

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Воронежский государственный технический университет

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан строительного факультета  
Панфилов Д.В.  
« 30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**«ОСНОВЫ КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР»  
ФТД.1**

**Направление подготовки (специальность) 08.03.01 «Строительство»**

**Профиль (Специализация) «Промышленное и гражданское строительство»**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Нормативный срок обучения: 4 года / 5 лет**

**Форма обучения: очная / заочная**

Автор программы \_\_\_\_\_ к.ф.н. Дорохина Р. В.

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и истории

« 30 » \_\_\_\_\_ 20 17 года Протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Перевозчикова Л.С.

Воронеж 2017

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели дисциплины

- освоение понятийного аппарата, принципов и методов подхода к анализу истории религии;
- формирование целостного представления о возникновении, формировании, эволюции религии.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины

Задачи дисциплины:

- знание всех религиозных конфессий, их специфики и особенностей;
- приобретение опыта анализа основных текстов древних, национальных и мировых религий;
- умение ориентироваться в религиозной ситуации в России и за рубежом;
- выявить связь изучения истории и мировых конфессий с будущей профессиональной деятельностью.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы конфессиональных культур» относится к факультативам учебного плана.

*Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения данной дисциплины.*

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении учебных дисциплин программы средней школы в соответствии с действующими ФГОС.

Дисциплина «Основы конфессиональных культур» является предшествующей для дисциплины философия.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы конфессиональных культур» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- базовые религиозоведческие понятия;
- особенности структуры религии, её типы и функции;

- особенности истории, вероучения и культа основных религий и конфессий в России.

**Уметь:**

- ориентироваться в широком многообразии религиозных феноменов;

- различать основные религии по их вероучению, культу, особенностям религиозной организации, устройству, архитектуре и убранству храмов и молитвенных мест;

- квалифицированно освещать религиозные особенности России на примере его храмов и религий,

- находить необходимую информацию о религиозных феноменах в литературе и ресурсах сети Интернет.

**Владеть:**

- навыками рассказа об особенностях этнонациональных и мировых религий;

- правилами толерантного отношения к различным религиям и конфессиям, а также к их представителям;

- методиками работы с учебной литературой по теме курса.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы конфессиональных культур» составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр/курс
		1/1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36/12	36/12
В том числе:		
Лекции	18/6	18/6
Практические занятия (ПЗ)	18/6	18/6
Лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36/56	36/56
В том числе:		
Курсовой проект/ курсовая работа	-/-	-/-
Контрольная работа	-/-	-/-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	зачет/-	зачет/зачет(4)
Общая трудоемкость, час	72/72	72/72
зач. ед.	2/2	2/2

