

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета архитектуры и
градостроительства
 А.Е. Енин
« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

**«ТЕОРИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА, КАК СИСТЕМА ЗНАНИЙ:
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки (специальность) 07.04.04 «Градостроительство»

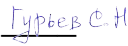
Профиль (специализация) «Архитектурно-градостроительные исследования и проектирование экологических систем «население-среда».

Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021 г.

Автор(ы) программы, канд. архитектуры, проф.  С. Н. Гурьев

Заведующий кафедрой ОПиАГ, канд. арх., проф.  А. Е. Енин

Руководитель ОПОП, канд. арх., проф.  А. Е. Енин

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины:

Цель курса – освоение обучающимися актуальной проблематики теории градостроительства, как системы знаний, включающей в себя этапы прогнозирования, планирования и проектирования, в контексте современных процессов градоустройства и урбанизации.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Задачами курса являются: понимание обучающимися тенденций и перспектив развития теории градостроительства, как системой знаний, и её научно-теоретического и философско-методологического обеспечения знакомство студентов с проблемами теории градостроительства, как системой знаний, включающей в себя этапы прогнозирования, планирования и проектирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория градостроительства, как система знаний: прогнозирование, планирование, проектирование» Б1В.04 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы истории и теории градостроительства» направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 Способность владеть методологией градостроительного проектирования и планирования
- ПК-4 Готовность уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе мирового российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК-2	знать: - основы системного подхода к научному исследованию; - методику научно-исследовательской работы; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок; - требования к научным исследованиям по актуальности, научной новизне, формулированию предмета, объекта и методики исследования.
	уметь: - осуществлять анализ содержания проектных задач,

	выбирать методы и средства их решения; - обобщать результаты теоретических исследований и представлять их к защите; - приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний; - анализировать и критически оценивать результаты научных исследований владеть: - приемами анализа содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - оптимальными приёмами и методами интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей - приемами приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний.
ПК-4	знать: - основы системного подхода к научному исследованию; - методику научно-исследовательской работы; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок; - требования к научным исследованиям по актуальности, научной новизне, формулированию предмета, объекта и методики исследования. уметь: - осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - обобщать результаты теоретических исследований и представлять их к защите; - приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний; - анализировать и критически оценивать результаты научных исследований владеть: - приемами анализа содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - оптимальными приёмами и методами интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей

	- приемами приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний.
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы истории и теории градостроительства» составляет 5 зачетных единиц.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа	105	105
Курсовой проект(работа) (есть, нет)	КР	КР
Контрольная работа(есть, нет)	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен 27	Экзамен
Общая трудоемкость час зач. ед.	180	180
	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц.	Прак зан.	Контроль	СРС	Всего, час
1	Основы построения системы городского планирования в рыночной экономике.	Основы построения системы городского планирования в рыночной экономике.	3	3		10	16
2	Структурная	В области планирования	3	3		10	16

	модель городского планирования как системы ППП.	городского развития предлагается новая идентификация видов планово-проектной деятельности, основанная на сроках упреждения, заложенных в проектных разработках: <i>прогнозирование</i> -- долгосрочные стратегические варианты решений; <i>программирование</i> -- изучение и распределение ресурсных возможностей на средние и близкие сроки; <i>проектирование</i> -- конкретные и реально обеспеченные ресурсами пространственно-планировочные решения как правовая и техническая основа инвестиционной деятельности и оперативного управления.					
3	Основы градостроительного прогнозирования.	Проблемы, научные основы и методы градостроительного прогнозирования. Актуальность прогнозирования в градостроительстве. Анализ примеров из практики. Общая методология прогнозирования и специфика города. Цели, задачи и содержание градостроительного прогнозирования. Метод градостроительного прогнозирования.	3	3		20	26
4	Основные виды градостроительного прогнозирования.	Структура и типология градостроительного прогнозирования. Социальные прогнозы. Экономические прогнозы. Территориальные прогнозы. Интегральные прогнозы.	3	3		10	16
5	Основы градостроительного программирования.	Вводные замечания о предмете и методе программирования. Градостроительные программы федерального уровня. Генеральная схема расселения на территории РФ. Федеральная программа развития малых и средних городов в условиях экономической реформы.	3	3		20	26

