

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

 Декан факультета экономики,
менеджмента и
информационных технологий

/С.А. Баркалов/

31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

Направленность 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством
(экономика, организация и управление предприятиями, отраслями,
комплексам (строительство).

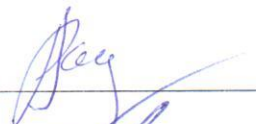
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 3 года / 4 года

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2021 г.

Автор(ы) программы

 /Радугин А.А./

Заведующий кафедрой
философии, социологии и истории

 /Перевозчикова Л.С./

Руководитель ОПОП

 /Уварова С.С./

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

Цели курса связаны с подготовкой аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе:

- сосредоточение внимания аспирантов и соискателей на поиск путей и средств реализации новых концепций высшего профессионального образования;
- формирование активной творческой личности будущего специалиста;
- разработка новых подходов к овладению знаниями;
- создание новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов;
- проектирование развивающих педагогических процессов;
- организация для обучающихся такой образовательной среды, в которой они раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы профессиональной деятельностью.

1.2 Задачи освоения дисциплины

- познакомить слушателей с современными трактовками предмета педагогики высшей школы;
- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов; сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Педагогика высшей школы» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсу: история и философия науки. Этот курс входит в вариативную часть Блока 1 – Базовая часть. На дисциплину выделяется 5 з.е. Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК - 1: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1: готовностью к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата, специалитета и магистратуры;

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-1: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	<i>знать</i> психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления
	<i>уметь</i> осуществлять категориальный анализ психологопедагогических знаний о системе высшего образования;
	<i>владеть</i> методами профессиональной подготовки широкопрофильного преподавателя и воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности обучающегося
ПК-1: готовностью к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата, специалитета и магистратуры;	<i>знать</i> основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) учебного плана
	<i>уметь</i> применять полученные знания в профессиональной деятельности
	<i>владеть</i> навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины « Педагогика высшей школы » составляет 5 зачетных(е) единиц(ы).

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Самостоятельная работа	90	90			
Реферат (есть, нет)	+	+			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость	час	180	180		
	зач. ед.	5	5		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа	126	126			
Реферат (есть, нет)	+	+			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость	час	180	180		
	зач. ед.	5	5		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лек ц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Все го, час
1. Высшая школа и общество							
1.1	Общоевропейское образовательное пространство: основные этапы становления	Формирование общеевропейского образовательного пространства. Переход на болонскую систему. Современная эволюция образовательного процесса. Двойственная природа образования. Современные императивы образования. Современные технологии, экономика знаний. Отечественные методики преподавания. Методическая сторона модернизации образования. Интеграция стран в разных аспектах жизнедеятельности.	6	2		18	26
1.2	Основная образовательная программа как социокультурный и педагогический элемент общеевропейского образовательного пространства	Образовательное пространство. Проблемные ситуации общения студентов в образовательном процессе. Проблемное обучение. Пути научного познания. Задача современной высшей школы. Педагогическое проектирование универсальных учебных действий в условиях взаимосвязанных образовательных пространств. Проектное пространство – источник осмысления инновационных подходов. Дискуссионная среда. «Новое поле деятельности». «Как учить и воспитывать результативно, ориентируясь на вызовы будущего».	4	4		18	26
2.	Учебная деятельность в высшей школе						
2.1	Компетентностный подход как методология реализации	Компетентностный подход и система качества образования. Компетентностный подход в образовании: методологические	6	2		18	26

	образовательных программ	основания, история и современность. Зарубежный опыт. Российские традиции.					
2.2	Инновационные образовательные технологии	Использование инновационных образовательных технологий. Инновации в образовании. Инновационный подход к учебному процессу. Информационные технологии в образовании. Метод Проектов.	4	4		18	26
2.3	Активные образовательные технологии. Неимитационные и имитационные образовательные технологии	Имитационные и неимитационные образовательные технологии. Виды имитационных интерактивных технологий. Виды интерактивных образовательных технологий. Виды неимитационных интерактивных технологий.	6	2		18	26
2.4	Информационно образовательные технологии на базе микропроцессорной техники	Современный период развития цивилизованного общества. Процесс информатизации. Информационная среда. Информатизация общества. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.	4	4		18	26
3. Социальная ситуация развития личности студента							
3.1	Самостоятельная работа студентов и педагогический контроль учебного процесса	Самостоятельные реконструктивные работы. Формирование внутренней потребности к самообучению. Методологическая основа самостоятельной работы студентов. Цели, задачи и условия реализации самостоятельной работы студентов.	6	2		18	26
		Контроль					36
		Итого	36	18		90	180

