**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
17.01.2025г. Протокол № 5

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**Профессия:** 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

**Квалификация выпускника:** наладчик компьютерных сетей

**Нормативный срок обучения:** 1 года 10 месяцев **на базе** основного общего образования

**Форма обучения:** очная

Год начала подготовки: 2025

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК
06.12.2024 года Протокол № 3
Председатель методического совета СПК Сергеева С.И
*подпись*

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК
20.12.2024 года Протокол № 4
Председатель педагогического совета СПК Донцова Н.А
*Подпись*

**2025 г.**

Оценочные материалы дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от Утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г., № 965.
Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:
Суханова Дарья Александровна, ассистент

Суханов Владимир Владимирович, старший преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ……...4
2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ……...9
3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ……...17
4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……..22

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

**1.1. Оценочные средства предназначены** для оценки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в 4 семестре является дифференцированный зачёт с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем;
- рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

**1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 | – понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;<br>– понимать содержание текста на профессиональные темы;<br>– осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;<br>– осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;<br>– строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;<br>– производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;<br>– выполнять письменные простые связные сообщения на профессиональные темы;<br>– разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. | – особенностей произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;<br>– основных общеупотребительных глаголов профессиональной лексики;<br>– лексического (1000 – 1200 лексических единиц) минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– основных грамматических правил, необходимых для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |

**Общие компетенции:**

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,

применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

| Приобретенный практический опыт, знания, умения | ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Критерии оценки | Наименование раздела, темы, подтемы | Наименование оценочных средств | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Знания:<br><br>– особенностей произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;<br><br>– основных общеупотребительных глаголов профессиональной лексики;<br><br>– лексического (1000 – 1200 лексических единиц) минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br><br>– основных грамматических правил, необходимых для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 | Читает и переводит со словарем тексты профессиональной направленности на английском языке. | Правильность . Самостоятельность. Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Полнота и качество выполнения практических заданий. | **Раздел 1 Вводный курс**<br><br>*Тема 1.1 Теоретические основы перевода технической документаци и*<br><br>**Раздел 2 Профессиональный модуль**<br><br>*Тема 2.1 Электроника и источники питания*<br><br>*Тема 2.2 Элементы и узлы электронной аппаратуры*<br><br>*Тема 2.3 Монтаж, настройка и регулировка технологического оборудования*<br><br>*Тема 2.4 Эксплуатаци я и ремонт* | Тестирование (Т) Лексико-грамматические упражнен ия (ЛГУ) Работа с текстом (РТ) Письменные работы (ПР) Устные сообщени я (УС) Диалогические высказывания (ДВ) Словарны й диктант (СД) Контрольная работа (КР)<br><br>*Оценочное средство 1.1* | Дифференцированный зачет (ДЗ)<br><br>*Примерные задания 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3* |
| **Умения:**<br><br>– понимать общий смысл | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 | Общается устно и письменно на | Самостоятельность. Соответствие времени, | **Раздел 1 Вводный курс** | Тестирование (Т) Лексико-грамматич | Дифференцированный зачет (ДЗ) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;<br><br>– понимать содержание текста на профессиональные темы;<br><br>– осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;<br><br>– осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;<br><br>– строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;<br><br>– производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;<br><br>– выполнять письменные простые связные сообщения на профессиональные темы; – разрабатывать | | английском языке на профессиональные и повседневные темы; переводит со словарём тексты профессиональной направленности на английском языке;<br><br>способен совершенствовать устную и письменную речь на английском языке, пополняет словарный запас. | отведенного на выполнение задания. Полнота и качество выполнения практических заданий. | *Тема 1.1 Теоретические основы перевода технической документации и*<br><br>**Раздел 2 Профессиональный модуль**<br><br>*Тема 2.1 Электроника и источники питания*<br><br>*Тема 2.2 Элементы и узлы электронной аппаратуры*<br><br>*Тема 2.3 Монтаж, настройка и регулировка технологического оборудования*<br><br>*Тема 2.4 Эксплуатация и ремонт* | еские упражнения (ЛГУ) Работа с текстом (РТ) Письменные работы (ПР) Устные сообщения (УС) Диалогические высказывания (ДВ) Словарный диктант (СД) Контрольная работа (КР)<br><br>*Оценочное средство 1.1* | *Примерные задания 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. | | | | | | |

