

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**  
декан факультета С.А. Баркалов  
31 августа 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

«Психология»

**Специальность** 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

**Специализация** специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

**Квалификация выпускника** экономист

**Нормативный период обучения** 5 лет / 5 года и 11 м.

**Форма обучения** очная / заочная

**Год начала подготовки** 2021

**Автор программы** Л.В. Коваль /Коваль Л.В./

**Заведующий кафедрой  
Философии, социологии  
и истории** Л.С. Перевозчикова /Перевозчикова Л.С./

**Руководитель ОПОП** А.В. Красникова /Красникова А.В./

Воронеж 2021

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели дисциплины

получение базовых знаний, умений и навыков в области психологии и их практическая реализация в учебной, профессиональной и иной деятельности, в межличностном общении и производственном взаимодействии.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины

- формирование целостного представления о предмете и методах психологии, о месте психологии в системе наук, об истории психологических знаний и основных направлениях психологии, об основах психических процессов, психических состояний и свойств личности, о психологии межличностных отношений и общения;

- овладение методами психологической диагностики, методами эмоциональной и когнитивной регуляции, необходимыми для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, повышения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях.

- развитие умений и навыков психологического взаимодействия и воздействия в процессе осуществления письменной и устной коммуникации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6        | знать<br>- предмет, задачи, методы науки психология, направления и основные отрасли психологических знаний; основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы психического отражения, основные психические процессы, психические состояния и свойства личности; общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей |
|             | уметь<br>- представлять интерпретацию собственного психического состояния; использовать результаты психологического анализа для коррекции нежелательных явлений в отношениях между людьми                                                                                                                                                                                                       |
|             | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - навыками диагностики и управления отдельными психическими процессами и состояниями; социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия в процессе устной и письменной коммуникации |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

##### очная форма обучения

| Виды учебной работы                   | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|-------------|----------|
|                                       |             | 3        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 54          | 54       |
| В том числе:                          |             |          |
| Лекции                                | 18          | 18       |
| Практические занятия (ПЗ)             | 36          | 36       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 54          | 54       |
| Виды промежуточной аттестации - зачет | +           | +        |
| Общая трудоемкость:                   |             |          |
| академические часы                    | 108         | 108      |
| зач.ед.                               | 3           | 3        |

##### заочная форма обучения

| Виды учебной работы                   | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|-------------|----------|
|                                       |             | 3        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 6           | 6        |
| В том числе:                          |             |          |
| Лекции                                | 2           | 2        |
| Практические занятия (ПЗ)             | 4           | 4        |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 98          | 98       |
| Часы на контроль                      | 4           | 4        |
| Виды промежуточной аттестации - зачет | +           | +        |
| Общая трудоемкость:                   |             |          |
| академические часы                    | 108         | 108      |
| зач.ед.                               | 3           | 3        |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

##### очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы                                | Содержание раздела                                                                                                                                                                       | Лекц | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-----|------------|
| 1     | Психология как наука. Задачи и методы психологии | Краткая история развития психологии. Характеристика основных направлений психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальт-психология. Необихевиоризм. Неофрейдизм. Когнитивная психология. | 2    | 4         | 6   | 12         |

|   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
|   |                                                                                                      | Гуманистическая психология. Предмет психологии. Классы психических явлений, которые изучает наука психология (психические процессы, свойства, состояния). Цели и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Отрасли психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |    |
| 2 | Эволюционное развитие психики, ее рефлекторный характер. Психология сознательного и бессознательного | Психика: понятие и функции. Стадия развития психического отражения. Элементарная сенсорная и перцептивная психика, ручное мышление у животных. Инстинкты, навыки и рассудочное поведение. Анатомо-физиологические основы психики. Функциональная асимметрия мозга. Сознание как высшая форма развития психики. Взаимодействие сознательного и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического. Структура и состояния сознания. Сон, активное и измененное состояния сознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 3 | Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы и их отражательно-регуляционная специфика     | Понятие ощущений как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды ощущений. Абсолютный и дифференциальный пороги ощущений. Явления сенсорной адаптации и компенсации ощущений. Понятие восприятия, его виды и свойства. Репрезентативные системы. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Репродуктивное и творческое воображение. Мышление как обобщенное и опосредованное познание объективной реальности. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и понятийное. Интеллект как способность к мышлению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - | 4 | 6 | 10 |
| 4 | Интегративные психические процессы: внимание и память и их отражательно-регуляционная специфика      | <p>Внимание. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Физиологические механизмы внимания (врожденный ориентировочный рефлекс, понятие доминанты, назначение ретикулярной формации). Направленность (внешняя или внутренняя), степень (интенсивность) и объем внимания.</p> <p>Классификация видов внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное, природное и социально обусловленное, чувственное и интеллектуальное.</p> <p>Ограниченность объема внимания, активность, предметность, устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость как основные свойства внимания.</p> <p>Память. Память как форма психического отражения результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Классификация видов памяти по различным критериям: образная и логическая, эмоциональная, вербальная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая; иконическая, кратковременная,</p> | - | 4 | 6 | 10 |

