

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Строительно-политехнический колледж

131-2023

ИСТОРИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям и самостоятельной работе
для студентов специальностей 15.02.10 «Мехатроника и мобильная
робототехника (по отраслям)», 15.02.16 «Технология машиностроения»,
11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов
и устройств», 11.02.01 «Радиоаппаратостроение», 11.02.17 «Разработка
электронных устройств и систем», 12.02.10 «Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем»,
09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», 34.02.01 «Сестринское дело»
очной формы обучения строительно-политехнического колледжа



Воронеж 2023

УДК 94(470)
ББК 63.3 История

Составители:

преп. в. к. к. А. А. Прибытков,
преп. Т. Г. Чекменева

История: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов специальностей 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)», 15.02.16 «Технология машиностроения», 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», 11.02.01 «Радиоаппаратостроение», 11.02.17 «Разработка электронных устройств и систем», 12.02.10 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем», 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», 34.02.01 «Сестринское дело» очной формы обучения строительно-политехнического колледжа / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: А. А. Прибытков, Т. Г. Чекменева. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2023. - 31 с.

Методические указания разработаны с целью овладения умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составления схем и таблиц, формирования исторического мышления, рассмотрения событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности.

Предназначены для студентов 1 курса строительно-политехнического колледжа при изучении дисциплины «История».

Методические указания подготовлены в электронном виде и содержатся в файле МУ_ИСТ_1курс СПК_2023.pdf

Библиогр.: 10 назв.

УДК 94(470)
ББК 63.3 История

Рецензент – М. С. Попова, канд. ист. наук, преп. в. к. к. СПК ВГТУ

*Издается по решению редакционно-издательского совета
Воронежского государственного технического университета*

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕМА 1. ЛЮДИ ЭПОХИ ПАЛЕОЛИТА. НАЧАЛО СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. ОСОБЕННОСТИ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ.....	4
ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО ФЕОДАЛИЗМА. СТРУКТУРА И СОСЛОВИЯ СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБЩЕСТВА. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ ГОРОД.....	9
ТЕМА 3. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА	11
ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.....	15
ТЕМА 5. НОВОЕ ВРЕМЯ. XVIII ВЕК В МИРОВОЙ ИСТОРИИ	19
ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИИ В XIX ВЕКЕ.....	20
ТЕМА 7. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	23
ТЕМА 8. ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В 20 – 30-Е ГГ. XX ВЕКА.....	24
ТЕМА 9. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ (1945 – 1953 ГГ.).....	27
ТЕМА 10. МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	28
ТЕМА 11. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА	30
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	31

ТЕМА 1. ЛЮДИ ЭПОХИ ПАЛЕОЛИТА. НАЧАЛО СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. ОСОБЕННОСТИ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Примерная тематика вопросов

Развитие науки о первобытном обществе в XIX – XXI вв. Хронология и периодизация первобытной истории. Основные стадии антропогенеза. Палеолит, мезолит и неолит. Первобытные религиозные верования. Родовая община и военная демократия. Неолитическая революция и развитие производящего хозяйства. Роль металлов в развитии производящих сил человеческого общества: медь, бронза, железо. Причины и предпосылки образования ранних государств. Цивилизации Древнего Востока IV – III т. до н.э. Цивилизация Древней Греции эпохи царей и эпохи полисов. Образование империи Александра Македонского и эллинизм. Цивилизация Древнего Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Императорский Рим. Великое переселение народов и гибель античной цивилизации.

На основе текста дайте ответы на вопросы 1-4.

Текст № 1

Условия жизни первобытных людей. Процесс антропогенеза занял около 3 млн лет. За это время в природе не раз происходили кардинальные перемены. Было четыре оледенения. Внутри ледниковых и теплых эпох были свои периоды потеплений и похолоданий.

В ледниковые эпохи на севере Евразии и Северной Америки слой льда толщиной до 2 км покрывал обширнейшие территории. Граница ледника в пору его наибольшего распространения во время последнего оледенения (начало его датируется от 185 до 70 тыс. лет назад) проходила южнее Волгограда, Киева, Берлина, Лондона.

От ледника на юг тянулась бескрайняя тундра. Летом здесь буйно, но ненадолго разрастались травы и зеленели кусты.

Люди довольно густо заселили приледниковые территории. Там обитали животные, которые на многие тысячелетия стали для человека главным объектом охоты, поскольку давали обильную пищу, а также шкуры и кости. Это мамонты, шерстистые носороги и пещерные медведи. Здесь же паслись стада диких лошадей, оленей, зубров и т.д.

Периоды оледенения стали суровым испытанием для первобытных людей. Необходимость противостояния неблагоприятным условиям способствовала поступательному развитию человечества. Охота на крупных животных была возможна только при условии участия в ней значительного числа людей. Предполагается, что охота была загонной: зверей гнали либо к обрывам, либо к специально вырытым ямам. Таким образом, человек мог выжить лишь в группе себе подобных.

Текст № 2

Родовая община. Очень сложно судить о социальных отношениях в период палеолита. Даже самые отсталые племена, изученные этнографами (бушмены, австралийские аборигены), по археологической периодизации находились на этапе мезолита.

Предполагается, что первые люди (*Homo habilis*, *Homo erectus*), подобно современным обезьянам, жили небольшими группами (термин «человеческое стадо» сейчас большинством исследователей не употребляется). В группах современных человекообразных обезьян вождь и несколько близких ему самцов доминируют над всеми остальными самцами и самками. У некоторых изученных этнографами народов, находившихся на стадии первобытности, также наблюдалась система доминирования вождя и их приближенных над остальными членами коллектива. Возможно, также было у первых людей.

Однако существует и другое мнение, которое тоже подтверждается этнографическими исследованиями. В коллективах большинства отсталых народов зафиксированы отношения, которые в научной литературе называли «первобытным коммунизмом». Для них характерно равенство членов коллектива, взаимовыручка и взаимопомощь. Скорее всего, именно такие общественные отношения позволили людям выжить в экстремальных условиях ледниковых периодов. Изучение поселений позднего палеолита, данные этнографии, фольклористики позволили ученым прийти к выводу о том, что основой общественной организации кроманьонцев являлась родовая община (род) — коллектив кровных родственников, ведущих свое происхождение от общего предка.

Судя по раскопкам, древняя родовая община состояла из 100 — 150 человек. Все родственники совместно занимались охотой, собирательством, изготовлением орудий и обработкой добычи. Жилища, запасы пищи, шкур животных, орудий труда считались общей собственностью. Во главе рода стояли самые уважаемые и опытные люди, как правило, старшие по возрасту (старейшины). Все важнейшие вопросы жизни общины решались на собрании всех ее взрослых членов (народном собрании).

С проблемой общественного устройства первобытных народов тесно связана проблема половых отношений. У человекообразных обезьян существуют гаремные семьи: только вождь и его приближенные участвуют в размножении, используя всех самок. Ученые предполагают, что в условиях ликвидации системы доминирования вождя половые отношения имели форму промискуитета — каждый мужчина в группе считался мужем каждой женщины. Позже появилась экзогамия — запрет на вступление в брак внутри родовой общины. Сложился дуально-родовой групповой брак, при котором члены одного рода могли вступать в брак только с членами другого рода. Данный обычай, зафиксированный у многих народов этнографами, способствовал биологическому прогрессу человечества.

Отдельный род не мог существовать изолированно. Родовые общины объединялись в племена. Первоначально в племени было два рода, а затем их становилось все больше. Со временем появлялись ограничения и в групповом браке. Члены рода разделялись на классы по возрасту (браки разрешались только между соответствующими друг другу классами). Затем сложился парный брак, который первоначально был очень непрочным.

