

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФМАТ

 / В.И. Рязжских /  
«31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)  
«История (история России, всеобщая история)»**

**Направление подготовки** 15.03.05 – Конструкторско-технологическое  
обеспечение машиностроительных производств

**Профиль** Металлообрабатывающие станки и комплексы

**Квалификация выпускника** Бакалавр

**Нормативный период обучения** 4 года / 4 г. и 11 м.

**Форма обучения** Очная / Заочная

**Год начала подготовки** 2021 г.

Автор программы \_\_\_\_\_  / А.Ю. Золотарев /

Заведующий кафедрой  
философии, социологии и истории \_\_\_\_\_  / Л. И Маслихова. /

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_  / В.Р Петренко. /

Воронеж 2021

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели дисциплины

Изучение важнейших процессов общественно-политического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

## 1.2. Задачи освоения дисциплины

- рассмотрение формирования российского государства;
- изучение территориальных изменений, происходящих на разных этапах его развития;
- изучение роли России в многонациональном государстве;
- современные реалии жизни России и перспективы ее развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части блока Б1 учебного плана.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-5	<p><b>знать</b> основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования</p> <p><b>уметь</b> анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; разносторонне охарактеризовать особенности исторического пути России, и ее отдельных исторических периодов, объяснить причинно-следственные связи исторических событий и явлений; определять свою гражданскую позицию; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ря-</p>

	да культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
	<b>владеть</b> элементами исторического анализа; навыками критического восприятия информации; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

##### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
Курсовой проект (работа) (есть, нет)	нет	нет
Контрольная работа (есть, нет)	нет	нет
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

##### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	92	92
Курсовой проект (работа) (есть, нет)	нет	нет
Контрольная работа (есть, нет)	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекции	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	История как наука. Происхождение древних цивилизаций	Предмет науки истории, ее место в системе социогуманитарных наук. Историческое знание, познание, сознание. Принципы и методы изучения исторических фактов и процессов. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации истории. Первобытная эпоха человечества. Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима и их особенности. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока, Греции и Рима	4	2	12	18
2	Эпоха Средневековья	Общая характеристика истории Средних веков. Проблемы периодизации средневековой истории. Феодализм как общественный строй. Средневековый мир в VI-XIII вв. История средневековой Руси: происхождение восточных славян; восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства и его основные этапы развития. Позднее Средневековье. Раннее Новое время. Формирование и развитие единого российского государства. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Английская буржуазная революция и ее значение	4	10	4	18
3	Эпоха Просвещения	Общая характеристика исторического периода. Зарождение и становление буржуазных отношений и капитализма. XVIII век в истории России. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Политика «просвещенного абсолютизма» в России, и ее результаты. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образова-	2	4	12	18

		ние США. Великая французская революция и ее значение.				
4	Переход к индустриальной цивилизации	Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Европе XIX в. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии. Территориальный раздел мира между ведущими мировыми державами. Особенности развития России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Промышленная революция в России: общее и особенное. Объективная необходимость отмены крепостного права. Общественная мысль и общественные движения России в XIX веке. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века.	2	4	12	18
5	Мир в первой половине XX в.	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы. Первая мировая война. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февраль 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение. Установление советской власти в стране. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Образование СССР. Мир между двумя мировыми войнами, противоречивые тенденции. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки, «холодная война». Крушение колониальной системы и развивающиеся страны. Формирование мировой системы социализма. СССР в послевоенный период. Трудности восстановления народного хозяйства. Потребность в демократизации общественной жизни	4	8	6	18
6	Мировая цивилизация во второй половине XX – нач. XXI вв.	Вступление человечества в эпоху научно-технической революции. Научно-техническая политика	2	8	8	18

		СССР в условиях НТР. Конфронтация СССР с капиталистическими странами мира, гонка вооружений. Разрядка международной напряженности. Нарастание кризисных явлений в партийно-государственной системе, в социально-экономической жизни СССР. Наступление периода «застоя». Обострение международных отношений на рубеже 1970-1980-х годов. Перестройка в СССР. Усиление кризисных явлений в стране в конце 1980-х гг. Распад СССР и его последствия. Становление новой российской государственности. Экономические реформы 90-х годов XX в. Осложнение социально-экономической ситуации в стране. Мир и Россия в условиях глобализации. Страны Азии и Африки в современном мире. Переход к неоиндустриальной цивилизации. Россия в начале XXI в. Президент РФ В.В. Путин. Начало стабилизации внутренней ситуации в стране. Новые явления в российской экономической, социальной и политической жизни. Мировой экономический кризис и его последствия. Обострение международных отношений на современном этапе.				
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