**Примечание:** здесь и далее числитель – очная / знаменатель – заочная формы обучения.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Буддизм.</b>	Принц Сиддхартха. Великий Уход. "Просветление". Предсказание Закона. Раскол Девадатты. Последние обращенные. Будда входит в паринирвану. Человек, пронзенный отравленной стрелой. Четыре "благородные истины" и "срединный путь". Непостоянство вещей и доктрина анатты. Путь в нирвану. Техники медитации и их просветление "мудростью". Буддизм до первого раскола. От Александра Великого до Ашоки. Догматические трения и новый синтез. Путь бодхисатв. Нагарджуна и доктрина всемирной пустоты.
2.	<b>Иудаизм.</b>	Две первые главы "Бытия". Потерянный рай. Каин и Авель. До и после потопа. Религия патриархов. Авраам, "Отец веры". Моисей и исход из Египта. "Я есмь сущий". Религия эпохи Судей: первая фаза синкретизма. Царская власть: апогей синкретизма. Падение Иерусалима. Миссия Иезекииля. Религиозная ценность "ужаса истории". Начало эсхатологии. Аггей и Захария – пророки. Ожидание Царя-Мессии. Расцвет законничества. Персонафикация Божественной Премудрости. От безысходности к новой теодицее: Коэлет и Екклесиастика. Первые Апокалипсисы: книга Даниила и Первая книга Еноха. Конец света – единственное упование. Реакция фарисеев: возвышение Торы. Составление Мишны. Талмуд. Антираввинистическая реакция: секта караимов. Еврейские богословы и философы средних веков. Маймонид: между Аристотелем и Торой. Ранний иудейский мистицизм. Средневековая каббала. Исаак Лурия и новая каббала. Искупитель-вероотступник. Хасидизм.
3.	<b>Христианство.</b>	РОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА "Сокровенный иудей": Иисус из Назарета. Благая Весть: приблизилось Царствие Божие. Возникновение Церкви. Апостол язычников. Ессеи в Кумране. Разрушение Храма; парусия запаздывает. ЯЗЫЧЕСТВО, ХРИСТИАНСТВО И ГНОЗИС В ЭПОХУ ИМПЕРАТОРОВ Jan gedit et Virgo. Терзания religio illicita. Христианский гнозис. Гностические подходы. От Симона Волхва к Валентину. Гностические мифы, образы и метафоры. Принявший муки Параклет. Манихейский гнозис. Великий Миф: падение и спасение божественной души. Абсолютный дуализм как mysterium tremendum. СУМЕРКИ БОГОВ Ересь и ортодоксия. Крест и Древо Жизни. К "космическому христианству". Расцвет богословия. Между Sol Invictos и "In hoc signo vinces". Автобус с остановкой в Элевсине. ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕРКВИ ДО ИКОНОБОРЧЕСКОЙ СМУТЫ (VIII-IX вв.)

		<p>Roma non pereat. Августин: от Тагасты до Гиппона. Великий предшественник Августина: Ориген. Полемиические позиции Августина. Его учение о благодати и предопределении. Почитание святых: <i>martyria</i>, мощи, паломничества. Восточная церковь и расцвет византийского богословия. Почитание икон и иконоборчество. ЗАПАДНОЕ КАТОЛИЧЕСТВО ОТ КАРЛА ВЕЛИКОГО ДО ИОАХИМА ФЛОРСКОГО</p> <p>Христианство в период раннего средневековья. Усвоение и переосмысление дохристианских традиций: святость королевской власти, рыцарство. Крестовые походы: эсхатология и политика. Религиозное значение романского искусства и куртуазной любви. Эзотеризм и литературное творчество: трубадуры, <i>Fedeli d'Amore</i>, цикл о Граале. Иоахим Флорский: новая теология Истории.</p>
4.	<b>Ислам.</b>	<p>МАГОМЕТ И РАСЦВЕТ ИСЛАМА Аллах, арабский <i>deus otiosus</i>. Магомет, "Апостол Господа". Экстатическое путешествие на небо и Священная Книга. "Эмиграция" в Медину. От изгнания к победе. Послание Корана. Прорыв ислама в Средиземноморье и на Ближний Восток. МУСУЛЬМАНСКОЕ БОГОСЛОВИЕ И МИСТИКА</p> <p>Основания "мажоритарного" богословия. Шиизм и эзотерическая герменевтика. Исмаилизм и прославление имама; Великое Воскресенье; Махди. Суфизм, эзотерика и мистический опыт. Суфийские учителя. От Зу-н-Нуна до Тирмизи. Аль-Халладж, мистик и мученик. Аль-Газали и примирение между каламом и суфизмом. Первые метафизики; Авиценна; философия в мусульманской Испании. Последние и величайшие арабские мыслители Андалузии: Аверроэс и Ибн Араби. Сухраварди и мистическое учение Света. Джалал ад-дин Руми: музыка, поэзия и священные танцы. Триумф суфизма и реакция богословов. Алхимия.</p>
5.	<b>Религии древней Евразии: тюрко-монголы, финно-угры, балто-славяне.</b>	<p>Охотники, кочевники, воины. Тэнгри – "Бог-Небо". Строение мира. Перипетии Сотворения Мира. Шаман и шаманская инициация. Мифы и ритуалы шаманизма. Значение и сущность шаманизма. Религии североазиатских и финно-угорских народов. Религия прибалтийских народов. Язычество славянских народов. Обычай, мифы и поверья древних славян.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Философия	+	+	+	+	+

