

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  Д.В. Панфилов

«31» августа 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Психология и педагогика»

Направление подготовки 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ

Профиль Городской кадастр

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2018

Автор программы

 /Лихородова И.Н./

Заведующий кафедрой
Философии, социологии и
истории

 /Маслихова Л.И./

Руководитель ОПОП

 /Трухина Н.И./

Воронеж 2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Дать представление об основных этапах развития психологии и педагогики со времени их зарождения и до настоящего периода. Данная дисциплина направлена на формирование знаний в области общей психологии (эволюции психики, психических особенностей человека, выстраивания межличностных отношений) и педагогики. Дисциплина обеспечивает определенный объем знаний в важнейшей и сложнейших областях науки, которыми являются педагогика и психология.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у студентов общих теоретических основ профессионального научного мировоззрения, включение личности будущего специалиста в области психологической и педагогической культуры, которая необходима каждому профессионалу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» требует основных знаний, умений и компетенций студента по школьным курсам: история, обществознание.

«Психология и педагогика» обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками (философией, социологией, экономикой, политологией, правоведением и др.), а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими дисциплинами естественнонаучного и технического профиля.

Дисциплина «Психология и педагогика» является последующей для истории и философии, социологии, этики и предшествующей для культурологии.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-5	знать - основные понятия психологии и педагогики;

	- элементы, структуру, функции психологии и педагогики;
	уметь - применять психологический и педагогический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; - использовать знания о месте и роли психологии и педагогики в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
	владеть - навыками применения понятийно-категориального аппарата психологии и педагогики в профессиональной деятельности; - навыками использования знаний о месте и роли психологии и педагогики в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
ОК-7	знать - характеристику психологических и педагогических концепций; - значение педагогических концепций в современном мире.
	уметь - самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические и педагогические концепции.
	владеть - навыками анализа и оценки психологических и педагогических концепций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		

Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа	88	88
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Введение в общую психологию.	Предмет и объект психологии. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные направления в психологии XX в. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.	4	2	12	18
2	Психика и организм.	Мозг и психика. Психология соматотипов У. Шелдона. Влияние на психику генетических и физиологических факторов. Мозг и психика. Строение нервной системы, локализация психических функций в мозге. Функциональная специализация правого и левого полушария. Психофизиологическая проблема решения. Физиологический редукционизм. Психофизиологический параллелизм. Психофизиологический монизм.	4	2	12	18
3	Структура психики.	Элементы структуры и функции психики. Понятие «структуры психики». Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Понятие «бессознательного».	4	2	12	18

		Взаимодействие сознания и бессознательного.				
4	Познавательные процессы.	Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Рецепторы и анализаторы. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Восприятие как психический процесс. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания и их обусловленность. Память. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти.	2	4	12	18
5	Психология общения.	Межличностные отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Межгрупповые отношения. Коллектив и личность.	2	4	12	18
6	Общие основы педагогики.	Область изучаемых процессов. Объект и предмет педагогики. Базовые категории педагогики. Система педагогических наук. Взаимодействие педагогики с другими науками. Методы исследования и задачи педагогики.	2	4	12	18
Итого			18	18	72	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Введение в общую психологию.	Предмет и объект психологии. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные направления в психологии XX в. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.	2	-	14	18
2	Психика и организм.	Мозг и психика. Психология соматотипов У. Шелдона. Влияние на психику генетических и физиологических факторов. Мозг и психика. Строение нервной системы, локализация психических функций в мозге. Функциональная специализация правого и левого полушария. Психофизиологическая проблема решения. Физиологический редукционизм. Психофизиологический параллелизм. Психофизиологический монизм.	2	2	14	18
3	Структура психики.	Элементы структуры и функции психики. Понятие «структуры психики». Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Понятие «бессознательного». Взаимодействие сознания и бессознательного.	2	2	14	18
4	Познавательные процессы.	Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Рецепторы и анализаторы. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Восприятие как психический процесс. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания и их обусловленность. Память. Виды памяти.	-	2	14	18