<b>Заочная форма обучения</b>						
№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекции	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	История как наука. Происхождение древних цивилизаций	Предмет науки истории, ее место в системе социогуманитарных наук. Историческое знание, познание, сознание. Принципы и методы изучения исторических фактов и процессов. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации истории. Первобытная эпоха человечества. Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима и их особенности. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока, Греции и Рима	1	1	15	17

2	Эпоха Средневековья	Общая характеристика истории Средних веков. Проблемы периодизации средневековой истории. Феодализм как общественный строй. Средневековый мир в VI-XIII вв. История средневековой Руси: происхождение восточных славян; восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства и его основные этапы развития. Позднее Средневековье. Раннее Новое время. Формирование и развитие единого российского государства. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Английская буржуазная революция и ее значение	1	1	15	17
3	Эпоха Просвещения	Общая характеристика исторического периода. Зарождение и становление буржуазных отношений и капитализма. XVIII век в истории России. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и ее результаты. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение.	1	1	15	17
4	Переход к индустриальной цивилизации	Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Европе XIX в. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии. Территориальный раздел мира между ведущими мировыми державами. Особенности развития России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Промышленная революция в России: общее и особенное. Объективная необходимость отмены крепостного права. Общественная мысль и общественные движения России в XIX веке. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века.	1	1	15	17
5	Мир в первой половине XX в.	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы. Первая мировая война. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февраль 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. и ее	1	1	16	18

		<p>всемирно-историческое значение. Установление советской власти в стране. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Образование СССР. Мир между двумя мировыми войнами, противоречивые тенденции. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки, «холодная война». Крушение колониальной системы и развивающиеся страны. Формирование мировой системы социализма. СССР в послевоенный период. Трудности восстановления народного хозяйства. Потребность в демократизации общественной жизни</p>				
6	<p>Мировая цивилизация во второй половине XX – нач. XXI вв.</p>	<p>Вступление человечества в эпоху научно-технической революции. Научно-техническая политика СССР в условиях НТР. Конфронтация СССР с капиталистическими странами мира, гонка вооружений. Разрядка международной напряженности. Нарастание кризисных явлений в партийно-государственной системе, в социально-экономической жизни СССР. Наступление периода «застоя». Обострение международных отношений на рубеже 1970-1980-х годов. Перестройка в СССР. Усиление кризисных явлений в стране в конце 1980-х гг. Распад СССР и его последствия. Становление новой российской государственности. Экономические реформы 90-х годов XX в. Осложнение социально-экономической ситуации в стране. Мир и Россия в условиях глобализации. Страны Азии и Африки в современном мире. Переход к неоиндустриальной цивилизации. Россия в начале XXI в. Президент РФ В.В. Путин. Начало стабилизации внутренней ситуации в стране. Новые явления в российской экономической, социальной и политической жизни. Мировой экономический кризис и его последствия. Обострение международных отношений на современном этапе.</p>	1	1	16	18
		Итого	6	6	92	104
		Зачет	-	-	-	4
			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>108</b>



## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) в 1 семестре очной и заочной форм обучения.

Учебным планом по дисциплине не предусмотрено выполнение контрольной работы (контрольных работ) в 1 семестре очной и заочной форм обучения.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-5	знать основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования	Активная работа на практических занятиях в составе группы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; разнообразно охарактеризовать особенности исторического пути России, и ее отдельных исторических периодов, объяснить	Активная работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	причинно-следственные связи исторических событий и явлений; определять свою гражданскую позицию; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения			
	<b>владеть</b> элементами исторического анализа; навыками критического восприятия информации; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Активная работа на практических занятиях, участие в дискуссии	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний для очной формы обучения оцениваются в 1 семестре и для заочной формы обучения оцениваются в 1 семестре по системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-5	<b>знать</b> основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	<p><b>уметь</b> анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; разносторонне охарактеризовать особенности исторического пути России, и ее отдельных исторических периодов, объяснить причинно-следственные связи исторических событий и явлений; определять свою гражданскую позицию; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	Тест	Продемонстрирован верный ход решения тестов	Тесты не решены
	<p><b>владеть</b> элементами исторического анализа; навыками критического восприятия информации; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	Тест	Продемонстрирован верный ход решения тестов	Тесты не решены

