

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«История»

Направление подготовки 27.03.05 ИННОВАТИКА

Профиль Управление инновациями в наукоемком производстве

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2019

Автор программы

Душкова Н.А.

**Заведующий кафедрой
Философии, социологии и
истории**

Маслихова Л.И.

Руководитель ОПОП

Красникова А.В.

Воронеж 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Формирование целостного представления об основных закономерностях исторического процесса, событиях и явлениях мировой и отечественной истории, формирование умений анализировать современные общественные явления и тенденции с учетом исторической ретроспективы

1.2. Задачи освоения дисциплины

Сформировать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить защите его интересов; изучить историю как науку, ее методологию, понятийный аппарат, предмет исследования, основную проблематику; рассмотреть основные исторические эпохи, используя формационный и цивилизационный подходы; выявить связи истории и современности, всеобщей, отечественной, региональной и локальной истории; определить роли выдающихся исторических деятелей, их влияния на ход всеобщей и российской истории; выработать у студентов основы логического мышления и навыки причинно-следственного анализа исторического процесса; сформировать у студентов научное мировоззрение; помочь студентам в выработке объективной позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-8 - способностью применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-2	Знать основные события и процессы Отечественной и всеобщей истории, специфику исторических закономерностей; осознавать место и роль России в мировой истории и в современном мире; четко для себя представлять базовые ценности отечественной и всеобщей истории, культуры
	Уметь определять свою гражданскую позицию; стремиться логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; быть способными теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса
	Владеть навыками анализа исторических фактов и использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации; навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-8	Знать основные события и процессы Отечественной и всеобщей истории, специфику исторических закономерностей; осознавать место и роль России в мировой истории и в современном мире; четко для себя представлять базовые ценности отечественной и всеобщей истории, культуры
	Уметь определять свою гражданскую позицию; стремиться логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; быть способными теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса
	Владеть навыками анализа исторических фактов и использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации; навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа	86	86
Контрольная работа	+	+
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	История как наука. Происхождение древних цивилизаций	Предмет науки истории, ее место в системе социогуманитарных наук. Историческое знание, познание, сознание. Принципы и методы изучения исторических фактов и процессов. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации истории. Первобытная эпоха человечества. Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима и их особенности. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока, Греции и Рима	4	4	9	17
2	Эпоха Средневековья	Общая характеристика истории Средних веков. Проблемы периодизации средневековой истории. Феодализм как общественный строй. Средневековый мир в VI-XIII вв. История	4	8	9	21

		средневековой Руси: происхождение восточных славян; восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства и его основные этапы развития. Позднее Средневековье. Раннее Новое время. Формирование и развитие единого российского государства. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Английская буржуазная революция и ее значение				
3	Эпоха Просвещения	Общая характеристика исторического периода. Зарождение и становление буржуазных отношений и капитализма. XVIII век в истории России. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и ее результаты. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение.	2	8	9	19
4	Переход к индустриальной цивилизации	Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Европе XIX в. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии. Территориальный раздел мира между ведущими мировыми державами. Особенности развития России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Промышленная революция в России: общее и особенное. Объективная необходимость отмены крепостного права. Общественная мысль и общественные движения России в XIX веке. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века.	2	8	9	19
5	Мир в первой половине XX в.	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы. Первая мировая война. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февраль 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение. Установление советской власти в стране. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Образование СССР. Мир между двумя мировыми войнами, противоречивые тенденции. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки, «холодная война». Крушение колониальной системы и развивающиеся страны. Формирование мировой системы социализма. СССР в послевоенный период. Трудности восстановления народного хозяйства. Потребность в демократизации общественной жизни	4	4	9	17
6	Мировая цивилизация во второй половине XX – нач. XXI вв.	Вступление человечества в эпоху научно-технической революции. Научно-техническая политика СССР в условиях НТР. Конфронтация СССР с капиталистическими				

		странами мира, гонка вооружений. Разрядка международной напряженности. Нарастание кризисных явлений в партийно-государственной системе, в социально-экономической жизни СССР. Наступление периода «застоя». Обострение международных отношений на рубеже 1970-1980-х годов. Перестройка в СССР. Усиление кризисных явлений в стране в конце 1980-х гг. Распад СССР и его последствия. Становление новой российской государственности. Экономические реформы 90-х годов XX в. Осложнение социально-экономической ситуации в стране. Мир и Россия в условиях глобализации. Страны Азии и Африки в современном мире. Переход к неоиндустриальной цивилизации. Россия в начале XXI в. Президент РФ В.В. Путин. Начало стабилизации внутренней ситуации в стране. Новые явления в российской экономической, социальной и политической жизни. Мировой экономический кризис и его последствия. Обострение международных отношений на современном этапе.	2	4	9	15
Итого			18	36	54	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	История как наука. Происхождение древних цивилизаций	Предмет науки истории, ее место в системе социогуманитарных наук. Историческое знание, познание, сознание. Принципы и методы изучения исторических фактов и процессов. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации истории. Первобытная эпоха человечества. Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима и их особенности. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока, Греции и Рима	1	1	14	16
2	Эпоха Средневековья	Общая характеристика истории Средних веков. Проблемы периодизации средневековой истории. Феодализм как общественный строй. Средневековый мир в VI-XIII вв. История средневековой Руси: происхождение восточных славян; восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства и его основные этапы развития. Позднее Средневековье. Раннее Новое время. Формирование и развитие единого российского государства. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Английская буржуазная революция и ее значение	1	1	14	16
3	Эпоха Просвещения	Общая характеристика исторического периода. Зарождение и становление буржуазных отношений и капитализма. XVIII век в истории России. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и ее результаты. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение.	2	1	14	17

