

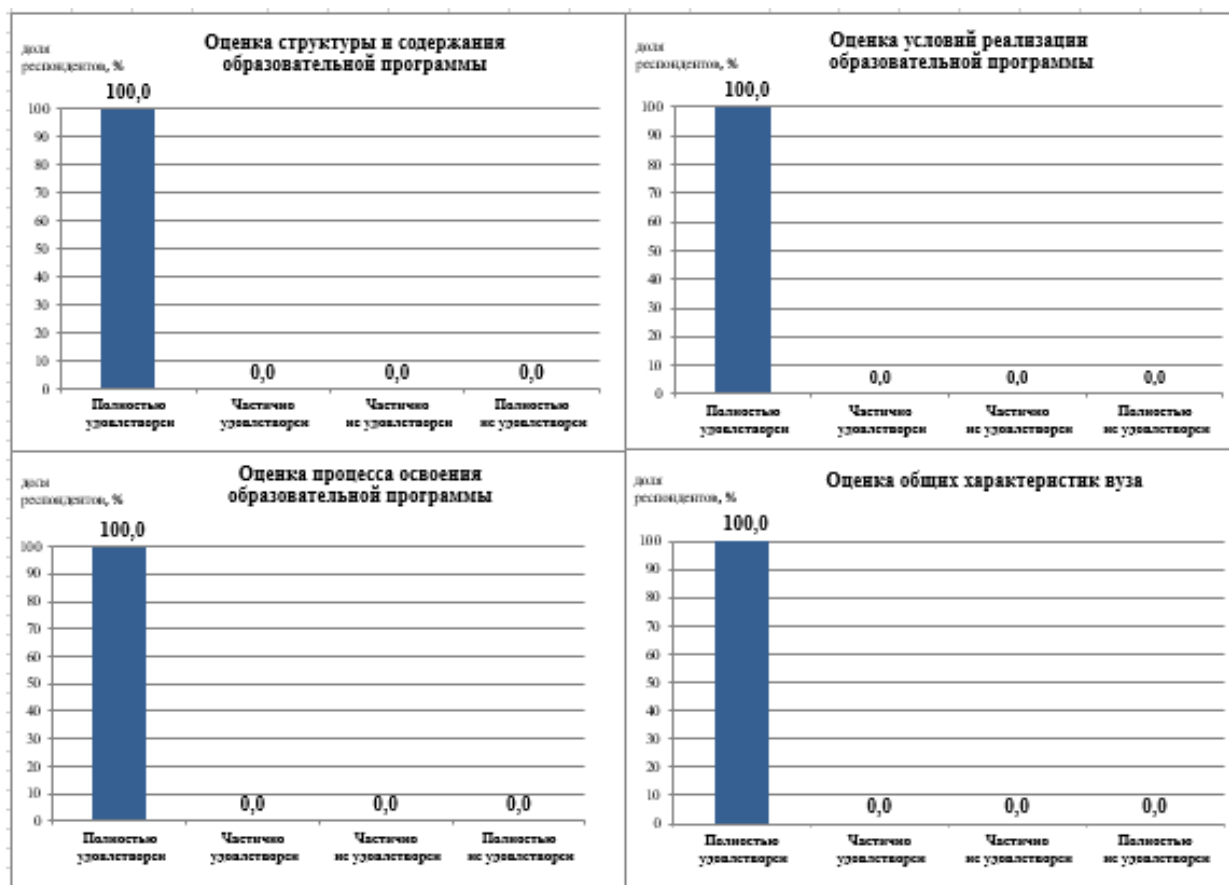
## 20.03.02. Природообустройство и водопользование

### Образовательная программа: Природоохранное обустройство территорий

#### Раздел 1. Удовлетворенность обучающихся качеством образования по образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты «Качество реализации образовательной программы» (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>).

Оценка удовлетворенности различными аспектами реализации образовательной программы проиллюстрирована на диаграммах:



Общую удовлетворенность образовательной программой все опрошиваемые студенты оценили как полную (рис.1).



*Рис.1 - Удовлетворенность обучающихся образовательной программой в целом*

Оценка общих характеристик вуза, включающих инфраструктуру университета, социально-культурные и бытовые условия, репутационные характеристики вуза, высокая – средний балл 4,9 из 5 максимально возможных баллов. Опрошенные обучающиеся особо отметили созданные в университете условия для участия в социально-культурной и спортивной жизни (участие в работе культурных центров и клубов, в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, доступность спортивной инфраструктуры и т.п.).

