

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»

Кафедра экономики и управления на предприятии
машиностроения

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к выполнению практических занятий и самостоятельных
работ по дисциплине «Введение в специальность»
для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая
безопасность»
очной и заочной форм обучения

Воронеж 2018

УДК 338 (07)

ББК 65я7

Составители: канд. экон. наук, доц. К.С. Кривякин,
канд. экон. наук, ст. преп. Н.Н. Макаров

Методические указания по выполнению практических занятий и самостоятельных работ для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» очной и заочной форм обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.

К.С. Кривякин, Н.Н. Макаров. Воронеж, 2018. 34 с.

В методических указаниях представлены рекомендации к выполнению практических занятий и самостоятельных работ по дисциплине «Введение в специальность», варианты выполнения самостоятельной работы и перечень рекомендуемой литературы для освоения основных разделов дисциплины.

Методические указания подготовлены в электронном виде и содержатся в файле МУ ВС ЭБ 2018.pdf.

Табл. 3. Библиогр.: 5 назв.

УДК 338 (07)

ББК 65я7

Рецензент канд. экон. наук, доц. О.В. Дударева

*Издается по решению учебно-методического совета
Воронежского государственного технического университета*

© ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный технический
университет», 2018

ВВЕДЕНИЕ

«Введение в специальность» является дисциплиной, изучение которой призвано помочь студенту понять содержание профессиональной деятельности по специальности «Экономическая безопасность».

Изучение данной дисциплины имеет особое значение, поскольку ориентирует студентов на будущую профессию, особенности работы специалистов по экономической безопасности, планирование рабочего времени, постановку личных и карьерных жизненных целей, формирует навыки работы с литературой, публичных выступлений и изложения личной точки зрения по какому-либо вопросу в рамках специальности.

Основной целью преподавания дисциплины является формирование у студентов общих знаний о будущей специальности, развитие навыков и умений в области самостоятельной учебной работы и рациональной организации труда.

Особое внимание уделяется межпредметной взаимосвязи, выработке комплексного представления о профессии и получению первоначальных навыков системного экономического мышления, основанного на многовариантных подходах при выборе решений в условиях воздействия различных факторов внешней и внутренней среды. Изучение дисциплины «Введение в специальность» заканчивается сдачей экзамена.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1.

Тематическая дискуссия. Анализ учебного плана

Цель – получение представлений о содержании учебного плана по выбранной специальности и изучаемым дисциплинам.

Задание 1. Изучение учебного плана подготовки специалистов по специальности «Экономическая безопасность» - специализация «Экономика и организация производства на режимных объектах»; обсуждение структуры учебного плана, логики изучения дисциплин, содержания дисциплин; оценка учебного плана с точки зрения подготовки будущих специалистов.

Задание 2. Анализ ситуации «Фирма «Стейплер» и ответы на вопросы.

Ситуация «Фирма «Стейплер»

После окончания университетской программы по направлению «Экономика» в июле 2017 г. Вадим Крылов был принят на работу в фирму «Стейплер» в качестве помощника финансового аналитика.

Приобретя опыт после выполнения нескольких заданий, Вадим был включен в группу специалистов фирмы, которой было поручено подготовить предложения по расширению объема операций. Фирма «Стейплер» являлась одним из ведущих дистрибьюторов импортной компьютерной и конторской техники и технологий на российском рынке. Руководство компании приняло решение открыть собственные центры по продаже импортируемой продукции, не только в России, но и в странах СНГ. К этому ее побудила большая разница между оптовыми и розничными ценами на ввозимую ими продукцию. Группе было поручено провести оценку открывающихся возможностей и ожидаемого риска в реализации такого решения.

Руководитель группы, в которую входит Вадим, попросил его подготовить предварительную оценку ситуации, а так-

же список вопросов, ответы на которые должны быть получены от руководства и подразделений компании.

Вопросы к ситуации

- 1) Как бы Вы на месте Вадима выполнили задание руководителя группы?
- 2) Принимая во внимание учебный план (табл. 1), определите, какой из учебных курсов представляет наивысшую полезность для Вадима в выполнении им задания руководителя группы?

Таблица 1

Курсы учебного плана по специальности
«Экономическая безопасность»

1-й год обучения	
<i>Первый семестр</i>	<i>Второй семестр</i>
История	Экономическая теория
Иностранный язык	Иностранный язык
Основы производственной культуры	Профессиональная этика и служебный этикет
Математика	Математика
Информационные системы в экономике	Информационные системы в экономике
Экономика организации	Экономика организации
Введение в специальность	Статистика
Стратегия экономической безопасности России	Мировая экономика и международные экономические отношения
Физическая культура	Физическая культура
	Вычислительная практика
2-й год обучения	
<i>Третий семестр</i>	<i>Четвертый семестр</i>
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика	Философия
Эконометрика	Административное право
Статистика	История экономических учений
Деньги, кредит, банки	Физическая культура

