

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета машиностроения и
аэрокосмической техники



В.И. Ряжских



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Иностранный язык»

Специальность 24.05.07 САМОЛЕТО- И ВЕРТОЛЕТОСТРОЕНИЕ

код и наименование направления подготовки

Специализация Самолетостроение

название профиля программы

Квалификация выпускника инженер

Нормативный период обучения 5 лет 6 мес. / 6 лет

Очная/очно-заочная/заочная (при наличии)

Форма обучения Очная / очно-заочная

Год начала подготовки 2021 г.

Авторы программы



А.А. Падурец



Е.О. Ковыршина



В.А. Федоров

Заведующий кафедрой
иностранных языков
и технологии перевода



В.А. Федоров

Руководитель ОПОП



Е.Н. Некравцев

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целями изучения дисциплины являются приобретение коммуникативной компетенции, позволяющей будущим специалистам ориентироваться в современном информационном поле и владеть элементарными навыками межкультурной профессиональной коммуникации, а также повышение уровня культуры, общего образования и кругозора будущего специалиста.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Формирование и совершенствование навыков чтения и понимания оригинальной литературы на иностранном языке по избранной специальности; системное повторение грамматического материала с функциональной направленностью объяснения и иллюстрацией грамматических явлений лексикой по широкому профилю факультета; выработка у студентов приемов и навыков аннотирования, реферирования и перевода текстов по специальности; ознакомление студентов с современной научной терминологией на английском языке и формирование базовых навыков говорения и аудирования на основе изученного материала; воспитание уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие умения самостоятельно совершенствовать знания по иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части блока Б.1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование компетенции:

УК-4-Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-4	знать лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера.
	уметь – читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

	– письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой; – понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.
	владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 8 зачетных единиц.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	108	54	54
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	108	54	54
Самостоятельная работа	108	90	18
В том числе			
Часы на контроль	72	36	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	+	+	+
Общая трудоемкость	час	288	180
	зач. ед.	8	5
			108
			3

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	36	18	18
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18
Самостоятельная работа	180	90	90
В том числе			
Часы на контроль	72	36	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	+	+	+
Общая трудоемкость	час	288	144
	зач. ед.	8	4
			144
			4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1.	Образование в странах изучаемого языка. Мой вуз. Мой факультет. Моя специальность	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Чтение транскрипции. Правила чтения. Предлоги, порядок слов простого предложения, функциональные особенности различных частей речи. Основные аспекты словообразования.	18	30	48
2.	Изобретатели и ученые	Систематизация времен. Страдательный залог и трудные случаи его перевода. Формирование и развитие навыка узнавания интернациональной лексики. Деривация. Строевые слова – средства связи между элементами предложения	18	30	48
3.	Развитие науки в странах изучаемого языка и России	Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации	18	30	48
4.	Технический язык	Обучение навыкам работы с отраслевыми словарями, энциклопедиями, справочной литературой. Слова-заместители в научно-техническом тексте. Формирование и развитие навыка устного реферирования на материале общетехнических текстов. Основные особенности научного стиля.	18	6	24
5.	Технический язык	Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Формирование навыков использования грамматических явлений и структур, характерных для сферы профессиональной коммуникации. Перевод многокомпонентных терминологических сочетаний.	18	6	24
6.	Технический язык	Развитие навыков профессионально-направленной коммуникации на основе выполнения репродуктивных упражнений: выражение мнения с аргументацией по предложенным темам, изложение краткой информации по проблемам, поднятым в тексте	18	6	24
Итого			108	108	216

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1.	Образование в странах изучаемого языка. Мой вуз. Мой факультет. Моя специальность	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Чтение транскрипции. Правила чтения. Предлоги, порядок слов простого предложения, функциональные особенности различных частей речи. Основные аспекты словообразования.	6	30	36
2.	Изобретатели и ученые	Систематизация времен. Страдательный залог и трудные случаи его перевода. Формирование и развитие навыка узнавания интернациональной лексики. Деривация. Строевые слова – средства связи между элементами предложения	6	30	36
3.	Развитие науки в странах изучаемого языка и России	Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации	6	30	36
4.	Технический язык	Обучение навыкам работы с отраслевыми словарями, энциклопедиями, справочной литературой. Слова-заместители в научно-техническом тексте. Формирование и развитие навыка устного реферирования на материале общетехнических текстов. Основные особенности научного стиля.	6	30	36
5.	Технический язык	Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Формирование навыков использования грамматических явлений и структур, характерных для сферы профессиональной коммуникации. Перевод многокомпонентных терминологических сочетаний.	6	30	36
6.	Технический язык	Развитие навыков профессионально-направленной коммуникации на основе выполнения репродуктивных упражнений: выражение мнения с аргументацией по предложенным темам, изложение краткой информации по проблемам, поднятым в тексте	6	30	36
Итого			36	180	216

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-4	знать лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера.	соответствие словарного запаса поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение); письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой; понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.	правильное произнесение звуков изучаемого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения.	использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1, 2 семестрах по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
УК-4	Знать лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение); письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой; понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

Английский язык:

Выберите правильный вариант:

- The lecture.....by prof. Harris was very interesting.
a) delivering b) delivered c) deliver
- Having inspected the engine the engineer....some instructions.
a) made b) did c) gave
- This internal combustion engine needs.....
a) repairing b) repair c) repaired

4. The converterused in steel making
a) is b) are c) -
5. It is difficult for meEnglish technical texts.
a) have read b) reading c) to read
6. If the water.....to 100 C, it
a) will be heated/will be boiled b) is heated/ boils c) heats /will boil
7. He succeededsolving this complicated problem.
a) at b) in c) for
8. The capacity of the steam engine is.....than that of the turbine/
a) low b) lowest c) lower
9. Theory must be accompanied.....practice.
a) with b) by c) of
10. The technology of stainless steel is complex.
a) produce b) production c) producing

