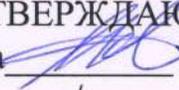


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  В.А. Небольсин

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

«История (история России, всеобщая история)»

Специальность 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Направленность Радиоэлектронные системы передачи информации

Квалификация выпускника Инженер

Нормативный период обучения 5,5 лет

Форма обучения Очная

Год начала подготовки 2019 г.

Автор программы  / Прибытков А.А. /

Заведующий кафедрой  / Перевозчикова Л.С. /

Руководитель ОПОП  / Журавлев Д.В. /

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

- вооружить будущего специалиста знаниями в области всеобщей и отечественной истории, определяющими его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с основными этапами всеобщей и отечественной истории;
- в результате изучения дисциплины будущий специалист должен иметь представление об основных исторических событиях, этапах эволюции российской государственности и ее институтов, социально-экономического развития, специфике модернизации, тенденциях внешней политики и изменениях геополитической ситуации.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- изучение основных этапов всеобщей и отечественной истории;
- изучение основных исторических событий, этапов эволюции российской государственности и ее институтов, социально-экономического развития, специфике модернизации, тенденций внешней политики и изменениях геополитической ситуации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности культурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.
	уметь	- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	владеть	- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость академические часы	108	108
з.е.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной нагрузки и их трудоемкость в часах			
				Лекции	Практические занятия	СРС	Всего часов
1	Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима.	1	1-2	2	4	6	12
2	История Средних веков. Древняя Русь.	1	3-6	4	8	6	18
3	Раннее новое время. Место Просвещения в мировой и отечественной истории.	1	7-10	4	8	8	20
4	Мир в XIX веке.	1	11-12	2	4	8	14
5	Мир в первой половине XX века.	1	13-14	2	4	8	14
6	Мир после Второй мировой войны.	1	15-16	2	4	8	14
7	Мировая цивилизация во второй половине XX века и на рубеже XX-XXI веков.	1	17-18	2	4	10	16
Итого				18	36	54	108

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-5	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности культурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Устный опрос и письменное тестирование	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выполнение проблемных заданий, подготовка докладов и рефератов	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Выполнение проблемных заданий в группах, подготовка проектов-презентаций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения, 1 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-5	Знает: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности культурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Умеет: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выполнение письменного задания	Продемонстрирован верный ход мыслей в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеет: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Выполнение письменного задания	Продемонстрирован верный ход мыслей в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

Раздел 1

1. К истории Киевской Руси относится...

- a) крещение Руси
- b) принятие «Соборного уложения»
- c) введение «заповедных лет»
- d) Куликовская битва

2. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

- 1) рядович
- 2) посадник
- 3) митрополита) крестьянин, работавший по договору
- б) наместник князя в подвластных землях
- с) глава Русской православной церкви в Древней Руси

3. К причинам политической раздробленности Руси **не относилось** (ась, ись)...

- а) княжеские разделы своих вотчин между наследниками
- б) ослабление внешней опасности
- с) перемещение торговых путей
- д) распространение языческих верований

4. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв. ...

- 1) 1223 г.
- 2) 1380 г.
- 3) 1480 г.
- а) Куликовская битва
- б) битва на р. Калке
- с) «стояние» на р. Угре

5. Литовский князь, заключивший союз с Мамаем против Москвы, –...

- а) Ольгерт
- б) Гедимин
- с) Ягайло
- д) Витовт

6. В период правления Ивана III имело (-а) место...

- а) «стояние» на р. Угре
- б) деятельность Избранной рады
- с) создание регулярной армии
- д) оформление абсолютизма

7. Соотнесите термин и его определение.

- 1. Боярская дума
- 2. опричнина
- 3. барщина
- а) политика, направленная на укрепление самодержавия жесткими методами
- б) поземельная отработочная рента
- с) государственный орган управления

8. Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой.

- 1) правление «семибоярщины»
- 2) правление Лжедмитрия I
- 3) правление В. Шуйского
- a) 1610-1612 гг.
- b) 1606-1610 гг.
- c) 1605-1606 гг.

9. В «Соборном уложении» был(о, а) ...