Продолжение табл. 1

Управление организацией (предприятием)	Управление организацией (предприятием)
Безопасность жизнедеятельности	Экономика производства на режимных объектах
Организация научных исследований в экономике	Культура речи и деловое общение
Физическая культура	Учебная практика
3-й год обучения	
<i>Пятый семестр</i>	<i>Шестой семестр</i>
Правоведение	Налоги и налогообложение
Информационная безопасность в профессиональной деятельности	Контроль и ревизия
Математические методы и модели в экономике	Основы противодействия коррупционной деятельности
Бухгалтерский учет	Бухгалтерский учет
Финансы	Страхование
Организация, нормирование и оплата труда на режимных объектах	Организация производства на режимных объектах
Оборудование и технология промышленного производства	Делопроизводство и режим секретности
Физическая культура	Физическая культура
	Основы уголовного права
4-й год обучения	
<i>Седьмой семестр</i>	<i>Восьмой семестр</i>
Экономический анализ	Анализ и диагностика производственно-хозяйственной деятельности режимных объектов
Рынок ценных бумаг	Деловая игра «Разработка программы противодействия коррупционной деятельности»
Управление затратами	
Контроль и ревизия	Инвестиционная деятельность на режимных объектах
Аудит	
Методы выявления экономических правонарушений	Организация и методика проведения налоговых проверок
Планирование деятельности на режимных объектах	Планирование деятельности на режимных объектах

Организация научных исследований в экономике	Оценка экономических угроз на режимных предприятиях
	Производственно-профессиональная практика
5-й год обучения	
<i>Седьмой семестр</i>	<i>Восьмой семестр</i>
Экономическая безопасность	Преддипломная практика
Судебная экономическая экспертиза	Научно-исследовательская работа
Оценка рисков	Итоговая государственная аттестация
Экономические преступления	
Анализ и диагностика производственно-хозяйственной деятельности режимных объектов	
Кадровая безопасность	
Оперативное планирование производства	

Процедура проведения занятия

1. Индивидуальная работа с ситуацией;
2. Обсуждение ответов на вопросы в группе;
3. Формулировка выводов и оформление отчета по практическому занятию.

**Практическое занятие № 2.
Проблемный семинар. Особенности работы
специалистов по экономической безопасности**

Цель – приобретение знаний о содержании и особенностях работы специалистов по экономической безопасности (экономистов) в современных условиях, приобретение навыков публичного выступления и ответов на вопросы.

Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо:

1. Подготовить сообщение об особенностях работы конкретного специалиста (при этом выбор специалиста осуществляется студентами по желанию или по номеру в списке группы).

2. Быть готовым на практическом занятии к презентации своего сообщения и к вопросам аудитории; требуется свободное владение материалом и грамотное изложение материала.

Варианты заданий

1. Экономист по труду,
2. Финансовый аналитик,
3. Специалист по стратегическому планированию,
4. Менеджер,
5. Специалист по информационной безопасности,
6. Бухгалтер,
7. Антикризисный управляющий,
8. Финансовый менеджер,
9. Риск-менеджер,
10. Аудитор,
11. Налоговый инспектор,
12. Страховщик,
13. Специалист по кадровой безопасности,
14. Производственный менеджер,
15. Менеджер по качеству,
16. Менеджер по развитию,
17. Специалист по управлению персоналом.

По выбранной категории работников необходимо представить следующую информацию:

- понятие (определение),
- общую характеристику,
- особенности работы,
- роль на предприятии,
- необходимый уровень подготовки (образование, дополнительные знания и навыки),
- спрос и стоимость на рынке труда,
- пример из практики.

Тезисы сообщения необходимо изложить в печатном виде не менее чем на 2 страницах формата А4 или в рабочей тетради с приведением ссылок на использованные источники информации. Сообщение в аудитории должно занимать 3-5 минут.

Процедура проведения занятия

1. Заслушивание сообщений студентов о специфике работы специалистов по экономической безопасности (экономистов);
2. Обсуждение сообщений, выявление общих и отличительных особенностей работы в разных сферах деятельности предприятий;
3. Выбор будущего направления деятельности.

Практическое занятие № 3.

Тематическая дискуссия. Роль информационного обеспечения в процессе подготовки будущих специалистов по экономической безопасности

Цель – приобретение знаний по технологии поиска необходимой информации, умений ее анализировать и использовать на практике, а также приобретение навыков публичного выступления.

Для подготовки к практическому занятию необходимо:

1. Выполнить задание «Обзор периодических изданий, научной и специальной литературы, сайтов»
2. Быть готовым к презентации обзора в аудитории.

