

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
экономики, менеджмента и информационных
технологий



Баркалов С. А.

« 1 » 09 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«Философия»

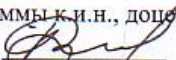
Направление подготовки: 38.03.03 "Управление персоналом"

Профиль


Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Автор программы к.и.н., доцент кафедры философии, социологии и истории
Волкова Е.А. 

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и истории «31» 08.
2015 года Протокол № 1

Зав. кафедрой  д. филос.н., проф. Перевозчикова Л.С.

Воронеж 2015

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение студентом знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни

1.2. Задачи освоения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

-
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
 - введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
 - развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
 - развитие умения использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;
 - развитие умения использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
 - развитие умения демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
 - овладение навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
 - овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
 - овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
 - овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучение курса «Философия» базируется на следующих дисциплинах: отечественная история.

Основные положения дисциплины обеспечивают тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками, а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими дисциплинами естественнонаучного и технического профиля.

Философия обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками, а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими дисциплинами естественнонаучного и технического профиля.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2: знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности

ОК-6 умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

ОК-13 осознанием социально-экономической значимости будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии;
- философские проблемы и методы исследования;
- связь философии с другими научными дисциплинами.

Уметь:

- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
- навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- базовыми принципами и приемами философского познания.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет	зачет			

Общая трудоемкость	час	108	108			
	зач. ед.	3	3			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.
2	Становление философии и её развитие	Основные направления и школы философии. Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, современная зарубежная философия, особенности формирования русской философии.
3	Учение о бытии. Пространство, время, движение и развитие.	Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в.
4	Философия познания	Проблема сознания в философии. Сознание и познание. Самосознание и личность. Структура научного познания, его методы и формы. Рациональное и эмпирическое познание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Понятие истины. Истина и заблуждение. Научное и вненаучное знание. Критерии истины.
5	Философская антропология	Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.
6	Социальная философия	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия истории.
7	Глобальные проблемы человечества	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	История	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.4. Практические занятия

№ п/п	Тематика раздела	Содержание раздела	Трудоемкость (час)
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.	4
2	Становление философии и её развитие	Основные направления и школы философии. Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, современная зарубежная философия, особенности формирования русской философии.	4
3	Учение о бытии. Пространство, время, движение и развитие.	Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в.	4
4	Философия познания	Проблема сознания в философии. Сознание и познание. Самосознание и личность. Структура научного познания, его методы и формы. Рациональное и эмпирическое познание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Понятие истины. Истина и заблуждение. Научное и вненаучное знание. Критерии истины.	6
5	Философская антропология	Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и	6

		массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.	
6	Социальная философия	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия истории.	6
7	Глобальные проблемы человечества	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	6

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Одной из основных форм контроля знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе изучения данной дисциплины, является выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

Требования к содержанию и оформлению контрольных работ

Написание контрольной работы должно начинаться с выбора темы, подбора литературы и ознакомления с ней, составления плана работы.

По содержанию работа должна состоять из:

1/ введения, в котором содержится краткое обоснование выбора темы, ставится цель работы;

2/ основной части, в которой раскрывается содержание работы, и даются ответы на все вопросы контрольной работы. При этом нужно строго придерживаться логической связи и последовательности перехода между частями. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, откуда приводится цитата.

3/ заключения, в котором формулируют основные выводы по всей работе.

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1.

1. Дофилософские формы мировоззрения
2. Основные разделы философии
3. Исторические типы философии
4. Место философии в современной культуре
5. Философия и методология
6. Основные проблемы классической философии
7. Особенность неклассической философии
8. Философия постмодерна

Вариант 2.

1. Проблема первоначала в Милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

2. Формирование понятий «бытие» и «небытие» в Элейской школе (Ксенофан, Парменид, Зенон).

3. Античная атомистическая философия.
4. Учение Платона об идеях.
5. Учение Аристотеля о бытии, о четырех причинах.
6. Понятие материи у Платона и Аристотеля.
7. Проблема бытия в философии Нового времени.
8. Понятия бытия, материи и субстанции.
9. Пространство и время – формы существования бытия.
10. Отражение, сознание и самосознание.
11. Проблема бытия в философии постмодерна.
12. Сознание и идеология.

Вариант 3.