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

#### ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ, ЗНАНИИ, СОЗНАНИИ

Тест 1. Какая вспомогательная историческая дисциплина занимается изучением гербов?

- А) археология;
- Б) фалеристика;
- В) палеография;
- Г) геральдика.

Тест 2. Какая вспомогательная историческая дисциплина занимается изучением наград и орденов?

- А) сфрагистика;
- Б) топонимика;

- В) фалеристика;
- Г) нумизматика.

Тест 3. Что такое историография?

- А) наука, изучающая монеты;
- Б) наука изучающая происхождение названий географических пунктов;
- В) дисциплина, изучающая материальные и культурные остатки древних цивилизаций;
- Г) отрасль исторической науки, изучающая её историю.

Тест 4. Кто был автором книги «История государства российского» опубликованной в первой половине XIX века?

- А) Н.И. Костомаров;
- Б) С. М. Соловьев;
- В) В.О. Ключевский;
- Г) Н.М. Карамзин.

Тест 5. Как звали российского ученого второй половины XIX века, заложившего основы цивилизационного подхода к изучению истории?

- А) С.М. Соловьев;
- Б) В. О. Ключевский;
- В) Н.Я. Данилевский;
- Г) Т.Н. Грановский.

Тест 6. Как называются древнерусские письменные источники?

- А) хроники;
- Б) монографии;
- В) летописи;
- Г) хрестоматии.

### **ОСОБЕННОСТИ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

Тест 1. В каком географическом районе Древнего Востока располагалась цивилизация Древний Шумер?

- А) в долине реки Нил;
- Б) в Малой Азии;
- В) в Индии;
- Г) в Месопотамии.

Тест 2. Как называлась первая мировая держава Древнего мира, располагавшаяся на Ближнем Востоке?

- А) Вавилонское царство;
- Б) Ассирийское царство;
- В) Египетское царство;
- Г) Персидская империя.

Тест 3. Какого древнегреческого писателя называют отцом науки История?

- А) Гомера;
- Б) Геродота;
- В) Фукидида;
- Д) Плутарха.

Тест 4. Как называлась гражданская община Древней Греции в классическую эпоху?

- А) царство;

- Б) республика;
- В) полис;
- Г) провинция.

Тест 5. Как звали известного афинского политического деятеля, инициатора реформы 594 года?

- А) Драконт;
- Б) Клисфен;
- В) Солон;
- Г) Перикл.

Тест 5. Какой известный полководец Древнего мира разгромил римскую армию в битве при Каннах?

- А) Александр Македонский;
- Б) Ксенофонт;
- В) Ганнибал;
- Г) Фемистокл.

Тест 6. Какой древнеримский политический деятель создал систему государственного управления, получившую название «принципат»?

- А) Сулла;
- Б) Юлий Цезарь;
- В) Октавиан Август;
- Г) полководец Марий.

Тест 7. Как звали древнеримского политического деятеля, оратора и полководца, основателя Римской империи?

- А) Сулла;
- Б) Октавиан Август;
- В) Юлий Цезарь;
- Г) Марк Антоний.

### **СРЕДНЕВЕКОВЫЙ МИР В VI – XIII ВЕКАХ**

Тест 1. Какое государство Средневековья образовалось в процессе Великого переселения народов на территории восточных провинций Римской империи?

- А) Готское королевство;
- Б) Франкская империя;
- Г) Византийская империя;
- Д) Бургундское королевство.

Тест 2. Авторами, какой исторической теории являются немецкие ученые XVIII века Г. З. Байер и Г. Ф. Миллер?

- А) норманнской;
- Б) Германской;
- В) восточно-славянской;
- Г) прибалтийской.

Тест 3. Как назывался общественный строй славян, господствующий у них в VI – VIII веках?