		Образование США. Великая французская революция и ее значение.				
4	Переход к индустриальной цивилизации	Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Европе XIX в. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии. Территориальный раздел мира между ведущими мировыми державами. Особенности развития России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Промышленная революция в России: общее и особенное. Объективная необходимость отмены крепостного права. Общественная мысль и общественные движения России в XIX веке. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века.	2	1	14	17
5	Мир в первой половине XX в.	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы. Первая мировая война. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февраль 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение. Установление советской власти в стране. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Образование СССР. Мир между двумя мировыми войнами, противоречивые тенденции. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки, «холодная война». Крушение колониальной системы и развивающиеся страны. Формирование мировой системы социализма. СССР в послевоенный период. Трудности восстановления народного хозяйства. Потребность в демократизации общественной жизни	2	2	14	18
6	Мировая цивилизация во второй половине XX – нач. XXI вв.	Вступление человечества в эпоху научно-технической революции. Научно-техническая политика СССР в условиях НТР. Конфронтация СССР с капиталистическими странами мира, гонка вооружений. Разрядка международной напряженности. Нарастание кризисных явлений в партийно-государственной системе, в социально-экономической жизни СССР. Наступление периода «застоя». Обострение международных отношений на рубеже 1970-1980-х годов. Перестройка в СССР. Усиление кризисных явлений в стране в конце 1980-х гг. Распад СССР и его последствия. Становление новой российской государственности. Экономические реформы 90-х годов XX в. Осложнение социально-экономической ситуации в стране. Мир и Россия в условиях глобализации. Страны Азии и Африки в современном мире. Переход к неоиндустриальной цивилизации. Россия в начале XXI в. Президент РФ В.В. Путин. Начало стабилизации внутренней	2	2	16	20

		ситуации в стране. Новые явления в российской экономической, социальной и политической жизни. Мировой экономический кризис и его последствия. Обострение международных отношений на современном этапе.				
Итого			10	8	86	104

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы).

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3/О

- Тема 1. Древневосточные цивилизации.
- Тема 2. Древние цивилизации античного мира.
- Тема 3. Средневековый мир в VI – XIII веках.
- Тема 4. Происхождение и ранняя история восточных славян.
- Тема 5. Образование и развитие древнерусского государства.
- Тема 6. Феодалная раздробленность на Руси.
- Тема 7. Позднее средневековье и раннее новое время.
- Тема 8. Становление единого российского государства.
- Тема 9. Российское государство в XVI веке.
- Тема 10. Новое время. Место просвещения в мировой истории.
- Тема 11. Смута в России в начале XVII века.
- Тема 12. Россия в XVII веке.
- Тема 13. Россия в первой четверти XVIII века.
- Тема 14. Россия во второй половине XVIII века.
- Тема 15. Победа индустриальной цивилизации в Европе.
- Тема 16. Россия в первой половине XIX века.
- Тема 17. Россия во второй половине XIX века.
- Тема 18. Социально-экономическое развитие России в конце XIX века.
- Тема 19. Основные тенденции развития всемирной истории в начале XX века.
- Тема 20. Россия в условиях революций 1917 г. и первой мировой войны.
- Тема 21. Гражданская война в России.
- Тема 22. Альтернативные пути развития стран мира в 1920-1930-е годы.
- Тема 23. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.
- Тема 24. Советское общество в послевоенный период (1945-1953).
- Тема 25. Послевоенное устройство мира. СССР в системе международных отношений после второй мировой войны.

Тема 26. Мировая цивилизация во второй половине XX в.
 тема 27. Современный этап мирового цивилизационного процесса.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-2	Знать основные события и процессы Отечественной и всеобщей истории, специфику исторических закономерностей; осознавать место и роль России в мировой истории и в современном мире; четко для себя представлять базовые ценности отечественной и всеобщей истории, культуры	Активная работа на практических занятиях в составе группы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь определять свою гражданскую позицию; стремиться логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; быть способными теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития	Активная работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	исторического процесса			
	Владеть навыками анализа исторических фактов и использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации; навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	Активная работа на практических занятиях, участие в дискуссии	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-8	Знать основные события и процессы Отечественной и всеобщей истории, специфику исторических закономерностей; осознавать место и роль России в мировой истории и в современном мире; четко для себя представлять базовые ценности отечественной и всеобщей истории, культуры	Активная работа на практических занятиях в составе группы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь определять свою гражданскую позицию; стремиться логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; быть способными теоретически обобщать факты, выявлять	Активная работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса			
	Владеть навыками анализа исторических фактов и использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации; навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	Активная работа на практических занятиях, участие в дискуссии	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения, 1 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-2	Знать основные события и процессы Отечественной и всеобщей истории, специфику исторических закономерностей;	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	осознавать место и роль России в мировой истории и в современном мире; четко для себя представлять базовые ценности отечественной и всеобщей истории, культуры			
	Уметь определять свою гражданскую позицию; стремиться логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; быть способными теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками анализа исторических фактов и использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации; навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

ОПК-8	Знать основные события и процессы Отечественной и всеобщей истории, специфику исторических закономерностей; осознавать место и роль России в мировой истории и в современном мире; четко для себя представлять базовые ценности отечественной и всеобщей истории, культуры	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь определять свою гражданскую позицию; стремиться логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; быть способными теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками анализа исторических фактов и использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации; навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; основными методами работы с	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях			
--	--	--	--	--

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ, ЗНАНИИ, СОЗНАНИИ

Тест 1. Какая вспомогательная историческая дисциплина занимается изучением гербов?

- А) археология;
- Б) фалеристика;
- В) палеография;
- *Г) геральдика.

* Изучением гербов, их чтением занимается наука геральдика.

Тест 2. Какая вспомогательная историческая дисциплина занимается изучением наград и орденов?

- А) сфрагистика;
- Б) топонимика;
- *В) фалеристика;
- Г) нумизматика.

* Изучением наград и орденов занимается вспомогательная историческая дисциплина фалеристика. Это слова произошло от латинского «фалера», т.е. награда или знак отличия вручавшийся древнеримским legionарам.

Тест 3. Что такое историография?

- А) наука, изучающая монеты;
- Б) наука изучающая происхождение названий географических пунктов;
- В) дисциплина, изучающая материальные и культурные остатки древних цивилизаций;
- *Г) отрасль исторической науки изучающая её историю.

* Историография эта отрасль исторической науки, изучающая её историю. В отдельных случаях историография представляет собой совокупность исследований, посвященных определенной эпохе или теме.

Тест 4. Кто был автором книги «История государства российского» опубликованной в первой половине XIX века?