		Индивидуальные особенности и типы памяти.				
5	Психология общения.	Межличностные отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Межгрупповые отношения. Коллектив и личность.	-	2	16	18
6	Общие основы педагогики.	Область изучаемых процессов. Объект и предмет педагогики. Базовые категории педагогики. Система педагогических наук. Взаимодействие педагогики с другими науками. Методы исследования и задачи педагогики.	-	2	16	18
Итого			6	10	88	108

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-5	знать - основные понятия психологии и педагогики; - элементы, структуру, функции психологии и педагогики;	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь - применять психологический и педагогический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; - использовать знания о месте и роли психологии и педагогики в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	владеть - навыками применения понятийно-категориального аппарата	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	психологии и педагогики в профессиональной деятельности; - навыками использования знаний о месте и роли психологии и педагогики в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;			
ОК-7	знать - характеристику психологических и педагогических концепций; - значение педагогических концепций в современном мире.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь - самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические и педагогические концепции.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	владеть - навыками анализа и оценки психологических и педагогических концепций	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения, 7 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-5	знать - основные понятия психологии и педагогики; - элементы, структуру, функции психологии и педагогики;	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь - применять психологический и педагогический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; - использовать знания о месте и роли психологии и педагогики в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	владеть - навыками применения понятийно-категориального аппарата психологии и педагогики в профессиональной деятельности; - навыками использования знаний о месте и роли психологии и педагогики в современном мире для	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;			
ОК-7	знать - характеристику психологических и педагогических концепций; - значение педагогических концепций в современном мире.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь - самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические и педагогические концепции.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	владеть - навыками анализа и оценки психологических и педагогических концепций	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Свойством высокоорганизованной материи отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается...

- а) сознание
- б) предсознание
- в) самосознание
- г) бессознательное
- д) отражение

2. В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов ...

- а) медицины
- б) религии
- в) философии
- г) теологии
- д) биологии

3. Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками:

- 1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта
- 2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого
- 3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания
- 4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи
- а) интроспекция

- б) ассоциация
- в) анимизм
- г) гилозоизм

4. Установите соответствие между основными направлениями психологии и ведущими представителями этих направлений:

- 1) З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер Б а) бихевиоризм
- 2) Дж. Уотсон, Б. Скиннер А б) психоанализ
- 3) Дж. Мид, Г. Блумер В в) символический интеракционизм

5. _____ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...

- а) направленность
- б) деятельность
- в) **потребность**
- г) мотив
- д) мотивация
- е) отражение

6.. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания

- а) **подвижностью**
- б) концентрацией
- в) целостностью
- г) устойчивостью
- д) распределением

7. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это ...

- а) **формы мышления**
- б) мыслительные операции
- в) виды мышления
- г) характеристики мышления
- д) методы мышления

8. Восприятие времени ...

- а) **врожденно и не зависит от условий жизни**
- б) полностью объективно
- в) имеет биологический и культурный уровни
- г) не зависит от эмоционального состояния человека
- д) зависит от эмоционального состояния человека

9. Выделяют следующие формы проявления внимания – это

- а) **интерактивное**
- б) сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и т.д.)
- в) сенситивное
- г) интеллектуальное
- д) пассивное

10. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является...

- а) **наглядно-образным**

- б) теоретическим
- в) наглядно-действенным
- г) словесно-логическим
- д) практическим

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные исторические этапы развития педагогических учений.
2. Наиболее значительные направления психологической науки в XX веке.
3. Методы психологического исследования.
4. Теория соматотипов Э. Кречмера и У. Шелдона.
5. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
6. Психика, поведение и деятельность.
7. Сознание человека и бессознательное.
8. Память и ее характеристики.
9. Мышление и интеллект.
10. Воображение и творчество.
11. Личность, индивид, индивидуальность.
12. Способности и их формирование.
13. Темперамент и его типы.
14. Характер. Акцентуации характера.
15. Воля и ее роль в регуляции поведения и деятельности человека.
16. Эмоции и чувства.
17. Самооценка личности.
18. Психология общения.
19. Основные этапы развития педагогических учений.
20. Методы педагогических исследований.
21. Сущность, структура и функции процесса обучения.
22. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
23. Методы и формы организации учебной деятельности.
24. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
25. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.
26. Становление и развитие образования в России.
27. Детско-родительские отношения: психоаналитический взгляд на проблему.
28. Влияние эмоций на проявления самооценки в юношеском возрасте.
29. Особенности характера и профессиональная направленность личности.
30. Влияние эмоций на поведение в юношеском возрасте.
31. Функции психологических границ личности и я концепция у подростков.