## 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1) Формы проведения текущего контроля:

Тестирование (Т)
Контрольная работа (КР)
Лексико-грамматические упражнения (ЛГУ)
Работа с текстом (РТ)
Письменные работы (ПР)
Устные сообщения (УС)
Диалогические высказывания (ДВ)
Словарный диктант (СД)
Дифференцированный зачет (ДЗ)

2) выполнение практических работ при проведении практических занятий,

3) внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль проводится на практических и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

Тестирование (Т)
Контрольная работа (КР)
Лексико-грамматические упражнения (ЛГУ)
Работа с текстом (РТ)
Письменные работы (ПР)
Устные сообщения (УС)
Диалогические высказывания (ДВ)
Словарный диктант (СД)

### 2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

#### 2.1.2 Примерные оценочные средства 3 семестр:

**Тема Глагол. Его видовременные формы.**
**Выберите правильную временную форму:**
**Chose the correct form of the verb:**

1. Завтра Маргарет выучит стихотворение.

a) will learn the poem
b) have learned the poem
c) will be learning the poem

2. Завтра Маргарет будет учить стихотворение.
   a) will have been learning the poem
   b) will learn the poem
   c) will be learning the poem
3. Завтра Маргарет закончит учить стихотворение.
   a) will be learning the poem
   b) will have learning the poem
   c) will learn the poem
4. Ура! Завтра Маргарет будет учить стихотворение.
   a) will be learning the poem
   b) will have been learning the poem
   c) will have learned the poem
5. Майкл будет ждать вас завтра в течение 15 минут.
   a) will have been waiting
   b) will wait
   c) will be waiting
6. На следующий год мы поедем на море.
   a) will be going
   b) will go
   c) will have been going
7. Он закончит ремонтировать компьютер к 12 часам.
   a) will have been finishing
   b) will have finished
   c) will finish
8. Собрание начнется в 4 часа.
   a) will start
   b) will have started
   c) will be starting
9. Завтра я весь день буду готовиться к экзамену.
   a) will be preparing
   b) will preparing
   c) will have been preparing
10. Ура! Завтра я весь день буду плавать в море!
    a) will be swimming
    b) will swim
    c) will have been swimming
11. Том приготовит вкусный обед.
    a) will make
    b) will have made
    c) will be making

**Контрольная работа по теме Линии и фигуры.**

**Вариант № 1**

1. **Write a word.**

Fig…re, s…ape, g…ometry, stra…ght, po…nt, …ngle, tr…angle, me…sure, oppo…ite, …qual.

2. **Translate into English.**

1. У треугольника не четыре стороны.
2. Это пирамида.
3. Это пространственные фигуры.
4. Эти линии параллельны.
5. Острый угол равен $30^{o}$.

3. **Answer the questions.**

1. What is it?

2. How many sides does a cube have?
3. What is a straight angle equal to?

**Контрольная работа по теме Линии и фигуры.**
**Вариант № 2**

1. **Write a word.**

R…ght, …cute, …btuse, c…be, cu…ve, degr…e, rect…ngle, p…rallel, sol…d s…apes.

2. **Translate into English.**

1. Развёрнутый угол равен $180^{o}$.
2. Всё правильно.
3. Это точка.
4. У куба все углы прямые.
5. Урок окончен.

3. **Answer the questions.**

1. What is it?

2. How many angles does a triangle have?
3. What is the sum of the supplementary angles?

### 2.1.3 Пример задания для практического занятия 3 семестр

**Цель:** развитие умений устного и письменного общения по заданной теме.

**Задачи занятия:**

- введение новых лексических единиц по теме;
- развитие умений просмотрового чтения, чтения с извлечением информации из текста;
- развитие навыка перевода;
- развитие умения оформления устного и письменного сообщения по заданной теме;
- развитие когнитивных умений анализировать, обобщать информацию, делать выводы.