- А) Н.И. Костомаров;
- Б) С. М. Соловьев;
- В) В.О. Ключевский;
- *Г) Н.М. Карамзин.

* Автором книги «История государства российского» является Н.М. Карамзин. Его творчество оказало большое влияние на культуру всего XIX века, в частности на творчество А.С. Пушкина. Материалы «Истории государства российского» А.С. Пушкин использовал при написании поэмы «Борис Годунов».

Тест 5. Как звали российского ученого второй половины XIX века, заложившего основы цивилизационного подхода к изучению истории?

- А) С.М. Соловьев;
- Б) В. О. Ключевский;
- *В) Н.Я. Данилевский;
- Г) Т.Н. Грановский.

* Родоначальником цивилизационного подхода к изучению истории, наряду с английским профессором Арнольдом Тойнби, является российский историк XIX века Н.Я. Данилевский, который писал, что не существует всемирной истории, а есть лишь история отдельных цивилизаций, имеющих индивидуальный замкнутый характер.

Тест 6. Как называются древнерусские письменные источники?

- А) хроники;
- Б) монографии;
- *В) летописи;
- Г) хрестоматии.

* Древнерусские письменные источники называются летописями. Самая известная древнерусская летопись «Повесть временных лет» (ПВЛ) написанная монахом Нестором в начале XI века.

ОСОБЕННОСТИ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Тест 1. В каком географическом районе Древнего Востока располагалась цивилизация Древний Шумер?

- А) в долине реки Нил;
- Б) в Малой Азии;
- В) в Индии;
- *Г) в Месопотамии.

* Цивилизация Древний Шумер образовалась примерно во второй половине IV тысячелетия до нашей эры в Месопотамии, в междуречье рек Тигр и Ефрат.

Тест 2. Как называлась первая мировая держава Древнего мира, располагавшаяся на Ближнем Востоке?

- А) Вавилонское царство;
- Б) Ассирийское царство;
- В) Египетское царство;
- *Г) Персидская империя.

* Первой мировой державой Древнего мира стала Персидская империя. Она располагалась на Ближнем Востоке, её центр находился на территории современного государства Иран. Сама Персидская империя образовалась в VI в. до н.э. В её состав входили практически все страны Ближнего Востока.

Тест 3. Какого древнегреческого писателя называют отцом науки История?

- А) Гомера;
- *Б) Геродота;
- В) Фукидида;
- Д) Плутарха.

* Отцом истории называют древнегреческого писателя и путешественника Геродота, жившего в середине V в. до н.э. и написавшего работу «История».

Тест 4. Как называлась гражданская община Древней Греции в классическую эпоху?

- А) царство;
- Б) республика;
- *В) полис;
- Г) провинция.

* В классическую историческую эпоху Древней Греции гражданская община называлась «полис». Полис представлял собой изолированную общину свободных граждан. Во главе полиса находился, относительно крупный город, контролировавший прилегающую к нему сельскую местность. Самыми известными полисами Древней Греции были города Афины и Спарта.

Тест 5. Как звали известного афинского политического деятеля, инициатора реформы 594 года?

- А) Драконт;
- Б) Клисфен;
- *В) Солон;
- Г) Перикл.

* Инициатором реформ 594 года, затронувшим все стороны жизни Афин выступил архонт Солон, который считается одним из крупнейших законодателей Древней Греции.

Тест 5. Какой известный полководец Древнего мира разгромил римскую армию в битве при Каннах?

- А) Александр Македонский;
- Б) Ксенофонт;
- *В) Ганнибал;
- Г) Фемистокл.

* Полководцем, разгромившим древнеримскую армию в битве при Каннах, был пуниец Ганнибал, командовавший войсками Карфагена. Произошло это во время II-й Пунической войны (218 – 201 гг. до н.э.).

Тест 6. Какой древнеримский политический деятель создал систему государственного управления, получившую название «принципат»?

- А) Сулла;
- Б) Юлий Цезарь;
- *В) Октавиан Август;
- Г) полководец Марий.

* Создателем политической системы, получившей название «принципат», стал Октавиан Август. Ставший, в 27 г. до н.э. императором, и получивший от Сената титул Август (божественный), Октавиан был наделен правом пожизненного трибуна, избран пожизненным главой Сената, назначен командующим войсками и верховным жрецом.

Тест 7. Как звали древнеримского политического деятеля, оратора и полководца, основателя Римской империи?

- А) Сулла;
- Б) Октавиан Август;
- *В) Юлий Цезарь;
- Г) Марк Антоний.

* Официальным основателем Римской империи считается Гай Юлий Цезарь (100 – 44 гг. до н.э.). Римский Сенат даровал Цезарю титул императора с правом передачи его потомкам.

СРЕДНЕВЕКОВЫЙ МИР В VI – XIII ВЕКАХ

Тест 1. Какое государство Средневековья образовалось в процессе Великого переселения народов на территории восточных провинций Римской империи?

А) Готское королевство;

Б) Франкская империя;

*Г) Византийская империя;

Д) Бургундское королевство.

*В результате Великого переселения народов и гибели Западно-Римской империи, на территории восточных провинций бывшей Римской империи образовалось государство, получившее в исторической науке название Византия. Однако сами жители империи называли её Ромейской (Римской).

Тест 2. Авторами, какой исторической теории являются немецкие ученые XVIII века Г. З. Байер и Г. Ф. Миллер?

*А) норманнской;

Б) Германской;

В) восточно-славянской;

Г) прибалтийской.

* Немецкие ученые XVIII века Г. З. Байер и Г.Ф. Миллер, основываясь на буквальном прочтении древнерусской летописи «Повесть временных лет», создали так называемую норманнскую историческую теорию. В «Повести» сообщалось о призвании ильменскими славянами «варягов» на Русь для управления Новгородской землей. Варягами в Средние века на Руси называли норманнские или северные народы, проживавшие на территории Скандинавии.

Тест 3. Как назывался общественный строй славян, господствующий у них в VI – VIII веках?

А) Раннефеодальная монархия;

Б) республика;

*В) военная демократия;

Г) сословно-представительная монархия.

* Общественный строй восточных славян VI – VIII веков назывался «военная демократия». У славян в это время шло имущественное расслоение – племенная знать уже накопила значительные материальные ценности. Отмечалось патриархальное рабство. Наряду с усиливавшейся властью вождей политическую силу сохраняли ещё и народные собрания называвшиеся «вечем».