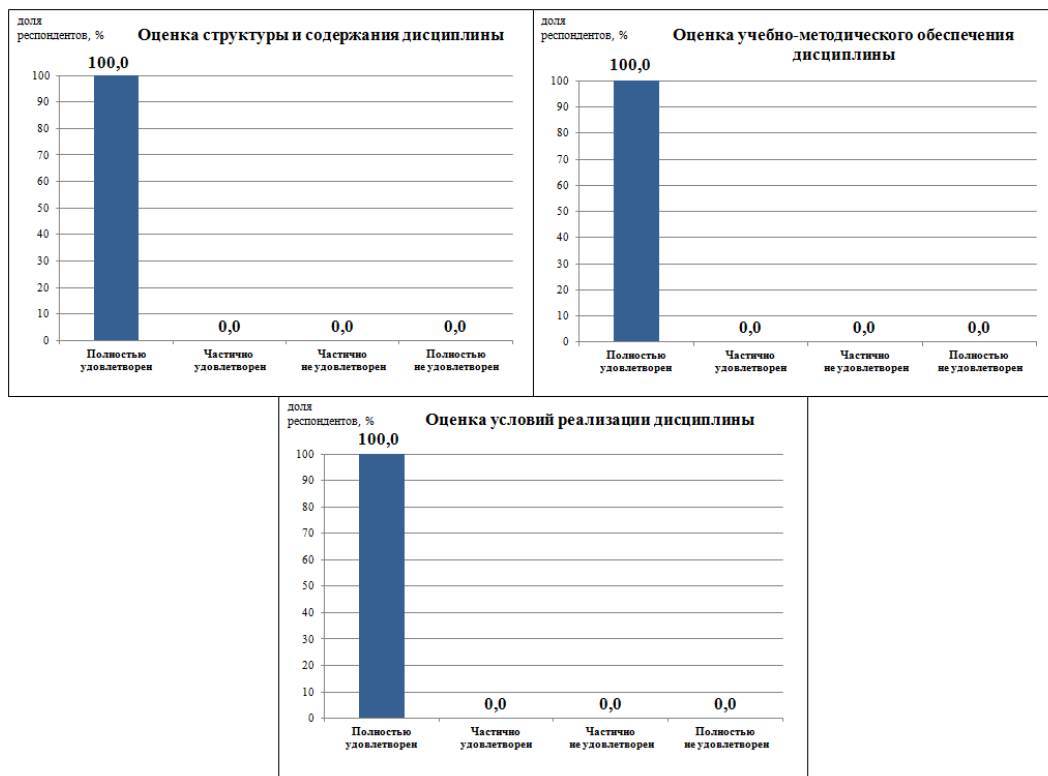
Результаты опроса продемонстрировали высокую удовлетворённость студентов условиями обучения (преподавательский состав, расписание, сами занятия), при этом стоимость обучения была названа ключевым недостатком, вызывающим недовольство.

## **Раздел 2. Удовлетворенность обучающихся качеством реализации отдельных дисциплин и практик**

Обучающиеся оценили 15 дисциплин и практики, входящие в состав образовательной программы, ответив на вопросы анкет (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>).

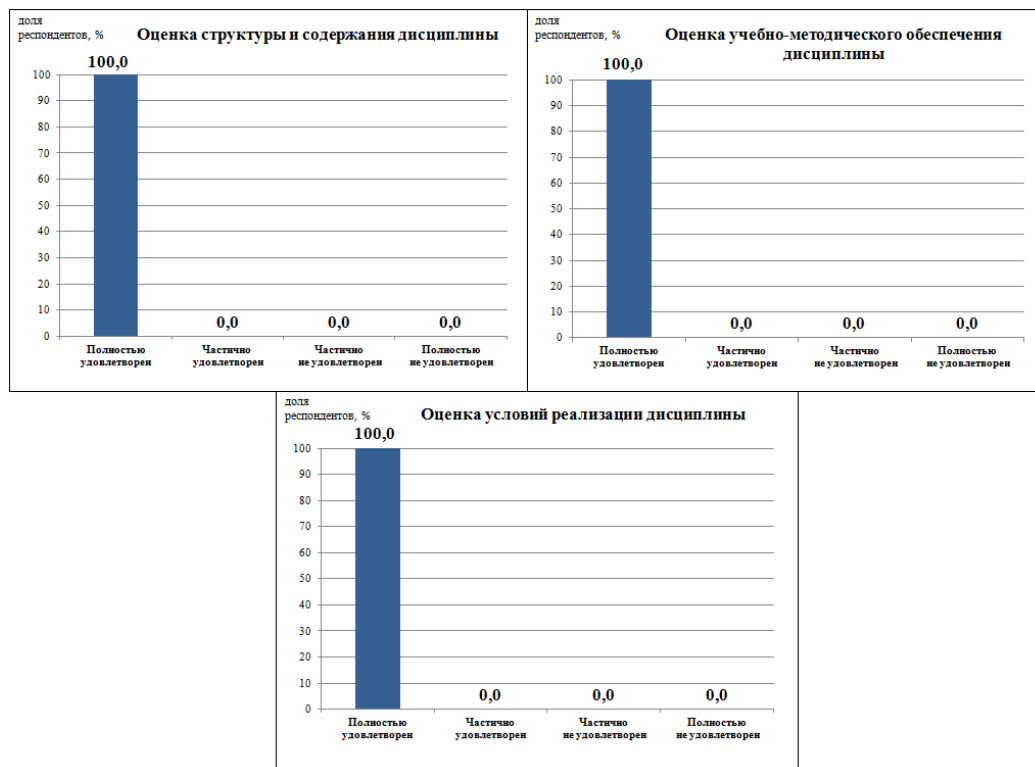
Результаты анкетирования представлены на рисунках:

## Гидравлика



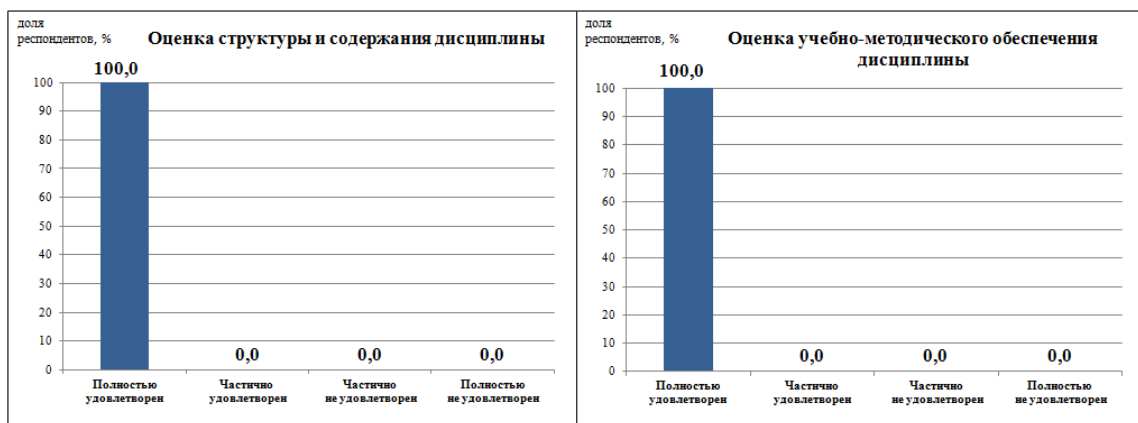
Наибольшую ценность для обучающихся представлял способ подачи материала преподавателем с опорой на наглядные примеры.

## Гидрология, метеорология и климатология

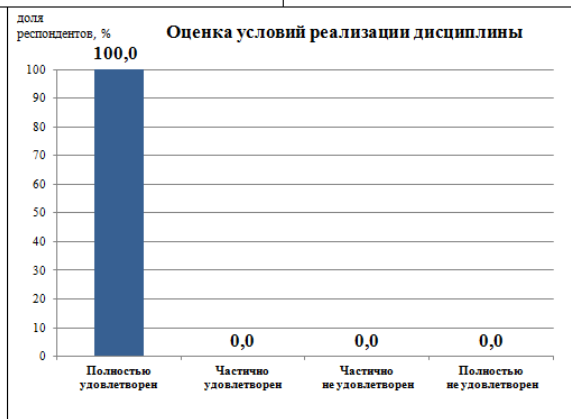
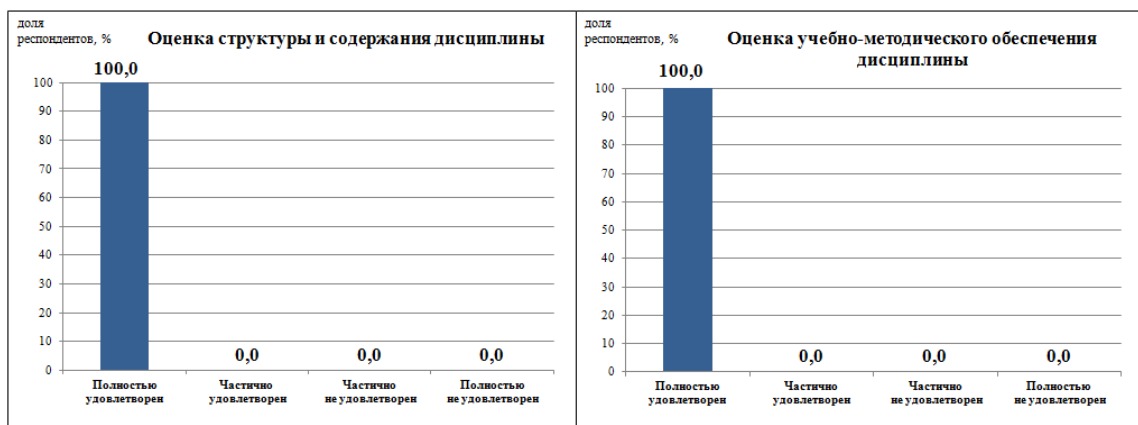