- А) Раннефеодальная монархия;
- Б) республика;
- В) военная демократия;

Г) сословно-представительная монархия.

Тест 4. Завешание, какого князя Киевской Руси заложило политические основы феодальной раздробленности?

- А) Владимира Святославича;
- Б) Святослава Игоревича;
- В) Владимира Всеволодовича;
- Г) Ярослава Владимировича.

Тест 5. Для освобождения, какого города организовывались в Европе Крестовые походы?

- А) Константинополя;
- Б) Лиссабона;
- В) Иерусалима;
- Г) Каира.

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

#### **ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА**

Тест 1. Какое государство Восточной Европы в XIV – XV веках выступало главным соперником Московского княжества на наследство правителей Киевской Руси?

- А) Тверское княжество;
- Б) Ливонский орден;
- В) Литовское княжество;
- Г) Золотая Орда.

Тест 2. Как звали основателя династии московских князей?

- А) Александр Невский;
- Б) Иван Калита;
- В) Даниил Александрович;
- Г) Юрий Данилович.

Тест 2. Какого Московского князя называют первым собирателем Русской земли?

- А) Ивана III;
- Б) Дмитрия Донского;
- В) Ивана Калиту;
- Г) Василия III.

Тест 3. При каком московском князе была разработана политическая теория «Москва третий Рим»?

- А) Иване III;
- Б) Василии II;
- В) Василии III;
- Г) Иване IV.

Тест 4. Как называлось сословно-представительное учреждение Московского государства, впервые созванное Иваном Грозным в 1549 году?

- А) парламент;
- Б) Генеральные штаты;
- В) Боярская дума;
- Г) Земский собор.

Тест 5. Какую войну начал Иван Грозный в 1558 году?

- А) Завоевание Казани и Астрахани;
- Б) Завоевание Сибири;
- В) Ливонскую войну;
- Г) Крымскую войну.

Тест 6. При каком русском царе XVII в. были опубликованы Торговый и Новоторговый уставы?

- А) Борисе Годунове;
- Б) Василии Шуйском;
- В) Михаиле Федоровиче;
- Г) Алексее Михайловиче;
- Д) Федоре Алексеевиче.

### **XVIII ВЕК В МИРОВОЙ И РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ**

Тест 1. Промышленный переворот второй половины XVIII века выразился?

- А) в изобретении прядильного станка;
- Б) в изобретении компаса;
- В) в росте производства овечьей шерсти;
- Г) в освоении угля и применении его в промышленном производстве.

Тест 2. Какое внешнеполитическое событие предшествовало «Великому посольству Петра I» за границу в 1696 – 1699 годах?

- А) Начало войны со Швецией;
- Б) Крымские походы В.В. Голицына;
- В) Азовские походы;
- Г) Подписание мирного договора с Польшей.

Тест 3. В городе Петербурге находится исторический памятник, который называется «Здание 12-ти...» чего?

- А) министерств;
- Б) приказов;
- В) департаментов;
- Г) коллегий.

Тест 4. Какого российского монарха XVIII века «довели до кондиции»?

- А) Петра I;
- Б) Екатерину Алексеевну;
- В) Анну Иоанновну;
- Г) Елизавету Петровну;
- Д) Екатерину II-ю.

Тест 5. Какого европейского монарха XVIII века называли «философ из Сан-Суси»?

- А) Людовика XV;
- Б) Иосифа II;
- Г) Фридриха II Прусского;
- В) Людовика XVI.

Тест 6. При каком правителе XVIII века в состав Российской империи вошел Крымский полуостров?

- А) Петре I;
- Б) Анне Иоановне;

- В) Екатерине II;
- Г) Павле I.

### **ПОБЕДА ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЮ**

Тест 1. По инициативе какого государственного деятеля 1 января 1810 года был создан Государственный Совет?

- А) М. М. Сперанского;
- Б) А.А. Аракчеева;
- В) Н.Н. Новосильцева;
- Г) Д.А. Гурьева.

Тест 2. При каком царе «Собственная его императорского величества канцелярия» играла роль фактически второго правительства?

- А) Александре I;
- Б) Александре II;
- В) Николае I;
- Г) Павле I.

