

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
ЭМИТ _____ Баркалов С.А.

« _____ » _____ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«Институциональная экономика»

Направление подготовки (специальность) __ 38.03.02 **Менеджмент**

Профиль (Специализация) _ Управление проектами _____

Квалификация (степень) выпускника _ бакалавр _

Нормативный срок обучения _ 4 года, 5 лет _

Форма обучения __ очная, заочная ____

Автор программы Давыдова Т.Е. (к.э.н., доц.)

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и основ предпринимательства
« > » _____ 2015 года Протокол №

Зав. кафедрой Гасилов В.В.

Воронеж 2015

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины состоят в содействии приобретению и расширению у обучающихся представления об основных положениях и методологии исследования, понятиях и моделях институциональной экономики, а также системных представлений о деятельности экономических институтов (компетенции ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОК-20, ОК-21, ПК-1).

1.2. Задачи освоения дисциплины

- изучение категориального аппарата и методологии исследования институциональной экономики;
 - выявление закономерностей формирования и развития экономических институтов;
 - выделение институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий;
 - анализ организаций в качестве участников рынка;
 - рассмотрение проблемы производства институтов через призму институционального выбора;
 - определение природы и институциональной функции государства.
-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к Вариативной части Гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения данной дисциплины. Изучение дисциплины «Институциональная экономика» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам:

История экономики: этапы становления и развития экономики российского и зарубежных государств.

Экономическая теория: экономические законы и категории, основные микроэкономические показатели, рыночный механизм, рыночные структуры. Основные макроэкономические показатели, экономический рост, циклы и кризисы, государственный сектор экономики, налогообложение, макроэкономическая нестабильность.

Дисциплина «Институциональная экономика» является предшествующей для дисциплины «Риск-менеджмент».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Институциональная экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК2 знание и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;

ОК3 способность занимать активную гражданскую позицию;
 ОК4 умение анализировать и оценивать исторические события и процессы;
 ОК5 владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 ОК9 умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
 ОК12 осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
 ОК13 способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
 ОК20 способность учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности;
 ОК21 владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
 ПК1 знание основных этапов эволюции управленческой мысли.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и модели институциональной теории; законы экономического мышления; социальную значимость своей профессии; основные этапы эволюции управленческой мысли в рамках институциональной теории.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат; основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать исторические события и процессы.

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы; способностью учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с точки зрения альтернативных издержек.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Институциональная экономика» составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	54/8	54/8			
В том числе:					
Лекции	36/4	36/4			
Практические занятия (ПЗ)	12/2	12/2			
Лабораторные работы (ЛР)	6/2	6/2			
Самостоятельная работа (всего)	18/60	18/60			

В том числе:					
Курсовой проект	-/-	-/-			
Контрольная работа	-/-	-/-			
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен)	-/4	-/4			
Общая трудоемкость	час	72/72	72/72		
	зач. ед.	2/2	2/2		

Примечание: здесь и далее числитель – заочная ускоренная/знаменатель – заочная формы обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в институциональную экономику	Предпосылки возникновения и основные этапы развития институциональной экономики. Предмет и методы исследования институциональной экономики. Место институциональной экономики в системе существующих экономических дисциплин. Современное состояние институциональной экономики.
2	Инструменты институциональной экономики	Сущность и признаки институтов. Понятие нормы как одного из факторов экономического поведения. Организационные предпосылки действия норм. Организация как процесс и как структура. Экономическая организация и ее типы. Процесс создания институтов. Формы производства правил. Субъекты производства, их мотивация. Институциональная роль государства.
3	Права собственности и транзакционные издержки	Оптимизация использования ограниченных ресурсов. Понятие и виды экономических ресурсов. Ресурс как объект права. Система прав собственности. Типы собственности как режимы доступа к ресурсам. Реализация права собственности, а также ее предпосылки и формы. Перераспределение прав посредством экономических взаимодействий, его формы. Понятие транзакции. Характеристики и виды транзакций. Транзакционные и трансформационные издержки, их различие и сходство. Типы транзакционных издержек. Проблема минимизации транзакционных издержек. Теорема Коуза.
4	Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация.	Экономическое поведение. Мотивация индивидуального экономического поведения и модели мотивации. Несовершенство экономической среды, его влияние на мотивацию. Проблема координации и координация как процесс формирования общей модели транзакционного

