

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

инженерных систем и сооружений

А.И. Колосов

« 30 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Философия»

Направление подготовки (специальность) 07.03.04 «Градостроительство»

Профиль Градостроительство, инфраструктура и коммуникации

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Нормативный срок обучения 5 лет/-

Форма обучения Очная / -

Год начала подготовки 2015

Автор программы



/ Дорохина Р.В. /

Заведующий кафедрой
философии, социологии
и истории



/ Перевозчикова Л.С. /

Руководитель ОПОП



/Мелькумов В.Н./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение студентом знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни

1.2. Задачи освоения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- развитие умения использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- развитие умения использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- развитие умения демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
- овладение навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Б1.Б дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла Б1. Изучение курса «Философия» базируется на следующих дисциплинах: отечественная история.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: социология, а также в качестве

общеметодологических принципов при изучении естественнонаучных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

- владение высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию (ОК-1);
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы (ОК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии;
- философские проблемы и методы исследования;
- связь философии с другими научными дисциплинами.

Уметь:

- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
- навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- базовыми принципами и приемами философского познания.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Лекции	36	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	45	27	18		
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/ экзамен	зачет	экзамен 27ч.		
Общая трудоемкость	час	144	63	81	
	зач. ед.	4	1,75	2,25	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.
2	Становление философии и её развитие	Основные направления и школы философии. Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, современная зарубежная философия, особенности

		формирования русской философии.
3	Учение о бытии. Пространство, время, движение и развитие.	Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в.
4	Философия познания	Проблема сознания в философии. Сознание и познание. Самосознание и личность. Структура научного познания, его методы и формы. Рациональное и эмпирическое познание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Понятие истины. Истина и заблуждение. Научное и вненаучное знание. Критерии истины.
5	Философская антропология	Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.
6	Социальная философия	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия истории.
7	Глобальные проблемы человечества	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Одной из основных форм контроля знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе изучения данной дисциплины, является выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

Требования к содержанию и оформлению контрольных работ

Написание контрольной работы должно начинаться с выбора темы, подбора литературы и ознакомления с ней, составления плана работы.

По содержанию работа должна состоять из:

1/ введения, в котором содержится краткое обоснование выбора темы, ставится цель работы;

2/ основной части, в которой раскрывается содержание работы, и даются ответы на все вопросы контрольной работы. При этом нужно строго придерживаться логической связи и последовательности перехода между частями. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, откуда приводится цитата.

3/ заключения, в котором формулируют основные выводы по всей работе.

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1.

1. Дофилософские формы мировоззрения
2. Основные разделы философии
3. Исторические типы философии
4. Место философии в современной культуре
5. Философия и методология
6. Основные проблемы классической философии
7. Особенности неклассической философии
8. Философия постмодерна

Вариант 2.

1. Проблема первоначала в Милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. Формирование понятий «бытие» и «небытие» в Элейской школе (Ксенофан, Парменид, Зенон).
3. Античная атомистическая философия.
4. Учение Платона об идеях.
5. Учение Аристотеля о бытии, о четырех причинах.
6. Понятие материи у Платона и Аристотеля.
7. Проблема бытия в философии Нового времени.
8. Понятия бытия, материи и субстанции.
9. Пространство и время – формы существования бытия.
10. Отражение, сознание и самосознание.
11. Проблема бытия в философии постмодерна.
12. Сознание и идеология.

Вариант 3.

1. Учение о микро- и макрокосмосе в античности.
2. Учение о человеке в философии софистов и Сократа.
3. Жизнь и учение Сократа.
4. Учение Платона и Аристотеля о государстве:
5. Представление о человеке в средневековой философии.