**Find in the text the following words and words combinations.**

Широкий, улучшать, область, измерять, позволить, знания, накапливать, определить, задача, достичь, разделить, быть знакомым с.., инструмент, относительно, навык, точность, применить.

**What is Mathematics?**

Mathematics is an old, broad, and deep discipline (field of study). People working to improve math education need to understand "What is Mathematics?"

Mathematics as a formal area of teaching and learning was developed about 5,000 years ago by the Sumerians. They did this at the same time as they developed reading and writing. However, the roots of mathematics go back much more than 5,000 years.

Throughout their history, humans have faced the need to measure and communicate about time, quantity and distance.

The development of reading, writing, and formal mathematics 5,000 years ago allowed the *codification* of math knowledge, formal instruction in mathematics, and began to accumulate of mathematical knowledge.

Mathematics as a Discipline

A discipline (an organized, formal field of study) such as mathematics *tends* to be defined by the types of problems it addresses, the methods it uses to address these problems, and the results it has achieved. One way to organize this *set of information* is to divide it into the following three categories (of course, they overlap each other):

1. Mathematics as a human *endeavor*. For example, *consider* the math of

measurement of time such as years, seasons, months, weeks, days, and so on. Also consider the measurement of distance, and the different systems of distance measurement that developed throughout the world.

2. Mathematics as a discipline. You are familiar with lots of academic disciplines such as archeology, biology, chemistry, economics, history, psychology, sociology, and so on. Mathematics is a broad and deep discipline that is continuing to grow in breadth and depth.
3. Mathematics is an interdisciplinary language and tool. Like reading and writing, math is an important component of learning and "doing" (using one's knowledge) in each academic discipline. Mathematics is such a useful language and tool that it is considered as one of the "basics" in our formal educational system.

To a large *extent*, students and many of their teachers tend to define mathematics in terms of what they learn in math courses. The instructional and assessment focus tends to be on basic skills and on solving relatively simple problems using these basic skills. As the three-component discussion given above *indicates*, this is only part of mathematics.

Even within the third component, it is not clear what should be emphasized in *curriculum*, instruction, and *assessment*. The *issue* of basic skills versus higher-order skills is particularly important in math education. How much of the math education time should be spent in helping students gain a high level of accuracy and automaticity in basic computational and procedural skills? How much time should be spent on higher-order skills such as problem *posing*, problem representation, solving complex problems, and transferring math knowledge and skills to problems in non-math disciplines?

**Match the sentences.**

1. Mathematics is …
2. Mathematics as a formal area of teaching and learning …
3. The humans have faced the need

4. A discipline such as mathematics tends …
5. Also consider the measurement of distance, and the different systems …
6. Mathematics is …
7. Mathematics is such a useful language and tool that is …
8. The instructional and assessment focus tends …
9. The *issue* of basic skills versus higher-order skills is …
10. The following diagram can be used …

1. to measure and communicate about time, quantity and distance.
2. considered as one of the "basics" in our formal educational system.
3. to be defined by the types of problems.
4. an old, broad, and deep field of study.
5. was developed about very long ago.
6. of distance measurement that developed throughout the world.
7. to discuss representing and solving applied math problems.
8. to be on basic skills and on solving relatively simple problems using these basic skills.
9. an interdisciplinary language and tool and a discipline.
10. particularly important in math education

**Answer the following questions:**

**1.** What is Math?
**2.** How long back do Math's roots go?
**3.** How can we define Math?
**4.** How many categories can we divide having set of information?
**5.** What is an interdisciplinary language and tool?

**Write 40-60 words about your attitude to Math.**

### 6. 1.4 Пример задания для практического занятия 4 семестр

**Цель:** развитие умений устного и письменного общения по заданной теме.

**<u>Задачи занятия:</u>**

- введение новых лексических единиц по теме;

- развитие умений просмотрового чтения, чтения с извлечением информации из текста;
- развитие навыка перевода;
- развитие умения оформления устного и письменного сообщения по заданной теме;
- развитие когнитивных умений анализировать, обобщать информацию, делать выводы.

SCOTLAND

Although Scotland forms a part of the United Kingdom, it has a distinct character of its own. In area it is more than half as big as England. Its population is, however, only one-eighth as great — about 5,200,000.