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1.	Буддизм.	2/-	2/-	-/-	6/-	10/-
2.	Иудаизм.	4/-	4/-	-/-	8/-	16/-
3.	Христианство.	6/-	6/-	-/-	8/-	20/-
4.	Ислам.	4/-	4/-	-/-	8/-	16/-
5.	Религии древней Евразии: тюрко-монголы, финно-угры, балто-славяне.	2/-	2/-	-/-	6/-	10/-

## 5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

## 5.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1	1	Непостоянство вещей и доктрина анатты. Путь в нирвану. Буддизм до первого раскола. Догматические трения и новый синтез.	2/-
2	2	Ожидание Царя-Мессии. Расцвет законничества. Персонафикация Божественной Премудрости. Первые Апокалипсисы: книга Даниила и Первая книга Еноха. Конец света – единственное упование. Реакция фарисеев: возвышение Торы. Составление Мишны. Талмуд. Антираввинистическая реакция: секта караимов. Еврейские богословы и философы средних веков. Средневековая каббала. Исаак Лурия и новая каббала.	4/2

3	3	Язычество, христианство и гнозис в эпоху императоров. Западное католичество от Карла Великого до Иоанна Флорентинского.	6/2
4	4	Мусульманское богословие и мистика.	4/1
5	5	Тибетские религии.	2/1

## **6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Контрольные работы, расчетно-графические задания и курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

№ п/п	Компетенция (общепрофессиональная – ОПК; профессиональная - ПК)	Форма контроля	Семестр/курс
1	- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Зачет (З) Тестирование (Т)	1/1
2	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Зачет (З)	1/1

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля			
		КП	Т	Зачет	Экзамен
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые религиозоведческие понятия;</li> <li>- особенности структуры религии, её типы и функции;</li> <li>- особенности истории, вероучения и культа основных религий и конфессий в России.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)	-	+	+	-
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в широком многообразии религиозных феноменов;</li> <li>- различать основные религии по их вероучению, культу, особенностям религиозной организации, устройству, архитектуре и убранству храмов и молитвенных мест;</li> <li>- квалифицированно освещать религиозные особенности России на примере его храмов и религий,</li> <li>- находить необходимую информацию о религиозных феноменах в литературе и ресурсах сети Интернет.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)	-	+	+	-
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рассказа об особенностях этнонациональных и мировых религий;</li> <li>- правилами толерантного отношения к различным религиям и конфессиям, а также к их представителям;</li> <li>- методиками работы с учебной литературой по теме курса.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)	-	+	+	-