6. Образ человека в антропоцентризме.
7. Концепция «разумного эгоиста» в философии Нового времени.
8. Двойственная природа человека в философии И.Канта.
9. Социальная природа человека в учении К.Маркса.
10. Представления о человеке в философии жизни.
11. Русская философия о сущности человека.
12. Природа человека в экзистенциализме.
13. Социобиология о природе человека.
14. Идея смысла жизни в философии С.Л.Франка.
15. Проблема абсурда в философии А.Камю.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК);	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	- владение высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию (ОК-1);	Реферативная работа Зачет Тестирование Экзамен	3,4
2	- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы (ОК-2);	Реферативная работа Зачет Тестирование Экзамен	3,4

7.2. Описание Показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескрип тор компетен ции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	Реф.	Зачет	Экз

Знает ОК-1, ОК-2	- научное мировоззрение, в том числе научный анализ, прогноз, стратегическое и оперативное планирование.	–	–	+	+	+	+
Умеет ОК-1, ОК-2	- анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы;	–	–	+	+	+	+
Владеет ОК-1, ОК-2	- методами профессиональных коммуникаций, то есть умением обосновывать, разъяснять и продвигать проектный замысел; владением навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности; готовностью использовать методы начертательной геометрии, планировочного и объемного моделирования, другие изобразительные средства визуализации профессиональных решений; обладанием знаниями основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию; -готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых	–	–	+	+	+	+

	норм, проявлением уважения к людям, терпимостью к другим культурам и точкам зрения.						
--	---	--	--	--	--	--	--

7.2.1.Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОК-1, ОК-2	- научное мировоззрение, в том числе научный анализ, прогноз, стратегическое и оперативное планирование.	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».
Умеет ОК-1, ОК-2	- анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы;		
Владет ОК-1, ОК-2	- методами профессиональных коммуникаций, то есть умением обосновывать, разъяснять и продвигать проектный замысел; владением навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности; готовностью использовать методы начертательной геометрии, планировочного и объемного моделирования, другие изобразительные средства визуализации профессиональных решений; обладанием знаниями основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - высоким уровнем культуры, в том		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию; -готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявлением уважения к людям, терпимостью к другим культурам и точкам зрения.		
Знает ОК-1, ОК-2	- научное мировоззрение, в том числе научный анализ, прогноз, стратегическое и оперативное планирование.	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».
Умеет ОК-1, ОК-2	- анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы;		
Владет ОК-1, ОК-2	- методами профессиональных коммуникаций, то есть умением обосновывать, разъяснять и продвигать проектный замысел; владением навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности; готовностью использовать методы начертательной геометрии, планировочного и объемного моделирования, другие изобразительные средства визуализации профессиональных решений; обладанием знаниями основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию; -готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявлением уважения к людям, терпимостью к другим культурам и точкам зрения.		
Знает ОК-1, ОК-2	- научное мировоззрение, в том числе научный анализ, прогноз, стратегическое и оперативное планирование.	удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет ОК-1, ОК-2	- анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы;		
Владет ОК-1, ОК-2	- методами профессиональных коммуникаций, то есть умением обосновывать, разъяснять и продвигать проектный замысел; владением навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности; готовностью использовать методы начертательной геометрии, планировочного и объемного моделирования, другие изобразительные средства визуализации профессиональных решений; обладанием знаниями основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию;		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	-готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявлением уважения к людям, терпимостью к другим культурам и точкам зрения.		
Знает ОК-1, ОК-2	- научное мировоззрение, в том числе научный анализ, прогноз, стратегическое и оперативное планирование.	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет ОК-1, ОК-2	- анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы;		
Владет ОК-1, ОК-2	- методами профессиональных коммуникаций, то есть умением обосновывать, разъяснять и продвигать проектный замысел; владением навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности; готовностью использовать методы начертательной геометрии, планировочного и объемного моделирования, другие изобразительные средства визуализации профессиональных решений; обладанием знаниями основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию; -готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	норм, проявлением уважения к людям, терпимостью к другим культурам и точкам зрения.		
Знает ОК-1, ОК-2	- научное мировоззрение, в том числе научный анализ, прогноз, стратегическое и оперативное планирование.	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Не выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет ОК-1, ОК-2	- анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы;		
Владеет ОК-1, ОК-2	- методами профессиональных коммуникаций, то есть умением обосновывать, разъяснять и продвигать проектный замысел; владением навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности; готовностью использовать методы начертательной геометрии, планировочного и объемного моделирования, другие изобразительные средства визуализации профессиональных решений; обладанием знаниями основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию; -готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявлением уважения к людям, терпимостью к другим		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	культурам и точкам зрения.		

