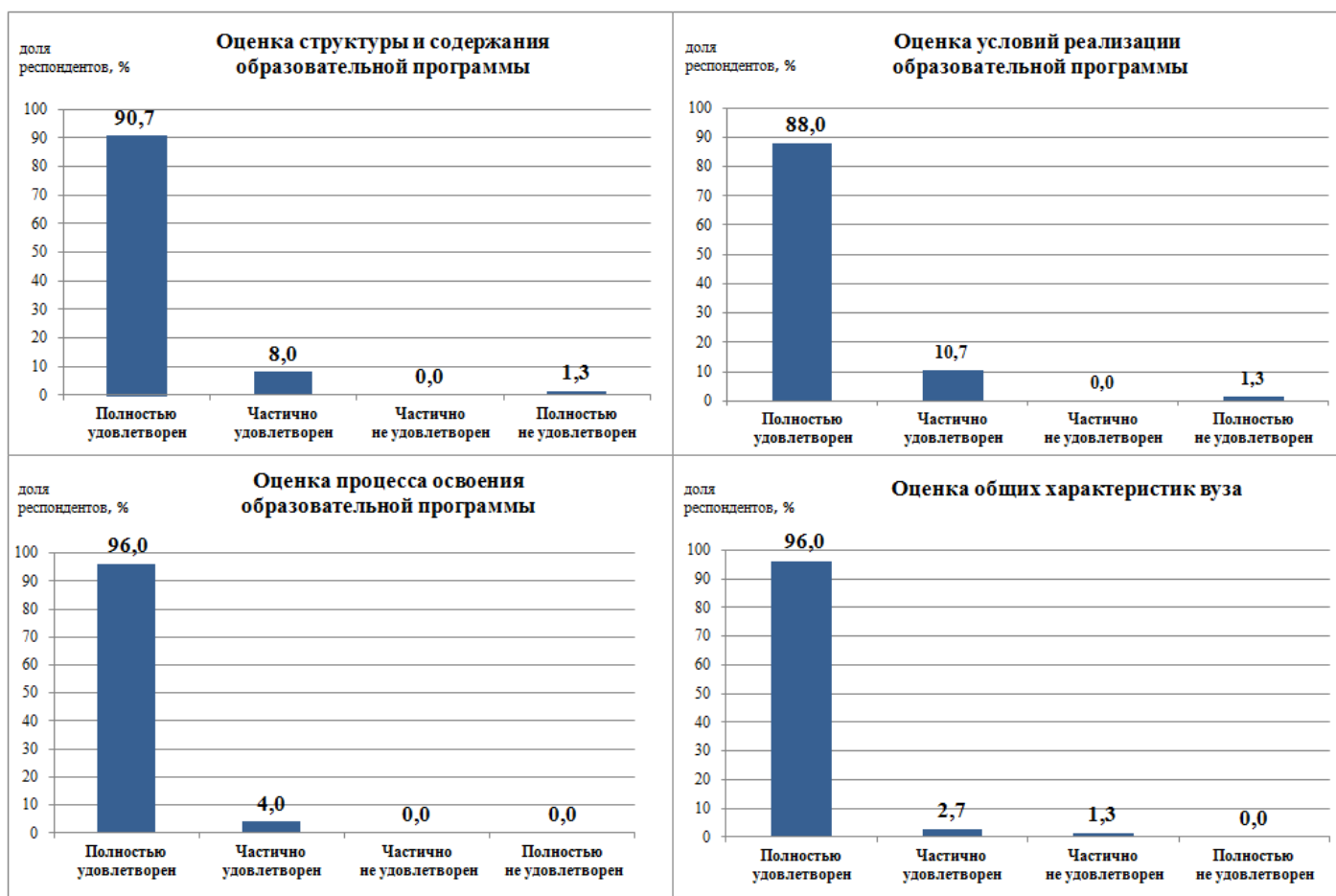


**08.04.01 Строительство**  
**Образовательная программа: Контроль и надзор в строительстве**

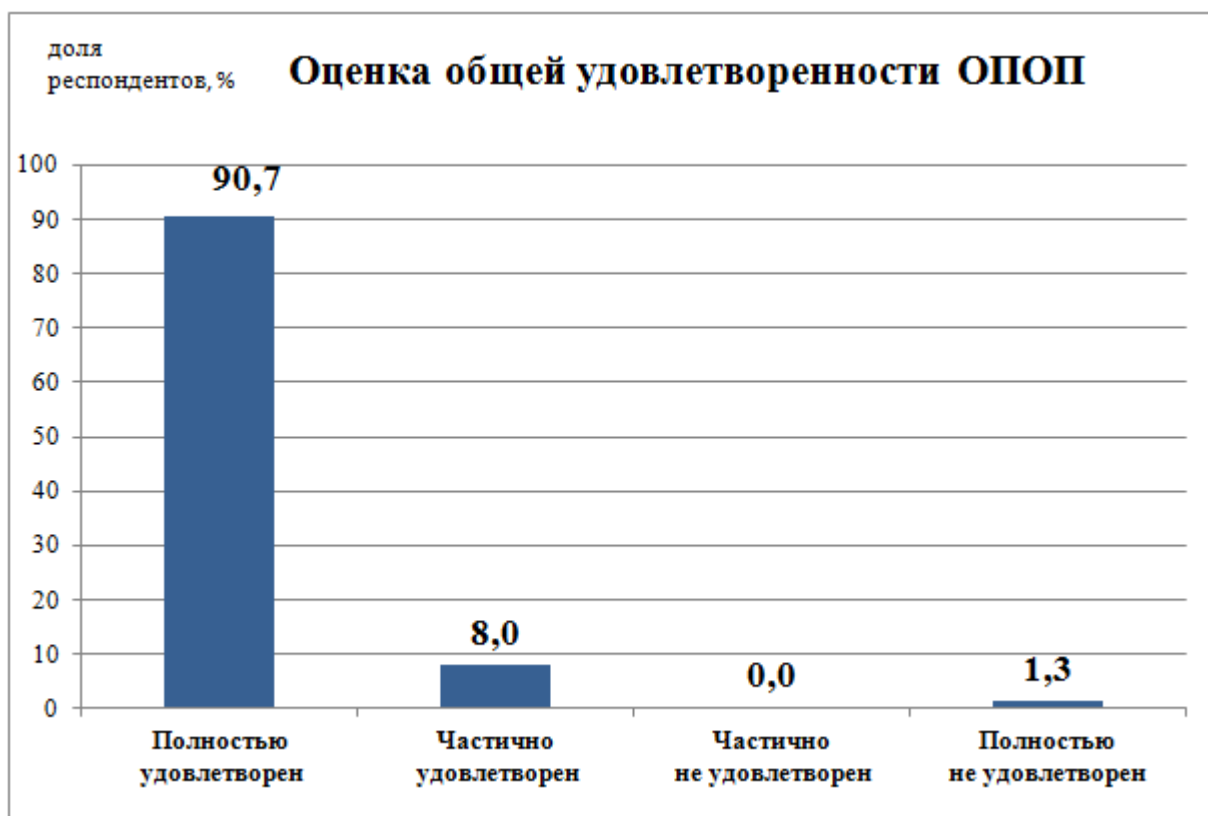
**Раздел 1. Удовлетворенность обучающихся качеством образования по образовательной программе**

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты «Качество реализации образовательной программы» (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>).

