

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы  
Ученым советом

27.03.2020 г протокол № 9.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

**БД.01. Русский язык**

**Специальность:** 11.02.01 Радиоаппаратостроение

**Квалификация выпускника:** радиотехник

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Авторы программы:** \_\_\_\_\_

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК  
«19» 02 2020 года Протокол № 1

Председатель методического совета СПК  
Сергеева Светлана Ивановна \_\_\_\_\_

Программа утверждена на заседании педагогического совета СПК  
«28» 02 2020 года Протокол № 6

Председатель педагогического совета СПК  
Облиенко Алексей Владимирович \_\_\_\_\_

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины русский язык.

Организация-разработчик: ВГТУ.

Разработчики: Артемова Татьяна Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Васильева Светлана Юрьевна, преподаватель первой квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |         |
|--|---------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 4       |
| 1.1 Область применения примерной программы.  | 4       |
| 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.  | 4       |
| 1.3 Цели и задачи дисциплины.  | 4       |
| 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.   | 4-5     |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 5 - 6   |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | 7       |
| 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы   | 7       |
| 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык   | 8-12    |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | 13      |
| 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению   | 13      |
| 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  | 13      |
| 4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 13      |
| 4.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 13      |
| 4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  | 13      |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | 14 - 16 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа дисциплины русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС по специальностям СПО: 11.02.01 Радиоаппаратостроение разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 07.08.2017г. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2017 № 613) и реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ дисциплина русский язык входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате изучения учебной дисциплины русский язык обучающийся должен

### знать/понимать:

- основные виды норм современного русского литературного языка и их особенностями;
- различия между языком и речью;
- функциональные стили литературного языка;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- особенности русского ударения и произношения;
- правила правописания;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- основные синтаксические единицы русского языка;
- правила русской пунктуации.

### уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки;
- пользоваться различными словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим;

- пользоваться правилами правописания;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- различать простые и сложные предложения, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшего развития и совершенствования способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоения знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов, в том числе консультации 10 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

● **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

● **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>             | 117         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, (всего)</b> | 78          |
| в том числе:   |             |
| уроки, лекции  | 78          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>      | 29          |
| в том числе  |             |
| работа со словарями, справочниками, энциклопедиями       | 4           |
| выполнение грамматических упражнений.                    | 19          |
| подготовка сообщений                                     | 6           |
| консультации   | 10          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                  |             |
| <b>1 семестр - дифференцированный зачет</b>              |             |
| <b>2 семестр - экзамен</b>                               |             |