### 7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые религиозоведческие понятия;</li> <li>- особенности структуры религии, её типы и функции;</li> <li>- особенности истории, вероучения и культа основных религий и конфессий в России.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в широком многообразии религиозных феноменов;</li> <li>- различать основные религии по их вероучению, культу, особенностям религиозной организации, устройству, архитектуре и убранству храмов и молитвенных мест;</li> <li>- квалифицированно освещать религиозные особенности России на примере его храмов и религий,</li> <li>- находить необходимую информацию о религиозных феноменах в литературе и ресурсах сети Интернет.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Показал знания лекционного материала и литературных источников.
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рассказа об особенностях этнонациональных и мировых религий;</li> <li>- правилами толерантного отношения к различным религиям и конфессиям, а также к их представителям;</li> <li>- методиками работы с учебной литературой по теме курса.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые религиозоведческие понятия;</li> <li>- особенности структуры религии, её типы и функции;</li> <li>- особенности истории, вероучения и культа основных религий и конфессий в России.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в широком многообразии религиозных феноменов;</li> <li>- различать основные религии по их вероучению, культу, особенностям религиозной организации, устройству, архитектуре и убранству храмов и молитвенных мест;</li> <li>- квалифицированно освещать религиозные особенности России на примере его храмов и религий,</li> </ul>	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Показал знания лекционного материала.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию о религиозных феноменах в литературе и ресурсах сети Интернет.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рассказа об особенностях этнонациональных и мировых религий;</li> <li>- правилами толерантного отношения к различным религиям и конфессиям, а также к их представителям;</li> <li>- методиками работы с учебной литературой по теме курса.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые религиоведческие понятия;</li> <li>- особенности структуры религии, её типы и функции;</li> <li>- особенности истории, вероучения и культа основных религий и конфессий в России.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в широком многообразии религиозных феноменов;</li> <li>- различать основные религии по их вероучению, культу, особенностям религиозной организации, устройству, архитектуре и убранству храмов и молитвенных мест;</li> <li>- квалифицированно освещать религиозные особенности России на примере его храмов и религий,</li> <li>- находить необходимую информацию о религиозных феноменах в литературе и ресурсах сети Интернет.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)	удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Показал частичные знания лекционного материала.
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рассказа об особенностях этнонациональных и мировых религий;</li> <li>- правилами толерантного отношения к различным религиям и конфессиям, а также к их представителям;</li> <li>- методиками работы с учебной литературой по теме курса.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые религиоведческие понятия;</li> <li>- особенности структуры религии, её типы и функции;</li> <li>- особенности истории, вероучения и культа основных религий и конфессий в</li> </ul>	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Умеет	<p>России. (ОК-1; ОК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в широком многообразии религиозных феноменов;</li> <li>- различать основные религии по их вероучению, культу, особенностям религиозной организации, устройству, архитектуре и убранству храмов и молитвенных мест;</li> <li>- квалифицированно освещать религиозные особенности России на примере его храмов и религий,</li> <li>- находить необходимую информацию о религиозных феноменах в литературе и ресурсах сети Интернет.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)		занятий. Не показал знаний из лекционного материала.
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рассказа об особенностях этнонациональных и мировых религий;</li> <li>- правилами толерантного отношения к различным религиям и конфессиям, а также к их представителям;</li> <li>- методиками работы с учебной литературой по теме курса.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые религиоведческие понятия;</li> <li>- особенности структуры религии, её типы и функции;</li> <li>- особенности истории, вероучения и культа основных религий и конфессий в России.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в широком многообразии религиозных феноменов;</li> <li>- различать основные религии по их вероучению, культу, особенностям религиозной организации, устройству, архитектуре и убранству храмов и молитвенных мест;</li> <li>- квалифицированно освещать религиозные особенности России на примере его храмов и религий,</li> <li>- находить необходимую информацию о религиозных феноменах в литературе и ресурсах сети Интернет.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий.
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рассказа об особенностях</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	этнонациональных и мировых религий; – правилами толерантного отношения к различным религиям и конфессиям, а также к их представителям; – методиками работы с учебной литературой по теме курса. (ОК-1; ОК-2)		