Оценка удовлетворенности различными аспектами реализации образовательной программы проиллюстрирована на диаграммах:



По результатам опроса подавляющее большинство обучающихся (98,7%) выразили удовлетворенность (полную или частично) качеством реализации образовательной программы, что на 6,4 п.п. выше показателя прошлого года (рис.1).



*Рис.1 - Удовлетворенность обучающихся образовательной программой в целом*

Показатели общих характеристик вуза, включающие инфраструктуру университета, социально-культурные и бытовые условия, репутационные характеристики вуза, оценены респондентами высоко – средний балл 4,8 из 5 максимально возможных баллов. Университет воспринимается студентами как современная, открытая структура, где созданы все условия для успешной учебы, комфортного быта, занятий спортом, творчеством и активного отдыха. Высокий балл за готовность рекомендовать закрепляет образ ВГТУ как учебного заведения, которому доверяют и которое выбирают осознанно.

Основная масса участников считает образовательную программу успешной в ее текущем виде. Единственное поступившее предложение (об экскурсиях на предприятия) может быть рассмотрено как опция для расширения практической части курса, но оно не является критическим, так как общий фон оценок исключительно положительный.

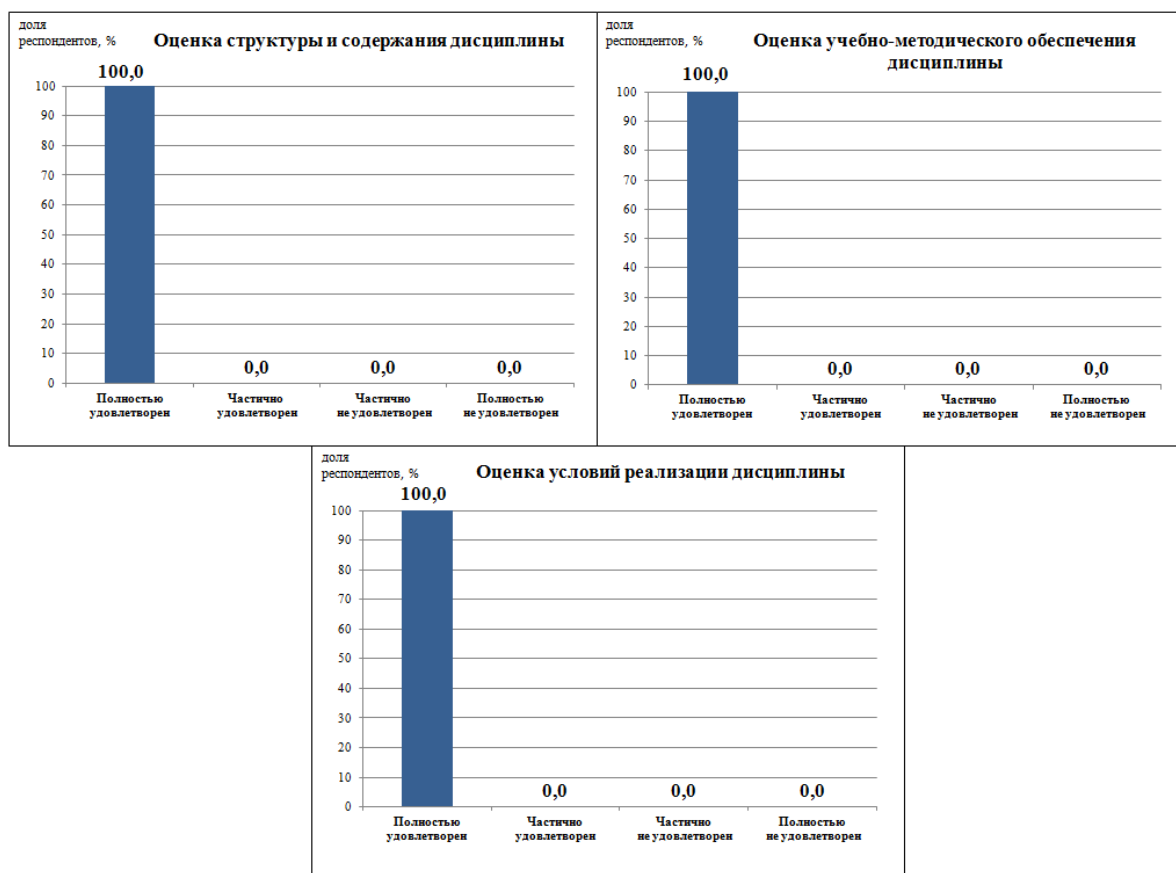
Сильными сторонами программы, по мнению участников опроса, является гармоничное сочетание высокого качества преподавания (как профессионального, так и человеческого) и богатой внеучебной среды (спорт, мероприятия, актив). Программа воспринимается не просто как место получения знаний, а как пространство для всестороннего развития и комфортного общения в дружном коллективе.

## Раздел 2. Удовлетворенность обучающихся качеством реализации отдельных дисциплин и практик

Обучающиеся оценили 15 дисциплин и 2 вида практик, входящие в состав образовательной программы, ответив на вопросы анкет (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>).