- a) оформлена абсолютная форма правления
- b) окончательно оформлено крепостное право
- c) изменен порядок престолонаследия
- d) провозглашено восшествие династии Романовых

10. Церковная реформа середины XVII в. была проведена ...

- a) митрополитом Макарием
- b) Петром I
- c) Иваном IV
- d) патриархом Никоном

11. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- a) введение обязательного дворянского образования
- b) учреждение Сената
- c) создание стрелецкого войска
- d) принятие нового «Судебника»

12. Два термина, относящиеся к сфере международной торговли, —...

- a) фаворитизм
- b) мюридизм
- c) протекционизм
- d) меркантилизм

13. Соотнесите имя исторического лица и род его деятельности.

1. П.И. Багратион
2. А.И. Герцен
3. Н.М. Карамзин
- a) революционер
- b) историограф
- c) полководец

14. К периоду правления Николая I относится ...

- a) создание регулярной армии
- b) учреждение патриаршества
- c) ликвидация сословного деления
- d) поражение в Крымской войне

15. Создание бессловного и гласного суда, введение всеобщей воинской повинности имели место в правлении ...
- Александра I
 - Александра II
 - Александра III
 - Николая I
16. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис –...
- самодержавие является основой российской государственности
 - идеальная форма правления для России – конституционная монархия
 - капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
17. Столыпинская земельная реформа предполагала...
- расширение фискальных прав общины
 - отчуждение частновладельческих земель
 - ликвидацию общинного землевладения
 - сохранение общинных отношений в деревне
18. Укажите правильное соответствие политической партии начала XX в. и ее лидера ...
- 1) РСДРП(б)
 - 2) эсеры
 - 3) кадеты
- П.Н. Милюков
 - В.М. Чернов
 - В.И. Ленин
19. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало...
- восстание на броненосце «Потемкин»
 - укрепление самодержавия
 - нарастание экономических трудностей
 - запрещение деятельности политических партий
20. В I мировой войне Россия приняла участие в составе...
- Прогрессивного блока
 - Антанты
 - Антикоминтерновского пакта
 - Тройственного союза
21. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г.
- забастовка на Путиловском заводе
 - отречение Николая II от престола
 - массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших

22. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.

- a) начало вооруженного восстания в Петрограде
- b) арест министров Временного правительства
- c) принятие «Декрета о мире»

23. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(лось)...

- a) создание Тройственного союза
- b) Ленский расстрел на золотых приисках
- c) разгон Учредительного собрания
- d) создание Уфимской Директории

24. Продразверстка была заменена в 1921 году...

- a) конфискацией
- b) национализацией
- c) продналогом
- d) отработками

25. Допуск некоторых частнокапиталистических элементов при сохранении командных высот в руках государства был характерен для политики...

- a) «военного коммунизма»
- b) коллективизации
- c) новой экономической (НЭПа)
- d) индустриализации

26. В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о) ...

- a) принцип конфедеративного устройства
- b) равноправие союзных республик
- c) сталинский проект «автономизации»
- d) лишение союзных республик права выхода из состава СССР

27. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной и II мировой войн. 1) 6 июня 1944 г.

- 2) 23-24 июня 1944 г.
- 3) апрель 1945 г. а) открытие второго фронта в Западной Европе
- b) начало операции «Багратион» по освобождению Белоруссии
- c) начало Берлинской операции

28. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

- a) усиление централизации и бюрократизации в управлении
- b) углубление критики сталинизма
- c) курс на «омоложение кадров»
- d) начало освоения целинных и залежных земель

29. Периоду правления Н.С.Хрущёва **не было(и)** свойственно(ы)...

- a) массовые застройки в городах
- b) повышение зарплат и пенсий
- c) возникновение хлебного дефицита
- d) расширение личного хозяйства в деревне

30. К периоду Перестройки относится ...