Ключевым положительным моментом респонденты назвали увлечённость преподавателя предметом.

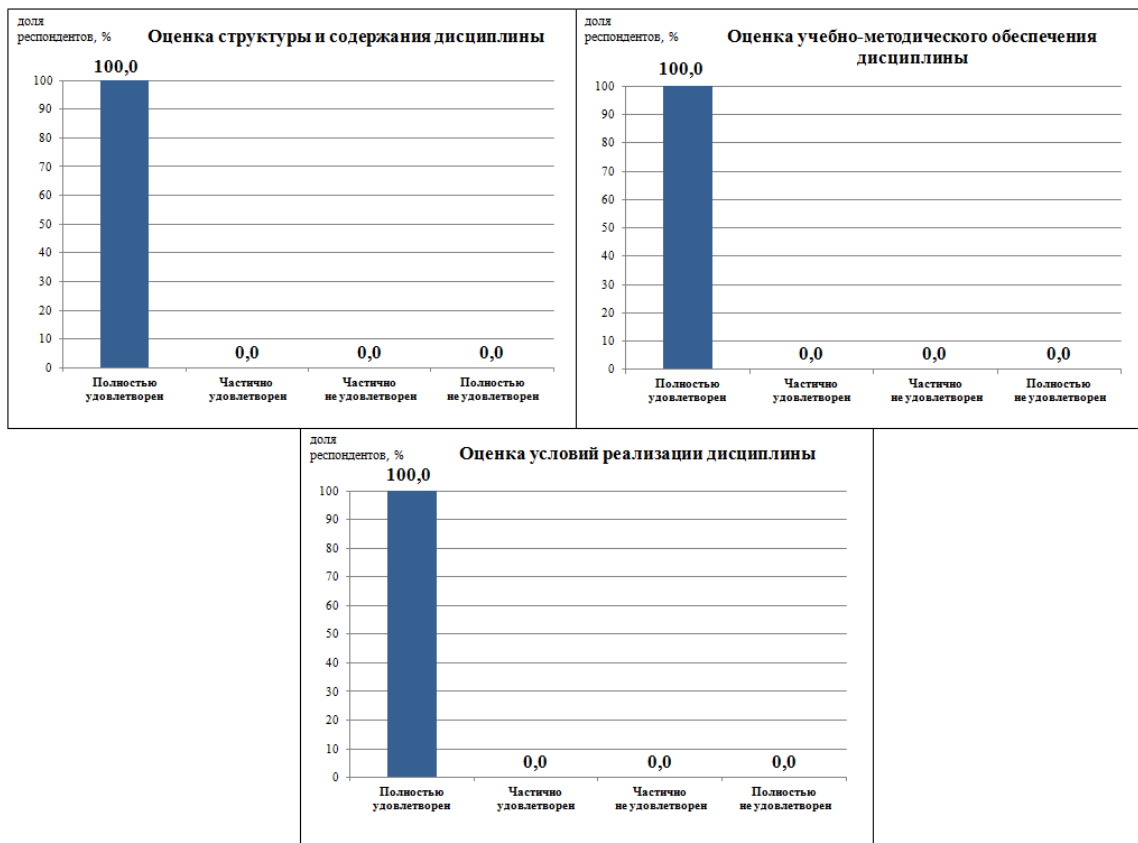
## Мелиорация, рекультивация и охрана земель