Тест 4. Завещание, какого князя Киевской Руси заложило политические основы феодальной раздробленности?

А) Владимира Святославича;

Б) Святослава Игоревича;

В) Владимира Всеволодовича;

*Г) Ярослава Владимировича.

*Скончавшийся в 1054 году Киевский Великий князь Ярослав Владимирович, или Ярослав Мудрый, оставил после своей смерти политическое завещание, по которому территория Древнерусского государства разделялась между всеми его потомками. Именно это политическое завещание и заложило основы для феодальной раздробленности Киевской Руси.

Тест 5. Для освобождения, какого города организовывались в Европе Крестовые походы?

А) Константинополя;

Б) Лиссабона;

*В) Иерусалима;

Г) Каира.

* В конце XI века усилился натиск мусульман на Византийскую империю. Императоры Константинополя, на раз просили правителей Западной Европы прислать им помощь. После очередной такой просьбы византийского императора Алексия у римского папы Урбана II возникла мысль не только помочь Византийской империи, но и освободить захваченный мусульманами город Иерусалим, в котором зародилось христианское учение.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Тест 1. Какое государство Восточной Европы в XIV – XV веках выступало главным соперником Московского княжества на наследство правителей Киевской Руси?

А) Тверское княжество;

Б) Ливонский орден;

*В) Литовское княжество;

Г) Золотая Орда.

* Основным соперником Московского княжества, претендовавшим на наследство Киевской Руси, стало Литовское княжество, образовавшееся во второй половине XIII в. Борьба между московскими и литовскими князьями особенно усилилась на рубеже XIV – XV вв.

Тест 2. Как звали основателя династии московских князей?

А) Александр Невский;

Б) Иван Калита;

*В) Даниил Александрович;

Г) Юрий Данилович.

* Основателем династии московских князей, добившимся независимости московского княжества, стал младший сын Александра Невского – Даниил Александрович.

Тест 2. Какого Московского князя называют первым собирателем Русской земли?

А) Ивана III;

Б) Дмитрия Донского;

*В) Ивана Калиту;

Г) Василия III.

* Первым собирателем Русской земли называют московского князя Ивана Калиту (1325 – 1340 гг.). Он заложил основы могущества Московского княжества. При Иване Калите московское княжество значительно расширилось: в его состав вошло большинство земель Северо-восточной Руси.

Тест 3. При каком московском князе была разработана политическая теория «Москва третий Рим»?

А) Иване III;

Б) Василии II;

*В) Василии III;

Г) Иване IV.

* В 1515 году инок (монах) Псково-Печерского монастыря Филофей написал послание московскому князю Василию III, в котором объявил московских князей наследниками римских и византийских православных императоров. Согласно его политическим и религиозным установкам центр христианства и православия последовательно находился в

Риме, Константинополе, а после захвата последнего турками в 1453 году переместился в Москву, князья которой оказались в начале XVI в. последними независимыми православными правителями в Европе.

Тест 4. Как называлось сословно-представительное учреждение Московского государства, впервые созданное Иваном Грозным в 1549 году?

- А) парламент;
- Б) Генеральные штаты;
- В) Боярская дума;
- *Г) Земский собор.

*Сословно-представительное учреждение Московского государства, созданное Иваном Грозным в 1549 году, называлось Земский собор.

Тест 5. Какую войну начал Иван Грозный в 1558 году?

- А) Завоевание Казани и Астрахани;
- Б) Завоевание Сибири;
- *В) Ливонскую войну;
- Г) Крымскую войну.

* В 1558 году началась самая продолжительная война царствования Ивана Грозного, получившая названия Ливонская. Её главной целью стало завоевания побережья Балтийского моря, и продолжалась эта война 25 лет.

Тест 6. При каком русском царе XVII в. были опубликованы Торговый и Новоторговый уставы?

- А) Борисе Годунове;
- Б) Василии Шуйском;
- В) Михаиле Федоровиче;
- *Г) Алексее Михайловиче;
- Д) Федоре Алексеевиче.

* Торговый и Новоторговый уставы были опубликованы в 1650-хх – 1660-хх гг. во время правления царя Алексея Михайловича Романова.

XVIII ВЕК В МИРОВОЙ И РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

Тест 1. Промышленный переворот второй половины XVIII века выразился?

- А) в изобретении прядильного станка;
- Б) в изобретении компаса;
- В) в росте производства овечьей шерсти;
- *Г) в освоении угля и применении его в промышленном производстве.

* Во второй половине XVIII века в английском промышленном производстве стал активно использоваться уголь. Вначале это позволило существенно повысить производительность металлургической промышленности, в самом конце этого же столетия началось изобретение первых паровых машин работавших на угле. Начался век пара.

Тест 2. Какое внешнеполитическое событие предшествовало «Великому посольству Петра I» за границу в 1696 – 1699 годах?

- А) Начало войны со Швецией;
- Б) Крымские походы В.В. Голицына;
- *В) Азовские походы;
- Г) Подписание мирного договора с Польшей.

* Великому посольству Петра I за границу 1696 – 1699 годов предшествовали Азовские

походы против Турции 1695 – 1696 гг. и взятие турецкой крепости Азов летом 1696 года.

Тест 3. В городе Петербурге находится исторический памятник, который называется «Здание 12-ти....» чего?

- А) министерств;
- Б) приказов;
- В) департаментов;
- *Г) коллегий.

* в 1718 – 1720 гг. Петр I провел важную реформу центрального управления, в результате которой были созданы коллегии выполнявшие функции современных министерств. Всего коллегий было создано 12, для них и был построен в Петербурге дом получивший название «Здание 12-ти коллегий», сохранившийся до сих пор.

Тест 4. Какого российского монарха XVIII века «довели до кондиции»?

- А) Петра I;
- Б) Екатерину Алексеевну;
- *В) Анну Иоанновну;
- Г) Елизавету Петровну;
- Д) Екатерину II-ю.