Результаты анкетирования представлены на диаграммах:

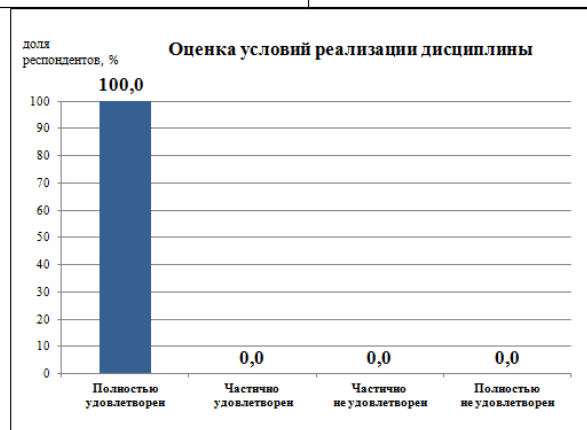
### Контроль безопасности труда в строительстве



## Математическое моделирование



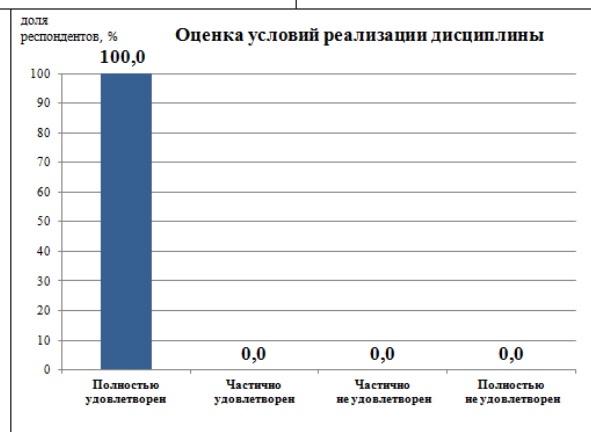
## Методология научных исследований



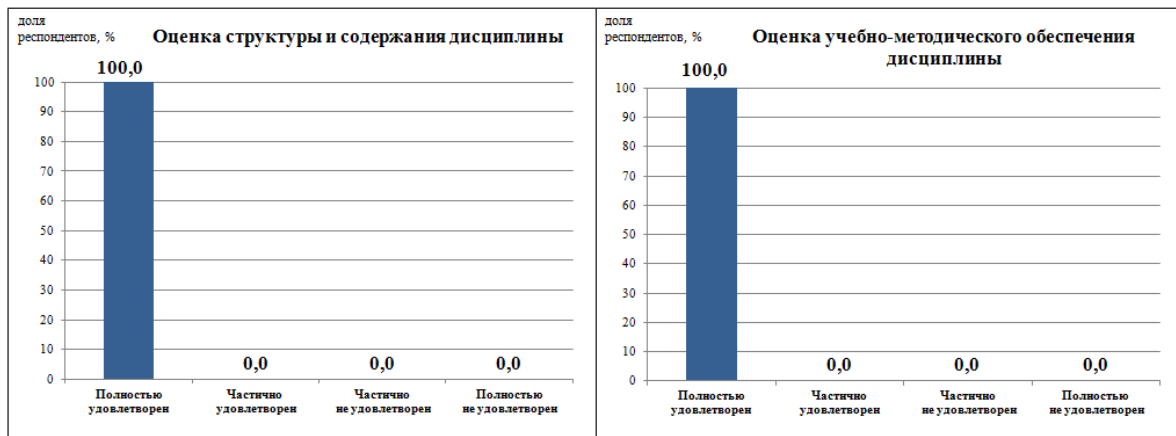
## Методы контроля качества материалов в строительных конструкциях



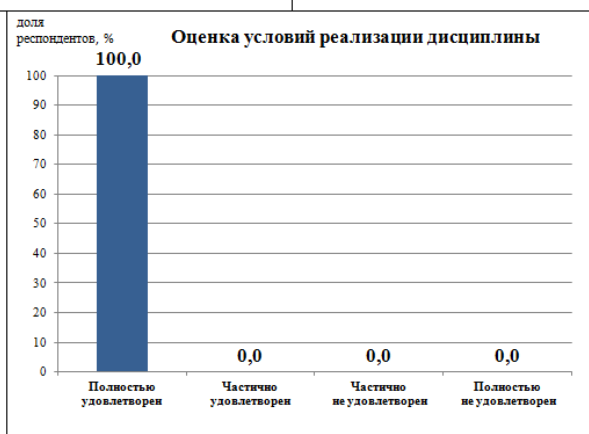
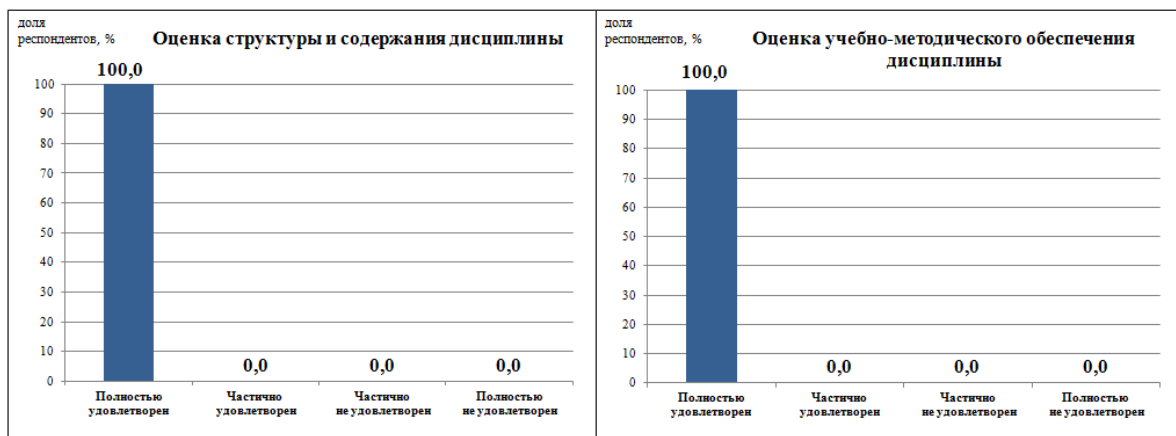
## Обеспечение требований пожарной безопасности строительной продукции