|   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
|   |                                                                                                                                                                            | <p>оперативная, долговременная, генетическая память.</p> <p>Мнемические свойства личности. Общий уровень развития памяти, уровень развития отдельных видов памяти, соотношение запоминания и сохранения информации, объем, точность, мобилизационная готовность памяти, уверенность в правильности воспроизведения. Профессиональная направленность памяти. Способы управления памятью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |    |
| 5 | Эмоции и чувства. Эмоции как регуляторный психический процесс                                                                                                              | <p>Эмоция как отражение мира в форме переживания. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций. Классификация видов эмоций по эмоциональному тону, интенсивности, длительности, влиянию на деятельность, степени осознанности причины появления, по предмету, вызвавшему эмоциональное переживание.</p> <p>Функции эмоций: отражательно-оценочная, регулятивная, коммуникативная, сигнальная, мотивационная, мобилизующая, защитная, компенсаторная. Дезорганизующая роль эмоций. Эмоция как психофизиологический феномен. Проявление эмоций.</p> <p>Чувства как более сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие. Появление и развитие чувств в онтогенезе. Моральные и эстетические чувства. Индивидуальные различия эмоциональной жизни.</p>                                                                                              | 2 | 2 | 3 | 7  |
| 6 | Негативные эмоциональные состояния, возникающие в сложных и экстремальных условиях деятельности специалиста в сфере экономической безопасности, и приемы саморегулирования | <p>Понятие экстремальных условий и экстремальной ситуации. Общая характеристика и виды эмоционально-негативных психических состояний, возникающих в экстремальных условиях деятельности. Стресс как эмоциональное состояние: понятие, признаки, фазы, виды. Причины стресса (стрессоры) у специалиста в сфере экономической безопасности. Стратегии борьбы со стрессом и приемы саморегуляции. Профилактика стресса, повышение стрессоустойчивости у специалиста в сфере экономической безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 | 3 | 7  |
| 7 | Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности и успешность деятельности                                                                           | <p>Понятия личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Компоненты направленности личности - убеждения, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные роли личности и общество. Развитие личности. Комплекс неполноценности и личностный рост. Психологическая защита личности. Самовоспитание личности.</p> <p>Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Органические потребности. Надорганические потребности. Удовлетворенные потребности. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йоркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Динамический аспект мотивации. Психологические концепции изменения мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Квази-потребности.</p> | 2 | 6 | 9 | 17 |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
|   |                                                                                    | Когнитивные концепции динамики мотивации. Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |    |
| 8 | Темперамент и характер личности, их проявление в поведении, деятельности и общении | <p>Понятие и темперамента. Темперамент как элемент характеристики человека со стороны его динамических особенностей: интенсивность, скорость, темп и ритм психических процессов и состояний. Активность и эмоциональность темперамента. Основные свойства нервной системы - сила, уравновешенность, подвижность возбудительного и тормозного процессов, основные типичные их сочетания в виде четырех типов высшей нервной деятельности: сильный, уравновешенный, подвижный; сильный, уравновешенный, инертный; сильный, неуравновешенный; слабый.. Дихотомия экзистенциального и исторического в личности.. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, возбудимость, темп и пластичность. Влияние т</p> <p>Понятие характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения. Природа человека и его характер. Классификация характеров и темперамента. Экстравертированные и интровертированные типы характера. Пути гармонизации темперамента. Методы изучения характера личности.</p> <p>Акцентуация характера - гипер-активный, аутистический, лабильный, демонстративный, психастенический, застревающий, конформный, неустойчивый, циклоидный. Характеры типов А и Б. Методы исследования характера и темперамента. Психологическая совместимость и воспитание характера. Характер и профессия. как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения.</p> <p>Проявление характера в системе отношения человека к окружающей действительности, в отношении к другим людям - общительность или замкнутость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; в отношении к делу - ответственность или недобросовестность, трудолюбие или лень; в отношении к себе - скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; в отношении к собственности - щедрость или жадность, бережливость или расточительность, аккуратность или неряшливость.</p> | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 9 | Психология общения. Коммуникация в процессе общения.                               | <p>Понятие и функции общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Коммуникативные барьеры в общении.</p> <p>Интерактивная сторона общения. Кооперация и конкуренция. Конфликт. Каузальная атрибуция. Кооперация и конкуренция. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Классификация видов общения. Цели и принципы делового</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | 6 | 9 | 19 |

|              |  |                                                                                                                                                                                             |           |           |           |            |
|--------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|              |  | общения - учебного, педагогического, производственного, спортивного и др. Условия и правила делового общения.. Психология деловых переговоров. Механизмы и приемы взаимодействия в общении. |           |           |           |            |
| <b>Итого</b> |  |                                                                                                                                                                                             | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>54</b> | <b>108</b> |

### заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы                                                                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекц | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-----|------------|
| 1     | Психология как наука. Задачи и методы психологии                                                     | Краткая история развития психологии. Характеристика основных направлений психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальт-психология. Необихевиоризм. Неофрейдизм. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Предмет психологии. Классы психических явлений, которые изучает наука психология (психические процессы, свойства, состояния). Цели и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Отрасли психологии.                                                                                                                                                                                             | 2    |           | 12  | 14         |
| 2     | Эволюционное развитие психики, ее рефлекторный характер. Психология сознательного и бессознательного | Психика: понятие и функции. Стадия развития психического отражения. Элементарная сенсорная и перцептивная психика, ручное мышление у животных. Инстинкты, навыки и рассудочное поведение. Анатомо-физиологические основы психики. Функциональная асимметрия мозга. Сознание как высшая форма развития психики. Взаимодействие сознательного и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического. Структура и состояния сознания. Сон, активное и измененное состояния сознания.                                                                                                                                                         | -    | -         | 12  | 12         |
| 3     | Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы и их отражательно-регуляционная специфика     | Понятие ощущений как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды ощущений. Абсолютный и дифференциальный пороги ощущений. Явления сенсорной адаптации и компенсации ощущений. Понятие восприятия, его виды и свойства. Репрезентативные системы. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Репродуктивное и творческое воображение. Мышление как обобщенное и опосредованное познание объективной реальности. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и понятийное. Интеллект как способность к мышлению. | -    | -         | 12  | 12         |
| 4     | Интегративные психические процессы: внимание и память и их отражательно-регуляционная специфика      | Внимание. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Физиологические механизмы внимания (врожденный ориентировочный рефлекс, понятие доминанты, назначение ретикулярной формации). Направленность (внешняя или внутренняя), степень (интенсивность) и объем внимания.<br>Классификация видов внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное, природное и социально обусловленное, чувственное и интеллектуальное.                                             | -    | -         | 12  | 12         |

|   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |    |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
|   |                                                                                                                                                                            | <p>Ограниченность объема внимания, активность, предметность, устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость как основные свойства внимания.</p> <p>Память. Память как форма психического отражения результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Классификация видов памяти по различным критериям: образная и логическая, эмоциональная, вербальная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая; иконическая, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память.</p> <p>Мнемические свойства личности. Общий уровень развития памяти, уровень развития отдельных видов памяти, соотношение запоминания и сохранения информации, объем, точность, мобилизационная готовность памяти, уверенность в правильности воспроизведения. Профессиональная направленность памяти. Способы управления памятью.</p> |   |   |    |    |
| 5 | Эмоции и чувства. Эмоции как регуляторный психический процесс                                                                                                              | <p>Эмоция как отражение мира в форме переживания. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций. Классификация видов эмоций по эмоциональному тону, интенсивности, длительности, влиянию на деятельность, степени осознанности причины появления, по предмету, вызвавшему эмоциональное переживание.</p> <p>Функции эмоций: отражательно-оценочная, регулятивная, коммуникативная, сигнальная, мотивационная, мобилизующая, защитная, компенсаторная. Дезорганизующая роль эмоций. Эмоция как психофизиологический феномен. Проявление эмоций.</p> <p>Чувства как более сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие. Появление и развитие чувств в онтогенезе. Моральные и эстетические чувства. Индивидуальные различия эмоциональной жизни.</p>                                                                                                                                                                  | - | - | 10 | 10 |
| 6 | Негативные эмоциональные состояния, возникающие в сложных и экстремальных условиях деятельности специалиста в сфере экономической безопасности, и приемы саморегулирования | <p>Понятие экстремальных условий и экстремальной ситуации. Общая характеристика и виды эмоционально-негативных психических состояний, возникающих в экстремальных условиях деятельности. Стресс как эмоциональное состояние: понятие, признаки, фазы, виды. Причины стресса (стрессоры) у специалиста в сфере экономической безопасности. Стратегии борьбы со стрессом и приемы саморегуляции. Профилактика стресса, повышение стрессоустойчивости у специалиста в сфере экономической безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - | - | 10 | 10 |
| 7 | Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности и успешность деятельности                                                                           | <p>Понятия личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Компоненты направленности личности - убеждения, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные роли личности и общество. Развитие личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 2 | 10 | 12 |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
|   |                                                                                    | <p>Комплекс неполноценности и личностный рост. Психологическая защита личности. Самовоспитание личности.</p> <p>Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Органические потребности. Надорганические потребности. Удовлетворенные потребности. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йоркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Динамический аспект мотивации. Психоаналитические концепции изменения мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Квази-потребности. Когнитивные концепции динамики мотивации. Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |    |    |
| 8 | Темперамент и характер личности, их проявление в поведении, деятельности и общении | <p>Понятие и темперамента. Темперамент как элемент характеристики человека со стороны его динамических особенностей: интенсивность, скорость, темп и ритм психических процессов и состояний. Активность и эмоциональность темперамента. Основные свойства нервной системы - сила, уравновешенность, подвижность возбудительного и тормозного процессов, основные типичные их сочетания в виде четырех типов высшей нервной деятельности: сильный, уравновешенный, подвижный; сильный, уравновешенный, инертный; сильный, неуравновешенный; слабый.. Дихотомия экзистенциального и исторического в личности.. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, возбудимость, темп и пластичность. Влияние т</p> <p>Понятие характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения. Природа человека и его характер. Классификация характеров и темперамента. Экстравертированные и интровертированные типы характера. Пути гармонизации темперамента. Методы изучения характера личности.</p> <p>Акцентуация характера - гиперактивный, аутистический, лабильный, демонстративный, психастенический, застревающий, конформный, неустойчивый, циклоидный. Характеры типов А и Б. Методы исследования характера и темперамента. Психологическая совместимость и воспитание характера. Характер и профессия. как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения.</p> <p>Проявление характера в системе отношения человека к окружающей действительности, в отношении к другим людям - общительность или замкнутость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; в отношении к делу - ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; в отношении к себе</p> | - | 2 | 10 | 12 |