Немецкий язык:

Выберите правильный вариант:

1. Diese Versuche werden in unserem Forschungslabor
a) durchführt b) durchgeführt c) führen durch
2. Diese neue Werkstatt ... von den Arbeitern gebaut worden.
a) ist b) sind c) bist
3. Die Industrie dieser Stadt ... schnell.
a) entwickelte sich b) entwickeltet sich c) entwickeln sich.
4. Die Maschinen ... die Menschen von schwerer körperlicher Arbeit befreien.
a) wurden b) werden c) wurde
5. Der Professor ... seine wissenschaftliche Untersuchungen in der Fachzeitschrift veröffentlicht.
a) hat ... veröffentlicht b) ist ... veröffentlicht c) wird... veröffentlicht
6. Das Ergebnis der Untersuchung gehört...
a) ihm b) ihn c) sie
7. Der Student interessiert sich ... Computer.
a) für b) mit c) nach
8. Die Sommerferien sind ... als die Winterferien.
a) länger b) am längsten c) lang
9. Die führenden Industriezweige sind die Elektroindustrie und die chemische Industrie.
a) führenden b) geführten c) führen
10. Der Würzburger Conrad Röntgen entdeckte 1895 ...
a) Strahlen b) Wellen c) Rechner

Французский язык:

Выберите правильный вариант:

1. Le cours.....par le professeur Jean-Louis Batko était très intéressant.
a) présentée b) présenté c) présenter
2. Après avoir inspecté l'appareil l'ingénieur Quelles instructions.
b) donne b) a donné c) donnait
3. On doit.....cet engin à combustion
b) répare b) réparer c) être réparé
4. Ce convertisseurutilisé dans la production de l'acier.
a) est b) a c)-
5. Pour moi, ... les textes français techniques sont difficiles à traduire.
b) des b) les c) du
6. Si l'eau bout ... 100 C, elle ...
b) à/est chauffée. b) à/ sera chauffée c) au /ira chauffée.

7. Il a réussi ...résoudrece problème compliquée.
b) à b) en c) au
8. La capacité de cet apparei là vapeur est.....que celle de la turbine.
b) basse b)plus basse c) la plus basse
9. La théorie doit êtrea ccompagnée... la pratique.
b) par b) avec c) de
10. La ... de l'acierinoxidable est très complexe.
b) produce b) production c) produit

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Английский язык:

Выберете правильный вариант перевода выделенных слов:

1. **Reading** the article we found out several essential facts.
a) Чтение b) читающий c) читая
2. The results **achieved** were of great importance for their research.
a) получая b) получив c) полученные
3. The teacher suggested **using** this way of translation.
a) используя b) использовать c) использующий

Выберете правильный вариант:

4. If I.....you, I would work harder!
a) Were b) am c) will be
5. This way is differentthe one mentioned above.
a) than b) from c) with
6. Thisis difficult to carry out.
a) Experiment b) experience c) expertise
7. Truck are getting larger and so.....the tyres that move them
a) Do b) does c) did
8. She doesn't like the idea of.....here.
a) Working b) works c) having worked
9. If he were more attentive, he wouldn't.....so many mistakes.
a) Do c) write c) make
10. The main..... of this method is that it is cheap and reliable.
a) Adventure b) advantage c) disadvantage

Немецкий язык:

Выберете правильный вариант перевода выделенных слов:

1. **Beim Lesen** des ArtikelshabenwireinigewesentlicheFaktenherausgefunden.
a) чтение b) читающий c) читая
2. Die **erzielten**ErgebnissewarenfüihreForschung von großerBedeutung.
a) получая b) получив c) полученные
3. Der Lehrer hat vorgeschlagen, diese Art der Übersetzungzu**verwenden**.
a) используя b) использовать c) использующий

Выберете правильный вариант:

4. Wennichdu ... , würdeichhärterarbeiten!
a) wäre b) werde c) bin
5. Die Methodeunterscheidetsich ... der obengenannten.
a) als b) von c) mit
6. Esistschwer, dieses... durchzuführen.
a) Experiment b) Erfahrung c) Fachwissen
7. Die Studienformen der Studenten ... Seminare, Vorlesungen und selbständige Arbeit.
a) seid b) sind c) ist

8. Die Idee, hierzu ..., gefällt nicht
a) arbeiten b) arbeitend c) gearbeitet
9. Wennenaufmerksamer wäre, würde nicht so viele Fehler ...
a) machen b) mache c) gemacht
10. Der Lektor erklärt ... das Gesetz der Physik.
a) wir b) uns c) euch

Французский язык:

Выберите правильный вариант перевода выделенных слов:

1. **Enlisant** cet article nous avons découvert plusieurs faits importants.
a) чтение b) читающий c) читая
2. Les résultats **obtenus** sont de grande importance pour cette recherche.
a) получая b) получив c) полученные
3. Le prof a proposé à **utiliser** cette méthode de traduction.
a) используя b) использовать c) использующий

Выберите правильный вариант:

4. Si j' ... vous, je travaillerais plus dur!
a) étais b) étais c) était
5. Ce procédé est différent ... celui décrit dessus-là.
a) que b) de c) avec
6. Cet ... est difficile à faire.
a) expériment b) expérience c) expertise
7. Les camions deviennent de plus en plus spacieux ... que les pneus les mettent en action
a) aussi b) aussi bien que c) bien que
8. Elle n'aime pas l'idée de ... ici.
a) travaillant b) travailler c) ayant travaillé
9. Si elle avait été plus attentive elle ... tant de fautes.
a) n'avait pas fait b) n'aurait pas fait c) ne serait pas fait
10. L' ... principal de cette méthode est qu'elle est bon marché et sûre.
a) avantage b) idée c) avantageuse

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Английский язык

1. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Engineering is a broad discipline which is broken down into several subdivisions. These disciplines concern with different areas of engineering work.

