

# **История**

*Методические указания  
по выполнению самостоятельной работы студентами  
строительно-политехнического колледжа  
всех специальностей (БД. 04)*

Воронеж 2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

Строительно-политехнический колледж

# История

*Методические указания*

*по выполнению самостоятельной работы студентами*

*строительно-политехнического колледжа*

*всех специальностей (БД. 04)*

Воронеж 2021

УДК 433:94

ББК 63.3(0)

*Составители : М.А.Панькова, С.А.Самойленко.*

**История:** метод. указания по выполнению самостоятельной работы студентами по дисциплине история(БД. 04) / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» ; сост.: М.А. Панькова С.А.Самойленко, – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2021.– 17 с.

Методические указания для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине «История» предназначены для студентов 1 курса строительно-политехнического колледжа ВГТУ получивших основное общее образование. Предлагаемая система методических рекомендаций призвана помочь студентам сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной литературой, нормативно-правовыми актами, электронными ресурсами и т.д.

В методические указания включены цели, задачи, формы и методы, тематика, задания самостоятельной работы.

Табл. 1. Прилож. 2. Библиогр.: 6 назв.

**УДК 433:94**

**ББК 63.3(0)**

**Рецензент** – С. Н. Хуторной, канд. филос. наук, преподаватель строительно-политехнического колледжа ВГТУ

Печатается по решению редакционно-издательского совета Воронежского государственного технического университета

## Пояснительная записка

Методические указания по выполнению самостоятельной работы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и ФГОС среднего общего образования, а так же программ учебной дисциплины «История».

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

### **Личностные результаты обучения:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **Предметные результаты обучения:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** о современной исторической науке, ее специфике, о становлении различных цивилизаций, глобальном мире и месте России в нем;

**Уметь:** применять исторические знания в различных сферах общественной деятельности, поликультурном общении; умении вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Владеть:** комплексом знаний о всеобщей истории человечества и России в частности, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; начальными навыками исторической реконструкции с привлечением различных источников.

### **Формы самостоятельной работы**

1. Поиск информации в различных источниках и ее практическая обработка.

2. Подготовка сообщений, докладов, рефератов.

3. Написание опорно-логических конспектов.

### **Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.**

Критериями оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценка «5» отлично	Ставится в том случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы
Оценка «4» хорошо	Ставится в том случае, когда студент знает весь требуемый материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений, не делает грубых ошибок.
Оценка «3» удовлетворительно	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала, делает ошибки

Оценка «2» неудовлетворительно

Ставится, если студент обнаруживает незнание материала, не выполняет поставленную задачу, делает грубые ошибки, отвечает только на наводящие вопросы

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на занятии при защите рефератов.

### **Указания по выполнению основных видов самостоятельной работы.**

#### **Рекомендации по работе с текстом**

#### **Умения работать с заголовком учебного текста, информацией:**

- формулировать вопросы к заголовку; - выделять какими знаниями, умениями по данной теме уже владеете;
- установить, почему именно эти слова вынесены в заголовок;
- предвосхищать, что из ранее неизвестного может открыться;
- осознать, что неизвестно по этой теме;
- переформулировать заголовок в форму вопроса.

#### **Умения, необходимые для структурирования информации:**

- делить информацию на относительно самостоятельные смысловые части;
- выделять в смысловой части главное (с точки зрения поставленной учебной задачи) и вспомогательное, новое и уже знакомое;
- выделять в смысловой части, о чем говорится (объект) и что о нем говорится;
- оценивать информативную значимость выделенных мыслей - соотносить их с теми или иными категориями содержательной структуры информации (фактами, явлениями, понятиями, законами, теориями);
- определять логические и содержательные связи и отношения между мыслями информации;
- выделять «смысловые и опорные пункты», элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (термины, понятия, формулы, рисунки и др.)
- группировать по смыслу выделенные при анализе информации мысли, объединяя их в более крупные части;
- формулировать главные мысли этих частей, всей информации;
- обобщать то, что в тексте дано конкретно; - конкретизировать то, что дано обобщено;
- доказывать, аргументировать то, что не доказано, но требует доказательства; - выделять трудное, непонятное;
- формулировать вопрос по учебной информации;
- выделять противоречия с ранее известным, с собственным опытом;
- соотносить результаты изучения с поставленными целями, вопросами;
- синтезировать информацию, полученную из разных источников.

### **Умения письменной фиксации результатов работы с учебной информацией:**

- составлять план (простой или сложный), отражать информацию графически;

- отражать содержание информации тезисно;
- составлять конспект (следящий, структурный и др.);

### **Коммуникативные умения:**

- устно характеризовать систему вопросов, освещенных в учебной информации;

- тезисно излагать содержание информации;
- развернуто излагать содержание.