|              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |           |            |
|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|------------|
|              |                                                      | - скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; в отношении к собственности - щедрость или жадность, бережливость или расточительность, аккуратность или неряшливость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |           |            |
| 9            | Психология общения. Коммуникация в процессе общения. | Понятие и функции общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Коммуникативные барьеры в общении.<br>Интерактивная сторона общения. Кооперация и конкуренция. Конфликт. Каузальная атрибуция. Кооперация и конкуренция. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Классификация видов общения. Цели и принципы делового общения - учебного, педагогического, производственного, спортивного и др. Условия и правила делового общения.. Психология деловых переговоров. Механизмы и приемы взаимодействия в общении. | -        | -        | 10        | 10         |
|              |                                                      | Контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |           | 4          |
| <b>Итого</b> |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>98</b> | <b>108</b> |

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                      | Аттестован                                                    | Не аттестован                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ОК-6        | знать<br>- предмет, задачи, методы науки психология, направления и основные отрасли психологических знаний; основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы психического отражения, основные психические процессы, психические состояния и свойства личности; общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей | Активная работа на практических занятиях | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

|  |                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                               |                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  | уметь<br>- представлять интерпретацию собственного психического состояния; использовать результаты психологического анализа для коррекции нежелательных явлений в отношениях между людьми                         | Решение стандартных практических заданий | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|  | владеть<br>- навыками диагностики и управления отдельными психическими процессами и состояниями; социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия в процессе устной и письменной коммуникации | Решение прикладных заданий по психологии | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения, 3 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                        | Зачтено                                                                                                                                                                    | Не зачтено                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6        | знать<br>- предмет, задачи, методы науки психология, направления и основные отрасли психологических знаний; основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы психического отражения, основные психические процессы, психические состояния и свойства личности; общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей | Тест                                                       | Выполнение теста на 70-100%                                                                                                                                                | Выполнение менее 70%                                                                                 |
|             | уметь<br>- представлять интерпретацию собственного психического состояния; использовать результаты психологического анализа для коррекции нежелательных явлений в отношениях между людьми                                                                                                                                                                                                       | Решение стандартных практических заданий                   | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. |
|             | владеть<br>- навыками диагностики и управления отдельными психическими процессами и состояниями; социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия в процессе устной и письменной коммуникации                                                                                                                                                                               | Решение прикладных заданий в конкретной предметной области | Имеется минимальный набор навыков для выполнения прикладных заданий с некоторыми недочетами                                                                                | При выполнении прикладных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки    |

**7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

**7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

**1. Психология это наука о....**

- а) о психике и психических явлениях;
- б) о жизни и поведении человека;
- в) о душе и характере человека.