Engineering is one of the most ancient occupations of people. It is defined as the science of building and controlling machines, houses, ships, locomotives, motor vehicles, machine - tools, roads, bridges, etc. Engineering presupposes the connection of theoretical sciences with practical application. As time went on, engineering specialities were widening and now there exist not only mechanical, civil, mining, metallurgical, military, chemical, electrical engineering, but also aerospace, nuclear, petroleum and electronic one.

The approximate division of engineering fields may be as follows:

- mechanical engineering – the design of physical or mechanical systems, such as steam engines, internal combustion engines, turbines, pumps, compressors, machine tools, mechanisms, power trains, kinematic chains and vibration isolation equipment;
- electrical engineering – in its turn is subdivided into two branches: a) power engineering dealing with generators, motors, transformers, transmissions, and b) electronics dealing with radio, radar, television;

- civil engineering encompassing the design and construction of public and private works, such as dams, tunnels, roads, infrastructure, bridges and buildings;
- structural engineering - creating structural details of machines and mechanism and buildings;
- chemical engineering – is the conversion of raw materials and various substances and compounds into usable commodities;
- aerospace (aeronautical)engineering is dedicated to design of aircrafts and spacecrafts.

With the rapid **advancement** of technology many new fields are gaining **prominence** and new branches are developing: computer engineering, software engineering, **nanotechnology**, molecular engineering, mechatronics, etc. These new **specialities** sometimes combine with the traditional fields and form new branches such as mechanical engineering and mechatronics and electrical and computer engineering. For each of these fields there exists considerable overlap, especially in the areas of the **application** of sciences to such disciplines as physics, chemistry and mathematics.

2. Закончите предложения в соответствии с информацией из текста:

- 1) Engineering is the most ancient.....
- 2) Engineering is the connection of theoretical science with...
- 3) Engineering is divided into ...

3. Найдите в тексте предложения в страдательном залоге.

4. Какие слова не относятся к машиностроительным специальностям:

Electrician, welder, fitter, technician, gardener, metallurgist, waiter, writer, plumber

5. Какой частью речи являются выделенные жирным шрифтом слова в последнем абзаце? Найдите в тексте другие примеры слов с такими же суффиксами.

6. Do you agree that improvements in engineering field largely depend on the application of science to manufacture?

7. What does electrical engineering deal with?

8. What is aerospace engineering dedicated to?

9. Являются ли в тексте синонимами слова branch и field?

10. Расскажите о себе, своей специальности и будущей профессии, используя следующие фразы:

- 1) My name is....
- 2) I come from...
- 4) I am a student of...
- 5) I study at the ... faculty
- 6) My specialty is...
- 7) I am interested in....
- 8) I am going to be....
- 9) My specialty is connected with...
- 10) I have chosen my career because...

Немецкий язык:

1. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Die Ingenieurwissenschaften bilden eine Gruppe aus zahlreichen Einzelwissenschaften. Die dreiklassischen Disziplinen sind das Bauingenieurwesen, der Maschinenbau und die Elektrotechnik.

- Das Bauingenieurwesen befasst sich mit den verschiedenen Bauwerken. Dazu zählen Häuser, Brücken, Straßen, Tunnel, Häfen oder Kanäle. Es geht dabei einerseits um die Planung dieser Bauwerke (Konstruktion, Berechnung) als auch um die Durchführung und Organisation der Bauarbeiten.
- Der Maschinenbau befasst sich mit verschiedenen Maschinen. Dazu zählen Turbinen, Otto- und Dieselmotoren, Pumpen, Krane, Förderbänder oder Werkzeugmaschinen bis hin zu ganzen Fahrzeugen. Er befasst sich sowohl mit der Konstruktion und Entwicklung der Maschinen als auch mit ihrer Fertigung.
- Die Elektrotechnik befasst sich mit Technik, die auf elektrischen oder magnetischen Funktionsprinzipien beruht. Dazu zählt Technik, die mittels Elektrizität Informationen verarbeitet, wie die Elektronik (Dioden, Transistoren),

Nachrichtentechnik (Funkgeräte, Handys) oder Computer. Außerdem zählt zur Elektrotechnik die elektrische Energietechnik (Energieübertragung, Elektromotoren, Generatoren, Kraftwerke, Hochspannungsnetze).

Allein zwischen diesen drei Disziplinen gibt es zahlreiche Verbindungen. Im Maschinenbau werden oft Elektromotoren als Antriebe verwendet. Die Werkstofftechnik spielt in allen drei Disziplinen eine Rolle, aber mit unterschiedlichen Schwerpunkten. Im Bauingenieurwesen spielt Beton und Holz eine größere Rolle, im Maschinenbau eher Stahl und in der Elektrotechnik Kupfer und Aluminium. Die Technische Mechanik wird in vielen Disziplinen genutzt, um Kräfte oder Schwingungen zu berechnen, um so die Abmessungen der geplanten Maschinenbauteile oder Tragwerke bei Gebäuden zu bestimmen. Ähnliche übergreifende Bedeutung haben die Technische Thermodynamik und die Technische Strömungsmechanik.

Weitere wichtige Ingenieurwissenschaften sind – neben der Werkstofftechnik – die eng verwandte Materialwissenschaft, die Montanwissenschaften, die verwandte Metallurgie, Gießereiwesen, Schmiedetechnik und die Agrarwissenschaften. Übergänge zu den Naturwissenschaften gibt es bei der Materialwissenschaft (Festkörperphysik), dem Chemieingenieurwesen und der Verfahrenstechnik. Eine übergreifende technische Disziplin ist die Mechatronik (Maschinenbau, Elektrotechnik und Informatik).