Заочная форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб . зан.	СРС	Все го, час
1.	Высшая школа и общество						
1.1	Общеввропейское образовательное	Формирование общеевропейского образовательного пространства. Переход на болонскую систему.	2	1		18	

	пространство: основные этапы становления	Современная эволюция образовательного процесса. Двойственная природа образования. Современные императивы образования. Современные технологии, экономика знаний. Отечественные методики преподавания. Методическая сторона модернизации образования. Интеграция стран в разных аспектах жизнедеятельности.					
1.2	Основная образовательная программа как социокультурны й и педагогический элемент общеевропейско го образовательного пространства	Образовательное пространство. Проблемные ситуации общения студентов в образовательном процессе. Проблемное обучение. Пути научного познания. Задача современной высшей школы. Педагогическое проектирование универсальных учебных действий в условиях взаимосвязанных образовательных пространств. Проективное пространство – источник осмысления инновационных подходов. Дискуссионная среда. «Новое поле деятельности». «Как учить и воспитывать результативно, ориентируясь на вызовы будущего».	2	1		18	
2.	Учебная деятельность в высшей школе						
2.1	Компетентностн ый подход как методология реализации образовательных программ	Компетентностный подход и система качества образования. Компетентностный подход в образовании: методологические основания, история и современность. Зарубежный опыт. Российские традиции.	2	1		18	
2.2	Инновационные образовательные технологии	Использование инновационных образовательных технологий. Инновации в образовании. Инновационный подход к учебному процессу. Информационные технологии в образовании. Метод Проектов.	2	1		18	
2.3	Активные	Имитационные и неимитационные	1	1		18	

	образовательные технологии. Неимитационные и имитационные образовательные технологии	образовательные технологии. Виды имитационных интерактивных технологий. Виды интерактивных образовательных технологий. Виды неимитационных интерактивных технологий.					
2.4	Информационно образовательные технологии на базе микропроцессорной техники	Современный период развития цивилизованного общества. Процесс информатизации. Информационная среда. Информатизация общества. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.	1	1		18	
3.	Социальная ситуация развития личности студента						
3.3	Самостоятельная работа студентов и педагогический контроль учебного процесса	Самостоятельные реконструктивные работы. Формирование внутренней потребности к самообучению. Методологическая основа самостоятельной работы студентов. Цели, задачи и условия реализации самостоятельной работы студентов.	2			18	
Контроль							36
Итого			12	6		126	180

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
2. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
3. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
5. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
6. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
7. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
8. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
9. Процесс обучения студентов как целостная система.
10. Проблема формирования содержания вузовского образования.

11. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
12. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
13. Формирование учебной деятельности студентов.
14. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
15. Сущностные характеристика преподавания как деятельности.
16. Деятельность преподавателя и студентов в различных видах деятельности.
17. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности.
18. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения
19. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
20. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
21. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
22. Модульное обучение и принципы его организации.
23. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
24. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов.
25. Лекция в вузе и ее возможности как источника метода формирования специалиста.
26. Факторы успешности учебы студентов в вузе.
27. Повышение эффективности учебного процесса в вузе на основе обратной связи.
28. Педагогические основы проведения семинарских и практических занятий в вузе.
29. Педагогические основы конструирования учебных игр.
30. Функции моделирования в процессе решения задач студентами.
31. Дидактические основы использования наглядности в обучении студентов.
32. Состав и классификация учебных задач, используемых в вузе.
33. Алгоритмизация процесса обучения студентов.
34. Дифференциация обучения студентов в вузе.
35. Проблема индивидуализации обучения студентов в вузе.
36. Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.
37. Формирование исследовательских умений у студентов в процессе обучения
38. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития их познавательной активности.