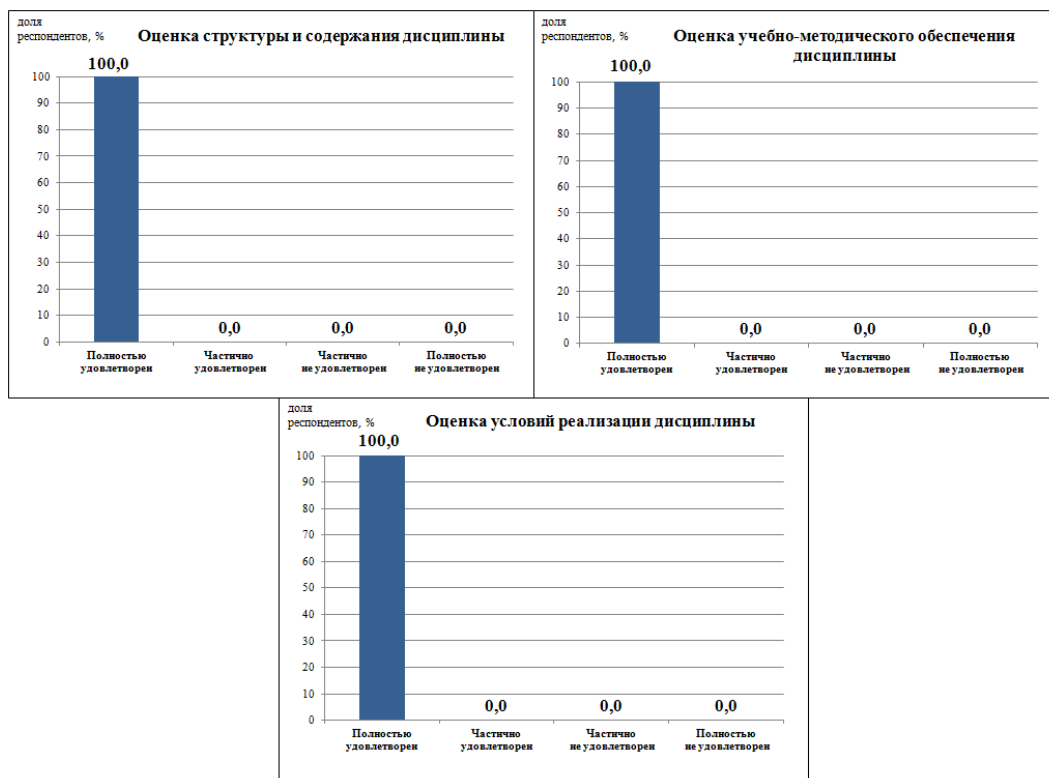
## Пожарная безопасность при проектировании и строительстве