* В 1729 году после внезапной смерти императора Петра II, группа аристократов, Руководителей «Верховного тайного совета», приглашая на царский престол герцогиню курляндскую Анну Иоанновну, составили так называемые «кондиции», список условий которые должна была подписать Анна, ограничивавшие самодержавие в пользу руководителей Совета – верховников. Когда Анна Иоанновна приехала в Москву в январе 1730 г., она узнала, что не все дворяне одобряют «кондиции». Это позволило ей выразить верховникам своё негодование и разорвать «кондиции». Отсюда и появилась фраза «довести до кондиции», т.е. вызвать у человека сильное негодование.

Тест 5. Какого европейского монарха XVIII века называли «философ из Сан-Суси»?

- А) Людовика XV;
- Б) Иосифа II;
- *Г) Фридриха II Прусского;
- В) Людовика XVI.

* «Философом из Сан-Суси» называли короля Фридриха II Прусского, который в годы своего правления придерживался политики «просвещенного абсолютизма». Сейчас дворец Сан-Суси находится в пригороде Берлина – Потсдаме.

Тест 6. При каком правителе XVIII века в состав Российской империи вошел Крымский полуостров?

- А) Петре I;
- Б) Анне Иоановне;
- *В) Екатерине II;
- Г) Павле I.

* Крымский полуостров вошел в состав Российской империи в 1783 году, в годы правления императрицы Екатерины II.

ПОБЕДА ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЮ

Тест 1. По инициативе какого государственного деятеля 1 января 1810 года был создан Государственный Совет?

- *А) М. М. Сперанского;

- Б) А.А. Аракчеева;
- В) Н.Н. Новосильцева;
- Г) Д.А. Гурьева.

*1 января 1810 года по инициативе М.М. Сперанского император Александр I создал Государственный совет, законосовещательный орган управления при особе императора.

Тест 2. При каком царе «Собственная его императорского величества канцелярия» играла роль фактически второго правительства?

- А) Александре I;
- Б) Александре II;
- *В) Николае I;
- Г) Павле I.

* В годы правления императора Николая I, в качестве второго правительства выделилась «Собственная его императорского величества канцелярия» разделенная на отделения. Среди них особенно выделялись II отделение в котором проводилась кодификация законов Российской империи и III отделение занимавшееся политическим сыском.

Тест 3. Какая война Российской империи XIX века завершилась Парижским миром?

- А) Наполеоновские войны Александра I;
- Б) Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг.;
- В) Кавказская война;
- *Г) Крымская война 1853 - 1856 гг.;
- Д) Венгерская война 1848 года;

* Парижский мир, подписанный между Россией с одной стороны, и Англией, Францией и Сардинией с другой стал завершением Крымской войны 1853 – 1856 гг.

Тест 4. Какая из буржуазных реформ 1860-х гг. была самой радикальной и последовательной?

- А) крестьянская;
- Б) земская;
- *В) судебная;
- Г) финансовая.

* Самой радикальной и последовательной из буржуазных реформ Александра II стала судебная. Она началась в 1864 году после опубликования «Судебного устава».

Тест 5. Какое из перечисленных ниже названий относится к царствованию императора Александра III?

- А) восстание декабристов;
- Б) Кавказская война;
- В) Земская реформа;
- *Г) Контрреформы;
- Д) теория официальной народности.

Правление императора Александра III (1881 – 1895) названо в отечественной исторической литературе как время «Контрреформ».

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Тест 1. Какая форма монополистических объединений получила наибольшее распространение в России в начале XX века?

- А) картели;

Б) тресты;

*В) синдикаты;

Г) концерны.

* В России начала XX века получили распространение различные формы монополистических объединений. Но преимущественно это были синдикаты. Крупнейшими из них являлись: «Продамет», «Продуголь», «Продвагон» и т.д. Синдикат – объединение предприятий разных отраслей и банков с целью гибкого обеспечения производства средствами, сырьем и транспортом.

Тест 2. Кто был руководителем российской марксистской группы «Освобождения труда», созданной в 1883 году?

А) П.Б. Струве;

Б) В.И. Ульянов-Ленин;

В) В.П. Точисский;

*Г) Г.В. Плеханов.

* В 1883 году в Женеве (Швейцария) возникает первая российская марксистская группа «Освобождение труда» под руководством Г.В. Плеханова, поставившая своей главной целью пропаганду и распространение марксизма в России.

Тест 3. Какая война началась в январе 1904 года?

А) кавказская;

Б) русско-турецкая;

*В) русско-японская;

Г) Первая мировая.

* 27 января 1904 года японский военно-морской флот обстрелял русскую 1-ю Тихоокеанскую эскадру на Порт-артурском рейде. Так началась русско-японская война послужившая прологом к революции 1905 года.

Тест 4. Какое событие Первой русской революции заставило правительство Николая II опубликовать манифест 17 октября 1905 года?

А) Кровавое воскресенье;

Б) Восстание на броненосце «Потемкин»;

*Г) Всероссийская политическая стачка;

Д) Бои на Красной Пресне в Москве.

* В ходе Первой русской революции 1905 года особое значение имела Всероссийская октябрьская политическая стачка. Под её давлением Николай II издал Манифест 17 октября, обещавший народу политическую свободу, всеобщее избирательное право и создание законодательной Думы.

Тест 5. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 года?

А) А.Ф. Керенский;

*Б) Г. Е. Львов;

В) П.Н. Милюков;

Г) А.И. Гучков.

* Временное правительство было сформировано 2 марта 1917 года. Его возглавил близкий к партии кадетов председатель Всероссийского комитета Земского и Городского союза князь Г.Е. Львов.

Тест 6. Как назывался высший законодательный орган государственной власти после октябрьской революции 1917 года?

А) Совет народных комиссаров (Совнарком);

Б) Всероссийский Центральный Исполнительный комитет (ВЦИК);

*В) Всероссийский съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;

Г) Учредительное собрание.

* Высшим органом законодательной государственной власти после октябрьской революции 1917 года стал Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. В перерывах между съездами работал Всероссийский Центральный Исполнительный комитет (ВЦИК). Высшим исполнительным органом власти являлся Совет Народных комиссаров (Совнарком).

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ СТРАН МИРА В 1920-Е – 1930-Е ГОДЫ

Тест 1. Какое важное событие всемирной истории произошло 28 июня 1919 года?

А) Подписано Компьенское перемирие.