2. Закончите предложения в соответствии с информацией из текста:

- 1) Die Ingenieurwissenschaften bilden eine Gruppe aus
- 2) Die drei klassischen Disziplinen sind ...
- 3) Der Maschinenbau befasst sich ...
3. Найдите в тексте предложения с инфинитивными оборотами.
4. Какие слова не относятся к машиностроительным специальностям:
Elektriker, Schweißer, Monteur, Techniker, Gärtner, Metallurge, Kellner, Schriftsteller, Schlosser
5. Какой частью речи являются выделенные жирным шрифтом слова в последнем абзаце? Найдите в тексте другие примеры слов с такими же суффиксами.
6. Womit befasst sich der Maschinenbau?
7. Womit befasst sich die Elektrotechnik ?
8. Wozu wird die Technische Mechanik in vielen Disziplinen genutzt?
9. Являются ли синонимами слова Werkstoffkunde и Materialwissenschaft ?
10. Расскажите о себе, своей специальности и будущей профессии, используя следующие фразы:
 - 1) Ich heiße
 - 2) Ich komme aus ...
 - 3) Ich studiere an der Woronesher ...
 - 4) Ich bin Student ...
 - 5) Ich studiere an der... Fakultät
 - 6) Meine Spezialität ist ...
 - 7) Ich interessiere mich für
 - 8) Ich werde ...
 - 9) Meine Spezialität ist mit... verbunden
 - 10) Ich habe diese Fachrichtung gewählt, weil...

Французский язык:

1. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Génie et ingénierie : quelle est la différence?

Publié le 25 Sep. 2020, par Alexis Vailles.

Les mots « génie » et « ingénierie » sont ils réellement des synonymes? Pas tout à fait! Petite leçon d'étymologie...

Génie, Ingénierie. Nous avons l'habitude de mettre ces mots dans le même panier, les percevant comme des synonymes, notamment à cause du domaine auquel ils font référence et à une racine apparemment commune. Toutefois, Alain Coulon explique sur La Lettre d'Adeli que ces deux mots possèdent des

origines bien distinctes, et qu'il existe une nuance entre leurs définitions, notamment en passant de la théorie (génie) à la pratique (ingénierie). Voici donc les définitions de chacun : Le mot « génie » possède des racines indo-européennes, et se définit comme un être aux pouvoirs magiques. Éventuellement, l'expression se transforme pour désigner un conseiller qui, par ses agissements, montre l'exemple. Au Moyen-Âge, l'expression « génie » est utilisée pour désigner un porteur de pouvoirs militaires, et était souvent employée pour désigner la personne responsable de la planification des fortifications, de l'aménagement de terrain et des communications durant les guerres.

Ingénieur

Le mot « ingénieur » tire son origine du latin *Ingenium*, qui signifie « engin ». L'expression est créée au Moyen-Âge pour définir les constructeurs d'engins militaires. C'est à ce moment que l'expression se rapproche de « génie », puisque les deux termes désignaient des personnes contribuant à la planification militaires.

C'est en 1832 que l'Académie française définit officiellement le terme « ingénieur » dans son dictionnaire, pour désigner une personne dont le métier consiste à « résoudre des problèmes de nature technologique, concret et souvent complexes, liés à la conception, à la réalisation et à la mise en œuvre de produits, de systèmes ou de services ».

Ingénierie

C'est qu'en 1964 que le mot « ingénierie » est officiellement accepté dans la langue française. Le terme provient de l'anglais *engineering*, et est défini comme l'« Ensemble des aspects technologiques, économiques, financiers et humains, relatifs à l'étude et à la réalisation d'un projet, qu'il soit industriel, scientifique ou de société ».

La distinction entre les deux expressions

Alain Coulon suggère de distinguer les deux expressions en leur donnant chacune une définition propre. Il définit d'abord l'ingénierie comme une mise en application « concrète et pratique », évoquant l'origine anglo-saxonne pragmatique de l'expression. M. Coulon définit ensuite le génie comme l'« Ensemble de connaissances raisonnées et de moyens appropriés propres à un domaine d'activités. »

On peut donc distinguer les deux expressions en associant le génie à tout ce qui est théorique, tandis que l'ingénierie désigne plutôt le domaine pratique. L'ingénierie est donc, en quelque sorte, la mise en pratique concrète du génie !

2. Закончите предложения в соответствии с информацией из текста:

- 1) Les mots *genie* et *ingénierie* ne sont pas ...
- 2) M. Coulon définit ensuite le génie comme l'« Ensemble de connaissances raisonnées et de moyens appropriés.....
- 3) On peut donc distinguer les deux expressions en associant le génie à tout ce qui est théorique, tandis que l'ingénierie
3. Найдите в тексте предложения в страдательном залоге.
4. Какие слова не относятся к машиностроительным специальностям:
Electricien, soudeur, plombier, technicien, jardinier, métallurgiste, garçon, écrivain, tourneur.
5. Какой частью речи являются выделенные жирным шрифтом слова в последнем абзаце? Найдите в тексте другие примеры слов с такими же суффиксами.
6. Pouvez-vous expliquer la différence entre les mots "génie" et "ingénierie"? Quelle nuance existe-il entre les deux définitions?
7. Etant ingénieur de quoi allez-vous vous occuper?
8. Dans quel domaine de l'industrie mécanique voulez-vous travailler?
9. Являются ли в тексте синонимами слова **designer** и **suggérer**?
10. Расскажите о себе, своей специальности и будущей профессии, используя следующие фразы:
 - 1) Je m'appelle....
 - 2) Je suis de la...
 - 4) je suis étudiant de ...
 - 5) je fais mes études à la faculté de ...