Scotland is a land of romance and it has had a most eventful history. The Picts and Celts lived there before the coming of the Romans to Britain. Those Northern tribes worried the Romans so much that the Great Wall was built to protect the Roman camps in the Northern part of England.

It was in the 11th century that the Normans began to settle in Scotland. Almost all of Scotland's history is associated with and reflected in many castles and forts that are to be seen all over the country. They are very picturesque, having retained their medieval features: stern, proud, impressive, perched high on a rock or at a hillside. Mary, Queen of Scots, the beautiful Mary Stuart was married in one of them, her son James (who was to become James I of England) was born in another.

And now some words about the Highlands. For centuries the Highlands were a strange land, where the king's law common to all the rest of the country, wasn't even known, where wild people spoke a language no one could understand. Long after the rest of Britain adopted modern ways they kept to the old life.

In 1603 King James VI of Scotland became King James I of England too, and from then onwards the countries were under the same monarch, though the Act of Union was not passed until 1707. This Act incorporated Scotland with England in the United Kingdom, but the Scots kept their own legal system, religion and administration, centered in Edinburgh.

Edinburgh – the capital of Scotland has always been admired as one of the most beautiful cities. Glasgow – its second city – always had a bad reputation. It was too often seen as a dirty, run-down urban area. But no longer. The buildings have been cleaned up, the streets are tidy and the people now take an obvious pride in their city. Glasgow was chosen to be the cultural capital of Europe 1890.

Not far from Glasgow there is one of the most famous of Scotland's many lakes (called «lochs»), Loch Lomond. Scottish numerous valleys are known as «glens». Scotland is a country with an intense and living national tradition of a kind only too rare in the modern world. It has its distinctive national dress, the kilt, worn only by men. It also has its own typical musical instruments (the pipes, sometimes called «the bagpipes»), its own national form of dancing, its own songs, language, traditions and education. Scotland has even its own national drink, a fact so widely known that one need only ask for «Scotch».

Notes

The Picts and Celts – пикты и кельты (племена) tribe — племя
camp — лагерь

to pass the Act — принять Акт/Закон (в парламенте)

8. Comprehension Check. Complete the sentences.

**1.** Scotland forms...

a) a part of England;
b) a part of the United States;
c) a part of the United Kingdom.

**2.** The Northern tribes...

a) began to settle in Scotland in the 11th century;
b) lived in Scotland before the coming of the Romans;
c) came to Scotland together with the Normans.

## 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### 3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

#### 3.1.1 Примерные задания для проведения дифференцированного зачета 3 семестр

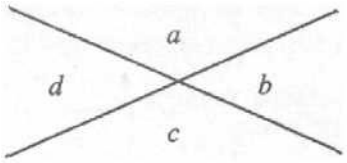
**Примерные задания:**

**1. Найдите соответствия:**

| | |
|---|---|
| 1. science | a) Знание |
| 2. sure | b) Естественный |
| 3. try | c) Пробовать, пытаться |
| 4. knowledge | d) Значить, иметь значение |
| 5. in general | e) Закон |
| 6. branch | f) Уверенный |
| 7. law | g) Наука |
| 8. mean | h) Отрасль |
| 9. almost | i) Подтверждать |
| 10. prove | j) Экспериментальные данные |
| 11. true | k) Почти |
| 12. confirm | l) В общем |
| 13. experimentaldata | m) Истинный |
| 14. natural | n) Доказывать |

**2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы после текста.**

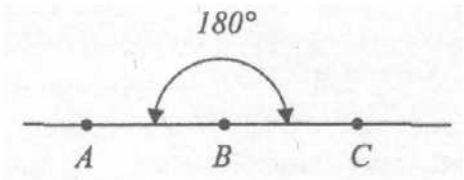
A *line* in geometry is always a straight line. When two straight lines meet at a point, they form *an angle.* The lines are called *sides* or rays of the angle, and the point is called the *vertex.* The symbol for angle is <.
Angles are usually measured in *degrees.* An angle of 30 degrees, written 30°, is an angle whose measurement is 30 degrees.
When two lines intersect, four angles are formed. The angles opposite each other are called *vertical angles* and are equal to each other.