- a) переход к гласности и плюрализму
- b) освоение целинных и залежных земель
- c) укрепление вертикали власти
- d) курс на стабильность кадров

7.2.2 Примерный перечень тем для рефератов, докладов, презентаций, групповых проектов:

1. Основные концепции исторического процесса.
2. Функции исторического познания.
3. Методология исторического познания.
4. Древнейшие города-государства Месопотамии.
5. Варно-кастовая структура Древней Индии.
6. Воспитание и общественная жизнь спартанцев.
7. Походы Александра Македонского (336-323 гг.).
8. Возникновение и устройство средневековых университетов.
9. Судебные поединки в средние века.
10. Искусство средневековой книги.
11. Металлургия и кузнечное дело в средневековой Европе.
12. Средневековые ереси.
13. Древнерусское полюдьё.
14. Знаки Рюриковичей.
15. Славяне на Дону.
16. Рабство в Древней Руси.
17. Вооружение и тактика монголо-татарских войск в XIII-XIV вв.
18. Налогообложение русских земель под властью Золотой Орды.
19. Куликовская битва.
20. Церковная политика первых московских князей
21. Среднее Подонье в XIII-XV вв.
22. Изобретение книгопечатания и его последствия.
23. Военная революция в Европе в раннее новое время.
24. Европейское пиратство в XVI-XVII вв.
25. Привилегированные торговые компании европейских стран в XVI-XVII вв.
26. Ведовские процессы в средние века и раннее новое время.
27. Феодалная война 1433-1453 гг. и ее место в процессе объединения русских земель вокруг Москвы.
28. Провозглашение автокефалии Русской церкви.
29. Русское войско в XV-XVI вв.: вооружение и тактика.
30. Выбор невест правителями Русского государства в XVI-XVII вв.
31. Оборона южных рубежей Русского государства и основание Воронежа.
32. Освобождение Москвы отрядами Второго ополчения в 1612 г.
33. Формирование полков нового строя в России в 1630-1650-х гг.
34. Соборное уложение 1649 г.: история создания, общая характеристика, значение.
35. Первые мануфактуры в России в XVII в.

36. Народные волнения в городах и уездах юга России в середине XVII в.
37. Возникновение первых научных организаций в Европе эпохи Просвещения.
38. Массонство в XVIII в.: организация и идеология.
39. Изобретение и развитие парового двигателя.
40. Британское завоевание Индии в XVIII - начале XIX в.
41. Террор во Франции периода Великой революции.
42. Артиллерия эпохи Петра I.
43. Формирование системы воинских чинов и званий при Петре I.
44. Развитие металлургической промышленности в России в XVIII в.
45. Реформа образования при Екатерине II.
46. Корабельное строительство в Воронеже при Петре I.
47. Комплектование русской армии в период наполеоновских войн.
48. Следствие и суд над декабристами.
49. Подготовка крестьянской реформы 1861 года.
50. Народовольческий террор конца 70-х – начала 80-х годов XIX века.
51. Отмена крепостного права в Воронежской губернии.
52. Развитие науки и техники на рубеже XIX – XX веков.
53. Николай II: исторический портрет.
54. Экономические реформы С. Ю. Витте.
55. Русско-японская война: причины, цели и последствия.
56. Формирование политических партий в России.
57. Классы и политические партии России в Первой мировой войне.
58. Брестский мир: история его заключения и значение.
59. Главные персоналии Гражданской войны.
60. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-е годы.
61. Парижская мирная конференция 1919 г. и ее результаты.
62. Внутриполитическая борьба и политические процессы 1920-х-1930х годов.
63. Борьба подпольных молодежных организации в тылу немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.
64. Партизанская война в тылу немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.
65. Наука и техника на службе фронту в годы Великой Отечественной войны.
66. Трудовой подвиг работников промышленности в годы Великой отечественной войны.
67. Консолидация антифашистских сил во Второй мировой войне. СССР в антигитлеровской коалиции.
68. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.
69. Трудовые подвиги советского народа по восстановлению разрушенного хозяйства.
70. 1960 год – год Африки.
71. Борьба с инакомыслием конца 40-х–начала 50-х годов.
72. НТР и ее социальные последствия.
73. «Оттепель» при Хрущеве: что и как это было?
74. Политика разрядки международной напряженности в 70-е – начало 80-х годов XX в.
75. Россия перед лицом новых глобальных вызовов современности.
76. Вклад России в борьбу с международным терроризмом.
77. Взаимодействие России со странами СНГ: достижения и трудности.
78. Перспективы перехода России к цифровой экономике.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Источники исторического знания: их классификация и значение.