## Строительный контроль и надзор

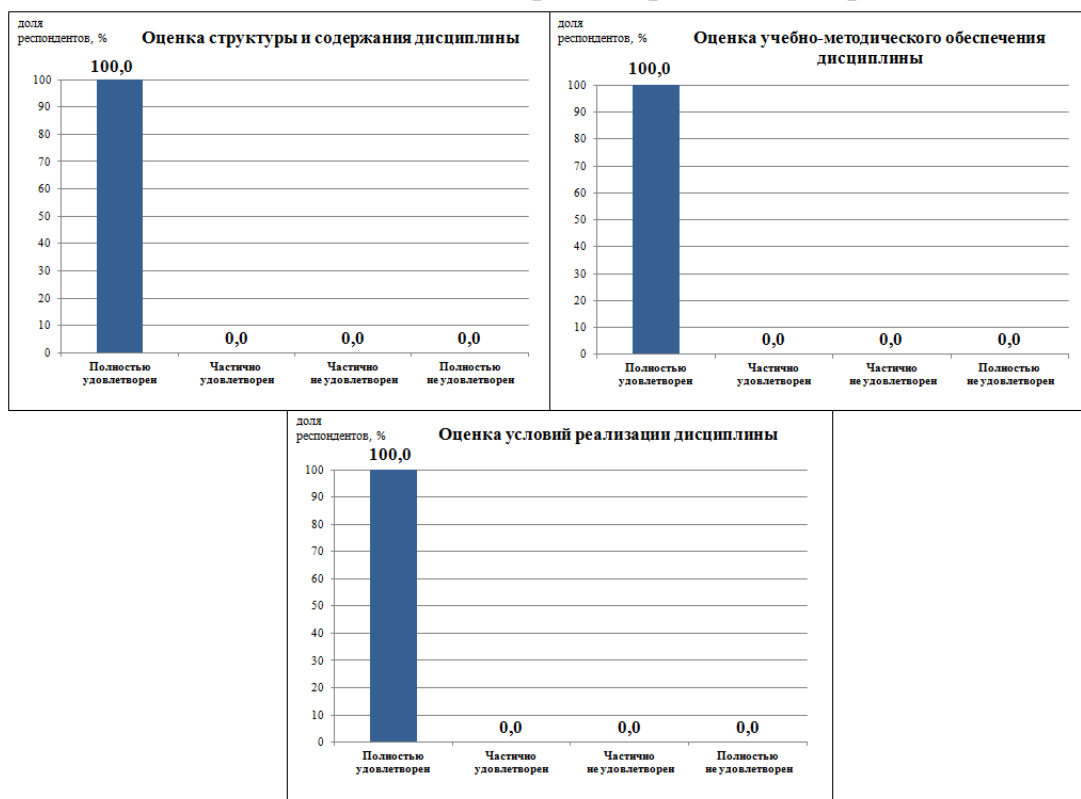


## Экспертиза сметной документации



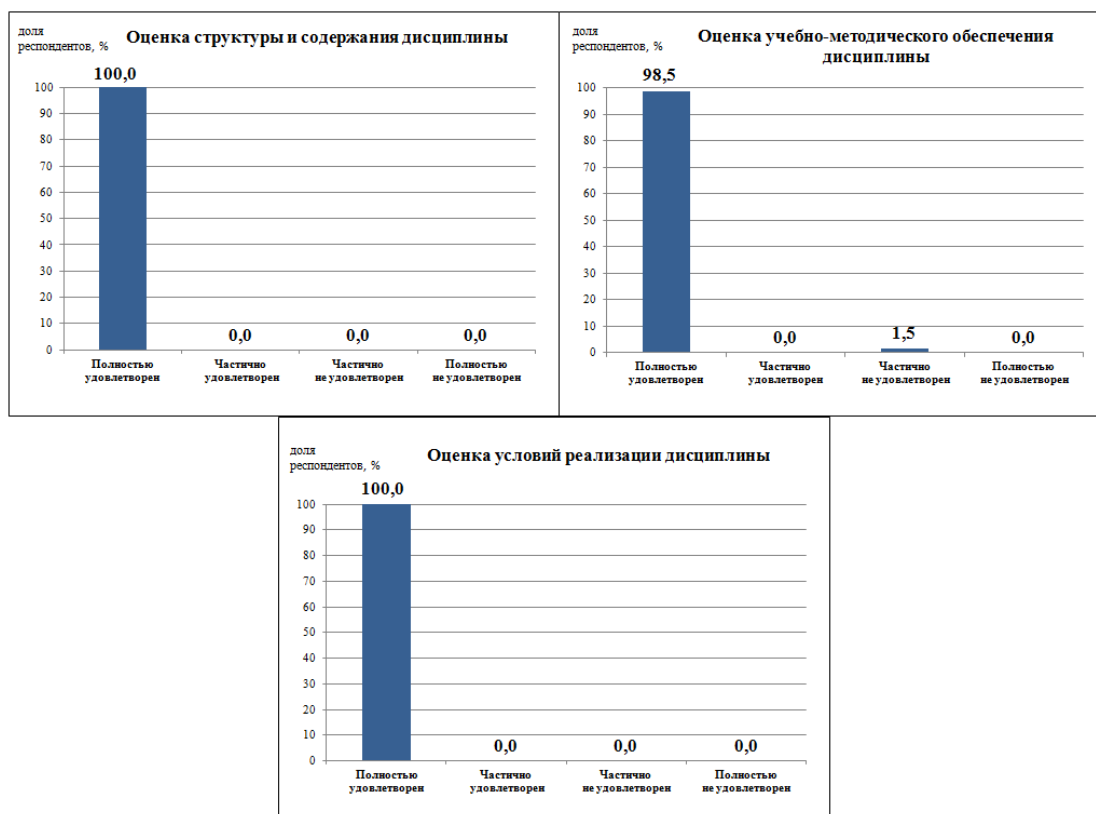
По итогам анкетирования ответы на открытые вопросы не поступили, что может указывать либо на отсутствие замечаний, либо на нежелание респондентов их формулировать. Данный факт следует учитывать как ограничение для содержательной интерпретации результатов.

## Экологический мониторинг строительных работ



Анализ ответов на открытые вопросы анкеты позволяет сформировать обобщённое представление о восприятии дисциплины обучающимися. На вопрос о возможных улучшениях в преподавании содержательных предложений не поступило, что может свидетельствовать об отсутствии критических замечаний к сложившейся организации учебного процесса. Отвечая на вопрос о наиболее интересном и полезном содержании занятий, респонденты выделили методику преподавания: отмечается, что преподаватель использует современные методы и технологии в обучении, а материал излагает ясно и доступно, что создаёт благоприятные условия для усвоения знаний. Несколько опрошенных подчеркнули актуальность и практическую значимость получаемых теоретических знаний для будущей профессиональной деятельности, *что свидетельствует о восприятии курса как прикладного и ориентированного на реальные потребности индустрии.*

### Проектная деятельность



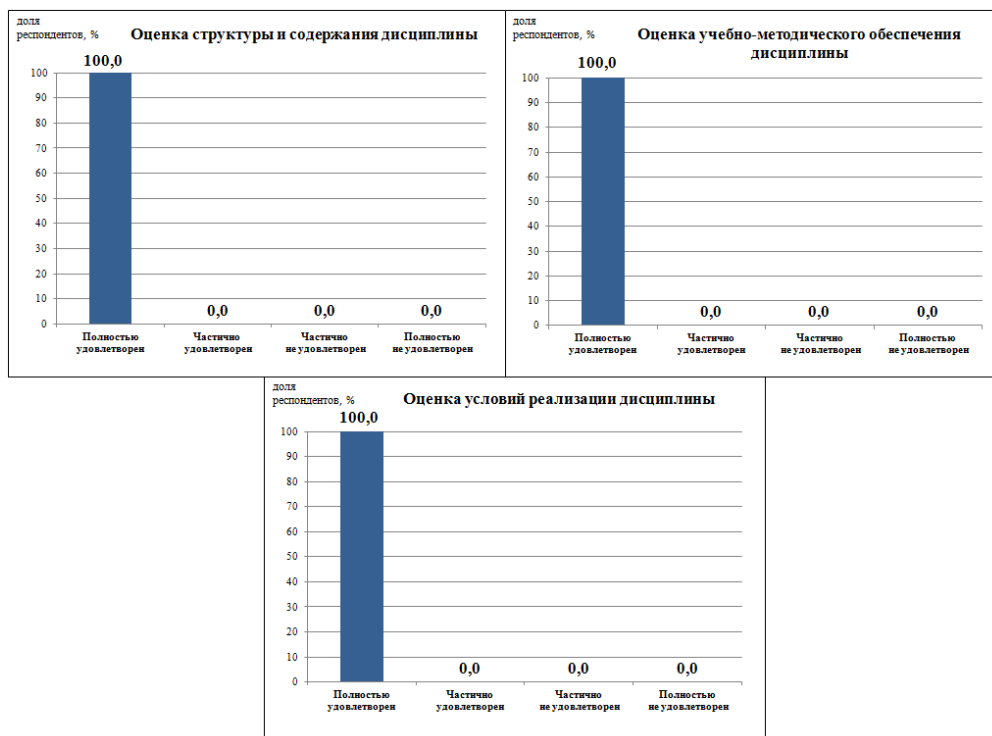
По итогам анализа ответов на открытые вопросы анкеты можно сделать следующие выводы. Отвечая на вопрос о возможных улучшениях в преподавании дисциплины, подавляющее большинство респондентов указали, что не видят необходимости в каких-либо изменениях, характеризуя сложившуюся организацию занятий как полностью соответствующую их ожиданиям. Единичные предложения сводились к пожеланию включать больше информации, связанной с нововведениями в соответствующей сфере,

что свидетельствует о запросе на актуализацию содержания с учётом отраслевых инноваций.