**2. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:**

- а) «сознание»;
- б) «душа»;
- в) «реакция»;
- г) «рефлекс».

**3. Выберите правильный ответ. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это...**

- а) интеллект;
- б) внутренняя речь;
- в) анализ;
- г) мышление.

**4. Выберите правильный ответ. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, чем завершенные, выражает эффект...**

- а) ореола;
- б) плацебо;
- в) Зейгарник;
- г) недавности;

**5. Видами эмоциональных состояний являются:**

- а) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь;
- б) бессознательное, предсознательное, подсознательное, сознательное, надсознательное, сверхсознательное, суперсознательное;
- в) тревога, стресс, фрустрация, аффект, гнев, удивление, радость;
- г) потребности, темперамент, характер, способности, чувства, воля, мотивация.

**6. Выберите правильный ответ. К интенсивным эмоциональным нагрузкам быстрее адаптируются специалисты:**

- а) с минимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на профессиональную деятельность;
- б) с минимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на успех;
- в) с максимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на профессиональную деятельность;
- г) с максимальным профессиональным опытом, ориентированные на успех.

**7. Выберите правильный ответ. К способу психологической защиты относится ...**

- а) рационализация;
- б) условный рефлекс;
- в) самоанализ;
- г) агрессия.

**8. Выберите правильный ответ. К эмоционально устойчивому типу темперамента относится ...**

- а) холерический тип;
- б) флегматический тип;
- в) меланхолический тип;
- г) все темпераменты в зависимости от ситуации

**9. Выберите правильный ответ. Вербальные коммуникации – это:**

- а) язык телодвижений и параметры речи;
- б) устные и письменные;
- в) знаковые и тактильные;
- г) нет правильного ответа.

**10. Выберите правильный ответ. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления коммуникативных барьеров общения?**

- а) понимание целей партнера;
- б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения;
- в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения;
- г) знание индивидуальных особенностей партнера.

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

#### **Задание 1.**

К какой отрасли психологии относится изучение проблемы деятельности сотрудников режимных объектов в экстремальных условиях. Дайте определение этой отрасли.

#### **Задание 2.**

Перед совещанием руководитель предупредил подчиненных о том, что будут обсуждаться серьезные проблемы. Какой вид внимания активизировал руководитель. Что такое внимание? Дайте определение произвольному, непроизвольному и слепопроизвольному вниманию.

#### **Задание 3.**

Дайте определения следующим отрицательным эмоциональным состояниям: аффект, фрустрация, стресс. О каком эмоциональном состоянии идет речь в приведенном ниже примере. Дайте прогноз его развитию. Специалисту по экономической безопасности дали задание подготовить в течение рабочего дня 5 аналитических записок. Специалист выполнил задание. Планку увеличили до 10 аналитических записок в день. Специалист сосредоточился на вышеназванной деятельности, сократил время на решение других профессиональных задач и выполнил это задание. Количество заданий, связанных с подготовкой аналитических записок повысили до 15. Специалист отложил решение всех остальных профессиональных задач и выполнил это задание с большим напряжением как физических, так и психических сил.

#### **Задание 4.**

Дайте определение эмоциям. Перечислите фундаментальные эмоции, выделенные К. Изардом. Опишите, какие проявления может иметь такая фундаментальная эмоция как гнев в данной ситуации. Студентка серьезно работала над курсовой работой. Из-за поломки принтера она не сдала работу вовремя. Преподаватель поставил удовлетворительную оценку, объясняя это тем, что

работа была сдана с опозданием на один день. Девушка краснеет от гнева, а сердце начинает сильно биться.

А. Прямое выражение гнева: \_\_\_\_\_

Б. Косвенное выражение гнева: \_\_\_\_\_

В. Сдерживание гнева: \_\_\_\_\_

#### **Задание 5.**

Дайте определения феноменам межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Какой феномен описан ниже. Аргументируйте свой ответ. Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

#### **Задание 6.**

Накануне вечером ученик, выучив наизусть орфограмму, сразу же сел решать сложные задачи по геометрии. На следующий день он не смог вспомнить правило. Объясните причины забывания.

#### **Задание 7.**

Назовите стратегию борьбы со стрессом (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею). Николай и его новая знакомая вынуждены были более получаса ждать, пока их обслужат в ресторане. Николай стал шутить по поводу медлительности официантов, а под конец сказал, что в результате этой заминки у них появилось больше времени на беседу.

#### **Задание 8.**

Назовите тип темперамента. Дима – все время вертится на уроках, болтает с соседкой по парте. Если учитель делает замечания, он не реагирует. У него громкая и быстрая речь. Ходит вприпрыжку. Быстро загорается новым делом, но вскоре охладевает.