- 6) Ma spécialitéest...
- 7) Je m'intéresse à
- 8) j'auraisdevénir....
- 9) Ma spécialitéestliée à...
- 10) J'ai bienchoisi ma carrièrepource que ...

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Задание 1. Изучающее чтение текста по направлению подготовки (со словарем), объем 2000-2500 п.з.

Английский язык:

The number and shape of the wings varies widely on different types. A given wing plane may be full-span or divided by a central fuselage into port (left) and starboard (right) wings. Occasionally, even more wings have been used, with the three-winged triplane achieving some fame in WWI. The four-winged quadruplane and other multiplane designs have had little success.

A monoplane has a single wing plane, a biplane has two stacked one above the other, a tandem wing has two placed one behind the other. When the available engine power increased during the 1920s and 30s and bracing was no longer needed, the unbraced or cantilever monoplane became the most common form of powered type.

The wing planform is the shape when seen from above. To be aerodynamically efficient, a wing should be straight with a long span from side to side but have a short chord (high aspect ratio). But to be structurally efficient, and hence light weight, a wing must have a short span but still enough area to provide lift (low aspect ratio).

At transonic speeds (near the speed of sound), it helps to sweep the wing backwards or forwards to reduce drag from supersonic shock waves as they begin to form. The swept wing is just a straight wing swept backwards or forwards.

The delta wing is a triangle shape that may be used for several reasons. As a flexible Rogallo wing, it allows a stable shape under aerodynamic forces and so is often used for ultralight aircraft and even kites. As a supersonic wing, it combines high strength with low drag and so is often used for fast jets.

A variable geometry wing can be changed in flight to a different shape. The variable-sweep wing transforms between an efficient straight configuration for takeoff and landing, to a low-drag swept configuration for high-speed flight. Other forms of variable planform have been flown, but none have gone beyond the research stage.

A fuselage is a long, thin body, usually with tapered or rounded ends to make its shape aerodynamically smooth. The fuselage may contain the flight crew, passengers, cargo or payload, fuel and engines. The pilots of manned aircraft operate them from a cockpit located at the front or top of the fuselage and equipped with controls and usually windows and instruments. A plane may have more than one fuselage, or it may be fitted with booms with the tail located between the booms to allow the extreme rear of the fuselage to be useful for a variety of purposes.

Немецкий язык:

Was heißt eigentlich „Automatisierung“? Zunächst könnte man auf diese Frage einfach antworten: „Automatisierung heißt, Automaten, technische automatische Geräte aufzustellen, sie zu verwenden“. Was ist aber ein „Automat“? Richten wir unsere Aufmerksamkeit zunächst auf die Geräte, die wir gewöhnlich als Automaten bezeichnen: automatische Werkzeugmaschinen, Rechenautomaten usw. Alle derartigen technischen Geräte weisen einige Besonderheiten auf, die sie von anderen technischen Geräten unterscheiden: Immer dient ein Automat dem Ersatz bestimmter menschlicher Tätigkeit. Er ist eine

Einrichtung, die zwar von Menschen konstruiert und von ihm gebaut wird, die aber nicht seinen ständigen und unmittelbaren Eingriff verlangt. Mindestens über längere Zeit arbeitet der Automat selbständig und reagiert auf „äußere Einwirkungen“ entsprechend dem Zweck, für den er gebaut ist.

Schon lange vor der Entdeckung der Kybernetik war es üblich und möglich, körperliche Tätigkeiten des Menschen durch Maschinen zu ersetzen. Heute wird aber auch die geistige Tätigkeit, insbesondere gleichförmige, mechanische geistige Arbeit ersetzt. Automatische Einrichtungen können auf sehr verschiedenen Ebenen der menschlichen Tätigkeit verwendet werden, in der Produktion ebenso wie im Handel, für Aufgaben der Dienstleistung oder im Rahmen der Verwaltungstätigkeit.

Es gibt verschiedene Stufen der Automatisierung. Man unterscheidet zum Beispiel nach dem Ausmaß, in dem menschliche Tätigkeit ersetzt wird. Es können einzelne Phasen eines Produktionsprozesses automatisiert sein, während die übrigen Phasen nach wie vor den unmittelbaren Eingriff der Menschen verlangen.

Dementsprechend unterscheidet man vollautomatisierten Anlagen. Andere mögliche Unterscheidungsmerkmale sind der Grad der Zuverlässigkeit des automatischen Systems und die mehr oder weniger große Universalität in der Einsetzbarkeit für verschiedene Tätigkeiten.

Unsere Überlegungen zusammenfassend, können wir sagen: Ein Automat ist ein künstliches dynamisches System, das ohne unmittelbaren Eingriff des Menschen arbeitet. Solche Anlagen können den Menschen teilweise oder völlig von der körperlichen Arbeit befreien und einige Arten seiner geistigen Arbeit übernehmen.

Unter Automatisierung versteht man den historischen gesellschaftlichen Prozess, in dem derartige künstliche Systeme gesellschaftlichen Lebens, vor allem aber auf den verschiedenen Gebieten der Wirtschaft eingeführt werden.

Французский язык:

Une fraiseuse est une machine-outil utilisée pour usiner tous types de pièces mécaniques, à l'unité ou en série, par enlèvement de matière à partir de blocs ou parfois d'ébauches estampées ou moulées, à l'aide d'un outil coupant nommé fraise. En dehors de cet outil qui lui a donné son nom, une fraiseuse peut également être équipée de foret, de taraud ou d'alésoir.