Долгое время в науке господствовало представление, что в своем развитии родовая организация прошла два этапа — матриархата и патриархата. При матриархате счет родства велся по материнской линии, а мужья переходили жить в род жены. При патриархате основной ячейкой общества становится большая патриархальная семья. В настоящее время высказываются мнения, что эти этапы не были универсальными для всех первобытных народов, а элементы матриархата могли возникать и на более поздних этапах развития первобытных племен.

Текст № 3

Достижения людей в период позднего палеолита. Поздний палеолит археологически характеризуется прежде всего наличием разнообразнейших каменных орудий. В качестве материала использовался кремень, а также обсидиан, яшма и другие породы твердого, но легко раскалывающегося камня. Наряду с универсальным ручным рубилом появились специализированные орудия для разных целей. Шкуры обрабатывали каменным скреблом, прокалывали в них дырки проколкой, остроконечником, резали[^] ножом, резцом и т.д. Делали составные орудия: к деревянной рукоятке привязывали острый камень, и получалось копье, топор.

Изменилась техника обработки камня. Путем отжима откалывали тонкие и легкие пластины от специально подготовленного камня — нуклеуса (ядрища). Режущие края орудия заостряли с помощью нажатия и легких ударов (ретушь).

Была изобретена копьеметалка — дощечка с упором, позволяющая метать копье с большой скоростью. Это было первое механическое приспособление в истории человечества.

Холодный климат привел к появлению одежды и совершенствованию жилищ. Шкуру животного резали на куски, каменными иголками прокалывали по краям отверстия и сшивали жилами животных. В качестве жилищ в Западной Европе и ряде других мест широко использовали пещеры. Некогда считалось, что первобытные люди обычно жили в пещерах. Этим людям называли троглодитами (пещерными людьми). Однако в Восточной Европе, даже там, где были пещеры (например, на Урале), люди в них не селились. Здесь обычно копали круглую или овальную яму, по ее краям вкапывали стоймя загибавшиеся вовнутрь кости мамонтов или других крупных животных, покрывали их шкурами, ветками и засыпали землей. В таком «доме» могло обитать до 50 человек. В центре складывали из камней несколько очагов. В поселениях было обычно 2 — 3 подобных жилища.

Происходит первое половозрастное разделение труда: мужчины ходили на охоту, женщины занимались собирательством, готовили еду, шили одежду. Дети помогали женщинам.

Переход из подростков во взрослые происходил в ходе обряда инициации. При подготовке к инициации взрослые учили подростков пользоваться оружием, охотиться, добывать пищу. Во время самого обряда их подвергали испытанию голодом, побоями, оставляли одних в лесу и т.д. Иногда происходила символическая «смерть» подростка и его «возрождение» как взрослого. Инициацию проходили как юноши, так и девушки. После инициации они становились полноправными членами племени, могли вступать в брак.

В период позднего палеолита люди заселили все доступные им земли Евразии. Во времена потеплений они продвигались на север, при наступлении ледника отходили на юг. Еще 40 тыс. лет назад (а может, и раньше) началось заселение Америки. Предполагается, что люди попали туда через перешеек, связывавший Чукотку и Аляску, либо по льду в ледниковый период. Появились люди и в Австралии. Для раннего палеолита все следы пребывания человека во всех районах Земли вписываются в рамки общих сменяющих друг друга археологических культур (олдувай, ашель, мустье), хотя имеются и местные отличия. Для позднего палеолита фиксируется сосуществование различных археологических культур[1]. Это свидетельствует о зарождении этнических отличий. Еще в начале позднего палеолита начали складываться три основные расы человечества.

Текст № 4

Первобытная религия и искусство. Первобытные люди много знали о мире. Они разбирались в повадках животных, в свойствах разных растений и камней, умели предсказывать погоду, лечить от ран и укусов ядовитых змей. Каменными орудиями делали даже хирургические операции: отрезали поврежденную руку или ногу, вскрывали череп, чтобы удалить опухоль.

По многим практическим познаниям древние люди превосходили современного человека. Однако о многом они не имели никакого понятия. Наблюдения за природными явлениями, размышления о жизни людей привели к зарождению представления о существовании невидимых сил — духах и богах, которые влияют на природу и жизнь человека. Так зародилась религия.

Первобытная религия значительно отличалась от религии последующего времени. Для первобытных людей боги и духи не были некими потусторонними силами, управляющими миром, они не воспринимались как нечто отличное от человека. Боги воплощались во вполне конкретных объектах: камнях, деревьях, животных. Богами были и предки рода. Эти предки часто также считались какими-либо животными. Люди ощущали свою постоянную связь с богами. Поэтому они считали, что могут воздействовать на богов и духов: задабривать, кормить их (обряд жертвоприношения), а иногда и наказывать.

Многие религиозные обряды были связаны с охотой. С помощью магических действий стремились сделать животных более легкой добычей. Большое внимание уделялось обряду захоронения, поскольку уходивших в загробный мир членов рода нужно было обеспечить всем необходимым для жизни там.

С религией связано первобытное искусство, проблема происхождения которого до сих пор является предметом научной дискуссии. Предполагают, что искусство, как и религия, стало одним из способов осмысления окружающего мира.

Искусство зародилось у неандертальцев (насечки, орнаменты). При кроманьонцах наступило время его подлинного расцвета. Наиболее впечатляющим памятником времен палеолита является пещерная живопись. В ряде пещер обнаружены сотни великолепных цветных реалистичных изображений мамонтов, бизонов, оленей, лошадей, медведей. Пещерные рисунки датируются периодом от 30 до 12 тыс. лет назад. Эти изображения создавались для колдовских охотничьих обрядов, на некоторых из них обнаружены следы ударов каменными наконечниками. Возможно, пещеры с рисунками также использовали во время инициации как своеобразную школу охотничьего мастерства.

Не менее интересна скульптура палеолита. Это фигурки животных из камня, кости, дерева. На некоторых из них имеются следы от ударов, которые наносились во время магических обрядов.

В отличие от животных, изображения людей, как правило, выполнялись абстрактно. На стенах пещер все люди имеют маски на лицах. Практически нет лиц и у палеолитических венер — небольших (5—15 см) статуэток женщин, как правило, обнаженных, изредка одетых. Немало таких статуэток найдено в Западной Европе, но больше всего в России, в районе Воронежа, а также около Байкала. Историки предполагают, что это прародительницы рода. Подобные скульптуры также выражали идеи материнства, плодородия.

Помимо изобразительного искусства большую роль в жизни людей, несомненно, играли песни, танцы.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте развитие человеческого общества в эпоху палеолита, мезолита и неолита.

2. Сделайте характеристику первобытных религиозных верований.

3. Какие этапы общественного развития прошло человеческое общество в первобытную эпоху? Что такое родовая община и военная демократия, чем они отличаются друг от друга?

4. Охарактеризуйте основные признаки древневосточных цивилизаций. Что такое восточная деспотия и какие экономические причины способствовали её развитию.

5. Охарактеризуйте основные черты развития западного и восточного типов цивилизации в древности.

6. Проанализируйте развитие греческой цивилизации в эпоху полисов. Дайте ответ на вопрос, почему Древняя Греция считается современной демократии?

7. В чем проявился синтез античной и восточной цивилизаций в эпоху эллинизма?

8. Охарактеризуйте древнеримскую цивилизацию. Какие политические изменения происходили в процессе её развития?

9. Дайте характеристику эпохе «Великого переселения народов». Какие племена и народы были её основными участниками, и какую роль они сыграли в гибели Западно-Римской империи?