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

В третьем семестре результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОК-1, ОК-2	- научное мировоззрение, в том числе научный анализ, прогноз, стратегическое и оперативное планирование.	зачтено	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Умеет ОК-1, ОК-2	- анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы;		
Владеет ОК-1, ОК-2	- методами профессиональных коммуникаций, то есть умением обосновывать, разъяснять и продвигать проектный замысел; владением навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности; готовностью использовать методы начертательной геометрии, планировочного и объемного моделирования, другие изобразительные средства визуализации профессиональных решений; обладанием знаниями основных требований информационной		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию; -готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявлением уважения к людям, терпимостью к другим культурам и точкам зрения.		
Знает ОК-1, ОК-2	- научное мировоззрение, в том числе научный анализ, прогноз, стратегическое и оперативное планирование.	не зачтено	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
Умеет ОК-1, ОК-2	- анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы;		
Владеет ОК-1, ОК-2	- методами профессиональных коммуникаций, то есть умением обосновывать, разъяснять и продвигать проектный замысел; владением навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности; готовностью использовать методы начертательной геометрии, планировочного и объемного моделирования, другие изобразительные средства		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	визуализации профессиональных решений; обладанием знаниями основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию; -готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявлением уважения к людям, терпимостью к другим культурам и точкам зрения.		

7.2.3.Этап итогового контроля знаний

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОК-1, ОК-2	- научное мировоззрение, в том числе научный анализ, прогноз, стратегическое и оперативное планирование.	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Умеет ОК-1, ОК-2	- анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы;		практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».
Владет ОК-1, ОК-2	- методами профессиональных коммуникаций, то есть умением обосновывать, разъяснять и продвигать проектный замысел; владением навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности; готовностью использовать методы начертательной геометрии, планировочного и объемного моделирования, другие изобразительные средства визуализации профессиональных решений; обладанием знаниями основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию; -готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявлением уважения к людям, терпимостью к другим культурам и точкам зрения.		
Знает ОК-1, ОК-2	- научное мировоззрение, в том числе научный анализ, прогноз, стратегическое и оперативное планирование.	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.
Умеет ОК-1,	- анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
ОК-2	мировоззренческие и философские проблемы;		Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».
Владеет ОК-1, ОК-2	- методами профессиональных коммуникаций, то есть умением обосновывать, разъяснять и продвигать проектный замысел; владением навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности; готовностью использовать методы начертательной геометрии, планировочного и объемного моделирования, другие изобразительные средства визуализации профессиональных решений; обладанием знаниями основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию; -готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявлением уважения к людям, терпимостью к другим культурам и точкам зрения.		
Знает ОК-1, ОК-2	- научное мировоззрение, в том числе научный анализ, прогноз, стратегическое и оперативное планирование.	удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное выполнение
Умеет ОК-1, ОК-2	- анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы;		
Владеет	- методами профессиональных		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Т ОК-1, ОК-2	коммуникаций, то есть умением обосновывать, разъяснять и продвигать проектный замысел; владением навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности; готовностью использовать методы начертательной геометрии, планировочного и объемного моделирования, другие изобразительные средства визуализации профессиональных решений; обладанием знаниями основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию; -готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявлением уважения к людям, терпимостью к другим культурам и точкам зрения.		реферативных работ, тестовых заданий.
Знает ОК-1, ОК-2	- научное мировоззрение, в том числе научный анализ, прогноз, стратегическое и оперативное планирование.	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет ОК-1, ОК-2	- анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы;		
Владеет ОК-1, ОК-2	- методами профессиональных коммуникаций, то есть умением обосновывать, разъяснять и продвигать проектный замысел;		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	владением навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности; готовностью использовать методы начертательной геометрии, планировочного и объемного моделирования, другие изобразительные средства визуализации профессиональных решений; обладанием знаниями основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию; -готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявлением уважения к людям, терпимостью к другим культурам и точкам зрения.		
Знает ОК-1, ОК-2	- научное мировоззрение, в том числе научный анализ, прогноз, стратегическое и оперативное планирование.	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Не выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет ОК-1, ОК-2	- анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы;		
Владеет ОК-1, ОК-2	- методами профессиональных коммуникаций, то есть умением обосновывать, разъяснять и продвигать проектный замысел; владением навыками работы в современной информационной среде		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	градостроительной деятельности; готовностью использовать методы начертательной геометрии, планировочного и объемного моделирования, другие изобразительные средства визуализации профессиональных решений; обладанием знаниями основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию; -готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявлением уважения к людям, терпимостью к другим культурам и точкам зрения.		