Б) Объявления интервенция против большевистской России;

В) Подписан Брестский мир;

*Г) Подписан Версальский мирный договор.

* 28 июня 1919 года был подписан Версальский мирный договор стран Антанты с одной стороны и Германии с другой, официально прекративший Первую мировую войну. Это был первый шаг к созданию Версальско-Вашингтонской международной системы просуществовавшей до 1 сентября 1939 года.

Тест 2. В какой европейской стране зародилось движение фашистов?

А) Германии;

*Б) Италии;

В) Испании;

Г) Румынии.

* Политическое движение фашистов зародилось в Италии на рубеже 1910 – 20-х гг. Возглавил его итальянский политический деятель журналист Б. Муссолини. В 1922 году фашисты захватили власть в Италии.

Тест 3. Кто был руководителем финансовой реформы 1922 года, результатом которой стало введение в РСФСР золотого стандарта?

А) Л.Д. Троцкий;

Б) И.В. Сталин;

*В) Г.Я. Сокольников;

Г) Г.Е. Зиновьев.

* Инициатором финансовой реформы 1922 г. стал нарком финансов Г.Я. Сокольников. Её результатом стал выпуск Государственным банком РСФСР казначейских билетов нового достоинства – червонцев. Один червонец был равен по стоимости одному золотому рублю.

Тест 4. Когда произошло образование СССР?

А) в январе 1924 года;

Б) в марте 1921 года;

В) в июле 1923 года;

*Г) в декабре 1922 года.

* В декабре 1922 года в Москве состоялся съезд представителей четырех республик – РСФСР, Украинской, Белорусской и Закавказской, которые подписали союзный договор и проголосовали за создание СССР. Затем делегаты четырех республик собрались все вместе, провозгласили свой съезд I Съездом Советов СССР и избрали комиссию для подписания проекта конституции. В июле 1923 г. Конституция СССР была одобрена и

затем формально ратифицирована 31 января 1924 г. на II Съезде Советов СССР.

Тест 5. Как звали лидера «Правого уклона» в ВКП(б), редактора газеты «Правда», противника коллективизации и индустриализации, сторонника дальнейшего развития НЭПа?

- А) Л.Д. Троцкий;
- Б) И. В. Сталин;
- *В) Н.И. Бухарин;
- Г) Л.Б. Каменев.

* Редактор газеты «Правда», партийный теоретик Н.И. Бухарин, являлся лидером так называемого «Правого уклона» в ВКП(б). Он и его сторонники выступали за гармоничное, сбалансированное развитие индустриального и аграрного секторов экономики СССР на рыночной основе и в перспективе – с помощью государственного регулирования – эволюционного вытеснения капиталистического уклада.

Тест 6. Советский полководец, победитель Японии на реке Халхин-Гол в 1939 году?

- А) К.Е. Ворошилов;
- Б) С.М. Буденный;
- *В) Г.К. Жуков;
- Г) С.К. Тимошенко.

* Победителем японской Квантунской армии на реке Халхин-Гол в Монголии стал комкор Г.К. Жуков.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА. ПОСЛЕВОЕННОЕ УСТРОЙСТВО МИРА

Тест 1. Какое трагическое международное событие последовало после заключения Мюнхенского соглашения?

- А) Австрия была присоединена к Германии;
- Б) произошло нападение Германии на Польшу;
- *В) последовало присоединение к Германии Судетской области, и начался раздел Чехословакии;
- Г) германские войска вступили в демилитаризованную Рейнскую область.

* После заключения Мюнхенского соглашения 30 сентября 1938 года последовало вначале присоединение к Германии Судетской области, а затем в январе 1939 г. полная оккупация Чехословакии.

Тест 2. В состав, какого государства до 1940 года входил город Выборг?

- А) Польши;
- Б) Эстонии;
- В) Латвии;
- *Г) Финляндии.

* Город Выборг, расположенный на Карельском перешейке с 1918 по 1940 год входил в состав Финляндии. После окончания Советско-финской войны (30 ноября 1939 – 12 марта 1940 года) и подписания мирного договора между воюющими сторонами на советских условиях в состав СССР вошли весь Карельский перешеек с городом Выборгом.

Тест 3. К какому сражению Великой Отечественной войны относится наступательная операция «Уран»?

- А) Битве под Москвой;
- *Б) Сталинградскому сражению;
- В) Курской битве;

Г) Освобождению Белоруссии.

* Наступательная операция «Уран» началась 19 ноября 1942 года, разработана она была Г.К. Жуковым. В результате этой операции 6-я германская армия, воевавшая в Сталинграде, попала в окружение и в начале 1943 года капитулировала.

Тест 4. Кто командовал войсками Воронежского фронта 25 января 1943 года?

А) А.Н. Ватутин;

Б) К.К. Рокоссовский;

*В) Ф.И. Голиков;

Г) И. Д. Черняховский.

* 25 января 1943 года войсками Воронежского фронта, которыми тогда командовал генерал Ф.И. Голиков, был освобожден город Воронеж. Непосредственно сам город был очищен от немецко-фашистских захватчиков частями 60-й Красной Армии под командованием генерала И.Д. Черняховского.

Тест 5. Под председательством, какого советского полководца, была подписана 8 мая 1945 года капитуляция Германии?

А) А.М. Василевского;

Б) К.К. Рокоссовского;

*В) Г.К. Жукова;

Г) И.С. Конева.

* Капитуляция Германии была подписана в Берлине 8 мая 1945 года под председательством маршала Советского Союза Г.К. Жукова.

Тест 6. В каком году в СССР прошла послевоенная денежная реформа?

А) в 1945 году;

Б) в 1946 году;

*В) в 1947 году;

Г) в 1948 году.

* Послевоенная денежная реформа началась 14 декабря 1947 года. В ходе этой реформы старые деньги обменивались на новые без ограничения в соответствии 10:1. Кроме того, исчисление курса рубля велось теперь не на базе доллара, а на более устойчивой золотой основе.

Тест 7. В каком году была создана Организация стран Варшавского договора?

А) в 1946 г.;

Б) в 1949 г.;

В) в 1948 г.;

*Г) в 1955 году.