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО ФЕОДАЛИЗМА. СТРУКТУРА И СОСЛОВИЯ СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБЩЕСТВА. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ ГОРОД

Примерная тематика вопросов

Развитие феодализма в Западной Европе в Средние века. Основные различия феодализма в европейских и восточных странах. Три периода средневековья. Великое переселение народов и образование варварских королевств на территории Западной Европы. Развитие романо-германского синтеза и возникновение европейских народов. Византийская империя и арабомусульманский мир в V – VIII веках. Социально-экономический и политический кризис в Европе и начало феодальной раздробленности. Роль католической церкви в политической жизни Средневековой Европы. Образование Германской империи, и её борьба с католической церковью за инвеституру. Рост городов и коммунальная революция в X – XI вв. Крестовые походы и их влияние на социально-экономическое и культурное развитие Средневековой Европы.

Задание 1. Изучите документ и ответьте на вопросы:

Документ из «Истории франков» епископа Григория Турского

И вот король Хлодвиг сказал своим: «Очень мне неприятно, что эти ариане владеют частью Галлии. Пойдем с помощью Божией и, одолев их, возьмем землю под власть нашу». Так как речь эта пришлась всем по сердцу, собрав войско, он двинулся к Пуатье. <.> И так как часть врагов проходила через Турскую территорию, издал... распоряжение, чтобы не брали из области той ничего, кроме травы и воды. Но вот один из войска, разыскав сено некоего бедняка, сказал: «Не распорядился ли король брать только травы и ничего другого? Это же как раз и есть трава.

Не нарушим поэтому его предписания, если возьмем ее». И взял силою у бедняка его сено. Дошел слух об этом поступке до короля, и он тотчас же

поразил названного мечом. <... > И этого было достаточно, чтобы войско ничего более в этой стране не брало...

Вопросы к документу:

Какие причины завоевания Галлии называл Хлодвиг?

Почему он убил воина? Чему способствовало это наказание.

Вопросы и задания

1. Дайте определения понятию феодализм. В чем выразились основные отличия феодального строя от предшествующих ему первобытного и рабовладельческого, и от последующего за ним капиталистического уклада?

2. Что являлось основой экономики феодального общества?

3. В чем выразились основные отличия феодализма европейских стран от феодализма средневекового востока?

4. Выделите три исторических периода Средневековья.

5. Проанализируйте процесс образования на территории Западной Европы варварских королевств, в раннее Средневековье.

6. Что такое романо-германский синтез? Какие он вызвал этнические и культурные последствия в Европе раннего Средневековья?

7. Охарактеризуйте процесс развития Византийской империи в V – VII вв. В чем была сила и слабость этого средневекового государства?

8. Проанализируйте процесс создания и развития арабо-мусульманского мира в VII – VIII вв. Как проходили контакты мусульманского и европейского христианского миров, и к каким политическим, экономическим и культурным последствиям они привели?

9. Охарактеризуйте социально-экономический и политический кризис в Западной Европе во второй половине IX в. Ответьте на вопрос, почему последствием этого кризиса стала феодальная раздробленность?

10. Какую роль в жизни средневекового общества играла католическая церковь? Почему в эпоху феодальной раздробленности она превратилась в политический центр Европы?

11. Проследите процесс борьбы за инвеституру между Германской империей и католической церковью в X – XI вв. Ответьте на вопрос: Почему обе стороны вынуждены были пойти на компромисс?

12. Проанализируйте экономический подъем в Западной Европе в начале XII в. Какую роль в этом процессе играли европейские города?

13. Ответьте на вопрос: Что такое коммунальная революция?

14. Проанализируйте эпоху Крестовых походов и ответьте на следующие вопросы: Против кого и с какой целью они проводились? Какое влияние они оказали на экономическое и культурное развитие Европы. Почему в вооруженном столкновении между Западно-Европейскими странами и мусульманским миром во время Крестовых походов первые потерпели поражение? Проводились ли Крестовые походы в европейских странах?

ТЕМА 3. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Примерная тематика изучаемых вопросов

Расселение славян в Европе и их разделение на западных, восточных и южных. Восточные славяне в раннее Средневековье, их социально-экономическое и общественное развитие. Экономическое развитие восточных славян в VIII – IX вв. и возникновение первых городов, образование классового общества. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Норманская теория и споры вокруг неё. Политическое развитие Древнерусского государства в IX – X веках. Внешняя политика Киевской Руси в X в. Правление князей Владимира и Ярослава и расцвет Киевской Руси. Крещение Руси. Феодалная раздробленность Древнерусского государства. Монгольское нашествие на Русскую землю и его влияние на развитие древнерусской цивилизации.

Задание 1. Найти аргументы, доказывающие историческое прозвище Ярослава Владимировича «Мудрый». Оформить ответы в форме таблицы.

Содержание учебного задания

Позиции	Аргументы
Ярослав – мудрый политик	
Ярослав – мудрый градостроитель	
Ярослав – мудрый человек	
Ярослав – мудрый полководец	

1. Н. М. Карамзин «История государства Российского»: «Ярослав заслужил в летописях имя государя мудрого; не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россиию в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество; успокоил отечество и любимый народ свой»

2. Похвала Ярославу Мудрому» (из «Повести временных лет»).

В год 6545 (1037). Заложил Ярослав город большой, у которого сейчас Золотые ворота, заложил и церковь, святой Софии митрополию, а затем церковь святой Богородицы благовещения на Золотых воротах, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. При нем начала вера христианская плодиться и распространяться, и черноризцы стали множиться, а монастыри появляться. Любил Ярослав церковные уставы, попов очень жаловал, особенно же черноризцев, и к книгам проявлял усердие, часто читая их и ночью, и днем. И собрал книгописцев множество, которые переводили с греческого на славянский язык. И написали они много книг, по которым верующие люди учатся и наслаждаются учением Божественным. Как бывает, что один землю распашет, другой же засеет, а третьи пожинают и едят пищу неоскудевающую,

так и здесь. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение получая книжное.

Велика ведь бывает польза от учения книжного; книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это — реки, напоющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина; ими мы в печали утешаемся; они — узда воздержания. <..> Если поищешь в книгах мудрости прилежно, то найдешь великую пользу для души своей. Кто ведь книги часто читает, тот беседует с Богом или со святыми мужами. Читая пророческие беседы и евангельские и апостольские поучения и жития святых отцов, получаем для души великую пользу.

Ярослав же этот, как мы сказали, любил книги и, много их переписав, положил в церкви святой Софии, которую создал сам. Украсил он ее золотом, серебром и сосудами церковными, в ней возносят к богу положенные молитвы в назначенное время. И другие церкви ставил он по городам и иным местам, поставляя попов и давая им из своей казны плату, веля им учить людей, потому что это поручено им Богом, и посещать часто церкви. И увеличилось число пресвитеров и людей крещеных. И радовался Ярослав, видя множество Церквей и людей крещеных, а враг сетовал на это, побеждаемый новыми людьми крещеными.

Задание 2: Используя текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице: (работа по группам)

Сравниваемые показатели	Северо-Восточная Русь (Владимирское княжество)	Юго-Западная Русь (Галицко-Волынское княжество)	Северо-Западная Русь (Новгородская земля)
Географические условия			
Экономические			
Социальная структура			
Политические особенности Отношения князя и боярства			
Крупные города			

Текст

Владими́ро – Суздальское княжество

Северо-Восточная Русь в течение долгих веков была одним из самых глухих углов восточнославянских земель. Здесь, в междуречье Оки, Волги и Клязьмы, было немало превосходных пахотных земель, в поймах рек простирались великолепные луга. Умеренный климат давал возможность развивать и земледелие, и скотоводство. Леса были богаты пушниной, ягодами и грибами. Издавна в этих местах процветало бортничество. Реки и озера изобиловали рыбой. Северо-Восточная Русь не знала нашествий кочевников - печенегов и половцев. Постепенно здесь зарождалось вотчинное землевладение, развивались города - Ростов, Суздаль, Ярославль, Муром, Рязань. Со второй половины XI в. эти земли принадлежали Всеволоду Ярославичу, его сыну Владимиру Мономаху и его потомкам. Владимир Мономах основал Владимир-на-Клязьме и Переяславль-Залесский. Города были небольшими, без каменных зданий и храмов.