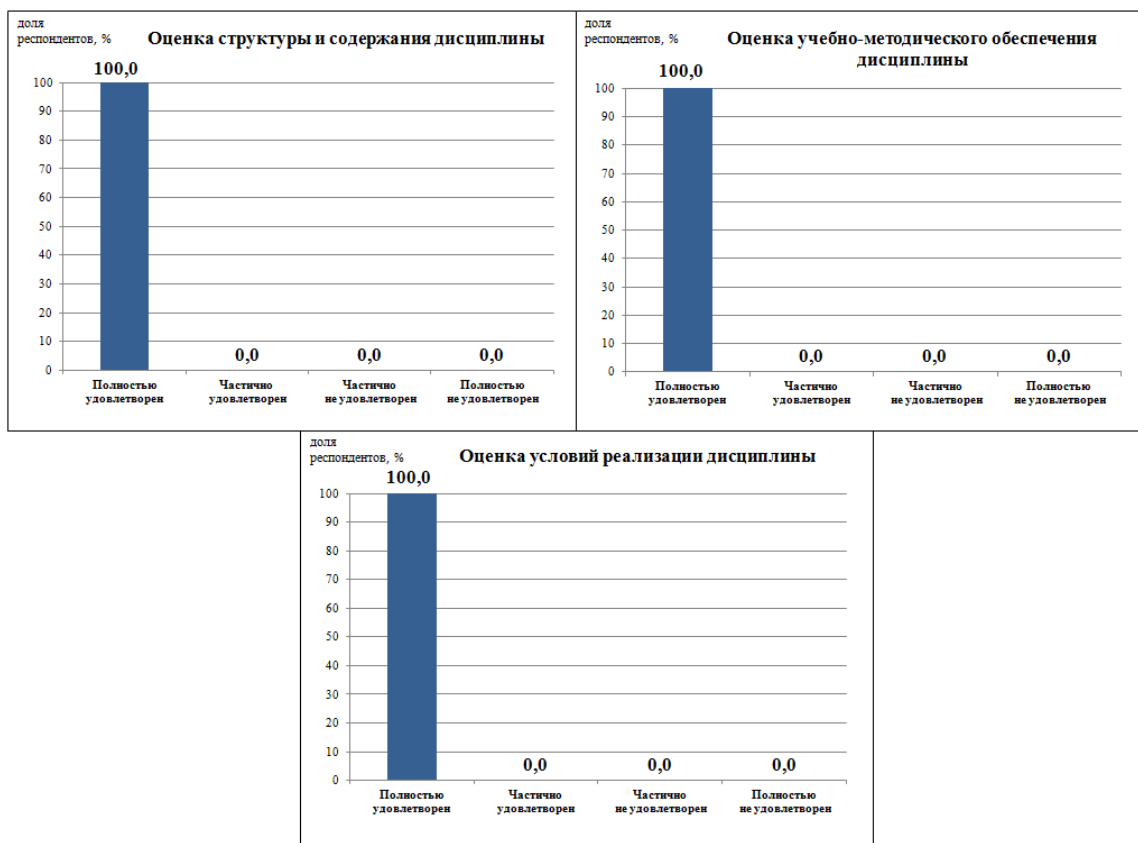
## Почвоведение



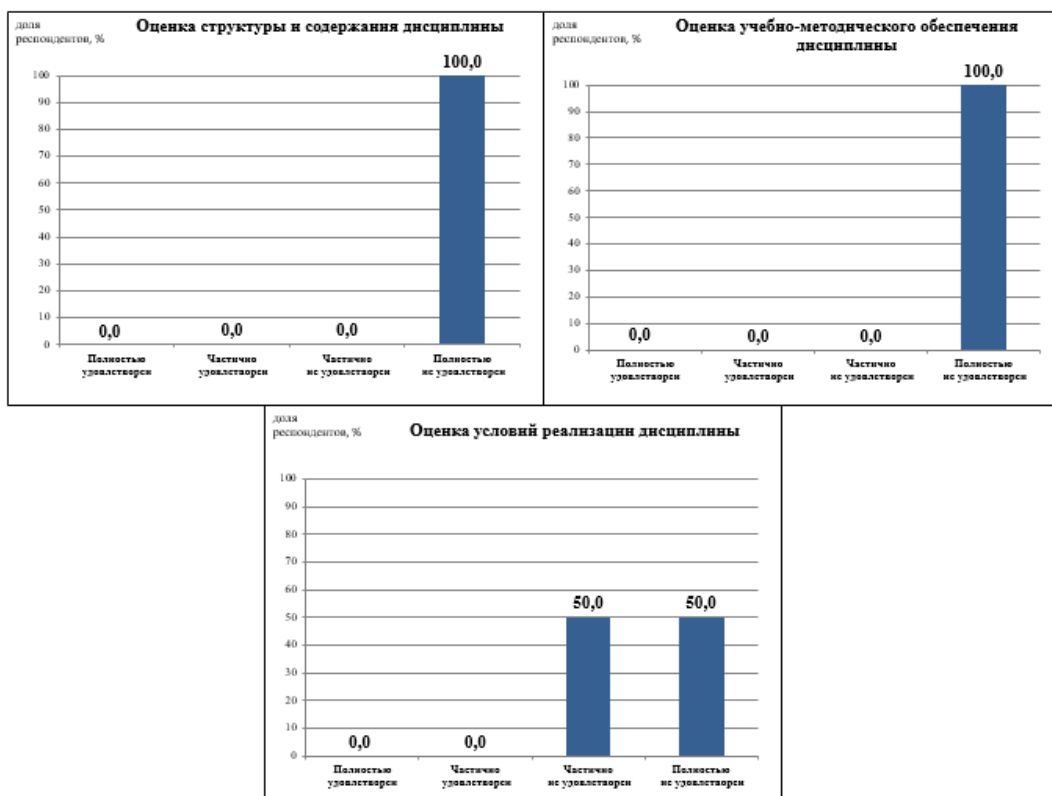
## Природно-техногенные комплексы и основы природообустройства



