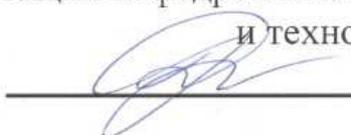


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой иностранного языка  
и технологии перевода  
 / В.А. Федоров/

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

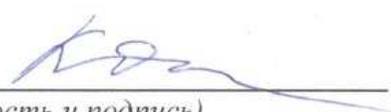
**«Педагогика высшей школы»**

**Научная специальность: 2.2.13 Радиотехника, в том числе системы  
и устройства телевидения**

**Нормативный период обучения 4 года**

**Год начала подготовки: 2022**

**Разработчик**

  
\_\_\_\_\_  
(должность и подпись)

**Э.П. Комарова**

Воронеж – 2022

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирант должен:

**Знать:**

- теоретические основы преподавательской деятельности; виды и особенности технологий обучения; основы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса;

- новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения)

**Уметь:**

- выбирать адекватные технологии, приемы и способы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса;

- анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе критически оценивать теоретические и практические работы

**Владеть:**

- опытом моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса;

- способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Тип ОМ	Показатели оценивания
знать теоретические основы преподавательской деятельности; виды и особенности технологий обучения; основы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса; новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения)	Вопросы (тест) к экзамену	Полнота знаний
уметь выбирать адекватные технологии, приемы и способы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса; анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе критически оценивать теоретические и практические работ	Стандартные задания	Наличие умений
владеть опытом моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса; способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики.	Прикладные задания	Наличие навыков

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭТАПЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### Вопросы (тестовые задания) для оценки результатов обучения

1.	Модели и уровни высшего образования
2.	Особенности личностно-профессионального становления студентов
3.	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования
4.	Современные концепции обучения и воспитания в вузе
5.	Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления
6.	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Образовательная программа.
7.	Компетентностный подход к проектированию и реализации образовательных программ
8.	Информационно-образовательная среда вуза
9.	Организация образовательного процесса в высшей школе
10.	Психолого-педагогические основы проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий
11.	Классификация методов обучения
12.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения
13.	Репродуктивный метод обучения
14.	Критерии выбора метода обучения
15.	Модульное обучение и принципы его организации
16.	Технологии традиционного обучения
17.	Проблемно-деятельностное обучение
18.	Технологии проблемно-модульного обучения
19.	Контекстное обучение
20.	Игровые технологии обучения
21.	Технологии цифрового обучения
22.	Средства и технологии визуальной коммуникации. Средства сетевого взаимодействия
23.	Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция-интервью, коллоквиум, проблемный семинар, программированное обучение
24.	Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара
25.	Имитационные игровые методы: деловые и ролевые игры, мозговой штурм, многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса, кейс-технологии. Web-квест
26.	Общее и особенное ФГОС 3, ФГОС 3+, ФГОС 3++
27.	Характеристика и сравнение образовательных стандартов различных поколений
28.	Требования к разработке ОПОП и учебного плана
29.	Принципы построения и структура учебной программы
30.	Учебно-методические комплексы
31.	Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора
32.	Функции и методы контроля
33.	Формы проверочных вопросов и заданий
34.	Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
35.	Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов

36.	Учебный план. Рабочая программа дисциплины.
37.	Цифровые ресурсы, средства сетевого взаимодействия и педагогические технологии обучения в высшей школе
38.	Контекстное обучение
39.	Коучинг-технологии.
40.	Здоровьесберегающие образовательные технологии.
41.	Тренинговые технологии.
42.	Дистанционное обучение.
43.	Игровые технологии.
44.	Деловая игра.
45.	Технология портфолио.
46.	Кейс-технология.
47.	Технологии обучения в сотрудничестве.
48.	Веб-квест технология.
49.	Проектные технологии.
50.	Цифровые технологии.

### Практические задания для оценки результатов обучения

1.	Эссе на тему «Проблемы преподавания педагогики в высшей школе глазами аспиранта»
2.	Проведите сравнительный анализ основных типов вузов в России и укажите критерии, по которым осуществляется типология вузов
3.	Составьте обзор проблем высшего образования в России на современном этапе
4.	Составьте план-конспект лекции «Модульное обучение». Проанализируйте его содержание и структуру.
5.	Эссе на тему «Самый эффективный метод обучения на современном этапе»
6.	Эссе на тему «Лекция – это пережиток или необходимость в современной образовательной системе?»
7.	Составьте развернутый план лекции и подготовьте фрагмент лекции по теме «Дистанционное обучение»
8.	Эссе на тему «Как рационально использовать возможности очного и дистанционного формата обучения в современном учебном процессе»
9.	Составьте план проведения семинарского занятия по выбранной теме и представьте его фрагмент
10.	Составьте план проведения практического занятия по выбранной теме и представьте его фрагмент
11.	Составьте контрольный тест по одной из изученных тем курса «Педагогика высшей школы»
12.	Составьте вопросы к зачету по теме «Теоретические основы образовательного процесса в вузе»
13.	Составьте вопросы к экзамену по теме «Характеристика образовательного процесса в высшей школе»
14.	Эссе на тему «Эффективность деловой игры в подготовке специалиста – миф или реальность»
15.	Разработайте учебную деловую игру с профессиональной тематикой
16.	Эссе на тему «Профессиональные и личностные качества современного преподавателя глазами студента»
17.	Эссе на тему «Инновационные модели обучения в отечественной и зарубежных педагогических системах»
18.	Разработайте критерии и показатели оценки знаний и умений студентов при изучении выбранной профильной дисциплины

19.	Дайте сравнительную характеристику применяемым здоровьесберегающим образовательным технологиям на различных уровнях обучения в вузе
20.	Дайте предложения по организации инфраструктуры здоровьесберегающей деятельности в вузе
21.	Разработайте информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса вуза
22.	Решите предложенную педагогическую ситуацию
23.	Проведите анализ структуры и содержания учебного плана на его соответствие ФГОСу
24.	Охарактеризуйте преимущества и недостатки основных видов обучения в вузе
25.	Эссе на тему «Компетентностный подход в образовании»
26.	Эссе на тему «Фундаментализация образования в высшей школе»
27.	Эссе на тему «Гуманизация и гуманитаризация высшего образования»
28.	Эссе на тему «Информатизация образовательного процесса»
29.	Эссе на тему «Траектории индивидуализации высшего образования»
30.	Эссе на тему «Роль работодателей в профессиональной подготовке кадров»
31.	Проведите экспертизу ОПОП, учебного плана, рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств
32.	Проведите экспертизу одной дисциплины учебного плана
33.	Проведите анализ учебников и учебных пособий по одному из читаемых курсов
34.	Эссе на тему «Существуют ли универсальные методы обучения?»
35.	Составьте свою классификацию методов обучения
36.	Проведите взаимное рецензирование плана-конспекта лекции и семинарского занятия по преподаваемой дисциплине
37.	Проведите взаимное рецензирование разработанных тестов, оцените их качество
38.	Разработайте балльно-рейтинговую систему контроля по конкретной дисциплине
39.	Эссе на тему «Качество знаний – что это и как объективировать их оценку?»
40.	Подготовьте презентацию по одной из технологий обучения с демонстрацией возможностей ее применения при изучении конкретной дисциплины