1. Учение о микро- и макрокосмосе в античности.
2. Учение о человеке в философии софистов и Сократа.
3. Жизнь и учение Сократа.
4. Учение Платона и Аристотеля о государстве:
5. Представление о человеке в средневековой философии.
6. Образ человека в антропоцентризме.
7. Концепция «разумного эгоиста» в философии Нового времени.
8. Двойственная природа человека в философии И.Канта.
9. Социальная природа человека в учении К.Маркса.
10. Представления о человеке в философии жизни.
11. Русская философия о сущности человека.
12. Природа человека в экзистенциализме.
13. Социобиология о природе человека.
14. Идея смысла жизни в философии С.Л.Франка.
15. Проблема абсурда в философии А.Камю.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК);	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	ОК-2: знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	Реферативная работа зачет тестирование	2
2	ОК-6 умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Реферативная работа зачет тестирование	2
3	ОК-13 осознанием социально-экономической значимости будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Реферативная работа зачет тестирование	2

7.2. Описание Показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	Реф.	Зачет	Экз
Знает ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> • специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; • философские проблемы и методы исследования; • связь философии с другими научными дисциплинами. 	-	-	-	+	+	-
Умеет ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> • логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; • использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; • использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; • демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 	-	-	+	+	+	-
Владет ОК-13	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; • навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; • приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; • базовыми принципами и приемами философского познания. 	-	-	+	+	+	-

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> ● специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; ● философские проблемы и методы исследования; ● связь философии с другими научными дисциплинами. 	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».
Умеет ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> ● логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; ● использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; ● использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; ● демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 		
Владеет ОК-13	<ul style="list-style-type: none"> ● навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; ● навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; ● приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; ● базовыми принципами и приемами философского познания. 		
Знает ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> ● специфику философии как способа 	хорошо	Полное или частичное

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • философские проблемы и методы исследования; • связь философии с другими научными дисциплинами. 		<p>посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».</p>
Умеет ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> • логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; • использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; • использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; • демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 		
Владеет ОК-13	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; • навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; • приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; • базовыми принципами и приемами философского познания. 		
Знает ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> • специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; • философские проблемы и методы исследования; • связь философии с другими научными дисциплинами. 	удовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • логично формулировать, излагать и 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
ОК-6	<p>аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; • использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; • демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 		заданий.
Владеет ОК-13	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; • навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; • приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; • базовыми принципами и приемами философского познания. 		
Знает ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> • специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; • философские проблемы и методы исследования; • связь философии с другими научными дисциплинами. 	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий.
Умеет ОК-6	<p>логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; • использовать в практической жизни философские и общенаучные методы 	неудовлетворительно	Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>мышления и исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 		
Владеет ОК-13	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; • навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; • приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; • базовыми принципами и приемами философского познания. 		
Знает ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> • специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; • философские проблемы и методы исследования; • связь философии с другими научными дисциплинами. 		
Умеет ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> • логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; • использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; • использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; • демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Не выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Владеет ОК-13	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; • приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; • базовыми принципами и приемами философского познания. 		

7.2.2. Этап итогового контроля знаний

Результаты итогового контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- зачет
- «незачет».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> • специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; • философские проблемы и методы исследования; • связь философии с другими научными дисциплинами. 	зачтено	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично» или «хорошо».
Умеет ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> • логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; • использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; • использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; • демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Владеет ОК-13	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; • навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; • приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; • базовыми принципами и приемами философского познания. 		
Знает ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> • специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; • философские проблемы и методы исследования; • связь философии с другими научными дисциплинами. 		
Умеет ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> • логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; • использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; • использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; • демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 	незачет	<p>Частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.</p>
Владеет ОК-13	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; • навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; • приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> • базовыми принципами и приемами философского познания. 		

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности.