32. Развитие эмоциональной сферы в процессе онтогенеза (подростки, юноши).
33. Проблема ценностей в психологии. 34. Психология достоинства личности.
35. Возрастная идентичность в контексте культурно-исторических изменений.
36. Проблема возрастной социализации человека.
37. Прогнозирование успешности научной деятельности начинающих ученых (студентов, магистров, соискателей, аспирантов).
38. Зависимость долговременной памяти от индивидуально-психологических характеристик человека.
39. Особенности свободы выбора у студентов различных специальностей.
40. Особенности когнитивного оценивания трудных ситуаций.
41. Этнокультурные детерминанты жизнестойкости и готовности к изменениям.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Изучение каждого раздела модуля может завершиться проверкой полученных знаний, умений и навыков в форме теста. Тест готовится преподавателем, читающим лекции, и полностью соответствует содержанию той темы, по которому проводится контрольное измерение. Тест билет по разделу содержит 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 10%. Максимальное количество 100%.

1. Оценка «Незачет» ставится в случае, если студент набрал менее 70% баллов.
2. Оценка «Зачет» ставится в случае, если студент набрал от 70 до 100% баллов

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в общую психологию.	ОК-5, ОК-7	Тест, , защита реферата,
2	Психика и организм.	ОК-5, ОК-7	Тест, , защита реферата,
3	Структура психики.	ОК-5, ОК-7	Тест, , защита реферата,
4	Познавательные процессы.	ОК-5, ОК-7	Тест, , защита реферата,
5	Психология общения.	ОК-5, ОК-7	Тест, , защита реферата,
6	Общие основы педагогики.	ОК-5, ОК-7	Тест, , защита реферата,

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник : рек. УМО. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт : Высшее образование, 2010 (Архангельск : ОАО "Издат.-полиграф. предприятие "Правда Севера"). - 574 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0168-9 (Изд-во Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0554-3 (Высш. образование) : 320-00.

Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика [Текст] : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 (Ростов н/Д : ЗАО "Книга", 2010). - 636 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 632-636 (96 назв.). - ISBN

Столяренко, А. М. Общая педагогика : Учебное пособие / Столяренко А. М. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/8103>

Петрова, О. О. Педагогика : Учебное пособие / Петрова О. О. - Саратов : Научная книга, 2012. - 191 с.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/6322>

Воробьева, В. Л. Педагогика : Учебное пособие / Воробьева В. Л. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. - 219 с.

Воробьева, В. Л. Педагогика : Учебное пособие / Воробьева В. Л. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС

АСВ, 2011. - 219 с.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/16991>

Астафьева, Л. С. Педагогика (2-е издание) : Учебное пособие для студентов-иностранцев / Астафьева Л. С. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-209-05213-5.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/22203>

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : Учебное пособие / Громкова М. Т. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/12854>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
5. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.
6. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.
7. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.
8. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.
9. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека. <http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сет1.
- Онлайн-журнал Psychologies.ru <http://www.psychologies.ru/>
9. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
10. Man-Woman психология взаимоотношений <https://man-woman.com.ua/>
11. Самопознание.ру путеводитель по тренингам <https://samopoznanie.ru/>
12. «ПСИ-ФАКТОР» - Центр практической психологии <http://psyfactor.org/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебные аудитории для лекционных занятий, оснащенные оборудованием для демонстрации иллюстрированного материала.
2. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет с возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
3. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
4. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
5. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Психология и педагогика» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыками использования знаний о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с

занятие	конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>

Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2019	
2	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2020	