### **Умения контролировать свою работу с учебной информацией:**

- воспроизводить изученное;
- составлять тезаурус понятий темы; - подбирать, конструировать задания на применение изученного; - приводить собственные примеры;
- устанавливать связи изученного с ранее известным.

### **Рекомендации по составлению опорно-логического конспекта**

Под опорным конспектом понимается особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала.

Опорный конспект представляет собой схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый конспект темы. Он включает основные схемы, рисунки, определения, названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме. Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.

### **Рассмотрев определение опорного конспекта, выделим основные принципы составления конспекта:**

- небольшое количество крупных единиц информации, что соответствует психологическим законам кратковременной памяти;

- конспективное изображение изучаемого материала;
- выбор оптимального варианта изучения темы занятия;
- логическая взаимосвязь, последовательность событий;

- указывать главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые личности и факты. В хорошей символической схеме учебный материал так подан, что повторение позволяет раскрыть учебный материал с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и стройность. Основные требования к отображению содержания в опорном конспекте: лаконичность, структурированность, динамичность, образность, многоуровневость, доходчивость, воспроизводимость. Назначение опорного конспекта заключается в следующем:



- наглядное представление учебного материала в целом и по частям;
- понимание структуры изучаемого материала;
- выделение главного, основного в излагаемом материале;
- комплексное представление изучаемого материала при его повторении;
- развитие творческих способностей.

### **Основные методические требования к составлению и использованию опорных конспектов**

В соответствии с принципом системности обучения работу над созданием опорного конспекта можно разделить на три этапа:

- 1) этап обобщения;
- 2) этап укрупнения;
- 3) этап фиксирования созданной структуры содержания.

На первом этапе происходит осмысление содержания преподаваемого материала: выявляются основные дидактические единицы знаний (понятия, факты, явления и т.п.) и устанавливаются связи (логические, ассоциативные, эмоциональные, формальные) между ними, которые, в свою очередь, являются такими же значимыми дидактическими единицами.

Второй этап предполагает укрупнение дидактических единиц, а третий – фиксирование укрупненных дидактических единиц в виде знаково-символьных структур (концептов, фреймов, блок-схем и т.п.).

Фиксирование укрупненной информации должно осуществляться «одновременно в четырех кодах: рисуночном, числовом, символическом и словесном» или при помощи всего «доступного арсенала математической символики (числа, буквы, формулы, стрелки, геометрические фигуры и т.д.)». Технология опорных конспектов включает не только опорные схемы, а также - лекционное объяснение по опорному конспекту;

- перерисовывание (заполнение, раскрашивание) конспекта;
- ответ по опорному конспекту у доски;
- работа (комментирование учебного материала) в парах по опорному конспекту; - зачет по опорному конспекту;
- выполнение упражнений по образцу с использованием опорного конспекта;
- нахождение ошибок в «деформированных» опорных конспектах;
- самостоятельное составление и защита опорных конспектов (как с применением методов проектов, так и без).

Опорные схемы могут предлагаться студентам в готовом виде, а могут по заданию преподавателя и при наличии примерных ориентиров составляться студентами. Обучающиеся могут пользоваться схемами во время ответа у доски, а могут и сам ответ строить в форме схемы. Вероятно, опорные схемы могут строиться с помощью компьютера. Все это развивает воображение студентов, способствует развитию их творчества.

Для правильного использования в работе крупноблочных опор студентов нужно обучить хотя бы элементарным навыкам анализа, синтеза, сравнения. Опорные сигналы (условные обозначения) запоминаются легко, если они

придуманы обучающимися. Постепенное составление опор (графическое конспектирование) способствует формированию умения самостоятельно работать с источниками знаний, развитию памяти, логического мышления, учёту индивидуальных особенностей студентов.

### **Рекомендации по оформлению и написанию реферата**

Слово «реферат» латинское по происхождению, означает краткое письменное изложение сущности какой-либо проблемы. Однако в современном понимании реферат – это не только пересказ прочитанного, но и анализ, обобщение и аргументированное изложение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему. Процесс написания реферата состоит из следующих этапов.

#### **1. Выбор темы и постановка проблемы.**

Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и согласовывается с преподавателем. Учитываются имеющиеся источники и литература по теме работы, их доступность.

#### **2. Сбор материала по выбранной теме**

После выбора темы и определения проблемы составляется список литературы, содержащей необходимые сведения. Для этого целесообразно ознакомиться с соответствующими разделами систематических каталогов библиотек, обзорами литературы в журналах, историческими сайтами в интернете.