### 7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

В первом семестре результаты итогового контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачет»;
- «незачет».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	- базовые религиоведческие понятия; - особенности структуры религии, её типы и функции; - особенности истории, вероучения и культа основных религий и конфессий в России. (ОК-1; ОК-2)	зачтено	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Умеет	- ориентироваться в широком многообразии религиозных феноменов; - различать основные религии по их вероучению, культу, особенностям религиозной организации, устройству, архитектуре и убранству храмов и молитвенных мест; - квалифицированно освещать религиозные особенности России на примере его храмов и религий, - находить необходимую информацию о религиозных феноменах в литературе и ресурсах сети Интернет. (ОК-1; ОК-2)		
Владеет	- навыками рассказа об особенностях этнонациональных и		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>мировых религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами толерантного отношения к различным религиям и конфессиям, а также к их представителям;</li> <li>– методиками работы с учебной литературой по теме курса.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые религиозоведческие понятия;</li> <li>- особенности структуры религии, её типы и функции;</li> <li>- особенности истории, вероучения и культа основных религий и конфессий в России.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)		1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в широком многообразии религиозных феноменов;</li> <li>- различать основные религии по их вероучению, культу, особенностям религиозной организации, устройству, архитектуре и убранству храмов и молитвенных мест;</li> <li>- квалифицированно освещать религиозные особенности России на примере его храмов и религий,</li> <li>- находить необходимую информацию о религиозных феноменах в литературе и ресурсах сети Интернет.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)	не зачтено	
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рассказа об особенностях этнонациональных и мировых религий;</li> <li>– правилами толерантного отношения к различным религиям и конфессиям, а также к их представителям;</li> <li>– методиками работы с учебной литературой по теме курса.</li> </ul> (ОК-1; ОК-2)		

**7.3. Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

**7.3.1. Примерная тематика РГР**

Не предусмотрены.

**7.3.2. Примерная тематика и содержание КР**

Не предусмотрены.

**7.3.3. Вопросы для коллоквиумов**

Не предусмотрен.

**7.3.4. Задания для тестирования**

**Вариант I**

**1. Когда возник буддизм?**

- а) XX век до н.э.
- б) XI век до н.э.
- в) IX век до н.э.
- г) VI век до н.э.

**2. Автором какого учения стал Будда?**

- а) учение о восьми стихиях
- б) учение о восьмеричном пути
- в) учение о взаимоотношениях инь и ян
- г) учение о трёх ипостасях Бога

**3. Сколько основных направлений выделилось в христианстве?**

- а) одно
- б) два
- в) три
- г) четыре

**4. В каком веке зародился ислам?**

- а) в III веке до н.э.
- б) в IV веке до н.э.
- в) в VI веке н.э.
- г) в VII веке н.э.

**5. Где зародился ислам?**

- а) в Центральной Азии
- б) в Аравии
- в) у арабов северной Африки
- г) в западной Монголии

**6. Сансара это:**

- а) богиня
- б) икона
- в) смысл жизни
- г) колесо жизни

**7. Ковчег завета это:**

- а) корабль
- б) судно Ноя
- в) сакральное место нахождения Яхве
- г) храм

**8. Синагога это:**

- а) иудейский храм
- б) место для молитвенных собраний и чтения Торы

- в) место для крещения
- г) место для жертвоприношений

**9. Тора это:**

- а) молитва в иудаизме
- б) первая часть Библии, Пятикнижие, иудейский Закон
- в) обрядовая практика в иудаизме
- г) сборник стихов

**10. Карма это:**

- а) обряд буддизма
- б) идея воздаяния
- в) грех
- г) молитва

**11. Индугенция это:**

- а) грамота с отпущением грехов
- б) мандат
- в) пропуск
- г) свидетельство

**12. Основателем ислама является:**

- а) Авраам
- б) Моисей
- в) Мухаммед
- г) Ной

**13. Коран это:**

- а) свод правил мусульман
- б) священная книга мусульман
- в) свод законов мусульман
- г) исламский учебник

**14. Какая религия не является мировой?**

- а) Христианство
- б) Ислам
- в) Индуизм
- г) Буддизм

**15. Сколько «благородных истин» составляют мировоззренческую основу буддизма?**

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 8

**16. Как называются первые пять книг Библии, «Пятикнижие Моисея»?**

- а) Танах
- б) Талмуд
- в) Тора
- г) Кабала

**17. Что означает слово «Христос» в переводе с греческого языка?**

- а) Посланник
- б) Помазанник
- в) Пророк
- г) Спаситель

**18. Кто является основоположником протестантизма в Германии?**

- а) Ульрих Цвингли
- б) Жан Кальвин
- в) Мартин Лютер
- г) Филипп Меланхтон

**19. В какой из распространенных сект существует запрет на переливание крови?**

- а) «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны)
- б) Кришнаиты
- в) «Свидетели Иеговы»