Отвечая на вопрос о наиболее интересном и полезном содержании занятий, респонденты выделили несколько факторов. Важнейшим из них названа манера преподавания: обучающиеся отметили интересную и доступную подачу материала, умение преподавателя структурировать информацию, донести сложные темы, а также готовность выслушать и подсказать при возникновении вопросов. Высокую оценку получила практическая направленность занятий: практические и лабораторные работы, разбор практических кейсов, интерактивные форматы, индивидуальные задания, по мнению опрошенных, помогает сформировать полезные профессиональные навыки. Отдельно подчёркивалась актуальность теоретических знаний для будущей профессии, а также комфортная атмосфера взаимодействия с преподавателем, способствующая вовлечённости в учебный процесс. *Таким образом, обобщённое мнение обучающихся свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости преподаванием, ключевыми составляющими которого выступают доступность изложения, практико-ориентированность, актуальность содержания и выстроенная коммуникация с педагогом.*

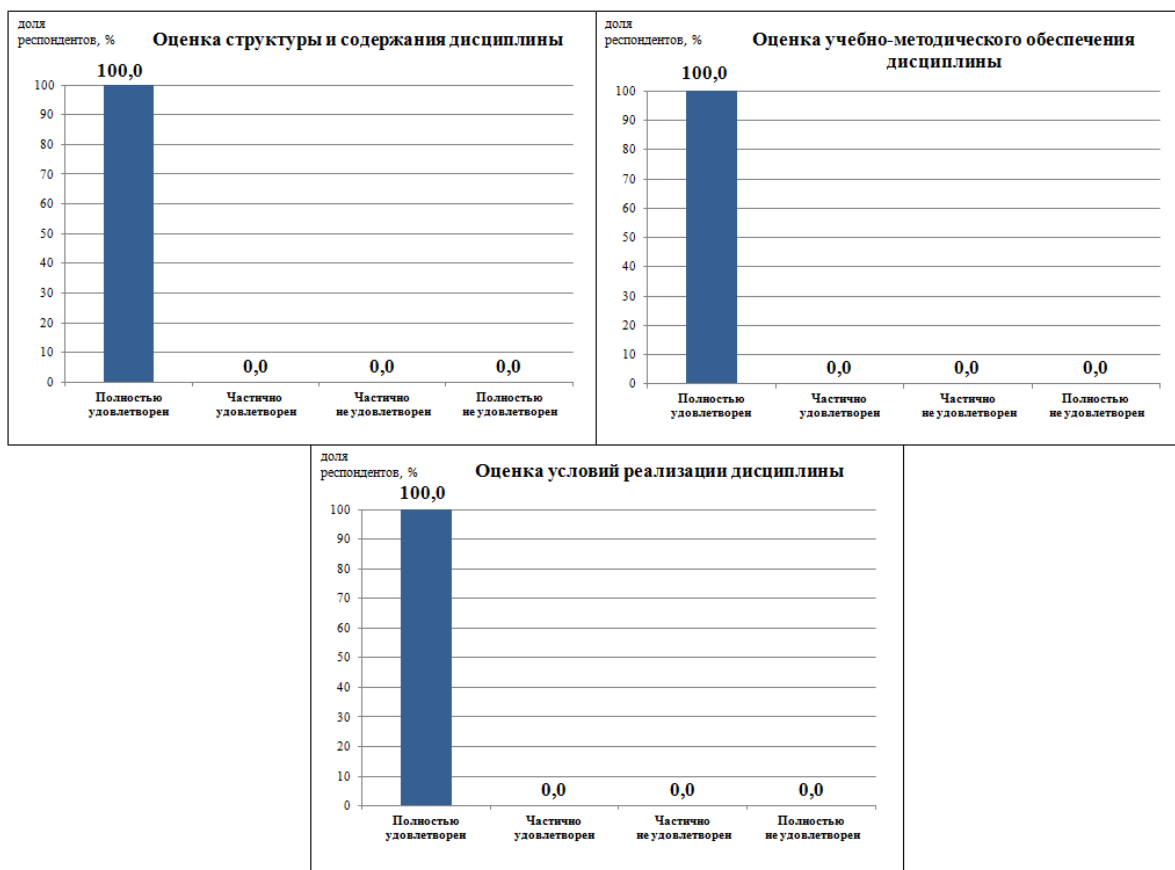
По дисциплинам «Социальные коммуникации», «Технологическое предпринимательство», «Деловой иностранный язык» заполнено только по 1-2 анкете. В связи с этим в отчёте не приводится интерпретация оценок по указанным дисциплинам, а также не формулируются выводы относительно уровня удовлетворённости или недостатков в их преподавании.

## Анализ проектов и производства работ



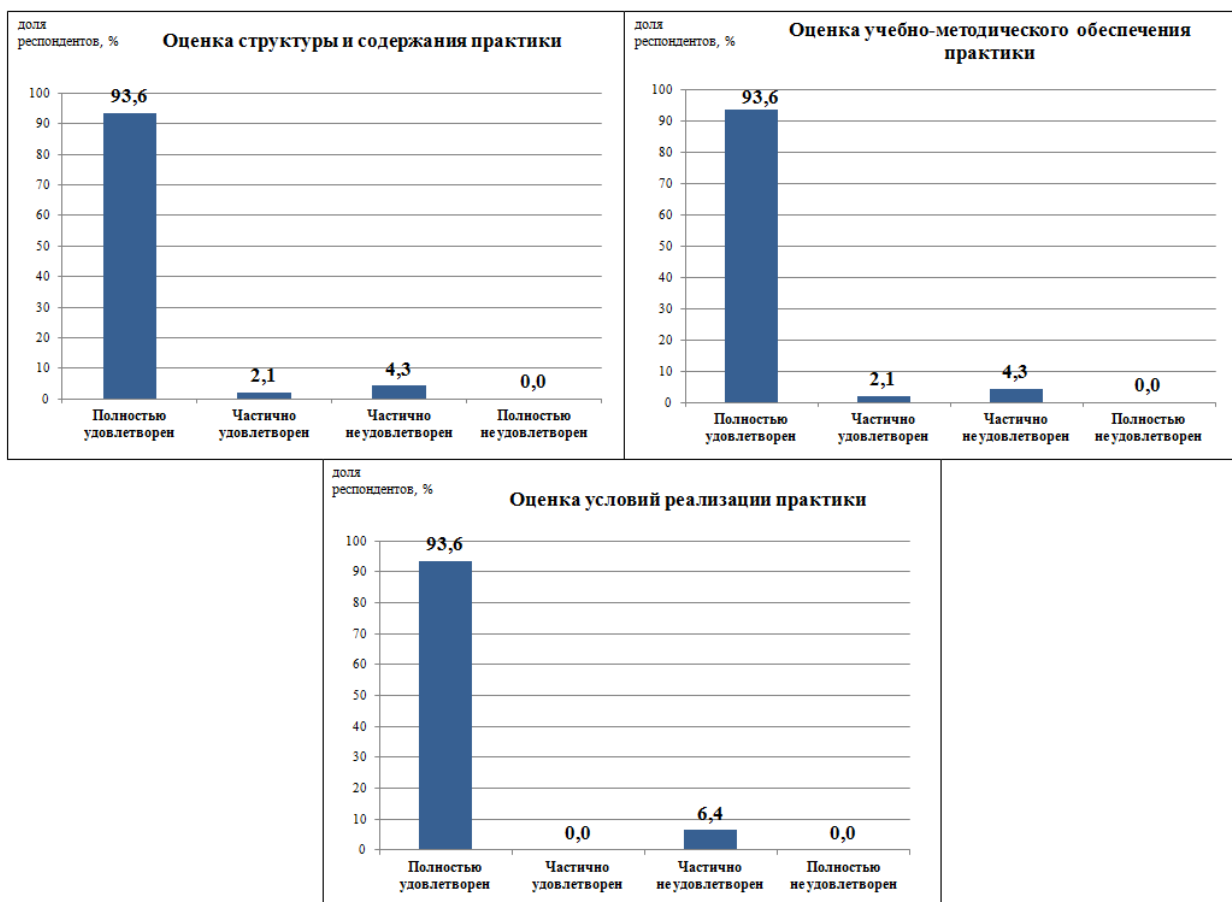
Респонденты выделили ключевые аспекты, формирующие положительное восприятие дисциплины: доступная форма подачи материала, сопровождаемая многочисленными примерами; методические пособия и рекомендации по самостоятельной работе, которые признаны понятными и достаточными для выполнения учебных задач. Несколько опрошенных подчеркнули актуальность и практическую значимость получаемых теоретических знаний для будущей профессиональной деятельности. Таким образом, совокупность высказываний свидетельствует о том, что для обучающихся ценность курса заключается в сочетании доступной методики преподавания, качественного учебно-методического обеспечения и прикладной направленности содержания.