Тест 3. Какая война Российской империи XIX века завершилась Парижским миром?

- А) Наполеоновские войны Александра I;
- Б) Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг.;
- В) Кавказская война;
- Г) Крымская война 1853 - 1856 гг.;
- Д) Венгерская война 1848 года;

Тест 4. Какая из буржуазных реформ 1860-х гг. была самой радикальной и последовательной?

- А) крестьянская;
- Б) земская;
- В) судебная;
- Г) финансовая.

Тест 5. Какое из перечисленных ниже названий относится к царствованию императора Александра III?

- А) восстание декабристов;
- Б) Кавказская война;
- В) Земская реформа;
- Г) Контрреформы;
- Д) теория официальной народности.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

Тест 1. Какая форма монополистических объединений получила наибольшее распространение в России в начале XX века?

- А) картели;
- Б) тресты;
- В) синдикаты;
- Г) концерны.

Тест 2. Кто был руководителем российской марксистской группы «Освобождения труда», созданной в 1883 году?



- А) П.Б. Струве;
- Б) В.И. Ульянов-Ленин;
- В) В.П. Точисский;
- Г) Г.В. Плеханов.

Тест 3. Какая война началась в январе 1904 года?

- А) кавказская;
- Б) русско-турецкая;
- В) русско-японская;
- Г) Первая мировая.

Тест 4. Какое событие Первой русской революции заставило правительство Николая II опубликовать манифест 17 октября 1905 года?

- А) Кровавое воскресенье;
- Б) Восстание на броненосце «Потемкин»;
- Г) Всероссийская политическая стачка;
- Д) Бои на Красной Пресне в Москве.

Тест 5. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 года?

- А) А.Ф. Керенский;
- Б) Г. Е. Львов;
- В) П.Н. Миллюков;
- Г) А.И. Гучков.

Тест 6. Как назывался высший законодательный орган государственной власти после октябрьской революции 1917 года?

- А) Совет народных комиссаров (Совнарком);
- Б) Всероссийский Центральный Исполнительный комитет (ВЦИК);
- В) Всероссийский съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- Г) Учредительное собрание.

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

#### **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ СТРАН МИРА В 1920-Е – 1930-Е ГОДЫ**

Тест 1. Какое важное событие всемирной истории произошло 28 июня 1919 года?

- А) Подписано Компьенское перемирие.
- Б) Объявления интервенция против большевистской России;
- В) Подписан Брестский мир;
- Г) Подписан Версальский мирный договор.

Тест 2. В какой европейской стране зародилось движение фашистов?

- А) Германии;
- Б) Италии;
- В) Испании;
- Г) Румынии.

Тест 3. Кто был руководителем финансовой реформы 1922 года, результатом которой стало введение в РСФСР золотого стандарта?

- А) Л.Д. Троцкий;
- Б) И.В. Сталин;
- В) Г.Я. Сокольников;
- Г) Г.Е. Зиновьев.

Тест 4. Когда произошло образование СССР?

- А) в январе 1924 года;
- Б) в марте 1921 года;
- В) в июле 1923 года;
- Г) в декабре 1922 года.

Тест 5. Как звали лидера «Правого уклона» в ВКП(б), редактора газеты «Правда», противника коллективизации и индустриализации, сторонника дальнейшего развития НЭПа?

- А) Л.Д. Троцкий;
- Б) И. В. Сталин;
- В) Н.И. Бухарин;
- Г) Л.Б. Каменев.

Тест 6. Советский полководец, победитель Японии на реке Халхин-Гол в 1939 году?

- А) К.Е. Ворошилов;
- Б) С.М. Буденный;
- В) Г.К. Жуков;
- Г) С.К. Тимошенко.

### **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА. ПОСЛЕВОЕННОЕ УСТРОЙСТВО МИРА**

Тест 1. Какое трагическое международное событие последовало после заключения Мюнхенского соглашения?

- А) Австрия была присоединена к Германии;
- Б) произошло нападение Германии на Польшу;
- В) последовало присоединение к Германии Судетской области, и начался раздел Чехословакии;
- Г) германские войска вступили в демилитаризованную Рейнскую область.

Тест 2. В состав, какого государства до 1940 года входил город Выборг?