7.3.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.
2. Важнейшие проблемы философии. Предмет философии.
3. Основные функции философии.
4. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия Милетской школы, Пифагор, Гераклит.
5. Онтология древнегреческой философии – элеаты, Демокрит.
6. Поворот к человеку. Философские учения софистов и Сократа.
7. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Синтез космологического и антропологического подходов.
8. Философия эллинизма: Эпикур, стоики, скептицизм.
9. Основные принципы формирования философии средних веков.
10. Латинская патристика. Августин Блаженный.
11. Основные этапы развития средневековой схоластики. Христианская философия Фомы Аквинского.
12. Проблема универсалий в средневековой схоластике.
13. Особенности становления философии эпохи Возрождения.
14. Основные идеи философии раннего Возрождения.
15. Философия Высокого Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
16. Философия Позднего Возрождения. Философское учение о природе Джордано Бруно.
17. Особенности формирования философии Нового времени.
18. Эмпиризм Нового времени. Ф. Бэкон – основатель опытной науки Нового времени.
19. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
20. Основные философские идеи Просвещения.
21. Социально-философские взгляды Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
22. Теория познания И. Канта.
23. Основные принципы этики И. Канта.
24. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
25. Философская система и диалектический метод Гегеля.
26. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
27. Основные идеи марксистской философии.
28. Особенности формирования русской философской мысли.
29. Проблема исторической судьбы России в западничестве и славянофильстве.
30. Философия всеединства В. Соловьева.
31. Понятие личности человека в философии Н.А. Бердяева.
32. Основные идеи философского иррационализма.
33. Особенности становления "философии жизни".

34. “Воля к власти “ Ф. Ницше и кризис гуманистических ценностей.
35. Свобода и ответственность человека в экзистенциализме.
36. Структура человеческой личности в психоаналитической философии З. Фрейда.
37. Мировоззренческие основы постмодернизма.
38. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
39. Понятие о материи и ее атрибутах
40. Бытие как отражение всеобщей связи и развития.
41. Законы всеобщей диалектики.
42. Сущность и структура человеческого сознания
43. Познание. Чувственное и рациональное познание.
44. Философская категория «истина». Критерии истины.
45. Понятие о науке. Научная картина мира.
46. Философские проблемы антропогенеза.
47. Биологическое и социальное в онтогенезе человека.
48. Философская антропология о сущности человека.
49. Общество как философская проблема. Философские проблемы экономической жизни общества.
50. Философия истории. Основные проблемы периодизации истории.

Изучение каждого раздела модуля может завершиться проверкой полученных знаний, умений и навыков в форме теста. Тест готовится преподавателем, читающим лекции, и полностью соответствует содержанию той темы, по которому проводится контрольное измерение.

Зачет также может проводиться в форме итогового теста. Содержание итогового зачетного теста не совпадает с содержанием тестовых заданий промежуточных аттестаций, но включает в себя содержание изученных разделов, тем. Каждому студенту выдается отдельный бланк с напечатанным тестом. Бланк подписывается фамилией, именем, отчеством студента, ставится номер его группы. Преподаватель отмечает время начала и окончания теста на доске. На подготовку к ответу планируется 1 мин. на 1 вопрос. Виды тестовых заданий те же самые, что и на промежуточной аттестации. В итоговом тесте может быть от 12 до 24 вопросов.

7.3.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Укажите разделы, составляющие общую структуру предмета философии:
 - а) учение о бытии, учение о познании, человек, история;
 - б) учение о бытии, человек, общество, природа;
 - в) учение о познании, человек, общество, природа;
 - г) учение о бытии, учение о познании, человек, общество;
 - д) учение о человеке, сознательном и бессознательном.

2. Укажите три исторические формы мировоззрения:
 - а) буддизм, христианство, ислам;
 - б) искусство, философия, наука;
 - в) религия, философия, наука;
 - г) мифология, религия, философия;
 - д) религия, искусство, наука.

3. Системно-рационализированным мировоззрением называют:
 - а) религию; б) искусство; в) философию; г) мифологию.

4. В основе философии лежит:
- а) признание многообразия мира;
 - б) размышление философов;
 - в) вопрос о бытии;
 - г) осмысление научных открытий;
 - д) суждение о смысле жизни.

5. Платон первым ввел в философию понятие:
- а) апейрон;
 - б) диалектика;
 - в) субстанция;
 - г) идея;
 - д) форма;
 - е) метод.

6. «Бытие состоит из мельчайших, неделимых, невидимых частиц» - считал:

- а) Гераклит;
- б) Парменид;
- в) Демокрит;
- г) Аристотель;
- д) Фалес;
- е) Эпиктет.