## Информационные технологии в строительстве



Один из респондентов указал на необходимость оснащения аудитории работающими компьютерами, *Несмотря на единичный характер высказывания, оно может быть учтено как сигнал о существующей потребности в обновлении или поддержании материально-технической базы, используемой в образовательном процессе.*

## Учебная практика

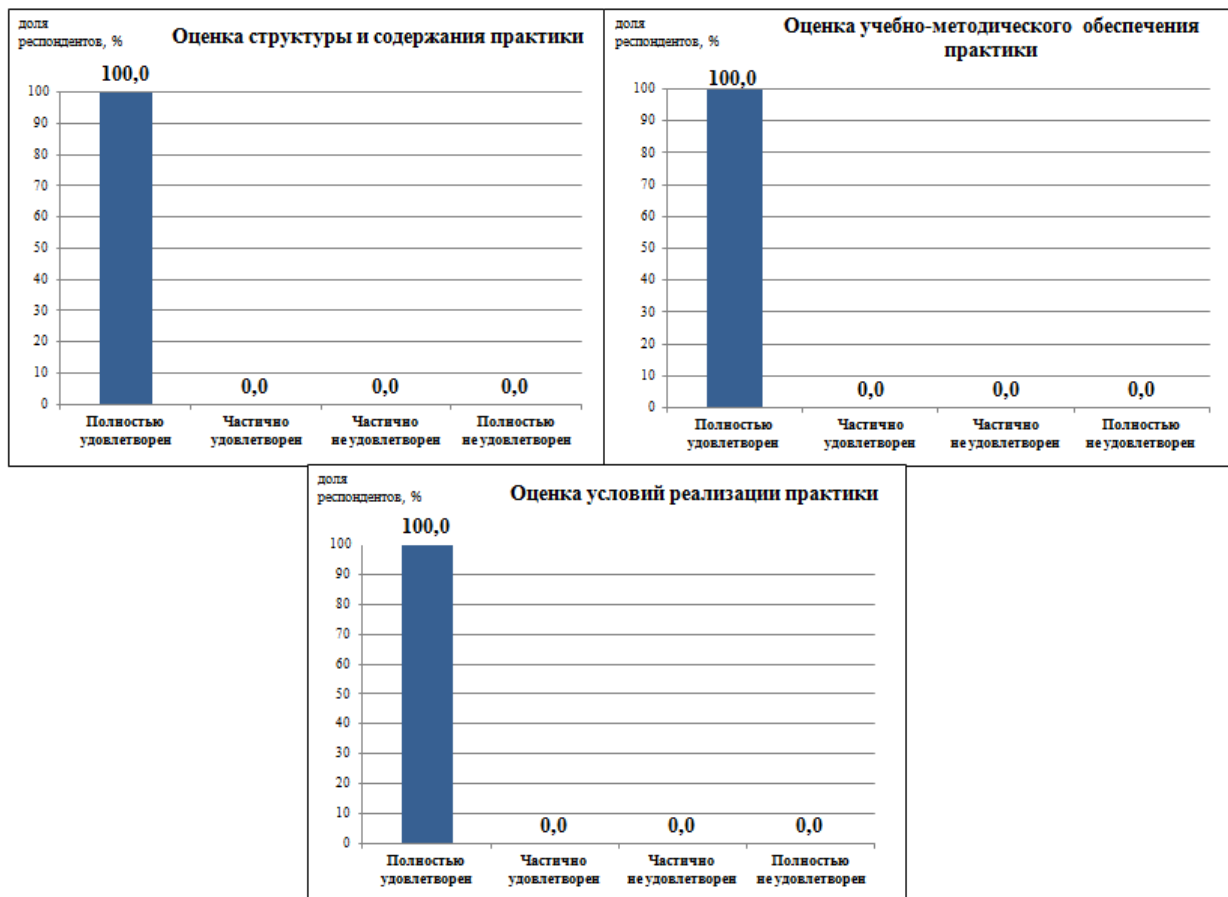


По итогам анализа ответов на открытые вопросы анкетирования можно сделать следующие выводы. В части предложений по улучшению организации и проведения практики большинство обучающихся отметили отсутствие замечаний, используя формулировки «ничего», «все хорошо», «все отлично». Лишь в отдельных комментариях высказано пожелание увеличить объём практической составляющей, а также уточнить содержание методических материалов.

Наиболее полезными аспектами практики обучающиеся назвали профессионализм преподавателей, приобретённые знания и их практическое применение, а также ценный опыт взаимодействия с однокурсниками и сотрудниками кафедры.

*Совокупность полученных комментариев позволяет сделать вывод о том, что практика воспринимается обучающимися как успешный этап образовательного процесса, а высказанные пожелания носят уточняющий характер и могут быть учтены при планировании последующих периодов практической подготовки.*

## Производственная практика



Обучающиеся не оставили комментариев и предложений в открытых вопросах анкеты по производственной практике, отметив удовлетворенность по всем позициям оценивания.