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

1. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.
2. Важнейшие проблемы философии. Предмет философии.
3. Основные функции философии.
4. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия Милетской школы, Пифагор, Гераклит.
5. Онтология древнегреческой философии – элеаты, Демокрит.
6. Поворот к человеку. Философские учения софистов и Сократа.
7. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Синтез космологического и антропологического подходов.
8. Философия эллинизма: Эпикур, стоики, скептицизм.

9. Основные принципы формирования философии средних веков.
10. Латинская патристика. Августин Блаженный.
11. Основные этапы развития средневековой схоластики. Христианская философия Фомы Аквинского.
12. Проблема универсалий в средневековой схолистике.
13. Особенности становления философии эпохи Возрождения.
14. Основные идеи философии раннего Возрождения.
15. Философия Высокого Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
16. Философия Позднего Возрождения. Философское учение о природе Джордано Бруно.
17. Особенности формирования философии Нового времени.
18. Эмпиризм Нового времени. Ф. Бэкон – основатель опытной науки Нового времени.
19. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
20. Основные философские идеи Просвещения.
21. Социально-философские взгляды Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
22. Теория познания И. Канта.
23. Основные принципы этики И. Канта.
24. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
25. Философская система и диалектический метод Гегеля.
26. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
27. Основные идеи марксистской философии.
28. Особенности формирования русской философской мысли.
29. Проблема исторической судьбы России в западничестве и славянофильстве.
30. Философия всеединства В. Соловьева.
31. Понятие личности человека в философии Н.А. Бердяева.
32. Основные идеи философского иррационализма.
33. Особенности становления "философии жизни".
34. "Воля к власти" Ф. Ницше и кризис гуманистических ценностей.
35. Свобода и ответственность человека в экзистенциализме.
36. Структура человеческой личности в психоаналитической философии З. Фрейда.
37. Мировоззренческие основы постмодернизма.
38. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
39. Понятие о материи и ее атрибутах
40. Бытие как отражение всеобщей связи и развития.
41. Законы всеобщей диалектики.
42. Сущность и структура человеческого сознания
43. Познание. Чувственное и рациональное познание.
44. Философская категория «истина». Критерии истины.
45. Понятие о науке. Научная картина мира.
46. Философские проблемы антропогенеза.
47. Биологическое и социальное в онтогенезе человека.
48. Философская антропология о сущности человека.

49. Общество как философская проблема. Философские проблемы экономической жизни общества.
50. Философия истории. Основные проблемы периодизации истории.

Изучение каждого раздела модуля может завершиться проверкой полученных знаний, умений и навыков в форме теста. Тест готовится преподавателем, читающим лекции, и полностью соответствует содержанию той темы, по которому проводится контрольное измерение.

Зачет также может проводиться в форме итогового теста. Содержание итогового зачетного теста не совпадает с содержанием тестовых заданий промежуточных аттестаций, но включает в себя содержание изученных разделов, тем. Каждому студенту выдается отдельный бланк с напечатанным тестом. Бланк подписывается фамилией, именем, отчеством студента, ставится номер его группы. Преподаватель отмечает время начала и окончания теста на доске. На подготовку к ответу планируется 1 мин. на 1 вопрос. Виды тестовых заданий те же самые, что и на промежуточной аттестации. В итоговом тесте может быть от 12 до 24 вопросов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Укажите разделы, составляющие общую структуру предмета философии:

- а) учение о бытии, учение о познании, человек, история;
- б) учение о бытии, человек, общество, природа;
- в) учение о познании, человек, общество, природа;
- г) учение о бытии, учение о познании, человек, общество;
- д) учение о человеке, сознательном и бессознательном.