#### **Задание 9.**

В начале прошлого века на одном из островов Тихого океана существовала колония европейцев. В ней дружно жили и сотрудничали между собой англичане, французы, немцы. Почта туда завозилась изредка заходящими на остров кораблями. В середине сентября 1914 года жители острова получили газеты, из которых узнали, что уже полтора месяца между их странами идет война. И сразу же отношения в колонии изменились. Англичане и французы стали теснее, а немцы начали враждовать с ними. Дружеские связи, существовавшие до этого, распались. Какую особенность психологии межличностного общения может объяснить этот пример?

#### **Задание 10.**

Перечислите возможные коммуникативные барьеры в общении. Как это может проявиться в поведении.

а) между приверженцем Кромвеля, воюющим на его стороне, и роялистом, преданным Якову I Стюарту;

б) между студентами-иностранцами, принадлежащими к разным землячествам;

в) у туземцев и А. Миклухо-Маклая;

г) у Марко Поло и китайцев;

д) у конкистадоров и индейцев;

е) у солдат армии США и жителей Ирака сегодня.

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

#### ***Задание 1.***

Подумайте и опишите ситуации, в которых специалисту по экономической безопасности необходимо использовать психологические знания и умения.

#### ***Задание 2.***

Вашему коллеге по работе необходимо воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. На подготовку у него была неделя. Но он принимается за дело в день, предшествующий выступлению и, хотя учит текст с 10.00 до 19.00, воспроизвести его не в состоянии. Используя знание эффектов памяти, какую рекомендацию Вы можете дать Вашему коллеге?

#### ***Задание 3.***

Родители перевели 10-летнего мальчика из обычной школы в гимназию, где программа обучения была значительно сложнее, а требования выше. Успеваемость у мальчика упала (в обычной школе был отличником), не нашел он общий язык и с одноклассниками, которые дразнили его за плохие отметки (в обычной школе был неформальным лидером). Спустя некоторое время мать вызвали в гимназию после очередной драки и странного поступка сына, который во время перемены разорвал тетради с домашними сочинениями у нескольких ребят из своего класса. Какие признаки комплекса неполноценности проявляются в поведении людей в описанных ниже ситуациях. Какую помощь в преодолении комплекса неполноценности могут оказать ребенку родители?

#### ***Задание 4.***

Экономический кризис сказался на работе государственного учреждения, где работала Вера. Оптимизация, сокращения, перестановки. Постоянные изменения выводят девушку из состояния равновесия. Авралы, непостоянство требований... Раньше она точно знала свои должностные обязанности, аккуратно их выполняла. Все было понятно и стабильно. Уволиться? Поменять место работы? Нет смысла. Такая обстановка практически повсеместно, в той сфере которой она работает. Предложите для Веры варианты позитивной переоценки критической ситуации.

#### ***Задание 5.***

Роман Алексеевич добился своей должности исключительно благодаря своим пробивным качествам, а не квалификации. Поставив своей целью занять должность начальника отдела, он медленно, но верно, не отступая от намеченного курса, за два года решил свою задачу. Он твердой рукой вел свой «корабль» к цели, тщательно продумывал любую мелочь, умел все четко организовать, был удивительно аккуратным человеком, однако нельзя сказать, что он стал хорошим начальником. Первое, что он сделал, придя в отдел, — дал понять, что он здесь хозяин. Всех людей, которые чем-то ему не нравились или как-то досадили ему в прошлом, он проучил, используя выговоры и штрафы, придираясь к ним по пустякам. Со своими подчиненными держался заносчиво и никогда не выслушивал их предложений и советов. Критику в свой адрес от подчиненных он словно не слышал, зато похвалы очень любил.

Какой тип акцентуации характера у Роман Алексеевича.

Дайте рекомендации, помогающие людям с таким типом акцентуации характера.

Дайте рекомендации окружающим, как им вести себя с представителями такого типа акцентуации характера, и с Романом Алексеевичем, в частности.

#### ***Задание 6.***

В отдел менеджмента по персоналу крупной коммерческой фирмы потребовался новый работник. После длительного отбора взяли перспективного молодого человека с университетским образованием, имеющего также дополнительный диплом курсов менеджмента по персоналу.

Главный менеджер этого отдела – опытная и энергичная женщина, однако с непрофильным образованием (высшим экономическим). Новый сотрудник, узнав это, начал проявлять по отношению к ней пренебрежение, относиться "свысока", считая ее непрофессионалом. Собственным образованием и успехами в работе очень гордится, хотя практический опыт имеет небольшой. Главный менеджер отдела оказывается в затруднительной ситуации: ей нужно "приструнить" молодого человека, но при этом она боится потерять авторитет у остальных сотрудников и действительно оказаться в чем-то некомпетентной.