Если в старых городах, Ростове и Суздале, князьям приходилось считаться с влиянием сильного боярства, то в молодых центрах - Владимире и Ярославле - они опирались на растущие городские сословия, купечество, ремесленников, мелких землевладельцев, получивших землю за службу князю.

Господин Великий

Господин Великий Новгород, как называли его современники, рано обособился от Киева. Новгородская земля простиралась от Балтики до Уральских гор, от Белого моря и берегов Ледовитого океана до междуречья Волги и Оки. С самого начала русской государственности Новгород выступал наравне с Киевом за лидерство в русских землях. Но одновременно Новгород постоянно стремился сохранить свое особое положение в русских землях, утвердить свою вольность. Хотя киевские правители регулярно посылали в Новгород наместников - своих старших сыновей, княжеская власть никогда не была здесь такой сильной, как в других русских княжествах. Это объяснялось мощью местного боярства, силой городских слоев - богатого купечества и ремесленников. Большой авторитет имел здесь местный руководитель Русской Православной Церкви - новгородский архиепископ, или владыка, как его величали.

Причина особой роли Новгорода в русской истории лежала в самом строе жизни города. Долгое время он располагался в центре важных торговых путей - в Южную Прибалтику и далее - в немецкие земли, Скандинавию, а также в страны Востока. Новгород вырос на торговле, труде ремесленников, на пушном промысле, на хозяйствах крупных землевладельцев. Здесь ранее, чем в других городах, появились купеческие объединения. Со временем в Новгородской земле выросли крупные города Псков и Изборск; по-прежнему заметную роль играла Ладога.

Сюда не доходили печенеги и половцы. Это создавало благоприятные условия для развития края.

Большую силу в Новгороде со временем получили крупные землевладельцы - бояре. Интересы боярства, купечества, Церкви сплетались воедино. Вот почему верхушка города, так называемая аристократия, опираясь на свои богатства, играла весьма значительную роль в жизни города.

Аристократия вела за собой в политической жизни ремесленников, прочий люд. Новгород выступал единым фронтом против постоянного политического давления то со стороны Киева, то со стороны Ростово-Суздальского княжества.

Городские власти выбирались на вече, здесь же обсуждались кандидатуры приглашаемых князей, определялась военная политика. По существу, это была республиканская форма правления. Новгородское княжество нередко именуют Новгородской аристократической республикой, потому что в реальности все рычаги управления и влияния находились в руках аристократии.

Галицко-Волынское княжество

В Юго-Западной Руси сформировалось мощное Галицко-Волынское княжество. Здесь появились крупные, богатые, хорошо укрепленные города - Владимир-Волынский, Галич, Перемышль, Луцк, Холм, Дорогобуж, Червен, Бужеск и др. Большую силу в Галицко-Волынской земле приобрело мощное боярство, располагавшее обширными землями. Бояре опирались на многочисленных дружинников и со временем стали соперничать с местными князьями.

В середине XII в. от Волынского княжества отделилось Галицкое княжество с центром в Галиче, богатом торговом и промышленном городе. Борьба князей между собой, а также противостояние княжеской власти и боярских группировок, в котором активное участие приняло городское население, привели к длительным и тяжелым смутам в Галицкой земле. И все же, именно Галицко-Волынская земля раньше других русских княжеств, стала выходить из состояния политической неразберихи, и княжеская власть, опираясь на поддержку горожан, попыталась унять своеволие боярских группировок. попыталась унять своеволие боярских группировок попыталась унять своеволие боярских группировок.

ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Примерная тематика изучаемых вопросов

Этапы объединения русских земель, образование централизованного государства. Роль Москвы в объединительном процессе. Социально-экономическое развитие Московского государства в XVI в. Внешняя политика Московской Руси в первой половине XVI в. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады и Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Династический социально-экономический кризис на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Экономическое и социально-политическое развитие России при первых Романовых. Россия в конце XVII в.

Задание 1. На основе текста дайте характеристику опричнины.

1. Поворот к опричнине

В 1560 г. Избранная рада была разогнана, Сильвестр сослан, Адашев удален из Москвы и затем арестован. Падение Избранной рады обозначило поворот от политики реформ к мрачной эпохе террора, связанной с опричниной.

Учреждению опричнины способствовало постепенное нарастание неудовлетворенности царя результатами проводимой политики, стремление к единовластию, подозрительность. Иван IV твердо стоял за неограниченность и неподконтрольность своей власти как полученной от самого Бога, за форсирование курса на централизацию и сосредоточение главных сил на продолжении начатой в 1558 г. Ливонской войны, ведущейся за выход на морское побережье.

Однако в обществе нарастала усталость от непрерывных военных действий, ведущихся со времен первых походов за овладение Поволжьем в 1547 г. Против Ливонской войны был, в частности, А. Адашев, видевший неблагоприятное соотношение сил. Росли противоречия царя с его окружением, вызванные становлением самодержавия, оттеснением от власти княжеско-боярской знати.

Толчком для учреждения опричнины послужили тяжелые поражения русской армии в 1564 г. на р. Уле и под Оршей, усугубленные бегством в Литву А. Курбского – воеводы, руководившего русскими войсками в Ливонии и бывшего члена Избранной рады. Одновременно крымские татары осуществили набег с юга. Положение резко обострилось. Начиналась эпоха террора.

Стремление к еще большей власти и особенности характера Ивана IV – жестокость, подозрительность, садистские наклонности – придали его борьбе за укрепление самодержавия самые жестокие и ужасные формы.

2. Учреждение опричнины (1565)

Выехав из Москвы в Александровскую слободу, Иван IV в январе 1565 г. обратился к народу с посланиями, в которых сообщал об отказе от власти из-за измены бояр, служилых людей и церковных иерархов, заверяя посадский люд, что против них гнева и опалы не держит. Это был блестящий маневр. Когда посадские люди потребовали от бояр упрощения царя вернуться, он продиктовал свои условия: право неограниченной самодержавной власти и учреждение особого государева удела – "опричнины" (от слова "опричь" – "кроме" остальной земли). Государство было поделено на две части: опричнину и земщину. В опричнину Иван IV включал наиболее важные и лучшие земли. На этих землях поселились дворяне, входившие в опричное войско, служившие опорой власти Ивана IV. Его состав вначале был определен в 1 тыс. человек, затем возрос до 4–6 тыс. Опричники селились на землях бояр, которых выселяли на территорию земщины. В опричнине параллельно с земщиной не только было создано войско, но и сложилась своя система органов управления, в том числе боярская дума. Опричнина вылилась в перераспределение земельных владений среди господствующего сословия и в массовый террор.

3. Опричный террор и отмена опричнины

Учреждая опричнину, Иван IV потребовал права беспрепятственно налагать опалу и казнить изменников. Сразу же после учреждения опричнины началась полоса казней бояр, затем террор охватил все остальные слои общества. Стремясь уничтожить сепаратизм феодальной знати, Иван IV не останавливался ни перед какими жестокостями.

Пик террора пришелся на 1569–1570 гг., когда царь, заподозрив в измене Новгород, устроил там кровавый погром и неслыханный грабёж. В Новгороде погибло до 10–15 тыс. человек (гораздо больше, чем в Варфоломеевскую ночь в Париже). По дороге опричники устроили побоища в Твери, Торжке, Пскове, новгородских деревнях.

Основанная на грубой силе, опричнина могла дать лишь временный эффект и привести к еще большему обострению противоречий. Казни и репрессии лишь усиливали сопротивление враждебных царю сил. В 1567 г. был раскрыт заговор боярина И.П. Федорова, казненного вместе с сообщниками. Против царя выступил митрополит Филипп, отказавший царю в благословении. Филипп был сослан и позднее убит подручным царя Малютой Скуратовым.