39. Поисковые задачи как средство развития познавательной активности студентов.
40. Саморегуляция познавательной деятельности студентов
41. Роль обобщенных интеллектуальных умений в саморегуляции познавательной деятельности студентов.
42. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
43. Формирование познавательного интереса у студентов в процессе обучения.
44. Активизация познавательной деятельности студентов во время лекции.
45. Формирование практических умений у студентов в процессе решения задач.
46. Пути повышения познавательной активности студентов в учебном процессе.
47. Инновационные технологии обучения в вузе.
48. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов.
49. Преемственность в формировании познавательного интереса студентов в процессе обучения в вузе
50. Познавательный интерес как средство интеллектуального развития студентов,
51. Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов. Педагогические основы управления самообразованием студентов.
52. Интеграция естественно-научных (гуманитарных) дисциплин в вузе.
53. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера.
54. Дидактическая адаптация студентов к условиям обучения в вузе.
55. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе.
56. Дидактические требования к компьютерному учебному пособию.
57. Компьютерный учебник: структура, содержание, принципы составления.
58. Логико-исторический анализ проблемы оценки знаний, умений и навыков студентов в вузе.
59. Сущность, задачи и функции контроля учебно-воспитательной деятельности студентов вуза.
60. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов.
61. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
62. Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
63. Формирование самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.

64. Рейтинговая система контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов.
65. Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает выполнение реферата в 4 семестре.

Задачи, решаемые при выполнении реферата:

- Реферат должен представлять собой самостоятельную исследовательскую работу, свидетельствующую об умении автора ставить и обсуждать научные проблемы, самостоятельно отыскивать необходимую литературу, методологически грамотно осуществлять анализ поставленной проблемы, делать обоснованные выводы.
- Реферат - одна из форм научного исследования, имеющая свои каноны, в которых запечатлена логика научного исследования.

Реферат включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть;
- приложение;
- список используемой литературы.

Во «Введении» формулируется проблема, которая решается в работе, указывается ее актуальность, дается обзор существующей по данной проблеме литературы, определяются цели и задачи. Собственно исследование содержится в нескольких главах работы, которые могут иметь параграфы. Названия глав и параграфов должны быть лаконичными и четко формулировать основную идею раздела. В основной части дается обзор основных подходов рассматриваемой научной проблемы, изложение сущности различных точек зрения и их сравнение, выражается авторское отношение к рассматриваемым точкам зрения и делается мотивированный выбор позиции по рассматриваемой проблеме. Завершается основная часть заключением, в котором даются выводы по кругу вопросов, составляющих главное содержание работы в целом. Кроме того, хорошо, если автор покажет перспективы дальнейшего изучения темы. Вслед за заключением возможен раздел «Приложение». В него помещаются графики, таблицы, результаты социологических исследований и другой вспомогательный материал. Завершается реферат списком используемой литературы, который оформляется в соответствии с принятыми правилами. Рекомендуемый объем реферата 20-25 стандартных машинописных страниц (40000 – 50000 знаков).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-1: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	<i>знать</i> психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<i>уметь</i> осуществлять категориальный анализ психологопедагогических знаний о системе высшего образования;	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<i>владеть</i> методами профессиональной подготовки широкопрофильного преподавателя и воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности обучающегося	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-1: готовностью к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата, специалитета и магистратуры;	<i>знать</i> основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) учебного плана	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<i>уметь</i> применять полученные знания в профессиональной деятельности	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<i>владеть</i> навыками применения полученных знаний в	Решение прикладных задач в	Выполнение работ в срок, предусмотренный	Невыполнение работ в срок, предусмотренный

	профессиональной деятельности	конкретной предметной области	в рабочих программах	в рабочих программах
--	-------------------------------	-------------------------------	----------------------	----------------------

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения, в 4 семестре для заочной формы обучения по системе:

«отлично»;
«хорошо»;
«удовлетворительно»;
«неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
ОПК-1: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	<i>знать</i> психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	<i>уметь</i> осуществлять категориальный анализ психологопедагогических знаний о системе высшего образования;	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	<i>владеть</i> методами профессиональной подготовки широкопрофильного преподавателя и воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности обучающегося	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-1: готовность к разработке научно-методич	<i>знать</i> основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) учебного плана	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