7. Античный мыслитель, автор изречения: «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды»:

- а) Демокрит;
- б) Пифагор;
- в) Гераклит;
- г) Сократ;
- д) Парменид.

8. «Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко перенести все, что приносит нам судьба, и отдаться воле законов природы». Об этом могли заявить:

- а) киники;
- б) стоики;
- в) скептики;
- г) эпикурейцы;
- д) аскетики.

9. Христианское понимание смысла жизни заключается:

- а) в накоплении знаний;
- б) в спасении;
- в) в преобразовании мира;
- г) в материальном обогащении;
- д) в достижении нирваны;
- е) в подчинении старшим.

10. основополагающими догматами средневековой философии и теологии являлись догматы:

- а) космизма и натурализма;
- б) творения и откровения;
- в) космоцентризма и антропоцентризма;
- г) деизма и демократизма.

11. Философская концепция, которая утверждает, что центром мира является Бог, называется:

- а) идеализм;
- б) пантеизм;
- в) теоцентризм;
- г) сенсуализм;
- д) антропоцентризм.

12. Вера противопоставлялась в средневековье:

- а) умению;
- б) желанию;
- в) чувству;
- г) разуму;
- д) сознанию.

13. Геоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- а) человека;
- б) природы;
- в) Бога;
- г) космоса;
- д) силы;
- е) красоты.

14. Спор об «универсалиях» разделил философов на:

- а) диалектиков и метафизиков;
- б) реалистов и номиналистов;
- в) эмпириков и рационалистов;
- г) монистов и дуалистов;
- д) оптимистов и пессимистов;
- е) идеалистов и материалистов.

15. Пантеизм объединяет и отождествляет:

- а) Бога и человека;
- б) человека и природу;
- в) Бога и природу;
- г) науку и религию;
- д) науку и технику;
- е) человека и животных.

16. Характеристика Вселенной в философии Дж. Бруно:

- а) ограниченность;
- б) временность;
- в) неодушевлённость;
- г) бесконечность;
- д) абсолютность;
- е) стабильность.

17. Выделите основные принципы религиозно-философского теоретизирования и мировоззрения:

- а) теоцентризм;
- б) креационизм;
- в) эсхатологизм;
- г) гуманизм.

18. Ф. Бэкон – английский философ и политический деятель является автором тезиса:

- а) «я мыслю, следовательно, я существую»;
- б) «без общины, без дома, без отечества»;
- в) «ни что не вечно»;
- г) «знание-сила»;

д) «свобода, равенство и братство».

19. Источником познания в рационализме является:

- а) интуиция;
- б) опыт;
- в) разум;
- г) ощущения;
- д) сновидения.

20. В каком суждении выражена точка зрения эмпиризма:

- а) теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием;
- б) теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта;
- в) теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта;
- г) теоретическое мышление – главный источник знаний.

21. Утверждение: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было в чувствах», является высказыванием:

- а) Д. Локка;
- б) Ж. Руссо;
- в) Д. Беркли;
- г) Ф. Бэкона;
- д) Д. Юма.

22. «Категорический императив» И. Канта в настоящее время понимается следующим образом:

- а) «человек должен действовать так, чтобы его поступки были образцом для всех»;
- б) «человек – есть мера всех вещей»;
- в) «человек- это звучит гордо»;
- г) «человек человеку волк»;
- д) «человек, всегда говори правду».

23. Основоположником немецкой классической философии считается:

- а) К. Маркс;
- б) И. Кант;
- в) Г. Гегель;
- г) Ф. Ницше;
- д) Л. Фейербах.

24. Георг Гегель – был представителем немецкого классического:

- а) прагматизма;
- б) волюнтаризма;
- в) пацифизма;
- г) идеализма;
- д) гуманизма.

25. Философия Л. Фейербаха называется:

- а) диалектический материализм;
- б) антропологический материализм;
- в) географический детерминизм;
- г) субъективный идеализм.

26. Определите правильное положение материализма К. Маркса и Ф. Энгельса:

- а) бытие определяет материю и сознание;
- б) бытие и сознание определяют материю;
- в) бытие определяет сознание;
- г) сознание определяет бытие.