2. Периодизация всемирной и отечественной истории.
3. Основные этапы антропогенеза.
4. Развитие общества и культуры в первобытную эпоху.
5. Восток в период ранней древности. Возникновение первых государств.
6. Древний Восток в эпоху империй.
7. Полис как форма организации древнегреческого общества. Исторические условия его возникновения.
8. Возникновение Римского государства. Его основные черты и особенности развития в эпоху республики.
9. Кризис античного общества в эпоху Римской империи.
10. Периодизация западноевропейского средневековья. Общая характеристика средних веков как исторического периода.
11. Европа в период позднего средневековья.
12. Духовная жизнь Европы в XIV-XVI вв.: Возрождение и Реформация.
13. Начало формирования капиталистических отношений в Западной Европе в период раннего нового времени.
14. Абсолютная монархия в странах Западной Европы. Английская революция XVII в.
15. Расселение и общественный строй восточных славян в VI-VIII вв.
16. Образование Древнерусского государства.
17. Древнерусское государство и общество в XI-XII в.
18. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
19. Монголо-татарское нашествие на Русь. Зависимость русских земель от Золотой Орды.
20. Возвышение Москвы в XIV в. и его причины.
21. Объединение русских земель вокруг Москвы в XV - начале XVI вв.
22. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в эпоху Ивана Грозного.
23. Смутное время в Русском государстве в начале XVII в.
24. Россия при первых Романовых.
25. Эпоха Просвещения: общая характеристика.
26. Начало промышленной революции в странах Запада в XVIII – начале XIX вв.: причины и общие закономерности.
27. Реформы Петра I.
28. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.
29. Социально-экономическое развитие и реформы в России в начале XIX в.
30. Отмена крепостного права в России: причины и последствия.
31. Реформы Александра II (судебная, земская, городская, военная).
32. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в XIX в. Мировая колониальная система.
33. Революция 1905-1907 гг. Россия в эпоху парламентской монархии.
34. Мир и Россия в условиях Первой мировой войны.
35. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Первые преобразования Советской власти.

36. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
37. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.
38. Социально-экономическое развитие Советской России в годы НЭПа.
39. Внутриполитическое развитие Советской России в годы НЭПа.
40. Индустриализация и коллективизация во второй половине 20-х – 30-х годах XX в.
41. Внутриполитическое развитие СССР в 1930-е гг. Усиление культа личности Сталина.
42. Причины и основные этапы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
43. Причины победы СССР и его союзников во Второй мировой войне. Итоги войны.
44. Общая характеристика международных отношений после окончания Второй мировой войны. "Холодная война".
45. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие СССР в 1950-1970-е гг.
46. Распад СССР. Его причины и значение.
47. Внешнеполитическое и социально-экономическое положение Российской Федерации в 1990-е гг.
48. Основные направления внешней политики Российской Федерации и ее внутриполитическое развитие в начале XXI в.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку.

Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Согласно Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ВГТУ результатами прохождения студентом аттестационного испытания являются:

- 1) для зачета - записи «зачтено» или «не зачтено»,
- 2) для зачета с оценкой - оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 3) для экзамена - оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности специалиста.

В качестве исходных рекомендуются общие критерии оценок:

«ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину;
- самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное и устанавливать причинно-следственные связи;
- четко формулирует ответы, решает практические задачи повышенной сложности;
- хорошо знаком с основной литературой и базовыми методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности специалиста;
- увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практической деятельности.

«ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах);
- самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
- не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;
- умеет решать легкие и средней тяжести практические задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет основным объемом знаний по дисциплине;
- проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками;
- в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.
- способен решать лишь наиболее легкие практические задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» - студент:

- не освоил обязательного минимума знаний предмета;
- не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах;
- не способен решать практические задачи.