Задание «Обзор периодических изданий, научной и специальной литературы, сайтов, содержащих информацию о современных проблемах в области экономической безопасности и направлениях их решения»

Каждый студент должен составить список, содержащий обзор не менее 10 источников. При этом список должен включать не только сайты и периодическую печать, но и научную и учебную литературу. Следует обратить внимание на то, что

при подготовке обзора необходимо указать полное наименование монографии или учебника, автора или авторов, год издания, краткое содержание. При включении в список журналов следует указать название, основные рубрики, периодичность издания, целевую аудиторию, особенности изложения материала. При включении в список сайтов, посвященных проблемам экономической безопасности, следует указать полное название (ссылку), описать структуру сайта и оценить доступность изложения материала.

Студент должен владеть подготовленной информацией и уметь обосновать выбор того или иного источника с точки зрения его ценности для обучения будущих специалистов, а также сформировать собственное мнение об изученных источниках информации и рекомендовать их использование студентам своей учебной группы.

Задание выполняется на листах формата А4 в соответствии с требованиями нормоконтроля.

Критерии оценки задания:

1. Оформление (соответствие требованиям нормоконтроля).
2. Наличие не менее 10 источников.
3. Описание и характеристика источников в соответствии с требованиями.
4. Грамотная речь в процессе презентации подготовленного обзора.

Процедура проведения занятия:

1. Заслушивание выступлений студентов с подготовленными обзорами, составление общего перечня источников для использования в процессе обучения по специальности «Экономическая безопасность».

2. В конце занятия студенты сдают подготовленные задания преподавателю на проверку; по результатам выполнения работы и презентации выставляется итоговый балл за практическое занятие.

Практическое занятие № 4.
Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)"
от 26.10.2002 N 127-ФЗ. Расчет конкурсной массы

Цель – приобретение знаний по формированию и распределению конкурсной массы предприятия в условиях банкротства, с учетом Российского законодательства.

Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо:

1. Ознакомится с основными положениями ФЗ №127 «О несостоятельности (банкротстве)».

2. Быть готовым на практическом занятии к расчету и распределению конкурсной массы предприятия в соответствии с законом.

Основные положения

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе:

- **несостоятельность (банкротство)** (далее также - **банкротство**) - признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;

- **должник** - гражданин, в том числе индивидуальный предприниматель, или юридическое лицо, оказавшиеся неспособными удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение срока, установленного настоящим Федеральным законом;

- **конкурсное производство** – процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов.

Статья 3. П.2 Признаки банкротства юридического лица

Юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если соответствующие обязательства и (или) обязанность не исполнены им в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены.

Все имущественные требования предъявляются к банкроту только через конкурсное производство.

Конкурсное производство осуществляет конкурсный управляющий. Он распоряжается имуществом банкрота, формирует конкурсную массу, взимает дебиторскую задолженность, оценивает финансовое состояние должника, управляет банкротом и т.д.

Конкурсный управляющий назначается арбитражным судом. Кандидатуру управляющего выдвигает собрание кредиторов.

Все имущество (активы) должника образует конкурсную массу.

Конкурсный управляющий учитывает все претензии к банкроту, анализирует (в том числе отклоняет) их, составляет их список с указанием сумм и очередности удовлетворения.

В процессе конкурсного производства продается конкурсная масса. Продажа производится на аукционной основе. Полученные средства используются в порядке очередности, предусмотренной Гражданским кодексом РФ.

При недостаточности имущества ликвидируемого предприятия оно распределяется между кредиторами соответствующей очереди пропорционально суммам требований, подлежащих удовлетворению, если иное не установлено законом.

Задание. Распределить конкурсную массу предприятия, используя следующие данные (табл.2):

Таблица 2

Данные о конкурсной массе предприятия должника

1. Выручка от реализации конкурсной массы, млн. р.	2000
2. Обязательства предприятия, млн. р.	
– по заработной плате	600
– по налогам перед бюджетами:	
• федеральным	400
• городским	300
– по взносам во внебюджетные фонды:	
• Пенсионный фонд	260
• Фонд медицинского страхования	120
• Фонд социального страхования	100
– перед контрагентами:	
• Банк «А» (кредит под залог)	800
• Банк «Б» (кредит без залога)	600
• Мосэнерго	160

Примечание: согласно ГК РФ, ч. 1, ст. 64 при ликвидации юридического лица требования кредиторов удовлетворяются в следующей очередности:

1. Требование граждан, перед которыми юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью (расчет путем капитализации соответствующих повременных платежей);
2. Выплата выходных пособий, зарплаты;
3. Удовлетворение требований кредиторов, обеспеченных залогом из имущества ликвидируемого юридического лица;
4. Платежи в бюджет и внебюджетные фонды;
5. Прочие кредиторы.

Процедура проведения занятия

1. Распределение конкурсной массы предприятия, с учетом исходных данных;
2. Проверка выполненных расчетов;
3. Подведение итогов, формирование отчета по практическому занятию.

Практическое занятие №5.

Коррупция как социально-правовое явление и угроза национальной безопасности

Цель – приобретение знаний в области профилактики и противодействия коррупции с учетом Российского законодательства.

Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо:

1. Проанализировать существующее в настоящее время нормотворчество в виде федеральных программ и законов о противодействии коррупции.
2. Составить сравнительную таблицу определений коррупции (найти не менее 10 определений коррупции, описать их сходства и различия).

Задание. Письменно ответьте на вопросы, выражая собственную точку зрения.

1. Коррупция стара как мир – утверждают некоторые исследователи. Так ли это? Можно ли утверждать, что с зарождением в обществе власти появилась и коррупция?
2. Какие сферы общественных отношений, по вашему мнению, наиболее поражены коррупцией? Назовите сферы отношений, в которых коррупция отсутствует.
3. Приведите аргументы на две полярные точки зрения: «коррупция – это негативное явление» и «коррупция – это позитивное явление».
4. Как вы можете охарактеризовать термин «антикоррупционное мышление» ?

5. В день голосования на выборах депутатов Краснодарского края к слесарю Бочкину подошли двое молодых людей и предложили ему опустить в урну уже заполненный бюллетень, а чистый, который избирательно выдадут в избирательной комиссии, отдать ребятам. В качестве вознаграждения пообещали бутылку водки. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»? К какому виду ответственности могут быть привлечены Бочкин и молодые люди?

6. К сотруднице отдела кадров министерства здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку министерством был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»? К какому виду ответственности должна быть привлечена Звонарева (Пустикова)?

7. Министр финансов субъекта РФ посоветовал жене не отражать в сведениях о доходах и имуществе приобретенную на ее имя недвижимость в Испании. Жена к совету мужа прислушалась. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?

Процедура проведения занятия

1. Обсуждение понятия коррупции как социально-правового явления и угрозы национальной безопасности;

2. Обсуждение основных положений ФЗ №273, выработка предложений и рекомендаций по его совершенствованию и использованию;

3. Заслушивание ответов студентов на поставленные вопросы;

4. Подведение итогов, формирование отчета по практическому занятию.

Практическое занятие №6. Угрозы экономической безопасности России

Цель - познакомиться с общими понятиями и положениями, касающимися вопросов общей теории безопасности; показать значимость проблемы национальной безопасности на современном этапе развития государства.

Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо:

1. При помощи учебной и научной литературы определить сущностные и содержательные характеристики таких понятий как экономическая безопасность; устойчивость; объект и субъекты экономической безопасности; предмет государственной деятельности в области экономической безопасности; внутренние и внешние угрозы экономической безопасности; механизм обеспечения экономической безопасности.

Задание 1. Ответьте на поставленные вопросы в виде эссе:

1. Что такое опасность?
2. В чем отличие угрозы от опасности?
3. Что такое экономическая безопасность?
4. Что является объектом, субъектами и предметом экономической безопасности?
5. Должны ли (если «да» — то как часто) пересматриваться Концепция и Государственная стратегия экономической безопасности России?
6. Назовите основные угрозы экономической безопасности России.

Задание 2

«Систему свободного предпринимательства можно сравнить с гигантским компьютером, способным решать свои собственные проблемы автоматически. Но каждый, кто имел дело с большими компьютерами, знает, что иногда они дают сбой и не могут действовать без присмотра» (В. Леонтьев).

Используя свои знания, охарактеризуйте экономические проблемы, которые экономическая система способна решать самостоятельно, и экономические проблемы, которые требуют вмешательства государства.

Задание 3

В современное время одними из наиболее острых проблем являются проблемы демографии, поэтому ученые, политики предлагают различные варианты их решения. Например, ограничить поток мигрантов из стран Дальнего Востока и исламских стран. Как миграция может повлиять на экологическую безопасность? Выскажите собственную точку зрения на эту проблему.

Процедура проведения занятия

1. Заслушивание эссе студентов по предложенным вопросам;
2. Обсуждение эссе и выполненных заданий, выработка предложений и рекомендаций по ликвидации угроз экономической безопасности;
3. Подведение итогов, формирование отчета по практическому занятию.

Практическое занятие №7. Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта

Цель - познакомиться с общими понятиями и положениями, касающимися вопросов обеспечения экономической безопасности предприятия.

Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо:

1. При помощи учебной и научной литературы определить сущностные и содержательные характеристики таких понятий как экономическая безопасность предприятия; цель и миссия предприятия; объект и субъекты экономической безопасности предприятия; стратегия экономической безопасности предприятия; внутренние и внешние угрозы экономической безопасности предприятия; система обеспечения экономической безопасности предприятия.

Задание 1

ООО «ФАСТ» является ведущим предприятием на российском рынке в области производства и поставок оборудования технической диагностики и неразрушающего контроля для всех областей промышленности. Предприятие выпускает более 80 % всего оборудования технической диагностики и неразрушающего контроля, производимого в России.

Для ООО «ФАСТ», функционирующего в реальных экономических условиях, необходимо разработать систему обеспечения экономической безопасности предприятия, включающую следующие основные этапы:

1. Описание миссии ООО «ФАСТ».
2. Описание стратегии предприятия.
3. Мониторинг внешней среды предприятия.
4. Мониторинг внутренней среды предприятия.
5. Определение угроз экономической безопасности предприятия.
6. Разработка контрмер.