La fraise munie de dents est mise en rotation et taille la matière grâce à sa rotation et au mouvement relatif de la fraise par rapport à la pièce. La forme de la fraise est variable ; elle peut être cylindrique, torique, conique, hémisphérique ou quelquefois de forme encore plus complexe.

Les caractéristiques physiques de la fraise, sa vitesse de rotation, son avance, dépendent de la matière à usiner, de la profondeur de travail et de la coupe.

Il existe les fraiseuses manuelles où les mouvements sont commandés par le fraiseur, les fraiseuses à apprentissage qui peuvent répéter les mouvements donnés une fois par l'opérateur (enregistrement des mouvements) et les fraiseuses à commande numérique où sont enregistrés des ordres de mouvement d'outil pour usiner une pièce complexe (pilotée par un programme informatique en langage ISO). Elles sont équipées d'un organe de contrôle informatique (automate programmable ou base PC) lui-même relié à un réseau. La CAO associée à la fabrication se nomme FAO ou CFAO. De nos jours, les machines à manivelles ont quasiment disparu, la commande numérique permet de faire bouger simultanément des axes qui étaient autrefois presque systématiquement fixes.

Les fraiseuses sont catégorisées de la façon suivante :

Fraiseuse 3 axes: Broche Verticale (l'axe Z est vertical), Broche Horizontale (l'axe Z est horizontal). Dans les 2 cas, la fraise est perpendiculaire à la table, c'est la table qui se trouve positionnée de façon différente. Dans les cas de la broche horizontale, il y a une meilleure évacuation des copeaux et du liquide de lubrification qui, sinon, peut s'accumuler dans les parties creuses (communément appelées baignoires).

Fraiseuse 4 axes. C'est souvent une fraiseuse 3 axes broche horizontale, dotée d'un plateau tournant. C'est une configuration très pratique en production industrielle mécanique (automobile, aviation etc.)

Fraiseuse 5 axes. On peut trouver sous cette catégorie plusieurs topologies de construction. Une fraiseuse 5 axes comporte toujours 3 axes linéaires (X, Y, Z) et 2 axes rotatifs à choisir parmi A, B et C.

Задание 2. Просмотровое чтение текста общенаучной / общепрофессиональной направленности (без словаря).

Английский язык:

A robot is a mechanical or virtual artificial agent, usually an electromechanical machine that is guided by a computer program or electronic circuitry. When robots are virtual software agents, they are usually referred to as *bots*.

The word 'robot' was first used to denote a fictional humanoid in a 1920 play *R.U.R.* by the Czech writer, Karel Čapek but it was Karel's brother Josef Čapek who was the word's true inventor. In an article in the Czech journal *Lidové noviny* in 1933, he explained that he had originally wanted to call the creatures featured in the play *labaři* ("workers", from Latin *labor*). However, he did not like the word, and sought advice from his brother Josef, who suggested "roboti". The word *robota* means literally "corvée", "serf labor", and figuratively "drudgery" or "hard work" in Czech and also (more general) "work", "labor" in many Slavic languages.

The branch of technology that deals with the design, construction, operation, and application of robots, as well as computer systems for their control, sensory feedback, and information processing is *robotics*.

In general robots can be autonomous or semi-autonomous and are now used in different fields. They have replaced humans in performing repetitive and dangerous tasks which humans prefer not to do, or are unable to do because of size limitations, or which take place in extreme environments such as outer space or the bottom of the sea. For instance, robots can now be used in industry, as in car manufacturing, or they can be used in homes to do the housework. Some robots may respond to speech or be even medical operating tools.

There are concerns about the increasing use of robots and their role in society. Robots are blamed for rising unemployment as they replace workers in increasing numbers of functions. The use of robots in military combat raises ethical concerns. The possibilities of robot autonomy and potential repercussions have been addressed in fiction and may be a realistic concern in the future.

Немецкий язык:

In der modernen Welt findet die Technologieentwicklung sehr schnell statt. Wenn vor 20 Jahren eine Person nur von ihrem eigenen Computer träumen konnte, hat jetzt fast jeder sein eigenes Gadget, das viele Funktionen erfüllt. Unter dem Gadget verstehe ich ein Telefon, Tablet oder Netbook. Diese Dinge nehmen einen sehr wichtigen Platz im Leben des modernen Menschen ein. Manche Menschen glauben, dass all diese Neuheiten einem Menschen Schaden zufügen und ihm die Live-Kommunikation berauben. Aber ich stimme nicht zu. Unabhängig davon, ob eine Person ein Smartphone hat oder nicht, niemand hindert ihn daran, mit Menschen zu kommunizieren oder Sport zu treiben. Alles hängt selbst von der Person ab. Und es gibt wirklich sehr viel Vorteile der modernen Technologie.

Was bekommt eine Person von diesen modernen Geräten? Erstens ist es der Zugang zu Informationen. Jetzt ist es sehr einfach, Informationen über das Thema zu finden, das Sie interessiert. Dies kann ein Rezept für ein Gericht sein, oder es kann eine Anweisung sein, ein bestimmtes Gerät zu verwenden. Was Sie finden möchten, können Sie alles im Internet lesen. Natürlich kann nicht alles vertraut werden, aber die meisten Informationen sind zuverlässig.

Ein weiterer Vorteil ist die Möglichkeit, Transaktionen über das Internet durchzuführen. Zum Beispiel können Sie Karte für jede Art von Transport kaufen oder einen Einkauf in einem Online-Shop machen. Es sollte beachtet werden, dass Sie fast alles kaufen können.

Natürlich können wir die Unterhaltungsfunktion der modernen Technologie nicht vergessen. Viele Spiele, die Sie spielen können, Filme, die Sie immer ansehen können, Bücher, Musik. Und all das wurde zusammen mit dem Aussehen dieser Gadgets verfügbar.