6	Методические особенности градостроительного программирования.	Целеполагание. Построение системы целей. Содержание программных мероприятий и их эшелонирование во времени. Определение эффективности градостроительных программ. Легитимация градостроительных программ.	3	3		20	26
7	Основы градостроительного проектирования.	Градостроительного проектирования. Актуальность проблемы. Градостроительное проектное решение (предмет проектирования). Особенности градостроительного проектирования. Многоуровневая структура. Стадийность проектирования. Правовая сущность проектирования.	3	3		10	16
8	Методология градостроительного проектирования.	Место проектирования в системе ППП. Проектирование как операционная система (методические этапы). Классификация проектных задач. Типология градостроительных проектов в системе ППП. Актуальные задачи по уровням и объектам проектирования.	3	3		5	11
Итого			24	24	27	105	180

5.2. Перечень лабораторных работ

1. Укрепление и развитие рынка недвижимости.
2. Возрождение инженерной инфраструктуры.
3. пропорциональное развитие рыночного и муниципального строительства жилищ.
4. Комплексная регенерация города и сохранение наследия.
5. Предотвращение социальной эрозии среды.
6. Завершение перевода градостроительства на правовую основу.
7. Перспективы развития градостроительной теории.

8. Возрождение городского планирования и упорядочение управления.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

9. Обретение городами права собственности.

10. Укрепление и развитие рынка недвижимости.

11. Возрождение инженерной инфраструктуры.

12. пропорциональное развитие рыночного и муниципального строительства жилищ.

13. Комплексная регенерация города и сохранение наследия.

14. Экологическая мелиорация среды.

15. Предотвращение социальной эрозии среды.

16. Завершение перевода градостроительства на правовую основу.

17. Перспективы развития градостроительной теории.

18. Возрождение городского планирования и упорядочение управления.

Учебным планом по дисциплине «Современные проблемы истории и теории градостроительства» не предусмотрено выполнение контрольной работы (контрольных работ).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

- «аттестован»
- «не аттестован»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ПК-2	знать: - основы системного подхода к научному исследованию; - методику научно-исследовательской работы; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок; - требования к научным исследованиям по актуальности, научной новизне, формулированию предмета, объекта и методики исследования.	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала.
	уметь: - осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - обобщать результаты теоретических исследований и представлять их к защите; - приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний; - анализировать и критически оценивать результаты научных исследований	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала
	владеть: - приемами анализа содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - оптимальными приемами и методами интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей - приемами приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний.	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются во 2 семестре по двухбалльной системе:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-4	знать: - основы системного подхода к научному исследованию; - методику научно-исследовательской работы; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок; - требования к научным исследованиям по актуальности, научной новизне, формулированию предмета, объекта и методики исследования.	Знание учебного материала и использование учебного материала в процессе выполнения заданий	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
	уметь: - осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - обобщать результаты теоретических исследований и представлять их к защите; - приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний; - анализировать и критически оценивать результаты научных исследований	Умение использовать полученные знания и навыки в решении междисциплинарных практических задач	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
	владеть: - приемами анализа содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - оптимальными приемами и методами интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей - приемами приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности	Способность продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков в выборе способа решения неизвестных или нестандартных задач.	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
	новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний.		требований, предъявляемых к заданию выполнены.	