Задание 2

Проведите декомпозицию понятия «безопасность» по природе возникновения угроз и постройте логическую схему данного процесса, исходя из следующей цепочки: безопасность → угрозы безопасности → классификация → последствия.

Задание 3

Проведите декомпозицию понятия «экономическая безопасность» по сфере возникновения угроз и постройте логическую схему данного процесса, исходя из следующей цепочки: экономическая безопасность → угрозы экономической безопасности → классификация (внешние, внутренние) → последствия (характеристика).

Процедура проведения занятия

1. Заслушивание ответов студентов на предложенные вопросы;
2. Обсуждение выполненных заданий, выработка предложений и рекомендаций по обеспечению экономической безопасности предприятия;
3. Подведение итогов, формирование отчета по практическому занятию.

Практическое занятие № 8.

Проблемный семинар. Встреча с ведущими специалистами предприятий

Цель – приобретение представлений о работе современных руководителей и специалистов, навыков и умений задавать вопросы и обсуждать проблемы с аудиторией.

Для подготовки к занятию необходимо:

продумать и сформулировать не менее 5 вопросов, которые Вы хотели бы задать ведущим специалистам предприятий и организаций. Вопросы могут быть связаны со спецификой работы, распорядком дня, взаимоотношениями с коллегами и начальством, карьерой, необходимыми знаниями и требуемыми навыками и др. Студент должен продумать перечень вопросов, записать их в рабочей тетради и быть готовым задать их приглашенному специалисту.

Процедура проведения занятия

1. Выступление специалиста (руководителя)

2. Ответы специалиста на вопросы аудитории
3. Обмен мнениями и формулировка выводов.

Практическое занятие № 9.
Проблемный семинар. Современные проблемы
экономической безопасности

Цель – приобретение умений и навыков работы с литературой, обоснования актуальности проблемы, публичного выступления и ответов на вопросы.

Для подготовки к занятию студенту необходимо:

1. Выполнить домашнее задание 2 - написать реферат на одну из предложенных тем по актуальным проблемам экономической безопасности;
2. Быть готовым к презентации реферата в аудитории и к ответам на вопросы.

Процедура занятия

1. Заслушивание рефератов, обсуждение проблемных вопросов;
2. Подведение итогов занятия.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения по выполнению самостоятельной работы

Рабочей программой дисциплины «Введение в профессию» предусмотрена самостоятельная работа студентов. Виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к лекциям и самостоятельная проработка материала;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Самоподготовка к промежуточной и итоговой проверке знаний;
4. Выполнения домашних заданий.

2.1. Подготовка к лекциям и самостоятельная проработка материала является обязательным видом самостоятельной работы и предполагает предварительное ознакомление студента с вопросами предстоящей лекции с целью наиболее эффективного усвоения материала. Особое внимание следует уделить вопросам, выносимым на самостоятельное изучение.

2.2. Подготовка к практическим занятиям заключается в выполнении определенных заданий к каждому практическому занятию. Выполнение заданий в качестве подготовки к практическим занятиям является обязательным и оценивается преподавателем как элемент общей успеваемости студента.

2.3. Самоподготовка к промежуточной и итоговой проверке знаний предполагает самостоятельную проработку материала, опираясь на содержание лекций и практических занятий, вопросы, выносимые на самостоятельное изучение. Промежуточная аттестация предполагает проведение коллоквиумов, на которые выносятся основные вопросы пройденного материала, а также микроситуации, связанные с решением задач.

Студент допускается к итоговой аттестации (экзамену) на основании посещения лекций и практических занятий, а также выполнения домашних заданий. В случае неудовлетворитель-

ной текущей успеваемости студент не допускается до итоговой аттестации до тех пор, пока не отчитается по всем установленным контрольным точкам: конспекты лекций и вопросов самостоятельного изучения, отчеты по практическим занятиям и домашним заданиям. На экзамен выносятся основные вопросы, изучаемые в течение семестра.

2.4. Выполнение домашних заданий является обязательным элементом процесса обучения; без сдачи отчета по домашним заданиям студент не допускается к итоговой аттестации. По дисциплине предусматривается выполнение следующих домашних заданий:

1. Составление личного плана карьеры.

2. Написание реферата по одной из современных проблем экономической безопасности.

Домашние задания оформляются как индивидуальный отчет студента, на листах формата А4 в соответствии с требованиями нормоконтроля ВГТУ. Наличие титульного листа обязательно.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Домашнее задание № 1

Составление личного плана карьеры

Для составления личного жизненного плана карьеры необходимо ответить на вопросы по таким элементам, как работа, экономическое состояние, физическое состояние, социальное состояние – человеческие отношения, психологическое состояние, семейная жизнь. Ответы на вопросы должны быть полными, развернутыми, отражать реальное или желаемое положение дел. Кроме того, учитывая ответы на вопросы, необходимо сформулировать цели карьеры, определить конкретные мероприятия по их достижению и время их реализации. При ответах на вопросы следует проявить внимательность и серьезность, поскольку это Ваша жизнь, и вопросы связаны с Вашим будущим. Ваша определенность в указанных жизненных

направлениях поможет Вам сориентироваться и указать цели и мероприятия по их достижению.