- А) Польши;
- Б) Эстонии;
- В) Латвии;
- Г) Финляндии.

Тест 3. К какому сражению Великой Отечественной войны относится наступательная операция «Уран»?

- А) Битве под Москвой;
- Б) Сталинградскому сражению;
- В) Курской битве;
- Г) Освобождению Белоруссии.

Тест 4. Кто командовал войсками Воронежского фронта 25 января 1943 года?

- А) А.Н. Ватугин;
- Б) К.К. Рокоссовский;
- В) Ф.И. Голиков;
- Г) И. Д. Черняховский.

Тест 5. Под председательством, какого советского полководца, была подписана 8 мая 1945 года капитуляция Германии?

- А) А.М. Василевского;

- Б) К.К. Рокоссовского;
- В) Г.К. Жукова;
- Г) И.С. Конева.

Тест 6. В каком году в СССР прошла послевоенная денежная реформа?

- А) в 1945 году;
- Б) в 1946 году;
- В) в 1947 году;
- Г) в 1948 году.

Тест 7. В каком году была создана Организация стран Варшавского договора?

- А) в 1946 г.;
- Б) в 1949 г.;
- В) в 1948 г.;
- Г) в 1955 году.

### **МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

Тест 1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- А) в 1953 г.;
- Б) в 1958 г.;
- В) в 1956 г.;
- Г) в 1961 г.

Тест 2. Период «Оттепель» относится ко времени правления:

- А) Л.И. Брежнева;
- Б) М.С. Горбачева;
- В) Н.С. Хрущева;
- Г) Ю.В. Андропова.

Тест 3. Карибский кризис произошел:

- А) в 1958 году;
- Б) в 1979 году;
- В) в 1962 году;
- Г) в 1964 году.

Тест 4. Кто был автором и инициатором экономической реформы 1965 года?

- А) Л.И. Брежнев;
- Б) А.А. Громыко;
- В) А.Н. Косыгин;
- Г) Ю.В. Андропов.

Тест 5. В каком году была принята последняя Конституция СССР?

- А) в 1965 году;
- Б) в 1982 году;
- В) в 1977 году;
- Г) в 1980 году.

Тест 6. Какое важное внутривластное событие произошло в июле 1988 года?

- А) принят курс на ускорение социально-экономического развития страны;
- Б) в Москве открылся I съезд народных депутатов;
- В) в Москве прошел XXVII съезд КПСС;
- Г) в Москве прошла XIX партийная конференция.

Тест 7. В каком году Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России?

- А) в 1990 году;
- Б) в 1992 году;
- В) в 1991 году;
- Г) в 1996 году.

Тест 8. Какое важное внутривластное событие произошло в декабре 1991 года?

- А) начало антитеррористической операции в Чечне;
- Б) либерализация цен;
- В) падение курса рубля;
- Г) прекращение действия Союзного Договора 1922 года.

Тест 9. Какие политические события непосредственно предшествовали принятию Конституции 1993 года?

- А) либерализация цен и начало приватизации;
- Б) начало антитеррористической операции в Чечне;
- В) конфронтация между президентом России и Верховным Советом и расстрел Белого дома;
- Г) дефолт и падение рубля.

### **СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА**

Тест 1. Кто возглавил правительство Российской Федерации после дефолта августа 1998 года?

- А) Черномырдин В.С.;
- Б) Путин В.В.;
- В) Кириенко В.С.;
- Г) Примаков Е.М.

Тест 2. Какие внутривластные события происходили в России непосредственно перед вступлением В.В. Путина на пост президента РФ?

- А) дефолт и падение курса рубля;
- Б) приватизация и либерализация цен;
- В) начало первой антитеррористической операции на Кавказе;
- Г) начало второй антитеррористической операции на Кавказе.

Тест 3. Когда был создан Государственный Совет РФ?

- А) 26 марта 2000 года;
- Б) 22 января 2006 года;
- В) 1 сентября 2000 года;
- Г) 10 июня 2007 года.

Тест 4. В каком году было создано Евразийское экономическое сообщество?

- А) в 1999 году;
- Б) в 2001 году;
- В) в 2000 году;
- Г) в 2005 году.

Тест 5. Какое государство бывшего СССР Россия была вынуждена принудить к миру в августе 2008 года?