Результаты промежуточного контроля знаний во 2 семестре оцениваются по системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ПК-4	знать: - основы системного подхода к научному исследованию; - методику научно-исследовательской работы; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок; - требования к научным исследованиям по актуальности, научной новизне, формулированию предмета, объекта и методики исследования.	Знание терминов и определений, понятий. Знание основных принципов, закономерностей и соотношений. Объем освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов). Полнота ответов. Правильность ответов. Четкость изложения и интерпретации знаний.	Студент демонстрирует полное понимание учебного материала. Студент демонстрирует ярко выраженную способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения заданий.	Студент демонстрирует значительное понимание материала. Студент демонстрирует способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения заданий.	Студент демонстрирует частичное понимание материала. Способность студента продемонстрировать знание, умение, навык выражена слабо.	1.Студент демонстрирует незначительное понимание материала. 2.Студент не демонстрирует способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения 3.Студент демонстрирует непонимание заданий. 4. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задания.
	уметь: - осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - обобщать результаты теоретических исследований и представлять их к защите; - приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых	Освоение методик – умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания. Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий. Умение проверять решение и анализировать результаты. Умение качественно оформлять (презентовать)	Студент демонстрирует полное понимание учебного материала. Студент демонстрирует ярко выраженную способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения заданий.	Студент демонстрирует значительное понимание материала. Студент демонстрирует способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения заданий.	Студент демонстрирует частичное понимание материала. Способность студента продемонстрировать знание, умение, навык выражена слабо.	1.Студент демонстрирует незначительное понимание материала. 2.Студент не демонстрирует способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения 3.Студент демонстрирует непонимание заданий. 4. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
	областях знаний; - анализировать и критически оценивать результаты научных исследований	решения задач и выполнения заданий.				задания.
	владеть: - приемами анализа содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - оптимальными приемами и методами интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей - приемами приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний.	Навыки решения стандартных/нестандартных задач. Быстрота выполнения трудовых действий. Объем выполненных заданий. Качество выполнения трудовых действий. Самостоятельность планирования выполнения трудовых действий.	Студент демонстрирует полное понимание учебного материала. Студент демонстрирует ярко выраженную способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения заданий.	Студент демонстрирует значительное понимание материала. Студент демонстрирует способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения заданий.	Студент демонстрирует частичное понимание материала. Способность студента продемонстрировать знание, умение, навык выражена слабо.	1. Студент демонстрирует незначительное понимание материала. 2. Студент не демонстрирует способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения 3. Студент демонстрирует непонимание заданий. 4. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задания.

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Не предусмотрено

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету/зачету с оценкой

1. Структурная модель городского планирования как системы ППП.
2. Основы градостроительного прогнозирования.

3. Основы построения системы городского планирования в рыночной экономике.
4. Основы градостроительного прогнозирования.
5. Проблемы, научные основы и методы градостроительного прогнозирования.
6. Общая методология прогнозирования и специфика города.
7. Метод градостроительного прогнозирования
8. Основные виды градостроительного прогнозирования.
9. Структура и типология градостроительного прогнозирования.
10. Социальные прогнозы. Экономические прогнозы.
11. Территориальные прогнозы.
12. Интегральные прогнозы.
13. Основы градостроительного программирования.
14. Градостроительные программы федерального уровня.
15. Генеральная схема расселения на территории РФ.
16. Федеральная программа развития малых и средних городов в условиях экономической реформы.
17. Методические особенности градостроительного программирования.
18. Целеполагание. Построение системы целей.
19. Содержание программных мероприятий и их эшелонирование во времени.
20. Определение эффективности градостроительных программ. Легитимация градостроительных программ.
21. Основы градостроительного проектирования.
22. Предмет и особенности градостроительного проектирования.
23. Градостроительное проектное решение (предмет проектирования).
24. Особенности градостроительного проектирования. Многоуровневая структура.
25. Стадийность проектирования. Правовая сущность проектирования.
26. Методология градостроительного проектирования.
27. Место проектирования в системе ППП.
28. Проектирование как операционная система (методические этапы). Классификация проектных задач.
29. Типология градостроительных проектов в системе ППП.
30. Актуальные задачи по уровням и объектам проектирования.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену Не предусмотрено учебным планом

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся создаются оценочные материалы, которые содержат перечень компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и др., а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется бинарная шкала оценивания: зачтено (уровень освоения пороговый и выше) и не зачтено (уровень освоения ниже порогового).

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется четырехбалльная шкала: отлично (продвинутый уровень освоения), хорошо (углубленный уровень освоения), удовлетворительно (пороговый уровень освоения), неудовлетворительно (минимальный уровень освоения).