1. Оценка жизненной ситуации

1.1. Работа

- Имею ли я четкую картину о своей работе и ее целях?
- Помогает ли (поможет ли) моя работа в достижении других жизненных целей?
- Каковы мои цели развития и продвижения по отношению к работе?
- Какую работу я бы хотел выполнять через пять лет?
- Есть ли у меня воодушевление и мотивация?
- Что является для меня мотивацией сейчас? Через пять лет?
- Каковы сильные и слабые стороны моей мотивации (какие стимулы для меня более важны)?
- Какие действия следует предпринять, чтобы моя работа в ближайшие годы отвечала моим личным потребностям?

1.2. Экономическое состояние

- Каково мое экономическое положение?
- Есть ли у меня личный бюджет – каков он, придерживаюсь ли я его рамок?
- Какие меры в случае необходимости я могу применить для улучшения экономического положения?

1.3. Физическое состояние

- Каково мое физическое состояние?
- На чем основана моя оценка (собственное представление, тесты и т.д.)?
- Бываю ли я регулярно на осмотрах у врача?

1.4. Социальное состояние – человеческие отношения

- Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других?
- Как я их учитываю?
- Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
- Интересует ли меня другое мнение?
- Навязываю ли я другим свои мысли и мнения?

- Умею ли я слушать?
- Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?
- Как это проявляется на практике?
- Способствую ли я развитию людей, с которыми общаюсь?
- Как я поддерживаю дружеские отношения?
- Могу ли я развивать свои отношения обратной связи?

1.5. Психологическое состояние

- Каково мое психологическое состояние?
- На чем основана моя оценка (собственное представление, тесты, результаты медицинского обследования)?
- Какие негативные моменты (стрессоры) беспокоят меня в настоящее время?
- Не следует ли мне в настоящее время поменять работу (сферу деятельности)?
- Какие стрессоры могут ожидать меня в ближайшем будущем?
- Не следует ли мне поменять образ жизни, круг общения, хобби?
- Нуждаюсь ли я в помощи психиатров?

1.6. Семейная жизнь

- Имеются ли у меня условия для создания семьи?
- Следует ли завести ребенка (еще одного ребенка)?
- Уделяю ли я достаточно времени родителям, жене, детям?
- Как лучше проводить досуг в кругу семьи?
- Куда поехать на отдых?
- Куда пойти учиться детям?
- Как помочь детям (родственникам), имеющим свою семью?

2. Постановка личных целей карьеры

2.1. Целями моей карьеры являются:

1. _____
2. _____
3. _____

2.2. Моя карьера должна осуществиться до 20__ г., самое позднее

2.3. Какие факторы способствуют осуществлению моей карьеры?

2.3.1. А какие препятствуют?

2.4. Каковы наиболее критические пункты в осуществлении моей карьеры? Что я могу сделать в этом плане?

2.5. Что мне нужно использовать для осуществления карьеры: время, деньги, здоровье и т.д.?

3. Частные цели и планы деятельности, способствующие осуществлению моей карьеры

Необходимо заполнить табл. 3.

Таблица 3

Мероприятия по достижению целей

Для достижения поставленных жизненных целей мне нужно решить следующие частные задачи	Мероприятия	Время
3.1. В области развития служебной деятельности		
3.2. В области экономического состояния		
3.3. В области здоровья и физического состояния		
3.4. В области социального взаимодействия, дружеских отношений, увлечений		
3.5. В области моральной мотивации и психологического состояния		
3.6. В области семейной жизни		

Примечание. Графы «Мероприятия» и «Время» должны содержать конкретную информацию: «что» и «когда» должно быть сделано.

Критерии оценки домашнего задания 1:

1. Оформление (соответствие требованиям нормоконтроля).

2. Ответы на вопросы не должны быть односложными «да/нет», должны включать пояснения.

3. Ответы на вопросы должны быть максимально конкретны и соответствовать требованиям SMART. Это аббревиатура, образованная первыми буквами английских слов:

- конкретный (specific);
- измеримый (measurable);
- достижимый (attainable);
- значимый (relevant);
- соотносимый с конкретным сроком (time-bounded).

Домашнее задание № 2

Написание реферата по одной современной проблеме экономической безопасности

Реферат представляет собой изложение материала по выбранной теме (направлению). Целью написания реферата является изучение одной из актуальных проблем экономической безопасности в настоящее время и определение направлений ее решения. Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц машинописного текста. Обязательно: наличие титульного листа, двух-трех разделов излагаемого материала, ссылок на литературу, списка литературы; реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями нормоконтроля ВГТУ.