Рекомендуемые границы оценок при тестировании:

«ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» - 91-100% правильных ответов,

«ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» - 81-90% правильных ответов,

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» – 71-80% правильных ответов,

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» - 0-70% правильных ответов

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима.	УК-5	Тест, защита реферата
2	История Средних веков. Древняя Русь.	УК-5	Тест, защита реферата
3	Раннее новое время. Место Просвещения в мировой и отечественной истории.	УК-5	Тест, защита реферата
4	Мир в XIX веке.	УК-5	Тест, защита реферата
5	Мир в первой половине XX века.	УК-5	Тест, защита реферата
6	Мир после Второй мировой войны.	УК-5	Тест, защита реферата
7	Мировая цивилизация во второй половине XX века и на рубеже XX-XXI веков.	УК-5	Тест, защита реферата

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Защита реферата, демонстрация проектов-презентаций осуществляется в аудитории одним студентом или группой при необходимости при помощи технических средств или раздаточного материала. Представление основных идей реферата или проекта ограничивается 10-12 минутами, Еще 10 минут отводится на вопросы и дискуссию.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Душкова Н.А. (ред.)	Очерки всеобщей и отечественной истории: учеб.пособие. Под ред. Н.А. Душковой.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013, печ.
2	Душкова Н.А. (ред.)	Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2017, электрон.
8.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Душкова Н.А. (ред.)	Россия в контексте развития мировой цивилизации: учеб. пособие	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2015, электрон.
2	Душкова Н.А. (ред.)	Мир и Россия: основные тенденции истории. Курс лекций: учеб. пособ.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2014, электрон.
8.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Душкова Н.А., Ершов Б.А., Августин Е.А.	Методические указания к семинарским занятиям по курсу "Отечественная история" с использованием интерактивных форм обучения для студентов всех направлений, специальностей и форм обучения. № -2012	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2012, электрон
2	Душкова Н.А. (ред.)	Методические указания к семинарским занятиям к курсу лекций «Очерки всеобщей и отечественной истории» для студентов всех направлений и профилей очной и заочной форм обучения. № 224-2013.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013, электрон
3	Душкова Н.А., Ершов Б.А., Августин Е.А.	Методические указания к семинарским занятиям по курсу "Всемирная история" с использованием интерактивных форм обучения для студентов всех направлений, специальностей и форм обучения. № - 2014	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2014, электрон

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1	Электронная система документооборота в рамках системы менеджмента качества образовательных услуг, применяемая в ВГТУ
2	https://histrf.ru/ - Федеральный исторический портал
3	https://www.youtube.com/channel/UCmNdf2w5wy9m61bq7IqmWZg - канал "Цифровая история"
4	http://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Специализированная лекционная аудитория, оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций
9.2	Компьютерный класс, оснащенный компьютерными программами для проведения интернет - экзамена

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система высшего образования предполагает рациональное сочетание таких видов учебной деятельности как лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, а также контроль полученных знаний.

Основной рекомендацией следует считать приобретение студентом желания освоить данную дисциплину. Преподаватель и студент должны решить эту проблему совместно. Желание может возникнуть тогда, когда выполняемая работа понятна и даёт конкретный результат. Этому может способствовать активность студента на аудиторных занятиях и регулярная самостоятельная работа, что в итоге даёт хорошие показатели на контрольных мероприятиях, а вместе с этим уверенность студента в своих возможностях.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. Это одна из важнейших форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе. На лекциях от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, пронумеровать формулы, подчеркнуть термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, а затем записать, используя понятные сокращения. Изучение данной дисциплины также требует проработки большого количества нормативной документации.

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, нормативной документацией, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЭИОС и ЭБС, а также проработку конспектов лекций;
- работу над темами для самостоятельного изучения;
- написание контрольной работы;
- подготовку к зачету.

Степень усвоения материала проверяется следующими видами контроля:

- текущий (опрос устный и письменный, решение задач, работа в группах над проектами и мозговой штурм);
- промежуточный (зачет).

Зачет – форма проверки знаний и навыков, полученных на лекционных и лабораторных занятиях. Для успешной сдачи зачета необходимо выполнить следующие рекомендации – готовиться к зачету следует систематически, в течение всего семестра.

При подготовке к зачету необходимо пользоваться не только рекомендованным источником по теоретическому материалу, но и сведениями из дополнительной литературы, нормативных документов, результатами самостоятельного изучения, сведениями, полученными из ранее освоенных дисциплин.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.