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим

творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основы построения системы городского планирования в рыночной экономике.	ПК-2, ПК-4	Тест, зачет
2	Структурная модель городского планирования как системы ППП.	ПК-2, ПК-4	Тест, зачет
3	Основы градостроительного прогнозирования.	ПК-2, ПК-4	Тест, зачет

4	Основные виды градостроительного прогнозирования.	ПК-2, ПК-4	Тест, зачет
5	Основы градостроительного программирования.	ПК-2, ПК-4	Тест, зачет
6	Методические особенности градостроительного программирования.	ПК-2, ПК-4	Тест, зачет
7	Основы градостроительного проектирования.	ПК-2, ПК-4	Тест, зачет
8	Стадийность проектирования. Правовая сущность проектирования.	ПК-2, ПК-4	Тест, зачет

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При преподавании дисциплины «Теория градостроительства, как система знаний: прогнозирование, планирование, проектирование» в качестве формы оценки знаний студентов используются:

Устный опрос.

На уроках контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся.

Тест.

Тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения каждого студента. Перед началом изучения материала студенты

знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ахмедова, Е.А. Градостроительное регулирование региональной среды обитания Текст. / Е.А. Ахмедова Самара: Изд-во Самарский университет, 1993.- 163 с.
2. Бочаров, Ю.П. Планировочная структура современного города Текст. / Ю.П. Бочаров, О.К. Кудрявцев. М., 1972.
3. Вавакин, Л.В. Градостроительство в информатизационном обществе нового века Текст. / Л.В. Вавакин // Градостроительство в век информатизации. Сборник научных статей Отделения градостроительства. М.: Едиториал УРСС, 2002. - С.5-9.
4. Бархин, М.Г. Архитектура и город Текст. / М.Г. Бархин. М.: Наука, 1979. -224 с.
5. Бархин, М.Г. Город. Структура и композиция Текст. / М.Г. Бархин; под ред. О.А. Швидковского. М.: «Наука», 1986. - 263 с.
6. Боков, А.В. Город и пешеход. О реконструкции системы пешеходных коммуникаций центра Москвы Текст. / А.В. Боков, А. Скокан // Строительство и архитектура Москвы. 1973. - №2.
7. Глазычев В.Л. Урбанистика. – М., 2008
8. Гутнов, А.Э. Будущее города Текст. / А.Э. Гутнов, И.Г. Лежава. М.: Стройиздат, 1977. - 126 с.
9. Гутнов, А.Э. Структурно-функциональная организация и развитие градостроительных систем Текст. : автореф. дис. д-ра архитектуры / А.Э. Гутнов.- М., 1980.
10. Гутнов, А.Э. Эволюция градостроительства Текст. / А.Э. Гутнов. М.: Стройиздат, 1984.-С. 33, 129, 135
11. Жилкин, С.Ф. Стратегическое городское планирование Текст. / С.Ф. Жилкин, В.П. Андриевская, А.П. Эстрин, Е.А. Ахмедова, Т.В. Каракова, В.А. Шабанов. Самара: ООО НВФ «СМС», Самарская архитектурно-строительная академия, 2001. - 264 с.
12. Зосимов, Г.И. Пространственная организация города Текст. / Г.И. Зосимов. М.: Стройиздат, 1976. - 230 с.
13. Иконников, А.В. Архитектура города Текст. / А.В. Иконников. М.: Изд-во литературы по строительству, 1972. - 215 с.
14. Каракова, Т.В. Миграционная составляющая в методологии градостроительных исследований и проектировании Текст.: монография / Т.В. Каракова; Самарск. гос. арх.-строит. университет. Самара, 2004. - 136 с.