еского обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата, специалитета и магистратуры;	<i>уметь</i> применять полученные знания в профессиональной деятельности	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	<i>владеть</i> навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Педагогика – это:

- а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности
- б) наука о педагогическом процессе
- в) наука о воспитании
- г) наука об обучении и воспитании человека
- д) наука о методах и формах обучения

2. Объектом исследования педагогики являются:

- а) обучение
- б) обучение и воспитание
- в) учителя и учащиеся

3. Основными элементами педагогики

- а) система дошкольного образования
- б) система среднего специального образования
- в) система школьного образования
- г) система высшего образования
- д) система начального высшего образования
- е) система послевузовского образования
- ж) система послешкольного образования

4. Автором «Великой дидактики» был

- а) Френсис Бэкон
- б) Ян Амос Коменский
- в) древнегреческий философ

5. Образование – это

- а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
- б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей
- в) передача исторического и культурного опыта

6. Образовательные учреждения – это

- а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране
- б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты
- в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание

7. Содержание образования определяется

- а) конституцией страны
- б) государственными стандартами
- в) законами об образовании

8. В российском образовании выделяют уровни

- а) начального образования
- б) среднего образования
- в) неполного высшего образования
- г) высшего образования
- д) неполного среднего образования

9. К высшим учебным заведениям в России относят

- а) институт
- б) академию
- в) техникум
- г) школу
- д) университет

10. Получение образования в университете подтверждается

- а) справкой об окончании университета
- б) дипломом о высшем образовании

11. Дидактика — это

- а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей,

принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и система обучения

б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения

в) раздел педагогики, изучающий воспитание

12. Учение – это

а) деятельность учителя

б) деятельность учащихся

в) деятельность учителя и учащихся

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1.Преподавание – это

а) деятельность учителя

б) деятельность учащихся

в) деятельность учителя и учащихся

2.Принцип научности подразумевает, что...

а) учащиеся на уроках изучают различные науки

б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники

в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники

3.Принцип наглядности подразумевает, что

а) на уроках используют различный иллюстративный материал

б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению

в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений

4.Принцип системности и последовательности подразумевает, что...

а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке б) урок строится строго систематично и последовательно

5.Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения ...

а) идти от легкого к трудному

б) идти от известного к неизвестному

в) идти от простого к сложному

г) идти от нового к старому

д) идти от практики к теории

6.Ведущими формами организации обучения являются ...

а) урок

б) лекция

в) самостоятельные занятия

г) лабораторный практикум

д) учебная экскурсия

е) консультация

ж) семинар

7.Основными структурными элементами урока являются ... укажите в необходимой последовательности

- б) объяснение нового материала
- в) актуализация необходимых знаний и умений, проверка домашнего задания
- г) задание на дом
- д) контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урока
- е) подведение итогов урока
- ж) закрепление или повторение изученного на уроке
- з) чтение текста

8.Основными структурными элементами урока являются ... (расположите в необходимой последовательности)

- а) сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы
- б) проверка домашнего задания
- в) формулировка темы
- г) рассказ преподавателя

9.Выберите личностные характеристики человека

- а) способности
- б) характер
- в) восприятие
- г) мышление
- д) эмоции
- е) мировоззрение

10.Выберите компоненты деятельности

- а) привычка
- б) форма
- в) навык
- г) умение

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1.В переводе с греческого языка педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление;
- д) детовожделение.

2.Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- а) общение;
- б) восприятие;
- в) взаимодействие;
- г) идентификация.

3. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

- а) понимание целей партнера;
- б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения;
- в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения;
- г) знание индивидуальных особенностей партнера.

4. Свойство личности, которое заключается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков – это ...