* Военно-политический союз социалистических стран, получивший название Организация стран Варшавского договора (ОВД), был создан в 1955 году, как противовес военно-политическому блоку НАТО, созданному в 1949 году.

МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Тест 1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

А) в 1953 г.;

Б) в 1958 г.;

*В) в 1956 г.;

Г) в 1961 г.

*XX съезд КПСС состоялся в феврале 1956 г. на нем Н. С. Хрущев выступил с докладом по разоблачению культа личности И.В. Сталина.

Тест 2. Период «Оттепель» относится ко времени правления:

- А) Л.И. Брежнева;
- Б) М.С. Горбачева;
- *В) Н.С. Хрущева;
- Г) Ю.В. Андропова.

* Период советской истории, получивший название «Оттепель» относится ко времени правления Н.С. Хрущева (1953 – 1964). Он характеризовался относительной либерализацией во внешней и внутренней политике и оживлением культурной жизни.

Тест 3. Карибский кризис произошел:

- А) в 1958 году;
- Б) в 1979 году;
- *В) в 1962 году;
- Г) в 1964 году.

* В 1962 году произошел Карибский кризис ставший вершиной конфронтации между СССР и США. Мир оказался на волоске от ядерного конфликта. Великие державы подошли к краю пропасти, но во время сумели остановиться. В 1963 г. СССР и США поставили свои подписи под договором о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, под водой и в космосе. Был сделан первый шаг на долгом пути полного запрещения применения ядерного оружия.

Тест 4. Кто был автором и инициатором экономической реформы 1965 года?

- А) Л.И. Брежнев;
- Б) А.А. Громыко;
- *В) А.Н. Косыгин;
- Г) Ю.В. Андропов.

* Автором и инициатором экономической реформы 1965 года был Председатель Совета Министров СССР А.Н. Косыгин.

Тест 5. В каком году была принята последняя Конституция СССР?

- А) в 1965 году;
- Б) в 1982 году;
- *В) в 1977 году;
- Г) в 1980 году.

* Последняя Конституция СССР была принята в 1977 году.

Тест 6. Какое важное внутривластное событие произошло в июле 1988 года?

- А) принят курс на ускорение социально-экономического развития страны;
- Б) в Москве открылся I съезд народных депутатов;
- В) в Москве прошел XXVII съезд КПСС;
- *Г) В Москве прошла XIX партийная конференция.

* В июле 1988 года в Москве впервые за последние почти полвека, состоялась XIX Всесоюзная партийная конференция КПСС, на которой было принято решение о передаче власти от КПСС к Советам.

Тест 7. В каком году Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России?

- А) в 1990 году;
- Б) в 1992 году;
- *В) в 1991 году;
- Г) в 1996 году.

* В июне 1991 года после всенародного голосования Б.Н. Ельцин был избран президентом

РСФСР.

Тест 8. Какое важное внутривластическое событие произошло в декабре 1991 года?

А) начало антитеррористической операции в Чечне;

Б) либерализация цен;

В) падение курса рубля;

*Г) прекращение действия Союзного Договора 1922 года.

* В декабре 1991 года в Беловежской пуще встретились лидеры России, Украины и Белоруссии и заявили о прекращении действия Союзного Договора 1922 года и намерении создать Содружество Независимых Государств (СНГ). Оно объединило 11 бывших союзных республик (без Грузии и Прибалтики). В результате СССР прекратил своё существование.

Тест 9. Какие политические события непосредственно предшествовали принятию Конституции 1993 года?

А) либерализация цен и начало приватизации;

Б) начало антитеррористической операции в Чечне;

*В) конфронтация между президентом России и Верховным Советом и расстрел Белого дома;

Г) дефолт и падение рубля.

* Принятию Конституции 12 декабря 1993 года непосредственно предшествовали конфронтация между президентом Б.Н. Ельциным и Верховным Советом, которая произошла в октябре 1993 года.

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Тест 1. Кто возглавил правительство Российской Федерации после дефолта августа 1998 года?

А) Черномырдин В.С.;

Б) Путин В.В.;

В) Кириенко В.С.;

*Г) Примаков Е.М.

* После дефолта августа 1998 года правительство Российской Федерации в сентябре 1998 года возглавил Евгений Максимович Примаков.

Тест 2. Какие внутривластические события происходили в России непосредственно перед вступлением В.В. Путина на пост президента РФ?

А) дефолт и падение курса рубля;

Б) приватизация и либерализация цен;

В) начало первой антитеррористической операции на Кавказе;

*Г) начало второй антитеррористической операции на Кавказе.

* Самым главным внутривластическим событием предшествовавшим вступлению В.В. Путина на пост президента РФ стало начало второй антитеррористической операции на Кавказе в августе 1999 года.

Тест 3. Когда был создан Государственный Совет РФ?

А) 26 марта 2000 года;

Б) 22 января 2006 года;

*В) 1 сентября 2000 года;

Г) 10 июня 2007 года.

* 1 сентября 2000 года был подписан президентский указ о создании Государственного Совета РФ. Согласно принятым документам он вошел в систему исполнительной власти.

В состав Государственного Совета вошли все губернаторы и руководители субъектов РФ.

Тест 4. В каком году было создано Евразийское экономическое сообщество?

А) в 1999 году;

Б) в 2001 году;

*В) в 2000 году;

Г) в 2005 году.

* В 2000 году Россия, Казахстан, Белоруссия, Кыргызстан и Таджикистан учредили Евразийское экономическое сообщество. Его цель – постепенное формирование Таможенного союза и Единого экономического пространства. Важной целью является создание зоны свободной торговли.

Тест 5. Какое государство бывшего СССР Россия была вынуждена принудить к миру в августе 2008 года?

А) Украину;

Б) Таджикистан;

*В) Грузию;

Г) Молдавию.

* 8 августа 2008 года Грузия начала массированный артиллерийский обстрел Южной Осетии, нарушив договоренности о прекращении огня в зоне боевых действий. Одновременно с этой грузинской стороной было совершено нападение и на российских миротворцев, что послужило основанием для ввода дополнительного контингента российских войск в зону боевых действий с целью принуждения Грузии к мирному соглашению. В результате военных действий, Грузия окончательно потеряла контроль над территориями Абхазии и Южной Осетии. 13 августа президент РФ Д. Медведев объявил об окончании операции, а 26 августа 2008 года был подписан указ о признании независимости данных государственных образований.

