

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

 **УТВЕРЖДАЮ**
Декан факультета _____ Баркалов С.А.
«29» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Психология и педагогика»

Направление подготовки 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Профиль Управление персоналом

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2018

Автор программы _____ /Лихачева Т.Г./

Заведующий кафедрой
Управления строительством _____ /Баркалов С.А./

Руководитель ОПОП  /Калинина Н.Ю./

Воронеж 2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и основах педагогической науки.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- ознакомление с основными положениями современной психологической и педагогической науки, подготовка базы для изучения социально-психологического блока общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профилей;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стимулирование обучаемых к использованию полученных психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов семейного воспитания и воспитательной работы в трудовом коллективе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-7	Знать основные функции психики, объективные связи обучения, воспитания и развития личности
	Уметь анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;
	Владеть простейшими приемами саморегуляции психического состояния; элементами саморефлексии в жизни, профессиональной деятельности
ОК-6	Знать особенности воспитания и развития личности
	Уметь

	толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	владеть навыками общения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа	88	88
Контрольная работа	+	+
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Психология как наука. Предмет и	Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии.	4	2	12	18

	задачи, методы психологии	Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Основные методы психологии: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (обсервационный, экспериментальный), психодиагностические (тест, анкетирование, моделирование и др.).				
2	Основные психологические школы	Психоанализ, бихевиоризм, гештальт психология, когнитивная психология, трансперсональная психология, теленоориентированная психология	4	2	12	18
3	Психические познавательные процессы	Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям. Память, виды памяти, основные мнемические процессы. Воображение его виды и особенности. Мышление его виды и функции	4	2	12	18
4	Психология личности		2	4	12	18
5	Предмет, задачи и функции педагогики	Педагогика как наука. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками. Структура современной педагогической науки	2	4	12	18
6	Образование как общечеловеческая ценность. Единство образования и воспитания	Понятие, сущность и содержание образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Педагогический процесс как система, его сущность.	2	4	12	18

		Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.				
Итого			18	18	72	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Психология как наука. Предмет и задачи, методы психологии	Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Основные методы психологии: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (обсервационный, экспериментальный), психодиагностические (тест, анкетирование, моделирование и др.).	1	1	14	18
2	Основные психологические школы	Психоанализ, бихевиоризм, гештальт психология, когнитивная психология, трансперсональная психология, теленоориентированная психология	1	1	14	16
3	Психические познавательные процессы	Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям. Память, виды памяти, основные мнемические процессы. Воображение его виды и особенности. Мышление его виды и функции	1	2	14	17
4	Психология личности	Общее понятие о личности. Понятие «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Компоненты структуры личности: направленность, способности,	1	2	14	17

		темперамент, характер. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Стадии личностного развития (социализации).				
5	Предмет, задачи и функции педагогики	Педагогика как наука Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками. Структура современной педагогической науки	1	2	16	19
6	Образование как общечеловеческая ценность. Единство образования и воспитания	Понятие, сущность и содержание образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	1	2	16	19
Итого			6	10	88	104

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-7	Знать основные функции психики, объективные связи обучения, воспитания и развития личности	Наличие базовых теоретических знаний	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;	Решение ситуационных задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть простейшими приемами саморегуляции психического состояния; элементами саморефлексии в жизни, профессиональной деятельности	Применение теоретических знаний в практической деятельности	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОК-6	Знать особенности воспитания и развития личности	Наличие базовых теоретических знаний	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Решение ситуационных задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками общения	Применение теоретических знаний в практической деятельности	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения, 1 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компе-	Результаты обучения,	Критерии	Зачтено	Не зачтено
--------	----------------------	----------	---------	------------

тенция	характеризующие сформированность компетенции	оценивания		
ОК-7	Знать основные функции психики, объективные связи обучения, воспитания и развития личности	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирова н верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть простейшими приемами саморегуляции психического состояния; элементами саморефлексии в жизни, профессиональной деятельности	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирова н верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОК-6	Знать особенности воспитания и развития личности	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирова н верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками общения	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирова н верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная

5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. **Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. **Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Метод научно-педагогического исследования – это:
 1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
 2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. **Способ изучения педагогических явлений**
 4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
 5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений
2. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:
 1. Тестированием
 2. Наблюдением
3. **Социометрией**
 4. Сочинением
 5. Беседой с родителями
3. В результате педагогических исследований устанавливается:
 1. Правила
 2. **Закономерности**
 3. Нормы
 4. Принципы
 5. Методы
4. Движущими силами педагогического процесса являются:
 1. **Противоречия развивающейся личности**
 2. Отношения между субъектами
 3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
 4. Взаимодействия между субъектами
 5. Принципы, которыми следует руководствоваться
5. Для педагогического процесса характерны:
 1. Противоречия функционирования процесса
 2. Противоречия осуществления реального процесса
 3. Противоречия планирования процесса
 4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. **Внешние и внутренние противоречия**
 6. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:
 1. Ю.К. Бабанским
 2. М. Скаткиным
 3. Г. Щукиной
 4. **Д.Н. Хмель**
 5. К. Жарыкбаевым

7. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП
5. **Цель ЦПП**

8. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Педагогическое явление
2. **Педагогическая цель**
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система
5. Педагогическое воздействие

9. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. **Общечеловеческая культура**
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

10. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. **Подготовительный, основной, заключительный**
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Задача 1. Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры.

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров». Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Вопросы и задания

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.
2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?
3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Задача 2

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к

Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:
— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача 3

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.
- Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вопросы и задания

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.
2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Задача 4. На выявление жизненной позиции старшеклассников.