Более того, из среды опричников выростала новая знать, не отличавшаяся от старой. Уже в 1570 г. Иван IV обнаружил измену среди самих опричников, и в их среде тоже начались казни.

Разорение и террор, сопровождавшие опричнину, ухудшили положение в Ливонской войне.

В 1571 г. последовал еще один удар – с юга. Крымский хан вторгся в самый центр России и сжег Москву, показав неспособность опричного войска успешно сражаться с внешним врагом.

Все это привело к тому, что в 1572 г. Иван IV отменил опричнину. Земщина была вновь объединена с бывшей опричниной, но террор, хотя и в меньших масштабах, продолжался.

Опричнина Ивана IV явилась форсированной централизацией, предпринятой без достаточных экономических и социальных предпосылок, а потому вылившейся в массовый террор. Опричниной Иван IV спровоцировал конфликт внутри господствующего слоя, добиваясь ничем не ограниченной самодержавной власти, стремление к которой было многократно усилено маниакальной подозрительностью и жестокостью.

Задание 2. Выполните тест «Опричнина Ивана Грозного».

1. Выберите правильное определение «опричнины».

А) Особый, царский удел, состоящий из лучших земель, находящихся под особым контролем Ивана Грозного.

Б) Особый, царский удел, состоящий из лучших земель, находящихся под особым, отдельным опричным управлением.

В) Особый, царский удел, который получали опричники в свое пользование.

2. Что из перечисленного не являлось целью опричнины?

А) Стремление царя к единовластию

Б) Противоборство царя с его окружением

В) Сосредоточение главных сил на продолжении начатой Ливонской войны.

Г) Ликвидация остатков феодальной раздробленности.

Д) Неудовлетворенность царя внешней политикой

3. Опричнина была учреждена в...

А) 1562 г.

Б) 1563 г.

В) 1565 г.

4. Опричный террор был направлен против...

А) боярства

Б) духовенства

В) городов

5. Кто помогал Ивану Грозному осуществлять опричный террор?

А) М. Скуратов

Б) А. Адашев

В) А. Курбский

6. Найдите политические последствия опричнины.

А) Хозяйственное разорение страны

Б) начало процесса закрепощения крестьян

В) Укрепление режима личной власти и ликвидация пережитков удельной системы.

7. На чем основывалась уверенность Ивана Грозного о благости его чудовищных злодеяний?

А) на уверенности в том, что власть ему дана от Бога

Б) на том, что крестьяне не были его политическими противниками

В) на том, что Грозный использовал противоречия «имущих и неимущих».

8. Перечислите по два положительных и отрицательных момента опричнины.

Задание 3. Работа с источниками. Определите, о ком идет речь

А. «Рострига же той приде во царствующий град, и стретоша его всю людие от мала до велика и пречестными и чюдотворными иконами и со многими дражайшими дары; и радостны быти вси людие, мняху его суца царевича... И седе Рострига на царствующем граде и возложи на ся царский венец».

Б. «И в могиле ему не было покоя: в народе разнеслась молва, что ночью там виден огонь и раздаётся веселая музыка; для того через восемь дней вырыли труп из могилы, сожгли в пепел и, зарядив им огромную пушку, выстрелили в те ворота, коими он вступил в Москву».

В. «Сей злохищный львичище сольсти короля ляхского и литовского, и учини заговор с некои паны, давными Русской земле и православной нашей христианской вере лиходеи, пришел в наши украинские грады с войски великими, хотя похитити царство Московское и православную христианскую веру истребити, а ввести проклятую латинскую папешскую веру».

Г. «Боляре же и началницы Московского царства, вкупе же и весь народ, обещание даша царице: да служат ей и сыну ея и возведут его на царский престол вместо отца его; и тако утвердиша быти и разыдошася в дома своя. Царь же погребен бысть честно в пречестнем храме архистратига Михаила с прочими первоначальствующими цари и князи».

Д. «В то же время, егда стояху людие царицы под Кромами, случися царю в царствующем граде сидети за столом в царском своем доме, обеднее кушание творяще по обычею царскому; и по отшествии стола того... внезапно случися ему смерть и пад... И слышенна бысть смерть царицы воеводам и начальником и всему воинству, которые пребывают во обступлении града Кром и в защищении от врага царицы Ростриги, и начаша воинские людие умы своими колебаться».

Е. «В субботу рано утром открылся страшный мятеж: знатнейшие московские бояре, составив заговор, вломились во дворец, чтобы умертвить _____. Немецкая гвардия, стоявшая при воротах в числе 30 человек, была прогнана; после того бояре разломали двери в покоях великокняжеских и ворвались в них... Бояре бросились на великого князя, избивали его жестоко и неоднократно спрашивали, точно ли он сын Иоанна Васильевича?»

ТЕМА 5. НОВОЕ ВРЕМЯ. XVIII ВЕК В МИРОВОЙ ИСТОРИИ

Примерная тематика изучаемых вопросов

Основные тенденции развития европейской истории в XVIII в. Социально-экономическое развитие Европы на рубеже XVII – XVIII вв. Английская буржуазная революция и её влияние на развитие капиталистических отношений. Развитие идей «просвещенного абсолютизма» в середине XVIII в. Американская и Великая Французская буржуазная революции второй половине XVIII в.

Россия на рубеже XVII – XVIII вв. и политика модернизации страны Петра I. Внешняя политика и военные реформы Петра. Экономические и административные преобразования первой четверти XVIII в. Культурные преобразования петровского времени. Развитие науки и просвещения. Эпоха дворцовых переворотов в России и её влияние на увеличение привилегий дворянства. Приход к власти Екатерины II и её политика «просвещенного абсолютизма». Усиление крепостного права при Екатерине II и восстание Емельяна Пугачева. Административные и экономические реформы второй половины 1770-хх – первой половины 1780-хх гг. Влияние Французской революции на внутреннюю политику Екатерины II. Внешняя политика России при Екатерине II. Общественная и культурная жизнь екатерининского времени. Правление Павла I.

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Как развивалась политическая система Англии в XVIII в.?
2. Что такое промышленный переворот? В чем он проявился? Каковы были его последствия?
3. Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII в.? Свою точку зрения аргументируйте

Задание 2. Заполните таблицу «Реформы Петра I»

Содержание учебного задания

Годы проведения	Реформа	Характеристика	Последствия

Задание 3. Систематизируйте знания о событиях начала XVIII века и заполните таблицу «Дворцовые перевороты»

Правитель	Кто поддерживал, как пришел к власти	Основные события правления

Задание 4. Составить схему: «Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века»

Содержание учебного задания

Направление	Задачи	Способ решения	Результат
Западное			
Восточное			

ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИИ В XIX ВЕКЕ

Примерная тематика изучаемых вопросов

Особенности социально-экономического развития России на рубеже XVIII – XIX вв. Либеральные реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. и внешняя политика России в первой четверти XIX в. Послевоенный период правления Александра I усиление реакции. Восстание декабристов и его последствия. Консервативная политика Николая I. Экономические преобразования николаевской эпохи. Крымская война и кризис второй половины 1850-х гг. Крестьянская реформа и другие либеральные преобразования Александра II. Промышленная революция в России в XIX в. Внешняя политика России второй половины XIX в. Революционно-демократическое и рабочее движение. Консервативная политика Александра III.

Задание 1. На основе материала учебника составить сравнительную таблицу «Внутренняя политика Александра I»

Содержание учебного задания

Внутренняя политика Александра I в 1801- 1810гг	внутреннюю политику Александра после Отечественной войны 1812г

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Почему А.С. Пушкин назвал этот начальный период правления Александра I «Дней Александровых прекрасное начало»?
2. С именем какого реформатора связаны реформы Александра I.
3. Оправдались надежды общества на либеральный курс после Отечественной войны 1812гг.?