15. Лежава, И.Г. Функция и структура формы в архитектуре: Копия отчета о НИР Текст. / И.Г. Лежава. М.: ВНИИЦ, 1988. - 212 с.
16. Линч, К. Образ города Текст. / К. Линч. М.: Стройиздат, 1982. - 328 с. (с.116-123)
17. Линч, К. Современная форма в градостроительстве Текст. / К. Линч / Пер. с англ. В.Л. Глазычева; под ред. А.В. Иконникова. М.: Стройиздат, 1986. -264 с.
18. Поповская, Г.Б. Узлы городской структуры в пределах и на границах промышленных зон Текст. : автореф. дис. канд. архитектуры: 18.00.04 / Г.Б. Поповская; Московский архитектурный институт. М., 1988. - 20 с.
19. Пронин, Е.С. Формирование городских центров Текст. / Е.С. Пронин. -М.: Стройиздат, 1983.
20. Ребайн, Т.Я. К концепции генерального плана города. Проблемы методики и методологии Текст. / Т.Я. Ребайн // Актуальные проблемы в строительстве и архитектуре. Образование. Наука. Практика. Часть 1. -Самара, 2004.
21. Рекомендации по проектированию общественно-транспортных центров (узлов) в крупных городах от 6 марта 1997 г. №2-13/60 / Текст. М.: Госстрой России ЦНИИП градостроительства, 1997.
22. Ромм, А.П. Комплексная оценка и функциональное зонирование территории в градостроительном проектировании Текст. : дис.докт. архитектуры / А.П. Ромм. М.: МАРХИ, 2002. - 48 с.
23. Российская Федерация. Законы. Градостроительный кодекс РФ от 07.05.1998 № 73-ФЗ Электронный ресурс. Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство.
24. Смоляр И.М. Национальная доктрина градостроительства России. Концепция градостроительной политики России на начало XXI века / И.М.Смоляр. М.: РААСН, 2001.
- 25.Смоляр И.М. Градостроительное планирование как система: прогнозирование, программирование, проектирование. Труды Российской академии архитектуры и строительных наук (РААСН) И. М. Смоляр 2001 УРСС М. 163 а-ил. Библиогр.: с. 163.
26. Смоляр И.М. Информация как основа градостроительного проектирования в XXI веке Текст. / И.М. Смоляр // Градостроительство в век информатизации: сборник научных статей Отделения градостроительства. -М.: Едиториал УРСС, 2002. С.9-12

Дополнительная литература

1. Лола А.М., Саваренская Т. Ф., Смоляр И.М. ,Градостроительство в век информатизации. Сборник научных статей Отделения градостроительства. М., 2006

2. Владимиров В.В., Саваренская Т.М., Смоляр И.М. Градостроительство как система научных знаний. Под ред. И.М.Смоляра. М.: УРСС, 1999. 120 с.
3. Владимиров В.В., Наймарк Н.И. Проблемы развития теории расселения в России. М.: Эдиториал УРСС, 2002.
4. Есаулов Г.В. Основные положения градостроительной доктрины Российской Федерации // Проблемы взаимосвязанного социально-экономического и пространственного развития России. С.44.
5. Потаев, Г. А. Градостроительное искусство: традиции и инновации / Г. А. Потаев. – Минск: БНТУ, 2016. – 220 с.
6. Смоляр И.М. Терминологический словарь по градостроительству. М., 2004. С. 45.
7. Смоляр И.М. Градостроительное право. Теоретические основы. М.: РААСН, 2000.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Информационные технологии:
 - мультимедийные презентации. Используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программных приложений Microsoft Power Point.
 - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной информации;
 - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.
- Применяемое лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):
 - smallbay.ru - Виртуальный музей живописи, скульптуры, архитектуры. Энциклопедия мифологии. Библиотека.
- Информационные справочные системы
Обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.
Адрес электронного каталога электронно-библиотечной системы ВГТУ:
<http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/>
Другие электронной информационно-образовательной ресурсы доступны по ссылкам на сайте ВГТУ-см. раздел Электронные образовательные информационные

ресурсы. В их числе: библиотечные серверы в Интернет, серверы науки и образования, периодика в интернет, словари и энциклопедии.

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронно-библиотечная система «Elibrary» <http://elibrary.ru>
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://www.diss.rsl.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Национальная Электронная Библиотека <https://нэб.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программы предусмотрены учебные аудитории (см. справку о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО), обеспечивающие проведение лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Аудитории оснащены современными компьютерными средствами с техническими возможностями для демонстрации изобразительного материала и мультимедийных презентаций. В качестве дополнительного материала используются учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «История искусств» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе. Изложение содержания сопровождается презентацией, демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов.

Практические занятия направлены на приобретение навыков использования полученных теоретических сведений в решении профессиональных задач. Занятия проводятся путем рассмотрения отдельных вопросов в аудитории.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о всех видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Освоение дисциплины оценивается на зачете.

Вид учебных занятий	Деятельность студента (особенности деятельности студента инвалида и лица с ОВЗ, при наличии таких обучающихся)
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение заданий по теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и выполненные задания практических занятий.