## Урбоэкология

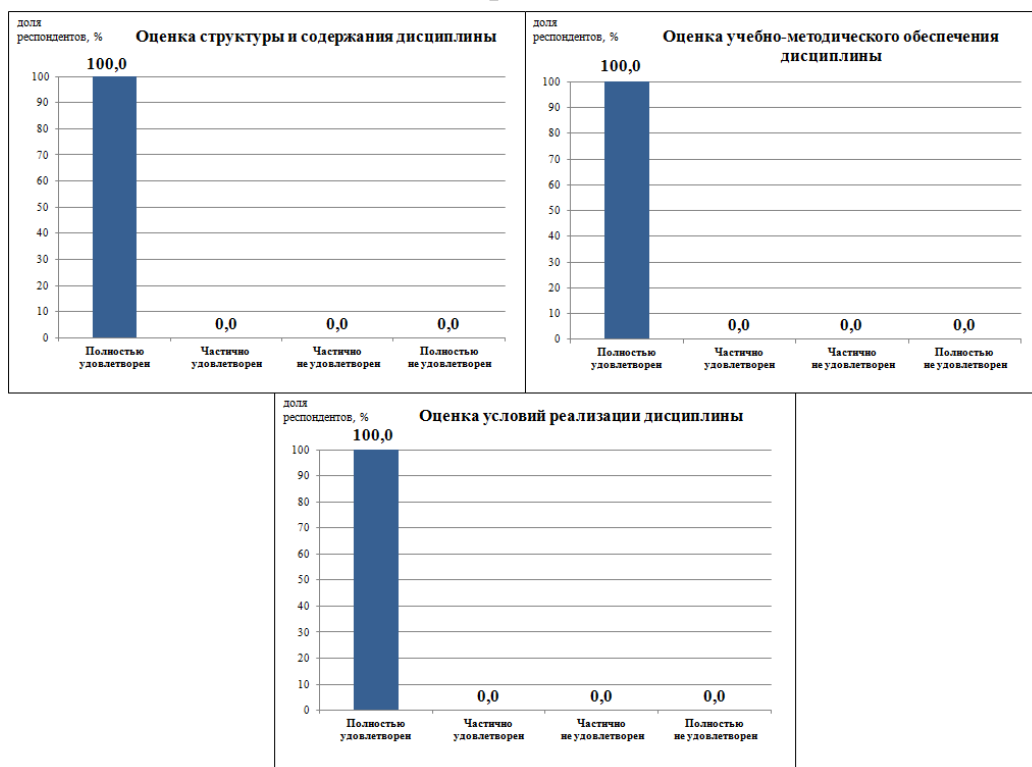


## Физика



В качестве основного пожелания по улучшению преподавания дисциплины респонденты указали на смену преподавателя.