		поведения. Формы координации. Координационный эффект, его источники и распределение. Влияние распределительной функции института на мотивацию участников институционального процесса и координационную эффективность институциональной среды.
5	Институциональная среда	Институциональная среда. Иерархическое строение институциональной среды. Функции норм каждого уровня, их взаимосвязь и взаимозависимость.
6	Контрактная организация экономических взаимодействий	Содержание контракта как системы правил. Базовые характеристики контрактных отношений и виды, модели контрактов. Оппортунистическое поведение.
7	Институциональная теория фирмы	Контрактная сущность фирмы. Содержание внутрифирменных контрактов, их виды. Фирма как структура управления. Специфика внутрифирменных трансакций и трансакционных издержек. Оппортунистическое поведение, бюрократические искажения и эффективность использования ресурсов в фирме. Типы экономических организаций, их признаки, преимущества и недостатки. Факторы формирования рыночной стратегии и эффективность функционирования организаций разного типа.
8	Институциональная теория государства	Государство, его функция и задачи. Автократическая модель государства. Вертикальный контракт. Консенсусная модель государства. Эффективность размещения ресурсов. Государство и группы специальных интересов.
9	Эволюционная концепция экономической динамики	Эволюция экономики как непрерывный процесс смены стационарных состояний. Экономическая система, ее признаки. Подходы к типизации экономических систем, их различие. Институциональный подход к классификации, его критерии. Процесс смены экономических систем. Переходное состояние, его признаки. Роль институтов в экономической эволюции.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		3	5	7	8	9
1.	Риск-менеджмент	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Все-го час.
1.	Введение в институциональную экономику	3/1	1/-	-	1/4	5/5
2.	Инструменты институциональной экономики	3/-	1/1	-	2/6	7/7
3.	Права собственности и транзакционные издержки	5/1	1/-	4/2	3/10	11/11
4.	Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация.	5/-	2/-	-	2/8	9/9
5.	Институциональная среда	4/-	1/1	-	2/7	8/8
6.	Контрактная организация экономических взаимодействий	4/1	-/-	2/-	2/7	8/8
7.	Институциональная теория фирмы	4/-	2/-	-	2/8	8/8
8.	Институциональная теория государства	4/-	2/-	-	2/8	8/8
9.	Эволюционная концепция экономической динамики	4/1	2/-	-	2/7	8/8
		36/4	12/2	6/2	18/60	72/72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час)
1.	3	Права собственности и транзакционные издержки	4/2
2.	6	Контрактная организация экономических взаимодействий	2/-

Содержание лабораторных работ.

Лабораторная работа 1.

Права собственности и транзакционные издержки.

1. Классифицировать возможные транзакционные издержки.

2. Определить вид транзакционных издержек приобретения предложенных преподавателем примеров товаров и/или услуг по нескольким признакам.

Например, бриллианты и картофель. Имеют место издержки измерения количественных и качественных характеристик блага.

3. С учетом выявленных характеристик товара предложить свои варианты сокращения транзакционных издержек.

Пример 1. Продажа необработанных алмазов компанией Де Бирс.

Компания Де Бирс использует особый метод продажи алмазов, который Рой Кенней и Бенджамин Клейн объяснили как попытку избежать избыточного измерения качества обмениваемых благ [Kenny, Klein, 1983]. Десять раз в год избранная группа покупателей приглашается в штаб-квартиру компании Де Бирс на Хэрроухаус, 11 в Лондоне. Покупателям предлагается партия необработанных алмазов, не рассортированных по качеству, которая носит название «сайт» и в общем виде соответствует заявленным покупателями интересам. Камни сортируются и оцениваются на основе довольно грубых характеристик. Де Бирс даже не пытается точно оценить их стоимость. Сделать это очень непросто, так как требуются значительные издержки. Оценка необработанного алмаза в значительной степени определяется возможностями его огранки. Сайты предлагаются строго на основе принципа «возьми или оставь». Формула цены основана на этих весьма грубых оценках качественных характеристик алмазов. Переговоры о цене не допускаются, не обсуждается содержимое партии (кроме исправления ошибок в сортировке). Если покупатель не берет предложенные камни, то его исключают из списка покупателей Де Бирс в будущем, и обычно покупатели берут предложенные им сайты, так как право покупки алмазов у Де Бирс ими ценится высоко.