*a* and *c*are vertical angles. <a = <*c*

*b* and *d* are vertical angles. <b = <d

A *straight angle* has its sides lying along a straight line. It is always equal to 180°.




<ABC=<B=180º

<B is a straight angle.

**Вопросы:**

1. What can two sstraight lines form?
2. What does any angle have?
3. What are angles measured in?
4. Are vertical anglesequal to each other?
5. What is the difference between a straight angle anda straight line?

### 3.1.2 Примерные задания для проведения дифференцированного зачета 4 семестр

**1. Найдите соответствия**

| | |
|---|---|
| 1. Обмотка | a. Equipment |
| 2. Частота | b. Direct |
| 3. Переменный | c. Alternating |
| 4. Прямой | d. Dangerous |
| 5. Прибор | e. Winding |
| 6. Предохранитель | f. Device |
| 7. Оборудование | g. Fuse |
| 8. Защищать | h. Dead |
| 9. Безопасный | i. Live |
| 10.Опасный | j. Frequency |
| 11.Под напряжением | k. Safe |
| 12.Выключенный | l. Protect |

**2. Прочитайте текст, переведите в письменной форме абзацы 2-4.**

1. The electric block **resistors** are generally used in starting and regulating installations for motors of any type and **power**.

2. Starting resistors have the **capacity** to support very high temperature variations, to which they are subjected (изменяется) due to their operating duty, without alteration (изменение) or distortion (искажение).

3. Resistors consist of silicon (кремний) sheet-steel or of special cast iron (чугун) elements. Said elements are grouped in an assembly by means of steel rods (провода) interlocked by bolts in order to obtain rigid (крепкий) assemblies. These units are suitable for use in any type of machine and operate under high vibration conditions. For protection purposes, the resistor units are assembled in sheet-steel cases supplied with ventilation slits (щель).

4. Starting resistors have a number of **advantages**: they are unbreakable, light, rigid, they can withstand without variation, vibration and shocks. They are also easily

detachable. Their elements are interchangeable. Resistors are intended for operation in an ambient (внешний) **temperature** up to 300° C.

**3. Ответьте на следующие вопросы:**

1. What device is described in the text?
2. What is this device used for?
3. What elements does it consist of?
4. What are the advantages of the device?
5. What can you say about its elements?

**4. Решите задачу:**

Two resistors are connected in series. $R_1 = 7{,}000$, $R_2 = 2{,}200$, 1 = 110 amp. Find the voltage drop across each resistor. Suppose no current passes through the circuit, what does it result from?

### 3.2. Процедура проведения дифференцированного зачета

4. Форма аттестации по учебному плану: 4 семестр – диф. зачет. Оборудование - не требуется. При подготовке ответа студент делает записи в листе ответа, который должен содержать следующие обязательные реквизиты: наименование предмета, номер курса и индекс группы, ФИО студента (полностью), личная подпись студента, дата проведения экзамена.

### 4.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации в форме контрольной работы, обучающийся получает задания в письменной форме. Подписывает листы для ответа, указав свою фамилию, инициалы и номер группы на английском языке. Контрольная работа состоит из средних по уровню трудности заданий/упражнений, основанных на коммуникативных и профессионально ориентированных заданиях, в соответствии с пройденными темами рабочей программы.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета\дифференцированного зачета, обучающийся получает задания в письменной форме. Подписывает листы для ответа, указав свою фамилию, инициалы и номер группы на английском языке. Задания/упражнения для зачета\дифференцированного зачета являются средними по уровню трудности, основаны на коммуникативных и профессионально ориентированных заданиях, в соответствии с пройденными темами рабочей программы.

### 4.3. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При выполнении практических заданий умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает весь требуемый программный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания при выполнении практических заданий. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он знает только основной программный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

## - ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ассистент _____ Д.А. Суханова

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ст. преподаватель _____ В.В. Суханов

**Руководитель образовательной программы:**

ФГБОУ ВО «ВГТУ», к.т.н., доцент _____ В.Е. Белоусов

**Эксперт**

Директор ООО «Angels IT» _____ Р.И. Попов

М.П.