- а) устойчивость личности
- б) направленность личности
- в) человечность личности
- г) характер личности
- д) индивидуальность личности

5. Продолжите предложение: Межличностное отношение – это а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности б) совокупность социально- психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия

6. Установите соответствие

Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятиям: а) конфликт, б) внутриличностный конфликт, в) межличностный конфликт, г) межгрупповой конфликт, д) конфликт между группой и личностью:

- 1) Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов;
- 2) Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению;
- 3) Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей;
- 4) Столкновение противоположно направленных интересов различных групп;
- 5) Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

7. Продолжите формулировку:

Асоциальная личность - это человек имеющий

.....

8. Образование – это:

- а) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- в) процесс и результат обучения и воспитания
- г) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися.

9.Обучение - это

- а) целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира и освоения способов деятельности;
- б) процесс и результат освоения определенных обществом уровней культурного развития общества и связанный с ним уровень индивидуального развития;
- в) процесс целенаправленного влияния с целью накопления у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей.

10.Ведущими формами организации обучения являются ...

- а) урок
- б) лекция
- в) самостоятельные занятия
- г) лабораторный практикум
- д) учебная экскурсия
- е) консультация
- ж) семинар

11.Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками.

- 1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта
- 2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого
- 3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания
- 4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи
- а) интроспекция
- б) ассоциация
- в) анимизм
- г) гилозоизм

12. _____ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...

- а) направленность
- б) деятельность
- в) потребность
- г) мотив
- д) мотивация

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету (если предусмотрен учебным планом)

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет и основные категории педагогики.
2. Методы исследования и основные задачи педагогики.
3. Развитие европейской педагогической науки.
4. Зарождение и развитие педагогической мысли в России.
5. Сущность и особенности воспитания в структуре педагогического процесса.
6. Возникновение и развитие социального института образования.
7. Образовательная система современной России.
8. Сущность, основные этапы и функции обучения как элемента педагогического процесса.
9. Формы обучения в высшей школе.
10. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
11. Понятие, основные компоненты, техника педагогического мастерства.
12. Стил ь и культура педагогического общения.
13. Понятие управления образовательными системами и учреждениями.
14. Принцип государственно-общественного управления образованием.
15. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
16. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.
17. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
18. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
19. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
20. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
21. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
22. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно– профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

23. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
24. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
25. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке.
26. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
27. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
28. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса. За правильный ответ на 1 вопрос оценка – 3 балла. За правильный ответ на 2 вопроса – оценка 4 балла. За полное, исчерпывающее знание 2-х вопросов в билете или правильный ответ на дополнительный вопрос – оценка 5 баллов. Также на экзамене могут быть заданы дополнительные вопросы по реферату.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.1	Общоевропейское образовательное пространство: основные этапы становления	ОПК-1, ПК-1	Тест, устный опрос, требования к реферату, экзамен.
	Основная образовательная программа как социокультурный и педагогический элемент общеевропейского образовательного пространства	ОПК-1, ПК-1	Тест, устный опрос, требования к реферату, экзамен.
	Компетентностный подход как методология реализации	ОПК-1, ПК-1	Тест, устный опрос, требования к реферату,

	образовательных программ		экзамен.
	Инновационные образовательные технологии	ОПК-1, ПК-1	Тест, устный опрос, требования к реферату, экзамен.
	Активные образовательные технологии. Неимитационные и имитационные образовательные технологии	ОПК-1, ПК-1	Тест, устный опрос, требования к реферату, экзамен.
	Информационно образовательные технологии на базе микропроцессорной техники	ОПК-1, ПК-1	Тест, устный опрос, требования к реферату, экзамен.
	Самостоятельная работа студентов и педагогический контроль учебного процесса	ОПК-1, ПК-1	Тест, устный опрос, требования к реферату, экзамен.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.**

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гревцева Г.Я. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гревцева Г.Я., Циулина М.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101262.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА

Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант плюс.
2. Антиплагиат.
3. Windows 7.
4. Microsoft Office 2007

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

6. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.
7. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.
8. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
9. <http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть .

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные аудитории для лекционных занятий, оснащенные оборудованием для демонстрации иллюстрированного материала.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Педагогика высшей школы» читаются лекции, проводятся практические занятия, выполняется реферат.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на закрепление материала, обсуждение тем, вызвавших наибольшее количество вопросов. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем экзамена.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования.

	Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