Студент должен свободно владеть материалом и отвечать на вопросы аудитории. Выступление студента должно быть рассчитано на 5-7 минут и включать основные и интересные положения изученного материала.

Темы рефератов определяются студентом в зависимости от его интересов в будущей профессии, при этом необходимо обязательное согласование с преподавателем. Примерная тематика рефератов представлена ниже:

1. Экономический потенциал страны. Национальное богатство России.
2. Технологическая и техногенная безопасность.
3. Национальная безопасность государства.
4. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
5. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности.
6. Влияние научно-технической безопасности на экономическую безопасность.
7. Научоемкие виды деятельности и экономическая безопасность.
8. Инвестиции в экономической безопасности.
9. Инновации – фактор экономической безопасности.
10. Информация и экономическая безопасность.
11. Промышленность и экономическая безопасность страны.
12. Агропромышленный комплекс и экономическая безопасность страны.
13. Продовольственная безопасность страны.
14. Управление экономической безопасностью.
15. Финансовая система и экономическая безопасность.
16. Военно-экономическая безопасность страны.
17. Налоги и экономическая безопасность страны.
18. Государственный долг и экономическая безопасность.
19. Стабилизационный фонд и экономическая безопасность.
20. Денежно-кредитная система и политика России и экономическая безопасность.
21. Экономическая безопасность регионов.
22. Конкурентоспособность как фактор экономической безопасности предприятия.

23. Экономическая и социальная безопасность человека.
24. Социальная политика и экономическая безопасность.
25. Криминализация экономики и безопасность России.
26. Теневая экономика.
27. Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности.

Критерии оценки домашнего задания 2:

1. Оформление (соответствие требованиям ГОСТ);
2. Наличие не менее 7 источников (включая научную литературу, периодические издания, ресурсы сети Интернет);
3. Описание и характеристика выбранной проблемы в области экономической безопасности;
4. Грамотная речь в процессе презентации подготовленного реферата.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Деловая игра «Лучший экономист»

Цель – приобретение студентами навыков оперативной командной работы и принятия решений на основе пройденного учебного материала и творческих интеллектуальных способностей.

Деловая игра проводится на основе разгадывания «чайнворда» с экономическими вопросами. Чайнворд (от англ. chain - цепь и word - слово) - игра-задача, заполнение последовательно расположенных клеточек таким образом, чтобы отгадываемые слова составляли ряд, в котором последняя буква предыдущего слова является первой буквой последующего.

Задачи:

1. Группа подразделяется на подгруппы (команды) по 4 человека,
2. Каждой команде выдается задание в виде «чайнворда»,

3. Команды студентов одновременно приступают к выполнению «чайнворда» с учетом времени,

4. После успешного заполнения всех заданий «чайнворда», студенты подписывают свои работы и сдают на проверку преподавателю.

5. Победителем является команда, выполнившая задания правильно и быстрее остальных. Исходя из интервала времени и степени выполнения чайнворда, преподаватель определяет команды, занявшие 2 и 3 место.

6. После выполнения задания всеми командами преподаватель подводит итоги: разбирает ответы на вопросы и объявляет победителей.

Варианты с вопросами для «чайнвордов» представлены ниже. В приложении 2 представлена возможная форма для заполнения «чайнворда».

Вариант (15 вопросов)

1. Часть прибыли, приходящаяся на акции.
2. Документ, который заполняет налогоплательщик.
3. Этикетка на товаре, которая содержит информацию о нем.
4. Соперник в торговле, предпринимательстве.
5. Государственное учреждение, контролирующее ввоз и вывоз товаров за границу.
6. Форма торговли, которая сочетается с праздником.
7. Собственник акционерного общества.
8. Открытое оповещение населения о товарах, с использованием различных средств.
9. Сумма денег, выдаваемая заранее, до окончания работы.
10. Тот, кто помогает другим людям или организациям.
11. Место встречи покупателей и продавцов.
12. Торговец.
13. Установленная цена на товары и услуги.
14. Денежная единица Франции.
15. Выдача денег с последующим возвратом под процент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение дисциплины «Введение в специальность» направлено на получение знаний и общих представлений о работе специалиста по экономической безопасности в современных условиях, о разнообразии экономической работы, проблемах в области обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Кроме того, дисциплина ориентирована на развитие умений и навыков студентов в части работы с литературой, публичных выступлений, ответов на вопросы, оценки личных качеств, работы в команде, планирования и распределения фонда личного времени, оценки приоритетности выполнения задач, принятия решений и обсуждения проблемных вопросов и ситуаций.

Выполнение самостоятельной работы способствует более глубокому изучению теоретического материала, приобретению навыков анализа отдельных аспектов деятельности по обеспечению экономической безопасности.