2. Укажите три исторические формы мировоззрения:

- а) буддизм, христианство, ислам;
- б) искусство, философия, наука;
- в) религия, философия, наука;
- г) мифология, религия, философия;
- д) религия, искусство, наука.

3. Системно-рационализированным мировоззрением называют:

- а) религию; б) искусство; в) философию; г) мифологию.

4. В основе философии лежит:

- а) признание многообразия мира;
- б) размышление философов;
- в) вопрос о бытии;
- г) осмысление научных открытий;
- д) суждение о смысле жизни.

5. Платон первым ввел в философию понятие:

- а) апейрон;

- б) диалектика;
- в) субстанция;
- г) идея;
- д) форма;
- е) метод.

6. «Бытие состоит из мельчайших, неделимых, невидимых частиц» - считал:

- а) Гераклит;
- б) Парменид;
- в) Демокрит;
- г) Аристотель;
- д) Фалес;
- е) Эпиктет.

7. Античный мыслитель, автор изречения: «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды»:

- а) Демокрит;
- б) Пифагор;
- в) Гераклит;
- г) Сократ;
- д) Парменид.

8. «Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко перенести все, что приносит нам судьба, и отдаться воле законов природы». Об этом могли заявить:

- а) киники;
- б) стоики;
- в) скептики;
- г) эпикурейцы;
- д) аскетики.

9. Христианское понимание смысла жизни заключается:

- а) в накоплении знаний;
- б) в спасении;
- в) в преобразовании мира;
- г) в материальном обогащении;
- д) в достижении нирваны;
- е) в подчинении старшим.

10. Основополагающими догматами средневековой философии и теологии являлись догматы:

- а) космизма и натурализма;
- б) творения и откровения;
- в) космоцентризма и антропоцентризма;
- г) деизма и демократизма.

11. Философская концепция, которая утверждает, что центром мира является Бог, называется:

- а) идеализм;

- б) пантеизм;
- в) теоцентризм;
- г) сенсуализм;
- д) антропоцентризм.

12. Вера противопоставлялась в средневековье:

- а) умению;
- б) желанию;
- в) чувству;
- г) разуму;
- д) сознанию.

13. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- а) человека;
- б) природы;
- в) Бога;
- г) космоса;
- д) силы;
- е) красоты.

14. Спор об «универсалиях» разделил философов на:

- а) диалектиков и метафизиков;
- б) реалистов и номиналистов;
- в) эмпириков и рационалистов;
- г) монистов и дуалистов;
- д) оптимистов и пессимистов;
- е) идеалистов и материалистов.

15. Пантеизм объединяет и отождествляет:

- а) Бога и человека;
- б) человека и природу;
- в) Бога и природу;
- г) науку и религию;
- д) науку и технику;
- е) человека и животных.

16. Характеристика Вселенной в философии Дж. Бруно:

- а) ограниченность;
- б) временность;
- в) неодушевлённость;
- г) бесконечность;
- д) абсолютность;
- е) стабильность.

17. Выделите основные принципы религиозно-философского теоретизирования и мировоззрения:

- а) теоцентризм;
- б) креационизм;
- в) эсхатологизм;
- г) гуманизм.

18. Ф. Бэкон – английский философ и политический деятель является автором тезиса:

- а) «я мыслю, следовательно, я существую»;
- б) «без общины, без дома, без отечества»;
- в) «ни что не вечно»;
- г) «знание-сила»;
- д) «свобода, равенство и братство».

19. Источником познания в рационализме является:

- а) интуиция;
- б) опыт;
- в) разум;
- г) ощущения;
- д) сновидения.

20. В каком суждении выражена точка зрения эмпиризма:

- а) теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием;
- б) теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта;
- в) теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта;
- г) теоретическое мышление – главный источник знаний.

21. Утверждение: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было в чувствах», является высказыванием:

- а) Д. Локка;
- б) Ж. Руссо;
- в) Д. Беркли;
- г) Ф. Бэкона;
- д) Д. Юма.

22. «Категорический императив» И. Канта в настоящее время понимается следующим образом:

- а) «человек должен действовать так, чтобы его поступки были образцом для всех»;
- б) «человек – есть мера всех вещей»;
- в) «человек- это звучит гордо»;
- г) «человек человеку волк»;
- д) «человек, всегда говори правду».