После отбора необходимых для работы материалов следует наметить последовательность их изучения, что позволит более точно определить примерное содержание и соответствующую структуру реферата. При работе с источниками и литературой целесообразно на отдельных карточках или в специальной тетради выписывать основные положения, примеры, выводы изученных произведений, точно указывая их авторов, названия, страницы. Необходимо отметить, что в случае возникновения сомнений в авторстве реферата преподаватель имеет право потребовать предъявить эти подготовительные материалы.

#### **3. Составление плана.**

Определение содержания реферата позволяет составить черновой вариант плана. Он состоит, как правило, из введения, двух – пяти пунктов основной части (они могут иметь подпункты) и заключения. Формулировки пунктов плана должны быть ясными, четкими, по возможности краткими.

#### **4. Работа над текстовой частью реферата.**

После составления плана рекомендуется определить содержание и логику изложения отдельных вопросов. Необходимо внимательное прочтение отобранной литературы с обязательным конспективным изложением сущности прочитанного, с выпиской отдельных цитат, записью собственных мыслей, возникающих во время чтения. Обдумайте порядок изложения, формулировки пунктов плана, сверьте с первоисточниками цитаты, которые будут приведены в

реферате, рассчитайте объем всего реферата в целом и его отдельных частей. Рекомендуемый объем реферата – 10-15 машинописных страниц чистого текста (т.е. без учета титульного листа, плана и списка источников и литературы). При компьютерном наборе рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, полуторный интервал.

Во введении (страницы 1-2) следует обосновать выбор темы реферата, показать ее актуальность, степень разработанности, кратко сформулировать проблему исследования.

В основной части (8-12 страниц) необходимо изложить объективные исторические сведения по теме реферата, собственные версии и оценки. Каждый пункт основной части необходимо заканчивать кратким выводом.

В заключении (1-2 страницы) формулируются основные выводы по теме, результаты проделанной работы.

### **5. Оформление реферата.**

На титульном листе указывается название учебного заведения, тип работы (реферат, доклад), учебный предмет («по истории»), тема работы, фамилия и инициалы исполнителя, номер учебной группы, и, наконец, внизу – место нахождения учебного заведения и год написания работы.

На втором листе дается план реферата. Введение и заключение не нумеруются. На титульном листе и плане номера страниц не проставляются, но они учитываются, и, следовательно, введение начинается со страницы под номером 3.

Цитата, приводимая без изменения авторского текста, должна быть взята в кавычки и иметь ссылку на источник. Например:

«Авиарейды по базам коммунистов в Камбодже могли подорвать надежды на мирное урегулирование» В этом случае необходимо указывать страницу, с которой взята цитата. Также в обязательном порядке должны даваться ссылки на источники любой цифровой информации, мнения и высказывания исторических деятелей, историков. Например: «По мнению некоторых исследователей, поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны целиком и полностью объясняются сталинскими репрессиями». В данном случае страница не указывается.

Завершается реферат списком использованных источников и литературы. Он должен состоять не менее чем из пяти наименований, не являющихся 17 учебниками и учебными пособиями. Сначала указываются использованные источники (документы, мемуары и т.п.), затем – монографии и статьи в журналах, газетах и сборниках (и то, и другое – в алфавитном порядке, под номерами). Ниже приводится пример списка источников и литературы с описанием различных изданий. Объем реферата жестко не регламентируется, однако он не должен превышать 20 страниц. Требования к оформлению

Текст УМР оформляется на бумажном носителе.

Формат А-4

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см.

Шрифт – Times New Roman – 14 (12),

междустрочный интервал – 1,5

Схема оформления титульного листа (Приложение 1), студенческого реферата прилагается.

### **Рекомендации по оформлению сообщения, доклада**

Сообщение – вид самостоятельной работы студентов. Он может быть представлен в устной и письменной форме.

Письменное сообщение – это запись устного доклада по какой-либо теме объемом от пяти до пятнадцати страниц. В таком сообщении не обязательно:

- выделять структурные элементы работы в виде плана;
- выделять заголовки внутри текста;
- ссылаться на использованную литературу по ходу текста. Но обязательно следует приводить список всех используемых источников в конце работы.

При подготовке сообщения целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

- подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием;
- пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки;
- составить план доклада;
- используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к изучаемой теме и ее содержанию;
- прочитать текст и отредактировать его;
- оформить в соответствии с требованиями к оформлению докладов.

Объем сообщения, доклада обычно составляет 2-4 страницы формата А4.

Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Текст имеет следующие параметры:

шрифт Times New Roman; размер шрифта 14;

межстрочный интервал 1,5;

поля – по 2 см справа, слева, снизу и сверху.