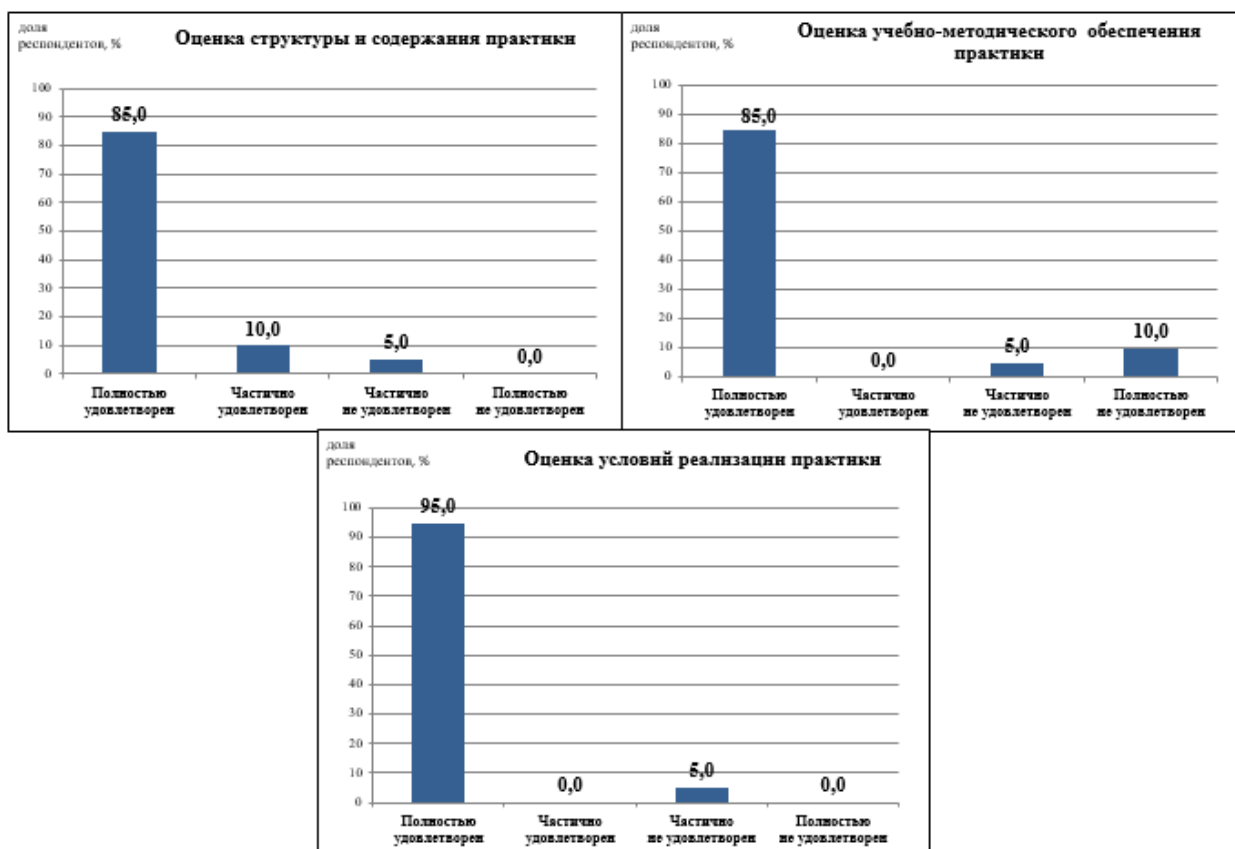
## Химия и микробиология воды



Согласно оценкам участников, лабораторный практикум стал самой значимой и увлекательной частью курса.