Проанализируйте:

Какие психологические феномены проявились в поведении сотрудника и привели к создавшейся ситуации.

Какие методы воздействия следует применить руководителю и почему.

Дайте характеристику манипулятивного воздействия.

Укажите причины манипулятивной установки.

Охарактеризуйте способы защиты от манипуляции.

Экономический кризис сказался на работе государственного учреждения, где работала Вера. Оптимизация, сокращения, перестановки. Постоянные изменения выводят девушку из состояния равновесия. Авралы, непостоянство требований... Раньше она точно знала свои должностные обязанности, аккуратно их выполняла. Все было понятно и стабильно. Уволиться? Поменять место работы? Нет смысла. Такая обстановка практически повсеместно, в той сфере которой она работает. Предложите для Веры варианты позитивной переоценки критической ситуации.

### **Задание 7.**

Используя свои знания по невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

а) Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространство, хотя болтала она в это время без умолку (И.А. Бунин).

б) Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого (И.Ильф, Е.Петров).

в) Разговаривая, он как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез (Б. Пастернак).

г) Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь (И. Ильф, Е. Петров).

д) Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил резной нож, то ощупывал карандаш (Л.Н. Толстой).

### **Задание 8.**

Однажды во время скучного раута английская писательница Дороти Паркер каждому из подходивших к ней случайных знакомых на вопрос: "Как дела?" отвечала: "Я только что убила топором мужа и у меня все в порядке!" Произносила она это тоном милой, светской беседы и никто не обратил внимания на чудовищный смысл сказанного. Попробуйте объяснить такую реакцию случайных собеседников Д. Паркер спецификой невербального общения.

### **Задание 9.**

Приведите примеры диффузной группы, ассоциации, корпорации, коллектива.

### **Задание 10.**

На уроке ученик играет на телефоне. Заметив это, учитель останавливается около мальчика, замолкает и пристально на него смотрит. Используя знания о невербальных средствах общения, прокомментируйте, что хотел сказать своим поступком учитель.

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет и объект психологии.
2. Основные методы психологических исследований.
3. Отрасли психологии
4. Краткая история психологи.
5. Фрейдизм и неопрейдизм.
6. Бихевиоризм.
7. Гуманистическая психология.
8. Когнитивная психология.
9. Интерактивная психология.
10. . Понятие и функции психики.
11. Функциональная асимметрия мозга
12. Стадии развития психики у животных.
13. Развитие форм поведения у животных.
14. . Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции.
15. Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний.
16. Состояния сознания
17. Понятие и виды ощущений.
18. Восприятие, его виды и свойства.
19. Понятие и свойства внимания.
20. Процессы памяти и закономерности запоминания. Виды памяти.
21. Приемы запоминания.
22. Воображение и его функции.
23. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение.
24. Понятие мышления и основные мыслительные операции.
25. Виды мышления.
26. Понятие и функции эмоций.
27. Высшие чувства.
28. Формы переживания чувств.
29. Происхождение эмоций.
30. Чувства и их классификация.
31. Управление эмоциями.
32. Понятие экстремальных условий и экстремальной ситуации.
33. Общая характеристика и виды эмоционально-негативных психических состояний, возникающих в экстремальных условиях деятельности.
34. Стресс как эмоциональное состояние: понятие, признаки, фазы, виды.
35. Причины стресса (стрессоры) у специалиста в сфере экономической безопасности.
36. Стратегии борьбы со стрессом и приемы саморегуляции.
37. Профилактика стресса, повышение стрессоустойчивости у специалиста в сфере экономической безопасности.
38. Психические состояния и их классификация.
39. Стресс: понятия, симптомы и способы защиты.

40. Понятия личность, индивид, индивидуальность.
41. Этапы и закономерности развития личности.
42. Комплекс неполноценности и личностный рост.
43. Психологическая защита личности.
44. Потребность как побудительная основа деятельности и структура потребностей человека.
45. Направленность личности.
46. Мотивация и деятельность.
47. Темперамент и его свойства.
48. Типы темперамента.
49. Учения о типах темперамента.
50. Понятие и типологии характера.
51. Акцентуация характера.
52. Понятие и функции общения.
53. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры в общении.
54. Интерактивная сторона общения. Кооперация и конкуренция. Конфликт.
55. Перцептивная сторона общения. Каузальная атрибуция.
56. Вербальные и невербальные средства общения.
57. Классификация видов общения. Деловое общение.
58. Механизмы и приемы взаимодействия в общении.

#### **7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено учебным планом

#### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых вопросов, 2 стандартных задания, 2 прикладных задания. Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 1 балл, стандартное задание в 2 балла, прикладное задание оценивается в 3 балла. Максимальное количество набранных баллов – 20.