Номера страниц – внизу и по 18 центру. выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Требования к устному представлению сообщения:

- Мотивационная часть: сообщить новую информацию, объяснить причину явлений, описать последствия, показать взаимосвязь фактов;
- Аналитико-синтетическая часть: формирование основных мыслей, положений, написание текста;
- Исполнительная часть: представление основных выводов сообщения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Воронежский государственный технический университет»**

**РЕФЕРАТ**

на тему \_\_\_\_\_

по дисциплине \_\_\_\_\_

**(наименование дисциплины)**

ВЫПОЛНИЛ:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_

(курс, группа)

\_\_\_\_\_

(специальность)

ПРОВЕРИЛ:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., преподавателя)

## Примерные задания для самостоятельной работы

### Самостоятельная работа №1

#### Освобождение Индокитая от колониальной зависимости

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: формирование ценностно-смысловых, учебно-познавательных, информационных компетенций; уметь анализировать и систематизировать информацию, представлять результаты изучения в форме реферата.

#### Задание:

Подготовка реферата «Франко-вьетнамская и американо-вьетнамская войны»

Для подготовки задания необходимо руководствоваться следующим планом:

- 1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.
  - 2) Составьте план изложения материала.
  - 3) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями
- Основные знания: колониальная политика, становление единого Вьетнама.

Вопросы для самопроверки:

- Цели французской колониальной администрации.
- Вьетминь.
- Предпосылки вооруженного столкновения.
- Вмешательство США.
- Объединение Вьетнама.

**Норма времени:** 1 час

**Критерии оценки:** полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения.

**Контроль выполнения:** проверка и чтение на занятии реферата. Устный опрос.

#### Рекомендуемые источники информации:

История международных отношений. В трех томах. Том III. Ялтинско-Потсдамская система/ [Ю.А.Дубинин и др.]; под. ред. академика РАН А.В.Торкунова, М.М.Наринского. Учебник. М., Аспект-пресс, 2-е изд, испр. 2017. — 552 с

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс : учебник : углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015, 416 с.

## Самостоятельная работа №2

### Мировые религии

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: формирование ценностно-смысловых, учебно-познавательных, информационных компетенций; уметь анализировать и систематизировать информацию, представлять результаты изучения в форме реферата.

#### Задание:

Подготовка реферата «Зарождение мировых религий»

Для подготовки задания необходимо руководствоваться следующим планом:

1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием. 2) Составьте план изложения материала.

3) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: что является мировой религией; отличие монотеизма и политеизма; буддизм, иудаизм, христианство, ислам.

Вопросы для самопроверки:

- Религии древней индии
- Религии ближнего востока
- Предпосылки возникновения буддизма.
- Условия возникновения христианства
- Арабские племена в VII в н.э..

**Норма времени:** 1 час

**Критерии оценки:** полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения.

**Контроль выполнения:** проверка и чтение на занятии реферата. Устный опрос.

#### Рекомендуемые источники информации:

История религии в 2 т. : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс : учебник : углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015, 416 с.

## Самостоятельная работа №3

### Россия и СНГ

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: осмысление места и роли России на постсоветском пространстве; уметь формулировать собственную позицию, используя для аргументации фактический материал.

## **Задание:**

Подготовка доклада: «Россия на постсоветском пространстве».

Для подготовки задания №3 необходимо руководствоваться следующим планом: 1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием. 2) Составьте план изложения материала.

3) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями.

Основные знания: локальный конфликт, геополитика, «шоковая терапия».

**Норма времени:** 1 час

**Критерии оценки:** логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

**Контроль выполнения:** проверка тетради; выступления на занятии

## **Рекомендуемые источники информации**

Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс]: учебник для вузов в двух томах/ Б.Я. Арсеньев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2019.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России (1917-1991 гг.) : Учебник для вузов / Суслов А. Б. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 298 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32047>.

История международных отношений. В трех томах. Том III. Ялтинско-Потсдамская система/ [Ю.А.Дубинин и др.]; под. ред. академика РАН А.В.Торкунова, М.М.Наринского. Учебник. М., Аспект-пресс, 2-е изд, испр. 2017. — 552 с

Насонов А. А. История : практикум. : Отечественная история с 1801 года до начала XXI века / А.А. Насонов. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 60 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472697>

Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс : учебник : углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015, 416 с



# История

*Методические указания*

*по выполнению самостоятельной работы студентами*

*строительно-политехнического колледжа*

*всех специальностей (БД. 04)*

Составители Панькова Мария Алексеевна,  
Самойленко Семён Александрович

Редактор

Подписано в печать \_\_\_\_\_ 2021.

Формат 60x84 1/16. Бумага для множительных аппаратов.

Усл. печ. л. 2,0. Тираж \_\_\_\_\_ экз. Заказ № \_\_\_\_\_

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

394026 Воронеж, Московский просп., 14

Участок оперативной полиграфии издательства ВГТУ

394026 Воронеж, Московский просп., 14