**20. Что такое эсхатология?**

- а) таинство причастия в христианстве
- б) общение с духами
- в) учение о конце света
- г) привлечение к своей вере других людей

**21. С чем связан разделение Библии на Старый и Новый Заветы?**

- а) воскресением Иисуса Христа
- б) рождением Иисуса Христа
- в) переводом Библии на разные языки мира
- г) разделением на православие и католицизм

**22. Как называется главная священная книга мусульман?**



- а) священная иудейская книга  
б) один из богов иудаизма
- в) иудейское мистическое учение  
г) иудейский обряд

**9. Шаббат это:**

- а) культовый предмет в иудаизме  
б) иудейский священник
- в) месяц года  
г) суббота, день отдыха иудеев

**10. Будда это:**

- а) ученый  
б) продвинутый
- в) просветленный  
г) мудрый

**11. Инквизиция это:**

- а) клуб любителей экстремальных ситуаций  
б) трибунал католической церкви для борьбы с ересями
- в) монашеский орден  
г) папская гвардия

**12. Кааба это:**

- а) монастырь  
б) храм
- в) город  
г) памятник

**13. В исламе хадж это:**

- а) паломничество в Мекку  
б) поход по святым для мусульман местам
- в) посещение каких-либо памятников  
г) экскурсия

**14. Что такое монотеизм?**

- а) вера в единого Бога  
б) вера во многих богов
- в) вера в извечную борьбу доброго и злого начал  
г) вера в существование бессмертной души

**15. Что означает буддийский термин «нирвана»?**

- а) Блаженство  
б) Просветление
- в) Совершенство  
г) Угасание

**16. Кому были даны «Десять заповедей»?**

- а) Аврааму  
б) Исааку
- в) Иакову  
г) Моисею

**17. Когда возник протестантизм?**

- а) 16 в.  
б) 17 в.
- в) 15 в.  
г) 14 в.

**18. Как называются последователи основных направлений в исламе?**

- а) Вишнуиты и шиваиты  
б) Фарисеи и саддукеи
- в) Шииты и сунниты  
г) Суфии и шииты

**19. Укажите место, где Будда стал просветленным:**

- а) в храме  
б) во дворце
- в) под деревом бодхи  
г) под деревом страдания

**20. Что такое целибат?**

- а) учение о бесконечности мира  
б) отождествление Бога и природы
- в) привлечение к своей вере других людей  
г) безбрачие духовенства

**21. В результате чего появился протестантизм?**

- а) раскола православной церкви  
б) раскола католической церкви направления
- в) смерти Папы Римского  
г) развития нового философского направления

**22. Кто такие сунниты?**

- а) святые в исламе
- б) представители распространенного направления в исламе
- в) паломничество к святым местам
- г) направление молитвы

**23. Что такое намаз?**

- а) община верующих
- б) налог на бедных
- в) ежедневная пятикратная молитва
- г) паломничество к святым местам

**24. Кааба (самая большая мусульманская святыня) находится в городе:**

- а) Казань
- б) Мекка
- в) Иерусалим
- г) Медина

**25. Какое из положений не относится к «пяти столпам» ислама?**

- а) газават — священная война с неверными
- б) «Нет Бога, кроме Аллаха и Мухаммед — пророк Его»
- в) намаз — ежедневная пятикратная молитва
- г) обо тельным пост в месяц рамадан
- д) оплата милостыни бедным

**26. С какими городами повязкам связано зарождение ислама?**

- а) Меккой и Ясрибом
- б) Мединой и Иерусалимом
- в) Израилем и Сирией
- г) Меккой и Иерусалимом