Im Allgemeinen gibt es viele Pluspunkte. Negativ kann überall sein, und es hängt von der Person ab, wie man dieses oder jenes Subjekt des Fortschritts benutzt — mit Nutzen für sich selbst oder umgekehrt.

Французский язык:

Max Planck est un physicien allemand. Il est lauréat du prix Nobel de physique de 1918 pour ses travaux en théorie des quanta. Il a reçu la médaille Lorentz en 1927 et le prix Goethe en 1945. En 1874, Planck entame des études de mathématiques et de physique à l'université. Il obtient son baccalauréat à dix-sept ans et, trois ans plus tard, il conclut son cursus universitaire à Berlin. En 1878, il soutient sa thèse de doctorat sur «le second principe de la thermodynamique» et la notion d'entropie. Planck est appelé à l'université Humboldt de Berlin comme professeur adjoint puis titulaire en 1892. Un poste qu'il gardera environ quarante ans. À Berlin, il poursuit des travaux en thermodynamique, en électromagnétisme et en physique statistique.

Planck rejette, dans un premier temps, le modèle atomiste des gaz de Maxwell et Boltzmann. Pour lui, la théorie atomique s'effondrera à terme en faveur de l'hypothèse de la matière continue. Il se rallie devant l'évidence à l'atomisme à partir des années 1890. Travaillant à formuler avec exactitude le second principe de la thermodynamique, Planck s'intéresse dès 1894 au rayonnement électromagnétique du corps noir. Il adopte les méthodes statistiques de Boltzmann. En 1899, il introduit les constants de Planck (h) et de Boltzmann (k) en même temps que la notion des quanta.

En octobre 1900, il détermine la loi de répartition spectrale du rayonnement thermique du corps noir, sans en maîtriser l'interprétation physique. C'est à la fin de 1900 qu'il présente sa découverte à la société de physique de Berlin. C'est la naissance de la théorie des quanta, à l'approfondissement de laquelle il participera peu, laissant Einstein l'étayer solidement. Planck a du mal à accepter sa propre hypothèse, rendant la matière «discontinue». Il devient, par la suite, l'un des premiers soutiens d'Einstein, bien que ce dernier fut très critique vis-à-vis des théories de Planck avant de reconnaître ses positions novatrices. Planck est reconnu par les plus grands scientifiques, même avant sa mort. Einstein dit de lui qu'il est «un homme à qui il a été donné de doter le monde d'une grande idée créatrice». Louis de Broglie affirme: «L'œuvre qu'il a accomplie est de celles qui assurent à leur auteur une gloire immortelle et, si quelque cataclysme ne vient pas anéantir notre civilisation, les physiciens des siècles à venir parleront toujours de la constante de Planck et ne cesseront de répéter avec admiration le nom de celui qui a révélé aux hommes l'existence des quanta. »

Задание 3. Беседа по тематике обучения.

I семестр

1. Высшее образование в странах изучаемого языка
2. Профессия инженера
3. Моя специальность
4. Роль иностранного языка в будущей профессии
5. Известные ученые и изобретатели, их открытия

II семестр:

1. Развитие российской и зарубежной авиации
2. Конструкция и характеристики летательных аппаратов
3. Авиационные двигатели
4. Техобслуживание и ремонт
5. Управление воздушным движением

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен оценивается по следующим критериям:

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент не знает лексику, грамматические формы и конструкции, являющиеся необходимыми для межкультурной коммуникации, а также не обладает знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, не владеет правилами речевого этикета, не умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы, участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением, не умеет написать письмо, грамотно выстраивать свою письменную речь, не владеет навыком устного (монологического, диалогического и полилогического) и письменного общения по специальности на иностранном языке, делать доклады на личностные и общекультурные темы.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент показывает не очень хорошие знания лексики, грамматических форм и конструкций, являющихся необходимыми для межкультурной коммуникации, а также обладает недостаточными знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, не владеет правилами речевого этикета, частично умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; показывает скудные умения при обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением, не умеет написать письмо, грамотно выстраивать свою письменную речь

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент в большинстве случаев показывает хорошие знания лексико-грамматических форм и конструкций, являющихся необходимыми для межкультурной коммуникации, а также обладает знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, владеет правилами речевого этикета, в большинстве случаев умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; может обсуждать почти все темы, связанные с повседневным и общекультурным общением, умеет написать письмо, грамотно выстраивать свою письменную речь, в большинстве случаев имеет хорошие навыки устного (монологического, диалогического и полилогического) и письменного общения по специальности на иностранном языке. Может делать доклады на личностные и общекультурные темы.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент знает лексику, грамматические формы и конструкции, являющиеся необходимыми для межкультурной коммуникации, а также обладает знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, владеет правилами речевого этикета, умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением, умеет написать письмо, грамотно выстраивать свою письменную речь, имеет навыки устного (монологического, диалогического и полилогического) и письменного общения по специальности на иностранном языке, может делать доклады на личностные и общекультурные темы.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Образование в странах изучаемого языка. Мой вуз. Мой факультет. Моя специальность	УК-4	Тест практический № 1
2	Изобретатели и ученые	УК-4	Сообщение
3	Развитие науки в странах изучаемого языка и России	УК-4	Отчет по внеаудиторному чтению
4	Технический язык	УК-4	Тест практический № 2
5	Технический язык	УК-4	Отчет по внеаудиторному чтению
6	Технический язык	УК-4	Тест практический № 3

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста преподавателем и выставляется отметка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Английский язык