Всем старшеклассникам школы предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» — списка качеств своего ровесника через газету «Алые паруса». На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:

- Какие качества характеризуют современного человека?
- Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?
- Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен — это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?
- Больше всего я ценю в человеке...
- Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом? Почему?

Вопросы и задания

1. Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.
2. Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

Задача 5. Организация деятельности учащихся на уроке.

Изучение по биологии темы «Основные группы растений».

В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д.

Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающихся.

Вопросы и задания

1. Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?
2. Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?
3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Психология как наука, задачи современной психологии.

2. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии.
3. Основные этапы становления психологии как самостоятельной науки.
4. Основные направления западной психологии начала XX века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология.
5. Становление и развитие отечественной психологии.
6. Современная психология и её место в системе наук. Отрасли психологии.
7. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика.
8. Понятие психики. Биологическая природа психики. Функции психики.
9. Развитие психики в филогенезе.
10. Сущность психики человека. Сознание как форма психического отражения.
11. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
12. Классификация психических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности)
13. Психология деятельности: понятие, функции. Психологические теории деятельности.
14. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.
15. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы.
16. Виды и свойства внимания.
17. Ощущение как познавательный психический процесс. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
18. Восприятие: понятие, функции и механизмы. Свойства и закономерности восприятия.
19. Понятие о памяти, её функции и механизмы. Классификация видов памяти.
20. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.
21. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления.
22. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления.
23. Общая характеристика речи, функции речи. Виды речи, их характеристика. Мышление и речь.
24. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов.
25. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека.
26. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства.
27. Воля: понятие, значение, функции.
28. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
29. Общее понятие личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.
30. Психологическая структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
31. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы

развития личности.

32. Направленность личности и мотивация деятельности. Психологические теории мотивации.

33. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

34. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента.

35. Типы темпераментов и их психологическая характеристика

36. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешной деятельности человека.

37. Понятие о характере, его структура. Типология характера.

38. Понятие о чертах характера. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека.

39. Межличностные отношения. Структура и возрастная динамика межличностных отношений.

40. Межличностные отношения в образовательных системах и трудовых коллективах.

41. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп, процессы групповой динамики.

42. Предмет и задачи педагогики. Структура учебной дисциплины. Связь с другими науками.

43. Основные категории и функции педагогики.

44. Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогического исследования.

45. История развития педагогической науки. Основные идеи (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского) в педагогической науке.

46. Структура современной педагогической науки.

47. Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

48. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

49. Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность.

50. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

51. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

52. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе.

53. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

54. Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное.

55. Функции и методы воспитания.

56. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.

57. Коллектив как педагогическое понятие, сущность и функции.

58. Воспитание как фактор социализации личности.

59. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса и задачу.

Каждый ответ на вопрос и решение задачи оценивается по 5-балльной шкале. Максимальное количество баллов – 15.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 5 баллов.
2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 5 до 10 баллов
3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 14 баллов.
4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал 15 баллов

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Психология как наука. Предмет и задачи, методы психологии	ОК-7, ОК-6	Тест, практические задачи, защита реферата, вопросы к зачету
2	Основные психологические школы	ОК-7, ОК-6	Тест, практические задачи, защита реферата, вопросы к зачету
3	Психические познавательные процессы	ОК-7, ОК-6	Тест, практические задачи, защита реферата, вопросы к зачету
4	Психология личности	ОК-7, ОК-6	Тест, практические задачи, защита реферата, вопросы к зачету
5	Предмет, задачи и функции педагогики	ОК-7, ОК-6	Тест, практические задачи, защита реферата, вопросы к зачету
6	Образование как общечеловеческая ценность. Единство образования и воспитания	ОК-7, ОК-6	Тест, практические задачи, защита реферата, вопросы к зачету

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач

на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Психология памяти: курс лекций : учебное пособие / о.А. Б. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1262-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98542> (дата обращения: 15.09.2019).

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-9765-0705-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99983> (дата обращения: 15.09.2019).

3 Белолипецкий, В.В. Психология и педагогика. Рабочая тетрадь : учебное пособие / В.В. Белолипецкий, М.В. Маслова. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 110 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62791>.

4. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г.В. Бороздина. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 415 с. — ISBN 978-985-06-2769-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92431>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

В рамках учебного курса предусмотрены следующие информационные технологии:

- личный кабинет обучающегося;
- обучающие и обучающе-контролирующие системы и др.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Академическая лицензия на использование программного обеспечения MicrosoftOffice.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети«Интернет»:

- Министерство экономического развития <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
- Агентство инноваций и развития экономических и социальных проектов Воронежской области –<https://www.innoros.ru>
- ИНИОН– <http://www.inion.ru/> .
- Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) – <http://www.rupto.ru/>.
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>
- Госкомстат России– <http://www.gks.ru>

- Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области – <http://voronezhstat.gks.ru>
- Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент – <http://ecsocman.ru>
- журнал «Инновации» <http://www.mag.innov.ru/>
- журнал «Эксперт» <http://www.expert.ru>.

Информационно-справочные системы:

Справочная Правовая Система Консультант Плюс.

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Современные профессиональные базы данных:

- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Российский портал развития – <http://window.edu.ru/resource/154/49154>
- Инновационный бизнеспортал «Синтез бизнес новаций» – <http://sbn.finance.ru>
- Портал «Инновации и предпринимательство» – <http://innovbusiness.ru>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

Аудитории для практических занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Психология и педагогика» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом

занятие	лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом с оценкой, зачетом с оценкой три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.