**7.3.5. Вопросы для зачета**

1. Религиоведение как комплексная наука.
2. Определения религии и основные понятия религиоведения.
3. Определение религии: проблема разнообразия подходов к определению религии.
4. Функции религии; роль религии в обществе и в системе культуры.
5. Религиозный культ как компонент религии: определение, функции, структурные элементы.
6. Религиозная организация как компонент религии: определение, функции, структурные элементы.
7. Типология религии по распространённости (локальные, этнонациональные и мировые).
8. Типология религии по происхождению (религии Запада и восточные религии; религии древнего Средиземноморья и восточные религии; индийские (дхармические) религии, авраамические религии и язычество; синкретические религии).
9. Язычество Европы (древнегерманская, древнеславянская религии): общая характеристика; исторические источники по язычеству; космогония и космология; мифология, праздники и их отражение в современной культуре.
10. Владимирова пантеон и предпосылки принятия христианства на Руси.

11. Буддизм: общая характеристика буддизма как мировой религии; вероучительные тексты; возникновение буддизма.

12. Буддизм: особенности буддийского вероучения и культа; этические нормы буддизма.

13. Буддизм в современном мире и в России. Течения в буддизме (тхеравада/хинаяна, махаяна, ваджраяна), тибето-монгольский буддизм (ламаизм).

14. Авраамические религии: общая характеристика вероучения и священных текстов иудаизма, христианства и ислама.

15. Иудаизм: общая характеристика иудаизма как этнической религии и предшественника христианства; вероучительные тексты иудаизма и их связь с христианством и исламом.

16. Иудаизм: вероучение и культ; Декалог – религиозно-этическая основа иудаизма и христианства; I, II Храм и синагога.

17. Христианство: общая характеристика христианства как мировой монотеистической религии.

18. Жизнь Иисуса Христа: историческая и мифологическая школы.

19. Раннее христианство: апостолы и становление христианской церкви; особенности возникновения и устройства раннехристианских общин; гонения на христиан в Римской империи; катакомбные храмы.

20. Вселенские Соборы: борьба раннего христианства с соперниками (гностицизм, митраизм, зороастризм) и ересями (арианство, несторианство, монофизитство).

21. Основы христианского вероучения: содержание «Символа веры» (догмат о Троице; догмат о природе Христа; догмат об исхождении Святого Духа; догмат о непорочном зачатии Иисуса Христа; догмат о Втором пришествии).

22. Православие: основные этапы становления Русского православия; Русская православная церковь сегодня.

23. Православие: особенности православного вероучения и культа.

24. Западное христианство: общая характеристика католицизма и протестантизма как представителей западного христианства.

25. Католицизм: особенности вероучения и культа, их различия с православием.

26. Католицизм: история (основные этапы становления Римско-католической церкви; II Ватиканский собор), течения (латинский и восточный обряды, греко-католики, униаты) и современность.

27. Протестантизм: характеристика протестантизма как реформационного движения в западном христианстве; история возникновения и общие положения вероучения и культа.

28. Лютеранство: Мартин Лютер и история становления лютеранства; современное состояние; особенности вероучения, обрядности и церковной структуры.

29. Кальвинизм. Жан Кальвин и история становления кальвинизма; современное состояние; особенности вероучения (учение о божественном предопределении; протестантская этика), обрядности и церковной структуры.

29. Англиканство: Генрих VIII и английская реформация; особенности вероучения и обрядности, история становления и современное состояние англиканства.

30. Второй этап реформации (баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы, пятидесятники): общая характеристика; основные черты вероучения, обрядности и церковной структуры.

31. Ислам: общая характеристика ислама как мировой монотеистической религии; Пророк Мухаммед и возникновение ислама; характеристика и структура вероучительных текстов ислама (Коран и Сунна).

32. Ислам: особенности мусульманского вероучения и культа; «Пять столпов ислама»; Шариат; устройство и назначение мечети.

33. Ислам в современном мире: течения в исламе (суннизм, шиизм, суфизм, ваххабизм).

34. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религии.

35. Многообразие религий и проблема религиозной толерантности в современном мире.

### 7.3.6 Вопросы для экзамена

Не предусмотрены

### 7.3.7. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Буддизм.	(ОК-1, ОК-2)	Зачет
2	Иудаизм.	(ОК-1, ОК-2)	Тестирование (Т) Зачет
3	Христианство.	(ОК-1, ОК-2)	Тестирование (Т) Зачет

4	<b>Ислам.</b>	(ОК-1, ОК-2)	Тестирование (Т) Зачет
5	<b>Религии древней Евразии: тюрко-монголы, финно-угры, балто-славяне.</b>	(ОК-1, ОК-2)	Зачет

#### **7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе промежуточного контроля знаний**

При проведении письменного зачета обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном зачете не должен превышать двух астрономических часов.

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)</b>	<b>Автор (авторы)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Место хранения и количество</b>
1	Религиоведение	методические указания и планы семинарских занятий	Бочарова И.М., Загуменная М.Г., Маслихова Л.И., Фролова Е.В., Черноусова И.Д.	2012г.	Библиотека – 37 экз.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)</b>	<b>Автор (авторы)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Место хранения и количество</b>
1	Православие В	статья	Зоркая Н.А.	2013	Библиотека 1 экз.

	постсоветском обществе				
2	Культурология	учебник	Костина А. В.	2010	Библиотека – 1 экз.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**Основная литература:**

Костина А. В. Культурология: учебник: рек. МО РФ. - 5-е изд., стер.. - М.: Кнорус, 2010 -335 с.

**Дополнительная литература:**

Зоркая Н.А. Православие в постсоветском обществе// ОНС (Общественные науки и современность). – 2013. - №1. С. 89-107.

Немировская Л.З. Религиоведение. История религии: Учебное пособие. – М.: Российский новый университет, 2010. – 368с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21309>

Писманик М.Г. Религиоведение: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 279с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8575>

Плужникова Н. Н., Щеглова Л. В. Православная культура России: Учебное пособие для студентов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015 -107 с., <http://www.iprbookshop.ru/31950>

Религиоведение: метод. Указания и планы семинарских занятий для студ., обучающихся по спец. Связи с общественности и дизайн архитектурной среды дневной формы обучения / И.М. Бочаров, М.Г. Загуменная и др. – Воронеж: ВГАСУ, 2012. – 35с.

**10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Программное и коммуникационное обеспечение *MS Office Project Professional, Oracle Primavera.*
2. Программные продукты *MS Office Word, MS Office Excel, MS Visio*

**10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
1. Encyclopedia of Religion (Mircea Eliade) <http://www.religion.ru>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

А. Помещения. Аудитории кафедры философии, социологии и истории Воронежского ГАСУ, учебный корпус №5.

Б. Оборудование. Мультимедийные аудитории.

В. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.

Г. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет

Д. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)**

На лекциях при изложении материала следует пользоваться иллюстративным материалом, ориентированным на использование мультимедийного презентационного оборудования, содержащим графические схемы и модели, способствующие лучшему усвоению студентами лекционного материала.

Самостоятельная и внеаудиторная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Деятельность студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение заданий.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение вопросов на практических занятиях.

Формой итогового контроля при изучении модуля является междисциплинарный зачет.

Зачет проводится в письменной - устной или тестовой форме, включает подготовку и ответы на теоретические вопросы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»

**Руководитель ОПОП** к.т.н., проф.  Ткаченко А.Н.  
(занимаемая должность, ученая степень и звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительного факультета

« 30 » 08 2017 г., протокол № 1.  
Председатель: к.э.н., проф.  Власов В.Б.  
учёная степень и звание, подпись (инициалы, фамилия)

**Эксперт**  
ООО «Строй Вектор»  директор Болотских Л.В.  
(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)



МП  
организации