Изучение дисциплины «Введение в специальность» является одним из этапов в формировании высококвалифицированных кадров, которые необходимы предприятиям и организациям в современных условиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Методические указания по проведению практических занятий и выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессию» / ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет»; сост. И. В. Логунова. Воронеж, 2012. 48 с.
2. Кривякин, К. С. Введение в специальность : учеб. пособие / К.С. Кривякин. Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2015. - 89 с.
3. Кукушкина, В. В. Введение в специальность. Менеджмент: учебник / В.В. Кукушкина. – М.: ИНФРА-М, 2012. - 252 с.
4. Семенова, А. А. Организация экономической безопасности хозяйствующего субъекта: учебно-метод. пособие / А. А. Семенова, М. Н. Кузина – М. : «КноРус медиа», 2015. - 100 с.
5. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова. Сост. Л.И. Ткачева. Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2016. - 54 с.

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО Воронежский государственный технический
университет

Инженерно-экономический факультет

Кафедра экономики и управления на предприятии
машиностроения

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1,2

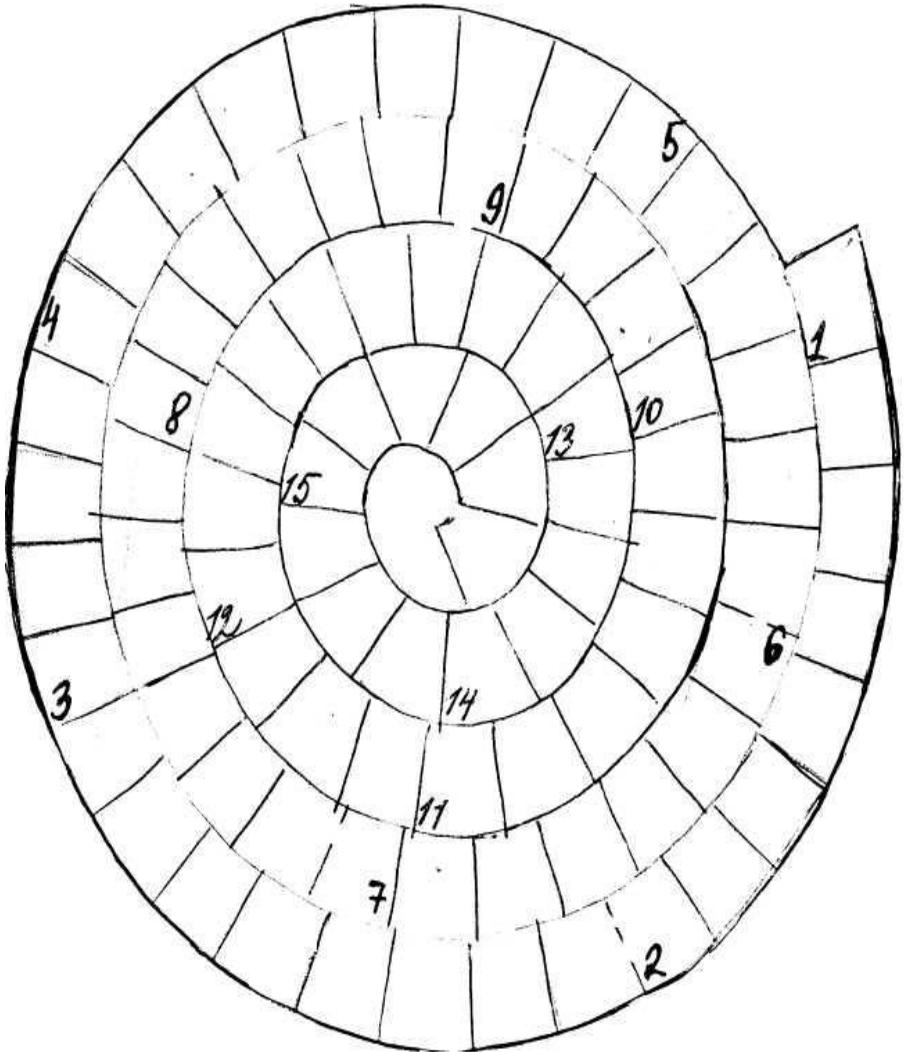
по дисциплине «Введение в специальность»

Выполнил студент _____
(группа, подпись, дата, инициалы, фамилия)

Проверил _____
(подпись, дата, инициалы, фамилия)

(отметка о зачете, подпись преподавателя)

**Форма для заполнения чайнворда
Вариант (15 вопросов)**



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕ- НИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	3
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕ- НИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕ- НИЮ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	32

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к выполнению практических занятий и самостоятельных работ по дисциплине «Введение в специальность» для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономика и организация производства на режимных объектах») очной и заочной форм обучения

Составители:

Кривякин Кирилл Сергеевич
Макаров Николай Николаевич

В авторской редакции

Компьютерный набор К.С. Кривякина

Подписано к изданию 2018.
Уч.- изд. л. 2.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»
394026 Воронеж, Московский просп., 14