

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

2019г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

11.02.01 «Радиоаппаратостроение»

12.02.06 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», Строительно - политехнический колледж.

Разработчики: Артёмова Татьяна Александровна – преподаватель высшей квалификационной категории;

Васильева Светлана Юрьевна – преподаватель первой квалификационной категории.

Рекомендована Методическим советом СПК

Протокол №   1   от «  20  »   09   2019    г.

Заместитель директора

СПК



Д.А. Денисов

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 12 |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальностей

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

11.02.01 «Радиоаппаратостроение»

12.02.06 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы»

Разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 07.08.2017г. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2017 № 613) и реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

базовая часть общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

1) *сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;*

2) *владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;*

3) *владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;*

4) *владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;*

5) *знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;*

6) *сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;*

7) *сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;*

8) *способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;*

9) *овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;*

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Русский язык»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;  
внеаудиторной работы обучающегося 39 часов, в том числе консультации 8 часов.

## 2. 1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 117                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 78                        |
| в том числе:  |                           |
| Практические занятия                                    | 78                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 39                        |
| Внеаудиторная работа                                    | 31                        |
| Подготовка к контрольно-учётным занятиям (консультации) | 8                         |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена               |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Введение<br/>Язык и речь.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи                                       | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка.   | 1           |                  |
| <b>Раздел 2. Функциональные стили речи.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Разговорный и научный стили речи, их основные признаки. Сфера использования. Основные жанры научного стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки. Информационная переработка текста. | 1           | 3                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Стилистический разбор художественного, научного, официально-делового, публицистического и художественного стилей.   | 1           |                  |
| <b>Раздел 3. Слово в лексической системе языка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.   | 1           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Обнаружение лексических ошибок и их исправление.  | 1           |                  |
| <b>Раздел 4. Фразеология</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.   | 1           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа со словарем фразеологизмов   | 1           |                  |
| <b>Раздел 5. Фонетика и орфоэпия.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.  | 1           | 3                |

|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Расстановки ударения в словах. Работа с орфоэпическим словарем.  | 1 |   |
| <b>Раздел 6. Словообразование.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Способы словообразования. Правописание гласных и согласных в корне.  | 2 | 2 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики  | 1 |   |
| <b>Раздел 7. Орфография.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правописание изменяющихся и неизменяющихся приставок, чередующих гласных в корнях слов. Правописание И-Ы после приставок. Правописание разделительных Ъ, Ь. Правописание сложных слов. | 2 | 2 |
| <b>Раздел 8. Морфология.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Правила переноса слов.   | 2 | 2 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Морфологический разбор частей речи; выявление ошибок в употреблении форм слова в своих письменных работах.  | 1 |   |
| <b>Раздел 9. Имя существительное.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных существительных.                 | 2 | 3 |
| <b>Раздел 10. Имя прилагательное.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.                                       | 2 | 3 |
| <b>Раздел 11. Числительное.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правописание числительных. Употребление числительных в речи.   | 2 | 3 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение грамматических упражнений.   | 1 |   |
| <b>Раздел 12. Местоимение.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.  | 2 | 3 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 13. Глагол.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Грамматические признаки глагола.<br>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.  | 2 | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение грамматических упражнений   | 1 |   |
| <b>Раздел 14. Причастие.</b>            | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.<br>Правописание суффиксов и окончаний причастий.<br>Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот. | 2 | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Выполнение грамматических упражнений.   | 1 |   |
| <b>Раздел 15. Деепричастие.</b>         | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.<br>Употребление деепричастий в речи<br>Правописание деепричастий.   | 2 | 3 |
| <b>Раздел 16. Наречие</b>               | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.<br>Группы слов категории состояния.  | 2 | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Выполнение грамматических упражнений.   | 1 |   |
| <b>Раздел 17. Служебные части речи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.  | 2 | 3 |
|   | Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.   | 2 |   |
|   | Частица как часть речи. Правописание частиц.<br>Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи<br>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.                                      | 2 |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение грамматических упражнений  | 5 |   |
| <b>Раздел 18. Синтаксис и пунктуация</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.  | 2 | 3 |
|  | Виды предложений. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложения. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.                         | 2 |   |
|  | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.   | 4 |   |
|  | Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Построение оборотов с распространенными определениями. Использование обособленных определений в разговорной и письменной речи. | 2 |   |
|  | Обособление приложений. Распространенные и нераспространенные приложения. Обособление дополнений с предлогами.   | 2 |   |
|  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и наречиями.<br>Обособление обстоятельств, выраженных существительными.   | 2 |   |
|  | Обособление обстоятельств места и времени, имеющих уточняющий смысл.<br>Факультативное обособление обстоятельств образа действия. Использование уточняющих членов предложения в речи.                          | 2 |   |
|  | Сравнительные обороты.   | 2 |   |
|  | Обособление на письме вводных слов и предложений. Использование и обособление вставных конструкций.  | 2 |   |
|  | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.   | 2 |   |
|  | Знаки препинания при междометии. Слова - предложения ДА и НЕТ.<br>Построение предложений с использованием обращений и междометий.  | 2 |   |
|  | Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Замена прямой речи косвенной<br>Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при цитатах. Использование цитирования в письменной речи.                       | 2 |   |

|                                       |   |       |   |
|---------------------------------------|---|-------|---|
|                                       | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.   | 2     |   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение грамматических упражнений   | 9     |   |
| <b>Раздел 19. Сложное предложение</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. | 4     | 3 |
|                                       | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.                            | 4     |   |
|                                       | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.   | 4     |   |
|                                       | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.<br>Сложное синтаксическое целое как компонент текста.  | 4     |   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Синтаксический разбор, стилистический анализ синтаксических структур в тексте.   | 6     |   |
|                                       | <b>Всего:</b>   | 78/31 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- справочные пособия, словари;
- компьютер, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

##### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2018. – 336 с.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Учебник. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2017. – 360 с.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

##### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник: учебно-справочное пособие для СПО. – М.: «Юрайт», 2019. – 355 с.
2. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях. – М.: «Юрайт», 2019. – 260 с.
3. Глазков А.В., Глазкова Е.А., Лапутина Т.В., Муравьева Н.Ю. Современный русский язык. Учебное пособие для СПО. – М.: «Юрайт», 2019. – 230 с.
4. Лекант П.В, Самсонов Н.Б. Русский язык: справочник. – М.: «Юрайт», 2019. – 246 с.
5. Зновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум. – М.: «Юрайт», 2019. – 319 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проведения промежуточной контрольной работы.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- создание текстов в устной и письменной форме; различение текстов по их принадлежности к стилям; создание текстов учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям подготовки студентов.</li><li>- умение пользоваться различными словарями.</li><li>- умение пользоваться правилами правописания.</li><li>- применение норм словообразования к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике.</li><li>- употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; различение простых и сложных предложений, нахождение обособляемых оборотов, прямой речи и слов автора, цитат.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения практического задания; оценка за контрольную работу;</li><br/><li>- оценка выполнения практического задания, оценка сообщения;</li><li>- оценка за диктант, оценка за тестовые задания;</li><li>- оценка за тестовые задания;</li><br/><li>- оценка выполнения практического задания, оценка за диктант, оценка за тестовые задания, оценка за контрольную работу.</li></ul> |