Тест 6. В каком году РФ подписала договор о вступлении в ВТО?

А) в 2008 году;

Б) в 2001 году;

*В) в 2011 году;

Г) в 2012 году.

* 16 декабря 2011 года в Женеве был подписан протокол о вступлении России в ВТО.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Причины необходимости изучения истории.
2. Предмет, источники, методология исторической науки.
3. Первобытная эпоха человечества.
4. Первые цивилизации на Древнем Востоке.
5. Особенности древневосточного типа цивилизации.
6. Цивилизации Древней Греции и Рима. Особенности западного типа цивилизаций.
7. Культура древних Греции и Рима.
8. Страны Европы в средние века.
9. Происхождение восточных славян. Восточные славяне в VI-VIII вв.
10. Образование и развитие Древнерусского государства.
11. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
12. Причины возвышения Москвы.

13. Политика Москвы в конце XIII- первой половине XV вв.
14. Роль Ивана III, Василия III в образовании единого российского государства.
15. Раннее Новое время. Английская революция 1640-1649 гг.
16. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
17. Новые явления в политической и экономической жизни России в XVII в.
18. Общие закономерности мирового развития в начале XVIII в.
19. Реформы Петра I. Попытка модернизации страны.
20. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
21. Предпосылки и последствия Великой французской революции.
22. Победа индустриальной цивилизации в Западных странах, ее характерные черты.
23. Россия в первой половине XIX в.
24. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы второй половины XIX в.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
26. Процесс утверждения монополистического капитализма в мире и его особенности в России. I русская революция.
27. Мир в условиях Первой мировой войны.
28. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Первые преобразования Советской власти.
29. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
30. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.
31. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Советской России в годы НЭПа.
32. Альтернативные пути развития стран мира в 30-е годы XX в.
33. Противоречивые тенденции развития СССР в 30-е годы XX в.
34. Внутривнутриполитическое развитие СССР в 1930-е гг. Усиление культа личности Сталина.
35. Основные этапы Второй мировой войны.
36. Великая Отечественная война, основные события.
37. Международное развитие стран Европы и мира во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов.
38. Начало эпохи современной научно-технической революции и ее влияние на развитие стран мира.
39. Альтернативные пути развития стран мира в условиях НТР и их результаты.
40. Страны мира на третьем этапе СНТР.
41. Основные направления глобального развития человечества на современном этапе и их характеристика.
42. Основные направления внешней политики РФ на современном этапе ее развития.
43. Основные меры по стабилизации внутривнутриполитического положения РФ в 2000-е гг.

44. Экономическая стратегия России на современном этапе.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по билету, включающему 1 вопрос.

В качестве исходных рекомендуются общие критерии оценок:

ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину;
- самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное и устанавливать причинно-следственные связи;
- четко формулирует ответы, решает практические задачи повышенной сложности;
- хорошо знаком с основной литературой и базовыми методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности специалиста;
- увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практической деятельности.

«ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах);
- самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
- не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;
- умеет решать легкие и средней тяжести практические задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет основным объемом знаний по дисциплине;
- проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками;
- в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

- способен решать лишь наиболее легкие практические задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» - студент:

- не освоил обязательного минимума знаний предмета;
- не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах;
- не способен решать практические задачи.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История как наука. Происхождение древних цивилизаций	ОК-2, ОПК-8	Опрос, тестирование
2	Эпоха Средневековья	ОК-2, ОПК-8	Опрос, тестирование
3	Эпоха просвещения	ОК-2, ОПК-8	Опрос, тестирование
4	Переход к индустриальной цивилизации	ОК-2, ОПК-8	Опрос, тестирование
5	Мир в первой половине XX в.	ОК-2, ОПК-8	Опрос, тестирование
6	Мировая цивилизация во второй половине XX – нач. XXI вв.	ОК-2, ОПК-8	Опрос, тестирование

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 23. - 435 с. - ISBN 978-5-4475-8508-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442906> (28.08.2019).
2. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 10. - 475 с. - ISBN 978-5-4475-8487-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442888> (28.08.2019).
3. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 14. - 428 с. - ISBN 978-5-4475-8491-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442893> (28.08.2019).
4. Карамзин, Н.М. История государства Российского : в 4-х т. / Н.М. Карамзин ; вступ. ст. А.Ф. Смирнов ; коммент. А.Ф. Смирнов. - Москва : Де'Либри, 2014. - Т. 4 (X–XII). От царствования Федора Иоанновича до конца Смутного времени. - 720 с. : ил. - ISBN 978-5-386-07731-0. - ISBN 978-5-386-07729-7 (том 4) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362647> (28.08.2019).
5. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 11. - 497 с. - ISBN 978-5-4475-8488-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442889> (29.08.2019).
6. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 28. - 514 с. - ISBN 978-5-4475-8513-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442911> (29.08.2019).
7. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 17. - 498 с. - ISBN 978-5-4475-8494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442897> (29.08.2019).
8. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 29. - 407 с. - ISBN 978-5-4475-8514-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442912> (29.08.2019).
9. Воронежский край в контексте истории российского государства: учеб. пособие / Под ред Н.А. Душковой. Воронеж: ВГТУ, 2018. Электронный ресурс.
10. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб: пособие/ Под ред Н.А. Душковой. Воронеж: ВГТУ, 2017. Электронный ресурс.
11. Алексеев, Д.Ю. Краткий справочник исторических дат / Д.Ю.

Алексеев. – М., 2016. – 320 с.

12. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало XXI в.: учеб. пособие / Б.Н. Земцов. – М.: Изд. Универ. книга, 2012. – 552 с.

13. Кузнецов, И.Н. История отечества в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. – М., 2013. – 117 с.

14. Орлов, А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 528 с.

15. Мир и Россия: основные тенденции истории. Курс лекций: учеб. пособ. Воронеж: ВГТУ, 2014. Электронный ресурс.

16. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин (любое издание).

17. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев (любое издание).

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Internet Explorer,

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная доской и экраном для демонстрации схем, таблиц.

Видеопроектор Epson

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «История» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков по дисциплине. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

	Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.