- А) Украину;

- Б) Таджикистан;
- В) Грузию;
- Г) Молдавию.

Тест 6. В каком году РФ подписала договор о вступлении в ВТО?

- А) в 2008 году;
- Б) в 2001 году;
- В) в 2011 году;
- Г) в 2012 году.

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Причины необходимости изучения истории.
2. Предмет, источники, методология исторической науки.
3. Первобытная эпоха человечества.
4. Первые цивилизации на Древнем Востоке.
5. Особенности древневосточного типа цивилизации.
6. Цивилизации Древней Греции и Рима. Особенности западного типа цивилизаций.
7. Культура древних Греции и Рима.
8. Страны Европы в средние века.
9. Происхождение восточных славян. Восточные славяне в VI-VIII вв.
10. Образование и развитие Древнерусского государства.
11. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
12. Причины возвышения Москвы.
13. Политика Москвы в конце XIII- первой половине XV вв.
14. Роль Ивана III, Василия III в образовании единого российского государства.
15. Раннее Новое время. Английская революция 1640-1649 гг.
16. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
17. Новые явления в политической и экономической жизни России в XVII в.
18. Общие закономерности мирового развития в начале XVIII в.
19. Реформы Петра I. Попытка модернизации страны.
20. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
21. Предпосылки и последствия Великой французской революции.
22. Победа индустриальной цивилизации в Западных странах, ее характерные черты.
23. Россия в первой половине XIX в.
24. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы второй половины XIX в.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
26. Процесс утверждения монополистического капитализма в мире и его особенности в России. I русская революция.
27. Мир в условиях Первой мировой войны.
28. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Первые преобразования Советской власти.
29. Гражданская война и иностранная интервенция в России.

30. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.
31. Социально-экономическое и внутривластическое развитие Советской России в годы НЭПа.
32. Альтернативные пути развития стран мира в 30-е годы XX в.
33. Противоречивые тенденции развития СССР в 30-е годы XX в.
34. Внутривластическое развитие СССР в 1930-е гг. Усиление культа личности Сталина.
35. Основные этапы Второй мировой войны.
36. Великая Отечественная война, основные события.
37. Международное развитие стран Европы и мира во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов.
38. Начало эпохи современной научно-технической революции и ее влияние на развитие стран мира.
39. Альтернативные пути развития стран мира в условиях НТР и их результаты.
40. Страны мира на третьем этапе СНТР.
41. Основные направления глобального развития человечества на современном этапе и их характеристика.
42. Основные направления внешней политики РФ на современном этапе ее развития.
43. Основные меры по стабилизации внутривластического положения РФ в 2000-е гг.
44. Экономическая стратегия России на современном этапе.

### **7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено учебным планом

### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Зачет проводится по билету, включающему 1 вопрос.

**В качестве исходных рекомендуются общие критерии оценок:**

ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину;
- самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное и устанавливать причинно-следственные связи;
- четко формулирует ответы, решает практические задачи повышенной сложности;
- хорошо знаком с основной литературой и базовыми методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности специалиста;
- увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практической деятельности.

«ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах);
- самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
- не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;
- умеет решать легкие и средней тяжести практические задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет основным объемом знаний по дисциплине;
- проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками;
- в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.
- способен решать лишь наиболее легкие практические задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» - студент:

- не освоил обязательного минимума знаний предмета;
- не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах;
- не способен решать практические задачи.

Оценочные средства – зачет.

### 7.2.7. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История как наука. Происхождение древних цивилизаций	УК-5	Опрос, тестирование, зачет
2	Эпоха Средневековья	УК-5	Опрос, тестирование, зачет
3	Эпоха просвещения	УК-5	Опрос, тестирование, зачет
4	Переход к индустриальной цивилизации	УК-5	Опрос, тестирование, зачет
5	Мир в первой половине XX в.	УК-5	Опрос, тестирование, зачет
6	Мировая цивилизация во второй половине XX – нач. XXI вв	УК-5	Опрос, тестирование, зачет

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумаж-

ном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем преподавателем осуществляется проверка теста и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем преподавателем осуществляется проверка решения задач и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем преподавателем осуществляется проверка решения задач и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. **Отечественная история** [Электронный ресурс]: курс лекций: учеб. пособие / под ред. Н. А. Душковой. – Электрон. текстовые, граф. дан. ( 1,42 Мб ). – Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2013.