27. В каком суждении выражено диалектико-материалистическое понимание принципа единства мира:

- а) единство мира проявляется в единстве его химического состава;
- б) единство мира состоит в его существовании;

- в) мир един, поскольку в нем все взаимосвязано;
- г) единство мира состоит в его материальности;
- д) единство мира в единстве человека и природы.

28. По какому критерию Маркс выделяет формации?

- а) уровень нравственности;
- б) способ производства;
- в) осознание людьми свободы;
- г) этап в развитии общества.

29. Направление в философии, объясняющее роль бессознательного в жизни человека и общества, называется:

- а) психоанализ;
- б) неотоцизм;
- в) позитивизм;
- г) экзистенциализм;
- д) интуитивизм.

30. Представитель иррационализма и «философии жизни», создавший миф о «сверхчеловеке»:

- а) А. Шопенгауэр;
- б) Ф. Ницше;
- в) В. Дильтей;
- г) С. Кьеркегор.

31. Направление в философии, зародившееся в 30-40 гг. XIX в. и выступающее за то, чтобы философия была освобождена от научных черт и опиралась только на достоверное научное знание, носит название:

- а) позитивизм;
- б) прагматизм;
- в) космизм;
- г) марксизм.

32. Американские философы Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи являются представителями:

- а) неотоцизма;
- б) прагматизма;
- в) герменевтики;
- г) неофрейдизма;
- д) позитивизма;
- е) экзистенциализма.

33. С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер являются представителями:

- а) персонализма;
- б) феноменологии;
- в) фрейдизма;
- г) экзистенциализма;
- д) позитивизма.

34. Характерная черта постмодернизма:

- а) пессимизм;
- б) признание существования объективной истины;
- в) вера в научно-технический прогресс;
- г) неопределенность любого знания;
- д) союз философии и естествознания.

35. Проблемы отчуждения и свободы являются основными для:

- а) структурализма;
- б) экзистенциализма;

- в) неопозитивизма;
 - г) постпозитивизма.
36. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни определяется:
- а) философскими учениями;
 - б) самим человеком;
 - в) культурными традициями;
 - г) социальными нормами;
 - д) верой;
 - е) желаниями.
37. Поворот от классической к неклассической философии связан с именами:
- а) А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше;
 - б) И. Канта, Г. Гегеля, И. Фихте;
 - в) Ф. Вольтера, Д. Дидро, К. Гельвеция;
 - г) Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница;
 - д) Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма.
38. В герменевтике основная задача философии, по Х.-Г. Гадамеру, - это:
- а) исследование философских письменных памятников;
 - б) современная интерпретация древних идей;
 - в) толкование и осмысление текста;
 - г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством;
 - д) сближение философии с искусством.
39. Проблемой выбора исторического пути для России занимались представители философского направления «западников». По их мнению:
- а) для России отдельного от западной цивилизации исторического пути развития не существует;
 - б) Россия должна освоить культурное наследие Византии;
 - в) Россия должна искать свой «уникальный» исторический путь;
 - г) Россия должна освоить духовную традицию Китая и Японии;
 - д) Россия должна искать союза со всеми славянскими государствами.
40. В. И. Вернадский – крупный русский ученый и философ-космист, обосновал теорию:
- а) биосферы;
 - б) ноосферы;
 - в) гидросферы;
 - г) зоосферы;
 - д) литосферы.
41. Укажите автора доктрины «Москва - третий Рим»:
- а) Никон;
 - б) Филофей;
 - в) Владимир Мономах;
 - г) Н. Бердяев.
42. Фактор, обуславливающий историческую деятельность народа в славянофильстве:
- а) потребности;
 - б) способности;
 - в) вера;
 - г) возможности;
 - д) труд.
43. Выделите характерные черты русской философии:
- а) тесный союз с наукой;
 - б) публицистичность;

- в) религиозность;
- г) особый интерес к нравственным проблемам.

44. Идея о мессианской роли русского народа, о его религиозной и культурной самобытности и даже исключительности соответствует философии:

- а) славянофилов;
- б) западников;
- в) всей русской философии;
- г) западно-европейской философии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку.

Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех КР и КЛ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Философия: контр. работы для студ. заочной формы обучения всех спец.. - Воронеж : [б. и.], 2012 -59 с.
2. Философия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения. - Воронеж : [б. и.], 2013 -47 с.
3. Скворцова Л. М., Суходольская Н. П., Фролов А. В. Философия: Краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 -30 с., <http://www.iprbookshop.ru/22849>
4. Бучило, Н.Ф., Чумаков, А. Н.Философия: электрон. учебник. - М. Кнорус, 2010 -1 электрон. опт. диск.
5. Миронов В. В. Философия: учебник. - М. : Проспект, 2010 -238 с.
6. Кащеев С. И. Философия: Учебное пособие. - Москва : Проспект, 2011 -130 с., <http://www.iprbookshop.ru/2614>
7. Светлов В. А. Философия: Учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012 -335 с., <http://www.iprbookshop.ru/8251>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с

	помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Реферативная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Коршунова, С. А. Философия: практикум : учеб. пособие : рек. ВГАСУ. - Воронеж : [б. и.], 2012 -103 с. – 703 п.э.
2. Яскевич Я. С., Степин В. С., Юдин Б. Г., Данилов А. Н., Яскевич Я. С. Философия: Учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2012 -474 с., <http://www.iprbookshop.ru/20296>
3. Ратников В. П., Островский Э. В., Юдин В. В., Ратников В. П. Философия: Учебник для студентов вузов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014 -671 с., <http://www.iprbookshop.ru/21009>

Дополнительная литература:

1. Черников М. В., Перевозчикова Л. С. Философия: учебное пособие. - Воронеж : [б. и.], 2014 -227 с. – 100 п.э.
2. Философия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения. - Воронеж : [б. и.], 2013 -47 с. – 500 п.э.
3. Балашов Л. Е. Философия: Учебник. - Москва : Дашков и К, 2014 -612 с., <http://www.iprbookshop.ru/24840>
4. Скворцова Л. М., Суходольская Н. П., Фролов А. В. Философия: Краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 -30 с., <http://www.iprbookshop.ru/22849>
5. Фокина З. Т., Памятушева В. В., Почегина Л. Ф., Скворцова Л. М., Мезенцев С. Д., Холодный В. И., Демина Л. С., Ледяева О. М., Кофанов А. В., Кофанов С. В., Кривых Е. Г., Патронникова Ю. С., Халаева Л. А., Кривых Е. Г. Философия: Учебное пособие.

- Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 - 108 с., <http://www.iprbookshop.ru/27039>

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Windows 7
4. Microsoft Office 2007
5. Microsoft Office 2003
6. Adobe Acrobat 8.0 Pro

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Сат "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
2. Сайт журнала "Вопросы философии" - <http://vphil.ru>
3. Сайт "Цифровая библиотека по философии" - <http://filosof.historic.ru>
4. Сайт "Библиотека Максима Мошкова", раздел "Философия" - <http://lib.ru/FILOSOF>
5. Сайт "Философский портал. Philosophy.ru" – <http://www.philosophy.ru>
6. Все о философии <http://www.filosofa.net>
7. Электронная библиотека Института философии РАН- <http://iph.ras.ru/elib.htm>
8. Библиотека русской религиозной философии «Вехи»- <http://www.vehi.net/index.html>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины «Философия» привлекается презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия» включает:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

В ходе изучения дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. взаимный опрос (в парах и в малых группах), развитие навыков ведения "сократической беседы";
2. презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением);
3. дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
4. изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;
5. ролевые и деловые игры (нацеленные на использование философских методов в практической жизни);
6. работа с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами, интерактивной доской);
7. проектная деятельность.
8. использование электронных обучающих ресурсов, в том числе самотестирование как дополнение к изучению теоретического материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций
и ПрООП ВПО по направлению подготовки
38.03.03 "Управление персоналом"

**Руководитель основной
образовательной программы**

Доцент каф. Ю, к.т.н

(занимаемая должность, ученая степень и звание)
фамилия)

[Подпись]

И.В. Калинин

(подпись) (инициалы,
фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией института
Экономики, менеджмента и информационных технологий

« 1 » 09 2015 г., протокол № 1

Председатель

д.т.н., проф.
ученая степень и звание, подпись

[Подпись]

Т.Н. Турова
инициалы, фамилия

Эксперт

И.В. Древова

(место работы)
(инициалы, фамилия)

директор, к.и.н.

(занимаемая должность)

[Подпись]

(подпись)