### Раздел 3. Удовлетворенность научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы

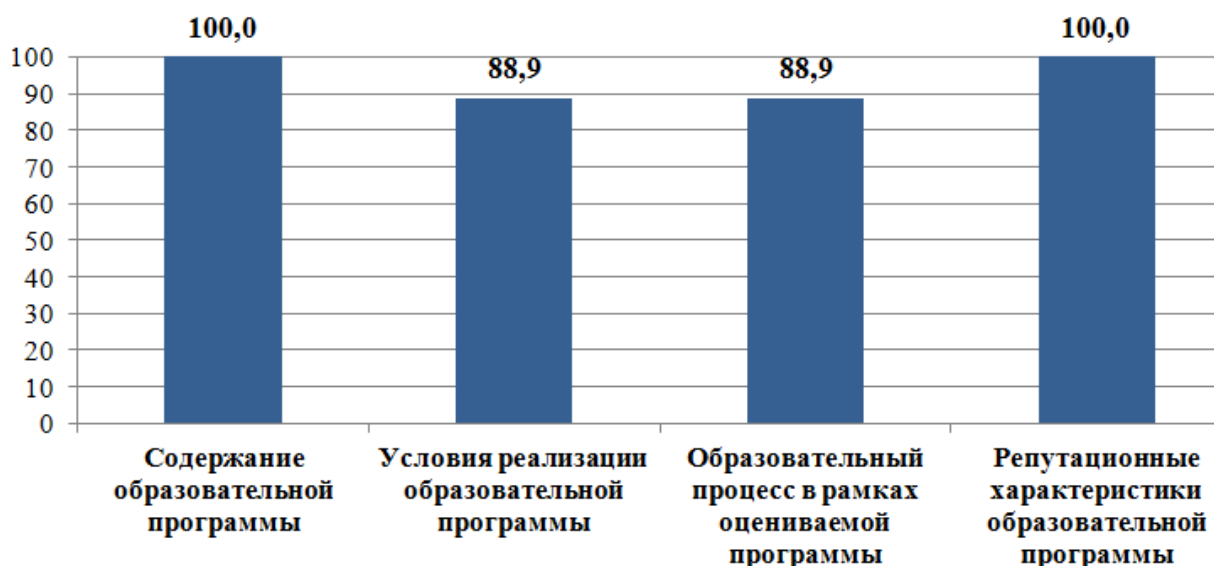
На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили 9 респондентов из числа педагогических работников, привлеченных к реализации образовательной программы.

Полученные данные свидетельствуют о полной удовлетворенности всех респондентов содержанием и репутационными характеристиками образовательной программы (*конкурентоспособность и перспективы дальнейшего развития*). Существенно меньше респондентов (88,9 %) полностью удовлетворенных условиями реализации ОП (*достаточная материально-техническая база, современное оборудование и оснащенность учебных и лабораторных помещений, наличие кадрового потенциала и пр.*) и образовательным процессом в рамках оцениваемой программы

(обучающиеся мотивированы на успешное освоение образовательной программы, демонстрируют успешное освоение универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, участвуют в научных исследованиях, конференция)).

доля  
респондентов, %

### Полная удовлетворенность педагогических работников



Ответы на открытые вопросы по совершенствованию образовательной программы от опрошенных преподавателей не поступили. Отсутствие ответов на открытые вопросы, пожеланий, замечаний требует проведения дополнительной работы среди НПП по разъяснению целей и задач внутренней оценки качества, применения ее результатов для совершенствования программ.

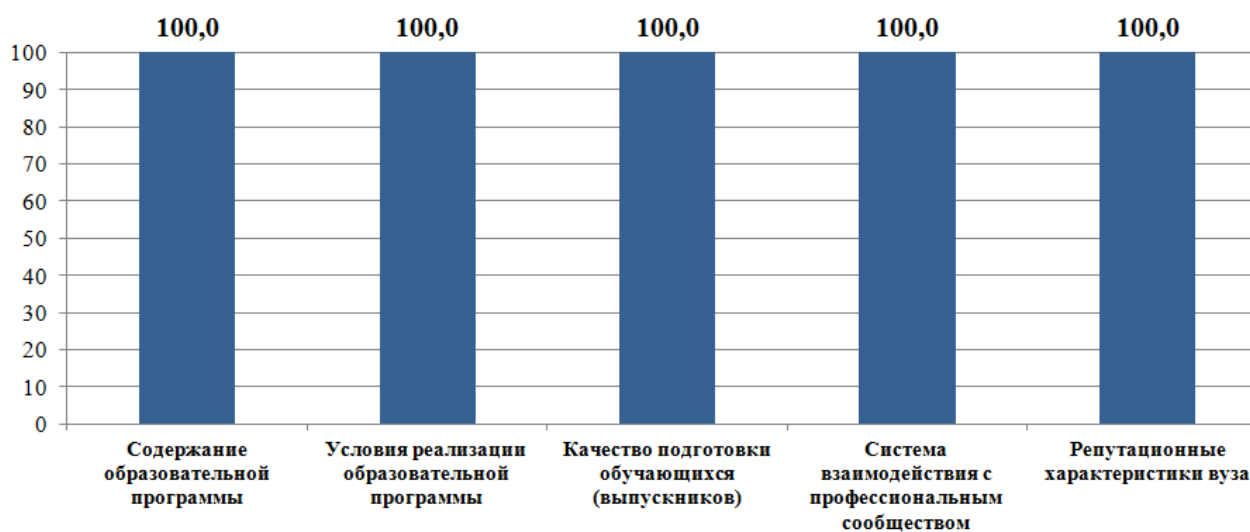
#### Раздел 4. Удовлетворенность представителей работодателей качеством подготовки по образовательной программе

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили представители организаций: Государственная жилищная инспекция Воронежской области, ООО "РЕСУРС", ООО "ЭкспертКонтроль" (Москва), ООО ИЦ "Сити Групп" (Воронеж).

Анализ результатов анкетирования показал, что все опрошенные представители работодателей полностью удовлетворены образовательной программой по всем критериям оценивания.

доля  
респондентов, %

### Полная удовлетворенность представителей работодателей



В ходе опроса представителями работодателей каких-либо замечаний и пожеланий по реализации образовательной программы высказано не было. Учитывая, что анализируемая программа - это программа магистратуры, конструктивные замечания и предложения от представителей профессионального сообщества будут особенно интересны для актуализации и совершенствования образовательной программы.