Задание 3. Составить хронологическую таблицу «Основные события Отечественной войны 1812 года»

Содержание учебного задания

Дата	Событие

Задание 4

О каких сражениях и маневрах идет речь в отрывках из документов? Расставьте их в хронологической последовательности.

1. «К нам успела прибыть после счастливого замирения с Турцией Молдавская наша армия. Генерал Тормасов получил другое назначение, а Чичагов, назначенный главнокомандующим, начал действовать уже наступательно... Адмирал с прочими войсками двинулся к Борису, где должно было встретить бегущего уже из Москвы неприятеля и преградить ему дорогу». (Из воспоминаний штабного офицера 3-й армии).

2. «Холонокровие, беспечность нашего министра [Баркляя де Толли] я ни к чему иному не могу приписать, как совершенной измене (это сказано между нами). Сему первый пример есть тот, что мы покинули без нужды ... и идем Бог знает куда и без всякой цели для разорения России. Когда были эти времена, что мы кидали старинные города? Будьте здоровы, но веселым быть не от чего. Я не могу смотреть без слез на жителей, с воплем идущих за нами с малолетними детьми, кинувши свою родину и имущество. Город весь горит». (Из письма А.А. Закревского).

3. «Желаю, чтобы неприятель атаковал нас в сей позиции, тогда я имею большую надежду к победе. Но ежели он, найдя мою позицию крепкою, маневрировать станет по другим дорогам, ведущим к Москве, тогда не ручаюсь, что, может быть, должен идти и стать позади Можайска, где все сии дороги сходятся» (Из донесения М.И. Кутузова Александру I).

4. «На второй день после того, как мы покинули Москву, мы увидели громадные столбы дыма, а вслед за тем целое море огня. Москва пылала, объята пламенем со всех сторон. После нескольких переходов мы стали... близ деревни.... Насыпаны редуты и батареи. Войска заняли укрепленный лагерь, можно было наконец не спеша и передохнуть» (Из воспоминаний майора И.Р. Дрейлинга).

5. «Сей день есть один из знаменитейших в сию кровопролитную войну, ибо потерянное сражение... повлекло бы за собой пагубнейшие последствия и открыло бы путь неприятелю через хлебороднейшие наши провинции. Завтра, я полагаю, должно быть генеральное сражение...» (Из донесения М.И. Кутузова).

6. «Вставай Русс! – смерть подошедшая будит и враг бодрствует! Страхнулся наш левый фланг, уже Багратион давно на коне, и заklubился дым его батарей, и загрохотали, загремели залпы в неприятеля, но велик числом оный, все увеличивает свои батареи и наступает ближе, смерть неумолима, почти везде двойное количество неприятеля губит целые ряды пехоты и расстраивается артиллерия» (Из воспоминаний Г.П. Мешетича).

7. «Я, заметя большую убыль и расстройство в батальонах после столь кровопролитного сражения и превосходства сил неприятеля, для соединения армии оттянул войска на высоту, близ Можайска лежащую. По вернейшим известиям, к нам дошедшим, и по показаниям пленных, неприятель потерял убитыми и ранеными 42 генерала...» (Из донесения М.И. Кутузова Александру I).

8. «Ужасное зрелище представилось нам, когда мы пришли на то место, которое накануне занимал неприятель и которое он только что оставил: земля была

покрыта трупами убитых и замерзших людей; они лежали в разных положениях. Крестьянские избы везде были ими переполнены, река была запружена множеством утонувших пехотинцев, женщин и детей; около мостов валялись целые эскадроны, которые бросились в реку» (Из воспоминаний адмирала П.В. Чичагова).

9. «В четвертом часу пополудни французская армия приблизилась к генеральной позиции нашей. Тут Наполеон пошел, не медля нисколько, на наш выставный редут, у села Шевардино устроенный, и овладел было им; но он, переходя из власти во власть, при третьем разе, уже в сумерки, отнятый князем Багратионом, остался за нами, пока его не покинули около полуночи уже» (Из воспоминаний полковника М.М. Петрова).

Задание 5. Составить сравнительную таблицу «Внутренняя политика Николая I»

Содержание учебного задания

Проблема		Основные положения

Задание 6. Составить сравнительную таблицу «Либеральных реформ 60-70х г.г. XIX в.»

Содержание учебного задания

Реформа	Содержание

Задание 7

К каким течениям в народничестве принадлежали авторы цитат?

1. «Чтобы не быть совсем одиноким, человек, начинающий борьбу против общественных форм, должен только высказать свою мысль так, чтобы ее узнали: если она верна, то он не будет одинок. Он будет иметь товарищей, единомышленников между людьми наиболее свежей, восприимчивой мысли... Это — сила невидимая, не осязаемая, не проявившаяся еще в действии, но уже сила. Чтобы действие силы проявилось, нужен пример».

2. «Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его, в каком бы виде они перед ним не являлись».

3. «Ближайшая цель революции должна заключаться в захвате политической власти, в создании революционного государства. Революция осуществляется революционным государством...».

4. Русский мужик – «бунтарь по природе».

5. «Наша общественная форма обязана своим существованием государству... висящему, так сказать, в воздухе».

Задание 8. Дайте ответ на вопрос: Почему правление Александра III характеризуется таким явлением, как контрреформы? Какое событие заставило Александра III перейти к консервативному курсу?

ТЕМА 7. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Примерная тематика изучаемых вопросов

Формирование монополистического капитализма в начале XX века. Политика буржуазного реформизма. Социально-экономическое, общественное и политическое развитие в России в начале XX века. Образование политических партий и общественных движений. Предпосылки Первой русской революции 1905 года. Четыре этапа Первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 года и развитие российского парламентаризма. Третьеиюньская монархия. Столыпинские реформы. Участие России в Первой мировой войне. Февральская буржуазно-демократическая революция и установление в стране двоевластия. Социально-экономический и внутривластный кризис 1917 года. Октябрьская революция, и первые социально-экономические и политические преобразования большевиков. Гражданская война: причины, содержание, основные этапы.

Задание 1. Проанализируйте причины Первой русской революции 1905 г. и ответьте на следующие вопросы: В чем были главные особенности Первой русской революции? Какая социальная группа Российской империи особенно активно принимала в ней участие? Какие последствия имело издание Манифеста 17 октября 1905 г.? Какие новые органы власти были созданы? Как они назывались? Какое событие произошло 3 июня 1907 года?

Задание 2. Заполните таблицу: **Расстановка политических сил в Думах состав и основные вопросы**

Содержание учебного задания

Партийный состав (%)	Государственные Думы	
	I	II
Правые (СРН, СМА)		
Октябристы		
Кадеты		
Эсеры и трудовики		
Социал-демократы		
Беспартийные		
Председатель		
Основные вопросы, поднимаемые депутатами, которые привели к конфликту с правительством		

Задание 3. Что было главной целью Столыпинской земельной реформы? Была ли она неудачной, или принесла положительные результаты? Почему некоторые историки считают Столыпинскую аграрную реформу провалившейся?

Задание 4. Проанализируйте причины Первой мировой войны и процесс создания двух военно-политических блоков и ответьте на вопрос: Какие геополитические цели преследовала Россия, вступая в Первую мировую войну? Как отнеслись основные политические партии к вступлению России в Первую мировую войну? Были ли противники участия России в войне? Как они выразили свой протест?