23. Основоположителем немецкой классической философии считается:

- а) К. Маркс;
- б) И. Кант;
- в) Г. Гегель;
- г) Ф. Ницше;
- д) Л. Фейербах.

24. Георг Гегель – был представителем немецкого классического:

- а) прагматизма;
- б) волюнтаризма;
- в) пацифизма;
- г) идеализма;
- д) гуманизма.

25 Философия Л. Фейербаха называется:

- а) диалектический материализм;
- б) антропологический материализм;
- в) географический детерминизм;
- г) субъективный идеализм.

26. Определите правильное положение материализма К. Маркса и Ф.

Энгельса:

- а) бытие определяет материю и сознание;
- б) бытие и сознание определяют материю;
- в) бытие определяет сознание;
- г) сознание определяет бытие.

27. В каком суждении выражено диалектико-материалистическое понимание принципа единства мира:

- а) единство мира проявляется в единстве его химического состава;
- б) единство мира состоит в его существовании;
- в) мир един, поскольку в нем все взаимосвязано;
- г) единство мира состоит в его материальности;
- д) единство мира в единстве человека и природы.

28. По какому критерию Маркс выделяет формации?

- а) уровень нравственности;
- б) способ производства;
- в) осознание людьми свободы;
- г) этап в развитии общества.

29. Направление в философии, объясняющее роль бессознательного в жизни человека и общества, называется:

- а) психоанализ;
- б) неотомизм;
- в) позитивизм;
- г) экзистенциализм;
- д) интуитивизм.

30. Представитель иррационализма и «философии жизни», создавший миф о «сверхчеловеке»:

- а) А. Шопенгауэр;
- б) Ф. Ницше;
- в) В. Дильтей;
- г) С. Кьеркегор.

31. Направление в философии, зародившееся в 30-40 гг. XIX в. и выступающее за то, чтобы философия была освобождена от научных черт и опиралась только на достоверное научное знание, носит название:

- а) позитивизм;
- б) прагматизм;
- в) космизм;
- г) марксизм.

32. Американские философы Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи являются представителями:

- а) неотомизма;
- б) прагматизма;
- в) герменевтики;
- г) неофрейдизма;
- д) позитивизма;
- е) экзистенциализма.

33. С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер являются представителями:

- а) персонализма;
- б) феноменологии;
- в) фрейдизма;
- г) экзистенциализма;
- д) позитивизма.

34. Характерная черта постмодернизма:

- а) пессимизм;
- б) признание существования объективной истины;
- в) вера в научно-технический прогресс;
- г) неопределенность любого знания;
- д) союз философии и естествознания.

35. Проблемы отчуждения и свободы являются основными для:

- а) структурализма;
- б) экзистенциализма;
- в) неопозитивизма;
- г) постпозитивизма.

36. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни определяется:

- а) философскими учениями;
- б) самим человеком;
- в) культурными традициями;
- г) социальными нормами;
- д) верой;
- е) желаниями.

37. Поворот от классической к неклассической философии связан с именами:

- а) А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше;
- б) И. Канта, Г. Гегеля, И. Фихте;
- в) Ф. Вольтера, Д. Дидро, К. Гельвеция;
- г) Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница;
- д) Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма.

38. В герменевтике основная задача философии, по Х.-Г. Гадамеру, - это:

- а) исследование философских письменных памятников;
- б) современная интерпретация древних идей;
- в) толкование и осмысление текста;

г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством;

д) сближение философии с искусством.

39. Проблемой выбора исторического пути для России занимались представители философского направления «западников». По их мнению:

а) для России отдельного от западной цивилизации исторического пути развития не существует;

б) Россия должна освоить культурное наследие Византии;

в) Россия должна искать свой «уникальный» исторический путь;

г) Россия должна освоить духовную традицию Китая и Японии;

д) Россия должна искать союза со всеми славянскими государствами.

40. В. И. Вернадский – крупный русский ученый и философ-космист, обосновал теорию:

а) биосферы;

б) ноосферы;

в) гидросферы;

г) зоосферы;

д) литосферы.

41. Укажите автора доктрины «Москва - третий Рим»:

а) Никон;

б) Филофей;

в) Владимир Мономах;

г) Н. Бердяев.