Максимальное количество набранных баллов на зачете – 20.

1. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 10 баллов.

2. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 10 до 20 баллов.

#### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                             | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
| 1     | Психология как наука. Задачи и методы психологии                                                     | ОК-6                           | Тест, стандартные и прикладные задания |
| 2     | Эволюционное развитие психики, ее рефлексивный характер. Психология сознательного и бессознательного | ОК-6                           | Тест, стандартные и прикладные задания |

|   |                                                                                                                                                                  |      |                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|
| 3 | Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы и их отражательно-регуляционная специфика                                                                 | ОК-6 | Тест, стандартные и прикладные задания |
| 4 | Интегративные психические процессы: внимание и память, и их отражательно-регуляционная специфика                                                                 | ОК-6 | Тест, стандартные и прикладные задания |
| 5 | Эмоции и чувства. Эмоции как регуляционный психический процесс                                                                                                   | ОК-6 | Тест, стандартные и прикладные задания |
| 6 | Негативные эмоциональные состояния, возникающие в экстремальных условиях деятельности специалиста в сфере экономической безопасности, и приемы саморегулирования | ОК-6 | Тест, стандартные и прикладные задания |
| 7 | Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности и успешность деятельности                                                                 | ОК-6 | Тест, стандартные и прикладные задания |
| 8 | Темперамент и характер личности, их проявление в поведении, деятельности и общении                                                                               | ОК-6 | Тест, стандартные и прикладные задания |
| 9 | Психология общения. Коммуникация в процессе общения.                                                                                                             | ОК-6 | Тест, стандартные и прикладные задания |

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 20 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных заданий осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных заданий на бумажном носителе. Время решения заданий 20 мин. Затем осуществляется проверка решения заданий экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных заданий осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных заданий на бумажном носителе. Время решения заданий 10 мин. Затем осуществляется проверка решения заданий экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Маклаков, А.Г. Общая психология : Учебник. - СПб. : Питер, 2008. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов)

2. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Электронный учебник. - М. : Кнорус, 2010. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв.
3. Коваль Л.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] . Ч.2. - Электрон. текстовые, граф. дан. ( 1,0 Мб ). - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016
4. Коваль Л.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] . Ч.1. - Электрон. текстовые, граф. дан. ( 1,0 Мб ). - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016.
5. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

### **Дополнительная литература**

1. Психология: методические указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономика и организация производства на режимных объектах») всех форм обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост. Л.В.Коваль. - Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2021.-. 41 с.
2. Методические указания по выполнению практических занятий и самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика» по всем направлениям подготовки бакалавров очной формы обучения [Электронный ресурс] / Каф. экономической теории и экономической политики; Сост.: Л. В. Коваль. - Электрон. текстовые, граф. дан. (753 Кб). - Воронеж: ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016. - 1 файл.
3. Методические указания по выполнению контрольной и самостоятельной работ по дисциплине «Психология и педагогика» по всем направлениям подготовки бакалавров заочной формы обучения [Электронный ресурс] / Каф. экономической теории и экономической политики; Сост.: Л. В. Коваль. - Электрон. текстовые, граф. дан. (616 Кб). - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016. - 1 файл.
4. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Реан А.Психология и педагогика : Учеб. пособие. - М.; СПб.; Воронеж : Питер, 2005. - 432 с. - (Учебное пособие).
- Котова, И.Б.Общая психология : Учеб. пособие. - М. : Академцентр, 2008. - 480 с.

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

### **Комплект лицензионного программного обеспечения:**

Академическая лицензия на использование программного обеспечения Microsoft Office;

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
- «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>
- Образовательный портал ВГТУ – <http://www.edu.ru/>
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru/>

### **Информационно-справочные системы:**

Справочная Правовая Система Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/>.

### **Современные профессиональные базы данных:**

- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
- База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотека подразделы «Психология», «Психотерапия» <http://www.koob.ru>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Лекционная аудитория**, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающими демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов.

**Аудитории для практических занятий**, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

**Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** по выполнению курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью, оборудованная техническими средствами обучения: компьютерами с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно образовательную среду университета, мультимедиапроектором, экраном.

**Помещение для самостоятельной работы**, оборудованное техническими средствами обучения: персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе учебной дисциплины.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «Психология» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков по психологии. Занятия проводятся путем решения конкретных заданий в аудитории.

| Вид учебных занятий                   | Деятельность студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                                | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии. |
| Практическое занятие                  | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение заданий по алгоритму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная работа                | Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"><li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li><li>- выполнение домашних заданий;</li><li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li><li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li><li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li></ul>  |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.                                                                                                                                                                                                                                                                              |