Задание 5. Систематизируйте знания о положении в российском обществе в годы первой мировой войны и заполните таблицу «**Боевые действия 1914—1918 годов**»

Содержание учебного задания

год	Основные военные действия и их итоги	Ситуация в обществе
1914		
1915		
1916		

Задание 6. На основе материала учебника заполнить таблицу «Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах»

Содержание учебного задания

Этапы	Основные события
1 этап Май- ноябрь 1918г.	
2 этап Ноябрь 1918г.- март 1919г.	
3 этап Март 1919г.- март 1920г.	
4 этап Апрель- ноябрь 1920	

ТЕМА 8. ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В 20 – 30-Е ГГ. XX ВЕКА

Примерная тематика изучаемых вопросов

Окончание Первой мировой войны и создание Версальско-Вашингтонской системы. Образование Лиги Наций и её деятельность. Положительные и отрицательные тенденции мирового развития в 1920-е годы. Социально-экономический кризис в Германии и его преодоление в середине 1920-х гг. Приход к власти фашистов в Италии и реформы Б. Муссолини. Социально-экономический кризис в России в 1921 году. X съезд РКП(б) и введение Новой экономической политики (НЭП). Социально-экономические и

политические реформы 1920-х гг. Образование СССР. Борьба руководства РКП(б) с политической оппозицией, установление в стране однопартийной системы. Кризис НЭПа во второй половине 1920-х гг. и внутрипартийная борьба. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Переход к индустриализации и коллективизации. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е годы. Усиление культа личности И.В. Сталина. Великая депрессия и её влияние на международное развитие. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта и «Новый порядок» А. Гитлера. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Сползание мира ко Второй мировой войне.

Задание 1. Охарактеризуйте политическую и экономическую ситуацию в мире после окончания Первой мировой войны? Что такое Версальско-Вашингтонская система? Какие страны были инициаторами её создания? С какой целью она создавалась? В чем проявлялись её положительные и отрицательные стороны? Как изменилась международная обстановка после создания Лиги Наций? Что такое мандатная система?

Охарактеризуйте социально-экономический кризис в Германии на рубеже 1910 – 1920-х годов. В чем были причины этого кризиса? Как он повлиял на внутривнутриполитическую обстановку? Каким образом удалось из него выйти? Проанализируйте экономические и политические реформы фашистов во главе с Б. Муссолини в Италии и ответьте на вопрос: Почему Италии, так и не удалось достигнуть уровня развитых капиталистических стран?

Задание 2. Охарактеризуйте новую экономическую политику. Результаты представьте в форме таблицы

Содержание учебного задания

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа	
			положительные	отрицательные
Экономика				
Политика				
Социальные отношения				
Культура				

В чем были причины социально-экономического кризиса 1921 года в Советской России? Как он влиял на внутривнутриполитическую обстановку в стране? Какое событие стало кульминацией внутривнутриполитического кризиса?

7. Какая экономическая программа была принята на X съезде РКП(б), как она называлась? Чем она отличалась от «военного коммунизма»?

8. Проанализируйте экономические преобразования советского правительства в начале 1920-х годов и ответьте на вопрос, какая реформа ускорила восстановление промышленности и сельского хозяйства?

9. Как проходил процесс создания СССР? Чем автономные республики отличались от союзных? Что такое «грузинский инцидент»? Почему СССР в первой половине 1920-х гг. стал унитарным государством, а не федеративным?

10. Проанализируйте внутривластные реформы 1920-х гг. и ответьте на вопрос, почему, несмотря на либерализацию внутривластной жизни, партия большевиков продолжала жестокое подавление любой политической оппозиции?

11. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1920-е годы. Когда произошел прорыв внешнеполитической блокады? Какая страна была главным противником СССР в 1920-е годы? Как осуществлялись контакты СССР со странами Ближнего и Дальнего Востока?

Задание 3. Ответьте на вопросы: В чем были причины социально-экономического кризиса 1921 года в Советской России? Как он влиял на внутривластную обстановку в стране? Какое событие стало кульминацией внутривластного кризиса? Какая экономическая программа была принята на X съезде РКП(б), как она называлась? Чем она отличалась от «военного коммунизма»? Проанализируйте экономические преобразования советского правительства в начале 1920-х годов и ответьте на вопрос, какая реформа ускорила восстановление промышленности и сельского хозяйства? Как проходил процесс создания СССР? Чем автономные республики отличались от союзных? Что такое «грузинский инцидент»? Почему СССР в первой половине 1920-х гг. стал унитарным государством, а не федеративным? Проанализируйте внутривластные реформы 1920-х гг. и ответьте на вопрос, почему, несмотря на либерализацию внутривластной жизни, партия большевиков продолжала жестокое подавление любой политической оппозиции? Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1920-е годы. Когда произошел прорыв внешнеполитической блокады? Какая страна была главным противником СССР в 1920-е годы? Как осуществлялись контакты СССР со странами Ближнего и Дальнего Востока?

Задание 4. Заполните таблицу «Итоги развития СССР в 1930-е годы»

Итоги индустриализации	Итоги коллективизации	Итоги «культурной революции»
-----------------------------------	----------------------------------	---

Задание 5. Ответьте на вопрос, что такое «Великая экономическая депрессия» и как она повлияла на развитие международной обстановки? Проанализируйте сходство и различие между «Новым курсом» Ф.Д. Рузвельта и «Новым порядком» А. Гитлера?

ТЕМА 9. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ (1945 – 1953 ГГ.)

Примерная тематика изучаемых вопросов

Предпосылки и причины Второй мировой войны. Образование блока агрессивных держав: Япония, Германия, Италия. Политика «умиротворения агрессора». Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг. Начало Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Периоды Великой Отечественной войны. Перестройка страны на военный лад. Образование органов управления и командования. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Партизанское движение в тылу врага и трудовой героизм тружеников тыла. Дипломатия СССР в годы ВОВ и образование антигитлеровской коалиции. Победоносное окончание ВОВ. Послевоенное мировое развитие. Образование ООН. План Маршалла и его результаты. Начало «Холодной войны» и образование двух военно-политических блоков. Восстановление народного хозяйства СССР после ВОВ и денежная реформа 1947 г. Внутриполитическое и экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х начале 1950-х гг.

Задание 1. Охарактеризуйте основные события первого периода Второй мировой войны. Результаты представьте в форме таблицы

Содержание учебного задания

Год	Дата и Основные события
1939 г	
1940 г	

Задание 2. Ответить на вопросы (по выбору)

Вариант 1

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Основной целью внешней политики СССР в 30-е годы являлось... ..» б) «Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что... ..»

2. Расположите события в хронологической последовательности: а) Вступление СССР в Лигу Наций б) Захват Италией Эфиопии в) Оккупация Германией Рейнской области г) Захват Германией Чехословакии д) Вторжение Японии в Маньчжурию.

3. Объясните понятия: аншлюс, «странная война», линия Мажино, «зимняя война», система коллективной безопасности.

Вариант 2.

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Мюнхенское соглашение было направлено на...» б) «В августе 1939г. Состоялось подписание советско-германского договора о ненападении, так как»

2. Расположите в хронологической последовательности: а) Советско-германский договор о ненападении б) Советско-англо-французские переговоры

в Москве в) Выход Германии из Лиги Наций г) Захват Судетской области д) Вторжение Италии в Албанию.

3. Объясните понятия: политика умиротворения, пакт Молотова-Риббентропа, Мюнхенское соглашение, линия Маннергейма, конвенция.

Задание 3. Заполнить таблицу «Основные военные действия в 1941- 1942 гг.»

Год	Основные операции	Итоги
1941г.		
1942г.		

Задание 4. Заполнить таблицу «Основные военные действия в 1943-1945 гг.»

Год	Основные операции	Итоги
1943г.		
1944г.		
1945г.		

Задание 5. Проанализируйте решения Потсдамской конференции, как они повлияли на внешнюю политику СССР? Против какого государства вступил в войну СССР на Дальнем Востоке в августе 1945 г.? Как изменилась расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны? Какие державы стали лидерами? Какая новая организация международных отношений была создана? Какой орган их возглавил? Проанализируйте планы «Маршалла» и «Доджа-Макартура». Какую цель преследовала их реализация? Чего добивались США, предоставляя экономическую помощь Западно-Европейским странам? Почему СССР и Восточно-Европейские страны от неё отказались? Объясните смысл понятия «Холодная война». Кто стал основными инициаторами «холодной войны»? Какие военно-политические блоки были созданы, какие страны вошли в их состав? Кто их возглавил? Оцените вклад советского народа в Победу над фашизмом? Какова была цена победы в демографическом, экономическом и культурном плане? Проанализируйте процесс послевоенного экономического восстановления СССР.