1. Чеснокова Р.А. Технический английский язык для студентов авиационных специальностей. English for Aircraft Engineering [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Чеснокова Р.А., Друкаров М.Е., Золотилина А.С.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4118-3. URL: <https://www.iprbookshop.ru/98745.html>
2. Золотилина А.С. Английский язык для авиаинженеров. Aviation English for Engineering Specialties [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Золотилина А.С., Чеснокова Р.А., Друкаров М.Е.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4119-0. URL: <https://www.iprbookshop.ru/98692.html>
3. Орловская, И. В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов [Электронный ресурс]: Учебник / Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубрияева А.И. — 16-е изд. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-7038-5356-6. URL: <https://www.iprbookshop.ru/115608.html>
4. Митрошкина, Т. В. Все времена английского глагола [Электронный ресурс]: Справочник / Митрошкина Т. В. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2016. — 80 с. — ISBN 978-985-7081-57-8. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88830.html>
5. Лукина, Л. В. Сферы общения [Текст]: учебное пособие по развитию навыков устной речи и межкультурной коммуникации / Л. В. Лукина; ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2019. - 113 с. - Библиогр.: с. 112 (12 назв.). - ISBN 978-5-7731-0797-2: 425 экз.
6. Иностранный язык: методические указания для самостоятельной работы студентов всех форм обучения специальности 24.05.07 Самолето- и вертолетостроение / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: О.Г. Артемова, А.А. Падурец. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2022. 40 с.

Немецкий язык

1. Немецкий язык для технических вузов [Текст] : учебник : рек. МО РФ / Басова Нонна Владимировна [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Басовой. - изд. 9-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008 (Ростов н/Д : ЗАО "Книга", 2008). - 505 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-13979-0 : 333-00.
2. Металлообработка : Методические указания по дисциплине "Немецкий язык" для студентов направления подготовки бакалавров 22.03.02 "Металлургия" (профиль "Технология литейных производств") очной формы обучения / Каф.иностранных языков и технологии перевода; Сост.: Г. Н. Жданова, Е. О. Ковыршина. - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016. - 24 с.
3. Машиностроение : Методические указания по дисциплине "Немецкий язык" для студентов направления подготовки бакалавров 15.03.05 "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств" (профиль "Технология машиностроения") очной формы обучения / Каф.иностранных языков и технологии перевода; Сост.: Г. Н. Жданова, Е. О. Ковыршина. - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016. - 26 с.
4. Токарные станки : Методические указания для аудиторных работ к учебному материалу на немецком языке для студентов специальностей 151001 "Технология машиностроения". 151002 "Металлообрабатывающие станки и комплексы" очной формы обучения / Каф.иностранных языков

и технологии перевода; Сост.: Е. Л. Осядовская, Е. С. Ременик, А. И. Самаричева. - Воронеж : ГОУВПО "Воронежский государственный технический университет", 2008. - 33 с..

5. Станки и инструменты : Методические указания для аудиторных работ к учебному материалу на немецком языке для студентов специальности 151001 "Технологи машиностроения", 151002 "Металлообрабатывающие станки и комплексы" очной формы обучения / Каф.иностранных языков и технологии перевода; Сост.: Е. С. Ременик, А. И. Самаричева, Е. Л. Осядовская. - Воронеж : ГОУВПО "Воронежский государственный технический университет", 2009. - 23 с.

6. Сварочное производство : Методические указания по дисциплине "Немецкий язык" для студентов направления подготовки бакалавров 15.03.01 "Машиностроение" (профиль "Оборудование и технология сварочного производства") очной формы обучения / Каф.иностранных языков и технологии перевода; Сост.: Г. Н. Жданова, Е. О. Ковыршина. - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016. - 23 с..

Французский язык

1. Федоров, В.А. Практикум по французскому языку (для неязыковых специальностей вузов) : Учеб.пособие. - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016. - 82 с. - ISBN 978-5-4446-0780-0 : 120-00.

2. Розенфельд, Я.В. Грамматические алгоритмы для преодоления трудностей понимания перевода текстов на французском языке. - М. : Научно-исслед.инф.изд. "ТЕЗАУРУС", 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-98421-1453-7 : 263-00.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-информационная образовательная среда ВГТУ, код доступа <https://old.education.cchgeu.ru/>

2. Многоязычная интернет-энциклопедия Википедия www.wikipedia.org

3. Интернет-система двуязычных словарей Мультитран www.multitran.com

4. Сайты учебных заведений стран изучаемого языка (www.cam.ac.uk, www.hu-berlin.de, www.sorbonne.fr)

5. Текстовые редакторы, программы подготовки и просмотра презентаций (MicrosoftWord, Microsoft PowerPoint и др.)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебных аудиторий для проведения учебных занятий.

Оборудование аудиторий:

комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья).

Технические средства обучения:

Переносное техническое оборудование:

- мультимедийный проектор;
- экран настенный;
- переносной компьютер

Оборудование аудитории:

комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья).

Лаборатория «Устной речи»:

Оборудование аудиторий:

комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья).
- персональные компьютеры в сборе.

Для самостоятельной работы используется «Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций/ Аудитория для самостоятельной работы»

Оборудование аудитории:

комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья).

Технические средства обучения:

персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Иностранный язык» проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины является работа в аудитории, где излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе. Практические занятия направлены на приобретение практических навыков чтения и письма, а также аудирования и говорения на иностранном языке. Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию по всем видам самостоятельной работы студенты получают на занятиях. Контроль усвоения материала дисциплины производится методом тестирования и опроса на аудиторных занятиях. Освоение дисциплины оценивается на экзаменах.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практическое занятие	Работа с учебными материалами, подготовка ответов к контрольным вопросам по тестам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами из учебной литературы, материалами из сети Интернет; выполнение домашних заданий; работа над темами для самостоятельного изучения.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к аттестации необходимо ориентироваться на пройденные темы, лексико-грамматический материал, и рекомендуемую литературу.