2. **Россия в контексте развития мировой цивилизации** [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. – Электрон. текстовые, граф. дан. ( 1,25 Мб ). – Воронеж: ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2015.

3. **История России**: учеб. пособие / [под ред. Н. А. Душковой]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Воронеж: ГОУВПО "Воронежский государственный технический университет", 2010. – 293 с.

4. **Душкова, Н.А.** Политика в сфере развития отечественной науки и техники в условиях современной НТР: российские и западные исследователи о ее итогах, опыте и противоречиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Электрон. текстовые, граф. дан. ( 0,6 Мб ). – Воронеж: ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016.

5. **Россия в контексте истории мировой цивилизации** [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", каф. истории и политологии ; под ред. Н. А. Душковой. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2017. – 260 с.

6. **Иллюстрированные очерки по отечественной истории** [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.А. Душковой. - Электрон. текстовые, граф. дан. (35,2 Мб ). - Воронеж: ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2012.

7. **История России** [Электронный ресурс]: Избранные главы: учеб. пособие / под ред. Н. А. Душковой. – Электрон. текстовые, граф. дан. ( 1,27



Мб). – Воронеж: ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2012.

8. **Очерки всеобщей и отечественной истории** [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Электрон. текстовые, граф. дан. ( 1,2 Мб). – Воронеж: ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016.

9. **Мир и Россия: Основные тенденции истории** [Электронный ресурс]: Курс лекций: учеб. пособие / под ред. Н. А. Душковой. – Электрон. текстовые, граф. дан. ( 80,2 Мб). – Воронеж: ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.

10. **История России** [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.А. Душковой. - Электрон. текстовые, граф. дан. ( 1,19 Мбайт ); 4-е изд., перераб. и доп. – Воронеж: ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2011.

11. **Всемирная и отечественная история в дискуссиях** [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", каф. философии, социологии и истории ; под общ. ред. Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2020.

12. Зуев, М.Н. История России: учеб. пособие для бакалавров. 2 изд. перераб. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2013.

13. Орлов, А.С. История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 528 с.

14. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен [Текст] / С.М. Соловьев (любое издание).

15. Контрольные вопросы и задания к самостоятельной работе по дисциплине «История» для студентов всех специальностей и направлений очной и заочной форм обучения [Электронный ресурс] / Е.А. Августин. Воронеж: ВГТУ. 2017. – Изд. № 63-2017.

16. Тесты по истории для студентов всех направлений и профилей подготовки [Электронный ресурс] / Е.А. Августин. Воронеж: ВГТУ, 2016. – Изд. № 98-2016.

17. Методические рекомендации к семинарским занятиям по курсу «Всемирная история» с использованием интерактивных форм обучения для студентов всех направлений, специальностей и форм обучения / Н.А. Душкова, Б.А. Ершов, Е.А. Августин. Воронеж: ВГТУ, 2014. – Изд. № 62-2014.

18. Программа курса «История» для студентов всех направлений и профилей подготовки очной и заочной форм обучения / Н.А. Душкова, Н.Е. Дорошенко, В.А. Григорова. Воронеж: ВГТУ, 2014. – Изд. № 24-2014.

19. История. Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «История» студентам 1 курса всех профилей и форм обучения /Л.И. Маслихова, Н.А. Душкова, А.Ю. Золотарев. Воронеж: ВГТУ, 2019. – Изд. № 11-2019.

## **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

Microsoft Word, Microsoft Excel, Internet Explorer, электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС) ВГТУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ВГТУ, так и вне её.

Код доступа к ЭИОС: <http://education.cchgeu.ru/>,

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Видеопроектор Epson

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «История» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков по дисциплине. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.



Контроль усвоения материала дисциплины производится в форме опроса, тестирования.

Освоение дисциплины оценивается на зачете.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выпол-

	нение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа студентов	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализирован раздел 8.1 в части состава учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31.08.2022	
2	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2022	
3	Актуализирован раздел 9 в части состава материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса	31.08.2022	