ТЕМА 10. МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ ВЕКА

Примерная тематика изучаемых вопросов

Научно-техническая революция и её влияние на развитие мировой цивилизации. Научно-техническая политика в СССР в 1940-е – 1950-е годы, просчеты и достижения. Начало либерализации советского общества. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева, её противоречивость. Внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие. Тенденции развития советского общества во второй половине 60-хх – 70-хх годах ХХ века. Нарастание

застойных явлений в экономике. Социально-политическая и духовная жизнь эпохи застоя. Внешняя политика СССР при Брежневe, от разрядки к новой конфронтации. Социально-экономический кризис первой половины 1980-х гг. Экономические и политические реформы М.С. Горбачева второй половины 1980-х гг. Распад СССР. Либеральные преобразования 1990-х гг. и их результаты.

Задание 1. Охарактеризуйте три этапа развития НТР во второй половине XX века и ответьте на следующие вопросы: Как повлияло НТР на развитие международной обстановки? Почему в условиях НТР потерял свою актуальность лозунг опоры на «собственные силы»? Почему капиталистическим странам удалось обеспечить подъем экономики за счет НТР, а социалистическим странам нет? Какое значение в условиях НТР приобрело вмешательство государства в общественные экономические отношения? В чем оно выражалось? На каком этапе НТР усилилось значение информации и информационных технологий? Проанализируйте реформы Н.С. Хрущева в области десталинизации. В чем они выражались, как они оформлялись законодательно? Проанализируйте внешнюю политику Н.С. Хрущева. Какие внешнеполитические кризисы при нем происходили? Чем они закончились? Как влияла на внешнюю политику СССР личность самого Н.С. Хрущева?

Задание 2. В чем выразилась специфика нового курса, проводимого Л. И. Брежневым? Проанализируйте экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х гг. и ответьте на следующие вопросы: В чем выражалась экономическая реформа 1965 года? Какие направления можно выделить в ходе её проведения? Какие результаты она принесла и почему в конечном итоге была свернута? Как проявились застойные явления в советской экономике во второй половине 1970-х гг.? Что было главными причинами экономического кризиса? Как советское правительство пыталось преодолеть кризисные явления? Какие меры для этого принимались и какие результаты они принесли?

Охарактеризуйте внешнюю политику СССР при Брежневe. Что такое политика разрядки? Какие результаты она принесла? Какое внешнеполитическое событие привело к обострению международной обстановки в начале 1980-х гг.? Как внешняя политика влияла на экономическое развитие СССР? Охарактеризуйте социально-экономический кризис первой половины 1980-х гг. Какие, попытки предпринимались для выхода из него после прихода к власти М. С. Горбачева? В чем выразилась непродуманность политических реформ второй половины 1980-х гг.? Почему они спровоцировали распад СССР? Как события августа 1991 г. повлияли на дальнейшее существование СССР? Какое новое союзное государственное образование было создано в декабре 1991 года?

Задание 3. В чем выражались экономические реформы 1992 года и к каким результатам они привели? Какой законодательный документ был принят для реализации поставленных задач в 1993 году? Какой законодательный орган перестал существовать после этого? Проанализируйте внутривластный и экономический кризис 1990-х гг. и ответьте на вопрос, почему, несмотря на всю непопулярность проводимого им курса Б.Н. Ельцин сохранил пост президента России и в 1996 году? Как внутривластный кризис повлиял на внешнюю политику Российской Федерации в 1990-е годы? Понизил или повысил он внешнеполитический имидж Российской Федерации? Если понизил, то в чем это выразилось?

ТЕМА 11. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Примерная тематика изучаемых вопросов

Переход мировой цивилизации от индустриального к постиндустриальному обществу. Третий этап НТР, её влияние на экономику, международные и общественные отношения. Глобализация и её основные направления. Влияние глобализации на отдельные мировые страны. Мировое сообщество и деятельность ООН и других международных организаций. Страны ЕС и АТЭС. Деятельность Российской Федерации по созданию системы ТГС. Приход к власти В.В. Путина и начало стабилизации в экономике и внутренней политике РФ. Законодательные инициативы правительства В.В. Путина и образование новых органов управления. Экономическое развитие РФ в 2000-е гг. Выборы 2008 года и приход к власти президента Д.А. Медведева. Экономический кризис 2008 г. и его последствия. Внешняя политика РФ в начале XXI века.

Задание 1. Дайте ответ на вопросы: в чем выразился переход от индустриального к постиндустриальному обществу на рубеже XX – XXI веков? Что такое информационное общество? Что такое глобализация? Выделите её основные задачи? Что необходимо для их решения? Как глобализация влияет на развитие отдельных стран? Какие три группы стран вы можете выделить? Чем они отличаются в своем экономическом развитии друг от друга? Какое влияние на современное мировое развитие оказывают международные организации? Охарактеризуйте роль ООН в современном мире?

Задание 2. Укажите, в чем выразилась стабилизация внутренней экономической и политической жизни РФ после прихода к власти правительства В.В. Путина? Какие новые органы управления были созданы? Какие новые законодательные акты были изданы? Как преодоление экономического кризиса в середине 2000-х годов повлияло на дальнейшее

развитие Российской Федерации? Какие изменения были внесены в политическую и избирательные систему РФ в середине 2000-х гг.? Какие изменения в экономическом развитии РФ произошли в 2006 году? Как они повлияли на экономический рост? Охарактеризуйте процессы создания Евразийского экономического сообщества и Единого экономического пространства. Какие страны вошли в этот союз? Какую роль среди них играет Российская Федерация? Какие изменения во внутренне политическом развитии Российской Федерации произошли на рубеже 2007 – 2008 годов? Кто возглавил новое правительство? Какая партия победила на парламентских выборах?

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. ИСТОРИЯ РОССИИ 10 класс. Базовый уровень: учеб, для обще-И90 образоват. учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — 12-е изд., стереотип. —М.: Дрофа, 2018

2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для СПО. Под ред. Питулько Г.Н. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). 2019.

3. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для СПО. Под ред. Питулько Г.Н. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). 2019.

4. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.// Фирсов С. Л. Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург). 2019.

5. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Волобуев О.В., Пономарев М.В. ДРОФА, корпорация "Российский учебник" ISBN 978-5-358-23341-6, 240 с. 2019

6. [http:// www. istorya. ru](http://www.istorya.ru)

7. [http:// www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru)

8. [http:// www. ronl. ru](http://www.ronl.ru)

9. [http:// ru. wikipedia. org](http://ru.wikipedia.org)

10. [http:// student. Ru](http://student.Ru)

ИСТОРИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям и самостоятельной работе
для студентов специальностей 15.02.10 «Мехатроника и мобильная
робототехника (по отраслям)», 15.02.16 «Технология машиностроения»,
11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов
и устройств», 11.02.01 «Радиоаппаратостроение», 11.02.17 «Разработка
электронных устройств и систем», 12.02.10 «Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем»,
09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», 34.02.01 «Сестринское дело»
очной формы обучения строительно-политехнического колледжа

Составители:

Прибытков Алексей Александрович
Чекменева Татьяна Геннадьевна

Издается в авторской редакции

Компьютерный набор А. А. Прибыткова

Подписано к изданию 28.03.2023.

Уч.-изд. л. 1,7.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический
университет»

394006 Воронеж, ул. 20-летия Октября, 84