### 3.2 Тематический план и содержание дисциплины русский язык

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>        | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи                             | 2           | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Анализ речевых структур с точки зрения использования языковых средств.                | 1           |                  |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
| <b>Тема 2.1 Слово в лексической системе языка. Фразеология</b> | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.   | 2           | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Обнаружение лексических ошибок и их исправление.                                      | 1           |                  |
| <b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
| <b>Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия.</b>                           | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.  | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.  | 1           |                  |
| <b>Раздел 4. Словообразование.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
| <b>Тема 4.1 Словообразование.</b>                              | Способы словообразования. Правописание гласных и согласных в корне.  | 2           | 3                |
| <b>Раздел 5. Орфография.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
| <b>Тема 5.1 Орфография.</b>                                    | Правописание изменяющихся и неизменяющихся приставок, чередующих гласных в корнях слов. Правописание И-Ы после приставок. Правописание разделительных Ъ, Ь. Правописание сложных слов. | 2           | 3                |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 6. Морфология.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
| <b>Тема 6.1 Морфология и орфография.</b> | Понятие о частях речи, их грамматических признаках. Понятие о служебных и самостоятельных частях речи. Зависимость орфографии от морфологии.   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Выявление ошибок в употреблении форм слова в своих письменных работах.  | 1 |   |
| <b>Тема 6.2 Имя существительное.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных существительных.                       | 2 | 3 |
| <b>Тема 6.3 Имя прилагательное.</b>      | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.<br>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных<br>Правописание сложных прилагательных.  | 2 | 3 |
| <b>Тема 6.4 Числительное.</b>            | Правописание числительных. Употребление числительных в речи.   | 2 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение грамматических упражнений.   | 1 |   |
| <b>Тема 6.5 Местоимение.</b>             | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.<br>Правописание местоимений.   | 2 | 3 |
| <b>Тема 6.6 Глагол.</b>                  | Грамматические признаки глагола.<br>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.   | 2 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение грамматических упражнений  | 2 |   |
| <b>Тема 6.7 Причастие.</b>               | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.<br>Правописание суффиксов и окончаний причастий.<br>Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот. | 2 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Выполнение грамматических упражнений.  | 2 |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Тема 6.8 Деепричастие.</b>   | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.<br>Употребление деепричастий в речи<br>Правописание деепричастий.  | 2 | 3 |
| <b>Тема 6.9 Наречие</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.<br>Группы слов категории состояния.  | 2 | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Выполнение грамматических упражнений.   | 2 |   |
| <b>Тема 6.10 .Служебные части речи. Предлог.</b>                                | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.<br>Употребление предлогов в составе словосочетаний.   | 2 | 3 |
| <b>Тема 6.11 .Служебные части речи. Союз.</b>                                   | Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  | 2 |   |
| <b>Тема 6.12 .Служебные части речи. Частица.</b>                                | Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи   | 2 |   |
| <b>Тема 6.13 .Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</b> | Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.  | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение грамматических упражнений   | 3 |   |
| <b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
| <b>Тема 7.1 Словосочетание.</b>   | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.   | 2 | 2 |
| <b>Тема 7.2 Простое предложение</b>   | Виды предложений. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложения. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.                        | 2 | 3 |
|   | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.  | 2 |   |
|   | Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Построение оборотов с распространенными определениями. Употребление обособленных определений в разговорной и письменной речи. | 2 |   |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     | Обособление приложений. Распространенные и нераспространенные приложения. Обособление дополнений с предлогами.   | 2 |   |
|                                     | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и наречиями.<br>Обособление обстоятельств, выраженных существительными.   | 2 |   |
|                                     | Обособление обстоятельств места и времени, имеющих уточняющий смысл. Факультативное обособление обстоятельств образа действия. Употребление уточняющих членов предложения в речи.      | 2 |   |
|                                     | Сравнительные обороты.   | 2 |   |
|                                     | Обособление на письме вводных слов и предложений. Употребление и обособление вставных конструкций.   | 2 |   |
|                                     | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.   | 2 |   |
|                                     | Знаки препинания при междометии. Слова - предложения ДА и НЕТ. Построение предложений с использованием обращений и междометий.   | 2 |   |
|                                     | Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при цитатах. Использование цитирования в письменной речи. | 2 |   |
|                                     | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.  | 2 |   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщений.   | 4 |   |
|                                     | Выполнение грамматических упражнений   | 5 |   |
| <b>Тема 7.3 Сложное предложение</b> | Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  | 2 | 3 |
|                                     | Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.  | 2 |   |
|                                     | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.   | 2 |   |
|                                     | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  | 2 |   |
|                                     | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая и точка с запятой.  | 2 |   |

|  |   |     |  |
|--|---|-----|--|
|  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: тире и двоеточие. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2   |  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  | 2   |  |
|  | Сложное синтаксическое целое как компонент текста.  | 2   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщений.  | 2   |  |
|  | Выполнение упражнений.  | 4   |  |
|  | <b>Консультации</b>   | 10  |  |
|  | <b>Всего:</b>   | 117 |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- справочные пособия, словари.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- интерактивное пособие по дисциплине.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

Основные источники:

Власенков, Александр Иванович. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2016. – 287 с.

Дополнительные источники:

Недоступова, Любовь Вениаминовна. Функциональные стили современного русского языка: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ ВГАСУ. – Воронеж, 2016. – 79 с.  
Недоступова, Любовь Вениаминовна. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ ВГАСУ. – Воронеж, 2015. – 127 с.

#### **4.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007 Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

#### **4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.ruskiyjazik.ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка). [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру). [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проведения промежуточной контрольной работы. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p>Сформированность умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> </li> <li>• метапредметных:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами —</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практического задания;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- оценка выполнения практического задания</li> <li>- оценка сообщения</li> <li>- оценка за диктант</li> <li>- оценка за тестовые задания</li> <li>- оценка выполнения практического задания</li> <li>- оценка за подготовку презентации по теме</li> <li>- экзамен по дисциплине</li> </ul> |

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:
  - предметных:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен


**уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки;
- пользоваться различными словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим;
- пользоваться правилами правописания;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- различать простые и сложные предложения, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты.



**Разработчик:**

СПК ВГТУ преподаватель высшей квалификационной категории  Т.А.Артемова

СПК ВГТУ преподаватель первой квалификационной категории  С.Ю.Васильева

Руководитель образовательной программы  Г.А.Петрова

Эксперт ВГТУ