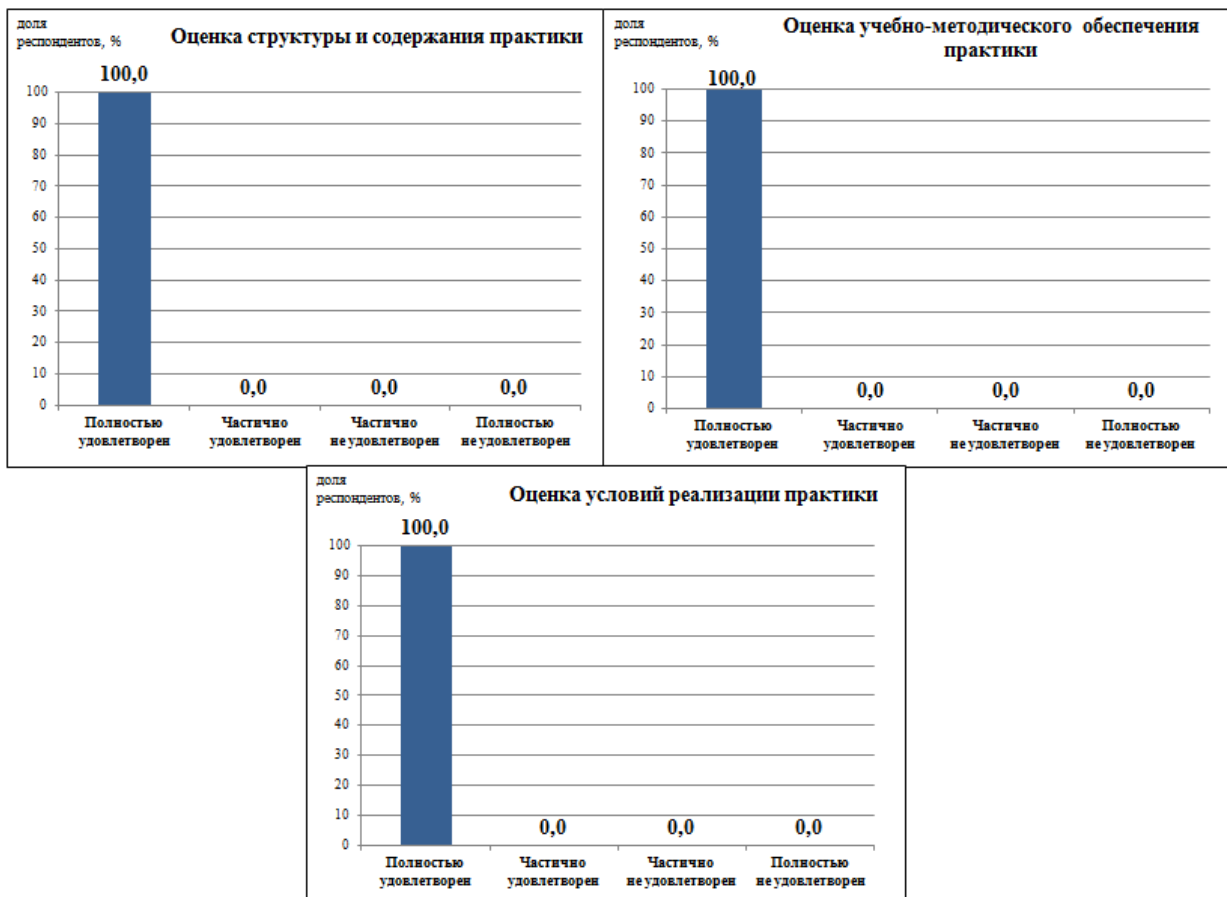
По дисциплинам «Архитектура гражданских, промышленных и сельскохозяйственных зданий и сооружений», «Инженерная защита окружающей среды», «Комплексное обустройство территорий», «Математика», «Психология социального взаимодействия», «Санитарная охрана территорий и управление отходами производства и потребления», «Экономика» в анкетировании участвовало 1–2 респондента. Обучающиеся не дали развернутых ответов на открытые вопросы об улучшениях и наиболее ценных элементах занятий. Из-за малой выборки и отсутствия содержательных комментариев анализ данных является нецелесообразным; материалы носят единичный, формальный характер.

### Учебная практика



По мнению опрошенных обучающихся необходимо оптимизировать количество часов, выделяемых на проведение практики.

## Производственная практика



Обратная связь от обучающихся по открытым вопросам («Что можно улучшить в организации и проведении практики в будущем?», «Что Вам особенно понравилось или было наиболее полезным во время прохождения практики?») отсутствует, что не позволяет представить в отчете конкретные пожелания и замечания к организации практики.

### Раздел 3. Удовлетворенность научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили 26 респондентов из числа педагогических работников, привлеченных к реализации образовательной программы.

Респонденты высоко оценили качество образовательной программы. Наибольшую удовлетворённость (96,2%) вызвало содержание и репутационные характеристики программы. При этом 88,5% респондентов

положительно оценили как материально-техническую базу и условия обучения, так и сам образовательный процесс, программы (*высокая мотивация и успешное освоение профессиональных компетенций студентами, качество реализации практик и базы для практической подготовки, наличие совместных проектов с работодателями и пр.*), включая успешность студентов и взаимодействие с работодателями.



Анализ ответов на открытые вопросы показал, что большинство респондентов отмечают в качестве пожелания расширение базы учебно-лабораторного оборудования, а также оптимизацию учебного плана ОП.

#### **Раздел 4. Удовлетворенность представителей работодателей качеством подготовки по образовательной программе**

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили представители организаций:

- ООО "ВЗГ",
- ООО "АрхСтройДирект",
- ООО "АБ ВЫБОР",
- ООО "Альтернативные ресурсы",
- ООО "АВИКС".

Представители работодателей продемонстрировали высокий уровень лояльности к вузу, оценив репутационные характеристики Университета. Все респонденты положительно оценили структуру и условия реализации

образовательной программы, а также активную вовлечённость профессионального сообщества в образовательный процесс. При этом 80% опрошенных работодателей отметили, что выпускники обладают необходимым уровнем компетенций и готовы к работе в цифровой среде.



В ходе опроса представителями работодателей каких-либо замечаний и пожеланий по реализации образовательной программы высказано не было. Отсутствие ответов на открытые вопросы требует дополнительных усилий по вовлечению работодателей в оценку образовательных программ.