42. Фактор, обуславливающий историческую деятельность народа в славянофильстве:

а) потребности;

б) способности;

в) вера;

г) возможности;

д) труд.

43. Выделите характерные черты русской философии:

а) тесный союз с наукой;

б) публицистичность;

в) религиозность;

г) особый интерес к нравственным проблемам.

44. Идея о мессианской роли русского народа, о его религиозной и культурной самобытности и даже исключительности соответствует философии:

а) славянофилов;

б) западников;

в) всей русской философии;

г) западно-европейской философии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку.

Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех КР и КЛ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Философия: контр. работы для студ. заочной формы обучения всех спец.. - Воронеж : [б. и.], 2012 -59 с.
2. Философия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения. - Воронеж : [б. и.], 2013 -47 с.
3. Скворцова, Л.М. Философия: Краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ. Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 -30 с., <http://www.iprbookshop.ru/22849>
4. Бучило, Н.Ф. Философия: электрон. учебник. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- М. Кнорус, 2010 -1 электрон. опт. диск.
5. Миронов, В.В. Философия: учебник. - М. : Проспект, 2010 -238 с.
6. Кашеев, С.И. Философия: Учебное пособие. - Москва : Проспект, 2011 - 130 с., <http://www.iprbookshop.ru/2614>
7. Светлов, В.А. Философия: Учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012 -335 с., <http://www.iprbookshop.ru/8251>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Деятельность студента
----------------------------	------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Реферативная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Коршунова, С.А. Философия: практикум : учеб. пособие : рек. ВГАСУ. - Воронеж : [б. и.], 2012 -103 с.

2. Черников, М.В. Философия: учебное пособие/ Черников М.В., Перевозчикова Л. С. - Воронеж : [б. и.], 2014 -227 с.

3. Яскевич, Я.С. Философия: Учебное пособие/ Яскевич Я.С., Степин В.С., Юдин Б.Г., Данилов А.Н., Яскевич Я.С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012 -474 с.

Дополнительная литература:

1.Философия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения. - Воронеж : [б. и.], 2013 -47 с.

2.Скворцова, Л.М. Философия: Краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 -30 с., <http://www.iprbookshop.ru/22849>

3.Балашов, Л.Е. Философия: Учебник. - Москва : Дашков и К, 2014 - 612 с., <http://www.iprbookshop.ru/24840>

4.Фокина, З.Т. Философия: Учебное пособие/ Фокина З.Т., Памятушева В.В., Почегина Л.Ф., Скворцова Л.М., Мезенцев С.Д., Холодный В.И., Демина Л.С., Ледяева О.М., Кофанов А.В., Кофанов С.В., Кривых Е.Г., Патронникова Ю.С., Халаева Л.А., Кривых Е.Г. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 -108 с., <http://www.iprbookshop.ru/27039>

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронный почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Windows 7
4. Microsoft Office 2007
5. Microsoft Office 2003
6. Adobe Acrobat 8.0 Pro

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
2. Сайт журнала "Вопросы философии" - <http://vphil.ru>
3. Сайт "Цифровая библиотека по философии" - <http://filosof.historic.ru>

4. Сайт "Библиотека Максима Мошкова", раздел "Философия" - <http://lib.ru/FILOSOF>
5. Сайт "Философский портал. Philosophy.ru" – <http://www.philosophy.ru>
6. Все о философии <http://www.filosofa.net>
7. Электронная библиотека Института философии РАН- <http://iph.ras.ru/elib.htm>
8. Библиотека русской религиозной философии «Вехи»- <http://www.vehi.net/index.html>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Для изучения учебной дисциплины «Философия» привлекается презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия» включает:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

В ходе изучения дисциплины используются формы проведения занятий:

1. взаимный опрос (в парах и в малых группах), развитие навыков ведения "сократической беседы";
2. презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением);

3. дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
4. изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;
5. ролевые и деловые игры (нацеленные на использование философских методов в практической жизни);
6. работа с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами, интерактивной доской);
7. проектная деятельность.
8. использование электронных обучающих ресурсов, в том числе самотестирование как дополнение к изучению теоретического материала.