Если бы были дозволены торги по поводу цены, тогда у покупателей был бы стимул к расходованию ресурсов на оценку качества предложенных алмазов. Чтобы определить ценность необработанного алмаза, они должны были бы определить максимальную цену того бриллианта, который может быть получен в результате огранки необработанного алмаза. Компания Де Бирс должна была бы делать то же самое, чтобы обезопасить себя от потерь. Чтобы избежать избыточного измерения, возникающего в результате дублирования усилий, и минимизировать издержки измерения, функция тщательного осмотра и отбора возлагается на конечного покупателя, который будет заниматься огранкой алмазов, а не на продавца и промежуточных покупателей. Это позволяет существенно минимизировать расточительные усилия по оценке качественных характеристик блага. Запрет на любые переговоры и опасность быть вычеркнутым из списка покупателей подавляет стимулы покупателей к сортировке камней. Кроме того, все покупатели могут быть уверены, что другие покупатели не отсортировали для себя лучшие камни, и им не нужно тщательно проверять алмазы, чтобы застраховать себя от обмана со стороны продавца. Гарантию этого дает репутация компании Де Бирс.

Пример 2. Торговля картофелем

Предположим, что мы торгуем картофелем. Некоторые картофелины очень хорошие, а некоторые обычные. Очень хороший картофель стоит 20 рублей за килограмм, а обычный — 10 рублей. Чтобы определить качество картофеля необходимо определенное время, допустим, 5 с на одну картофелину. Мы отобрали 50 картофелин, затратив на это 250 с, и определили, что из них 25 картофелин — хорошие и 25 — отличные. Пакет, содержащий 50 картофелин, будет стоить 15 рублей за килограмм. Как можно организовать продажу картофеля?

1. Сортировку картофеля и измерение его качества осуществляет продавец. Это потребует дополнительных усилий и дополнительной оплаты труда продавцов, допустим, на 0,5% за 1 кг.

2. Сортировку осуществляет покупатель. Продавец выкладывает весь картофель на лоток и покупатель сам отбирает себе лучший картофель. Для этого продавец сначала установит цену в 20 рублей за 1 кг, а затем, когда будет отобран самый хороший картофель, снизит цену до 10 рублей за 1 кг. Потребитель, осуществляя сортировку, тратит, примерно, по 5 с на одну картофелину. В данном случае издержки измерения проявляются в виде потери времени покупателем.

В обоих случаях потери, связанные с измерением качества, не отражаются на цене картофеля, но реально затрачиваются ресурсы. Можно ли найти способ сэкономить эти транзакционные издержки? От этого выиграли бы обе стороны — и продавец, и покупатель.

3. Можно, не сортируя, положить картофель в пакеты по 3 кг и продавать эти пакеты по 45 рублей. В среднем пакет будет состоять наполовину из обычных картофелин и наполовину из отличных картофелин. В данном случае достигается реальная экономия транзакционных издержек измерения качества, так как ни одна из сторон сделки не занималась сортировкой картофеля: ни продавец, ни покупатель. Выбор покупателя ограничен — ему не позволено отбирать картофель из разных пакетов. По сравнению с первыми двумя способами организации продажи картофеля (сортировка продавцом или сортировка покупателем), третий способ имеет явные преимущества, так как позволяет экономить транзакционные издержки. Но этот механизм экономии транзакционных издержек измерения работает только в том случае, если продавец обладает хорошей репутацией, если он в состоянии убедить покупателя в том, что последний делает случайный выбор из приемлемого распределения и что продавец не продает ему обычный картофель по цене отличного. Этому способствуют различные виды рыночной практики: инвестиции в торговую марку, в рекламу или репутацию, зависимость бизнеса продавца от повторяемости сделок с покупателем, обеспечение третьей стороной (например, государством) некоторых профессиональных стандартов и т.д.

4. Подготовить заключение о проделанной работе.

Результаты обследования в рамках лабораторной работы оформить в виде стандартного отчёта (записка объёмом 5-10 страниц А-4) и доклада с презентацией на 5-7 минут. Доклад представить на семинаре.

Лабораторная работа 2.

Контрактная организация экономических взаимодействий.

1. Классифицировать возможные варианты проявления оппортунистического поведения в рамках контрактной организации экономических взаимодействий.

2. Выявить возможность осуществления и/или наличие оппортунистического поведения в рамках предложенного взаимодействия двух сторон, например, контракт о найме и взаимодействие в системе франчайзинга.

3. По результатам анализа условий контрактной организации взаимодействий сторон предложить свои варианты предотвращения оппортунистического поведения или обосновать невозможность такого предотвращения. Определить возможные ограничения (финансовые, временные и т.д.).

Пример 1.

Если оппортунистическое поведение несложно обнаружить, то оно будет незаконным, однако не все виды оппортунистического поведения поддаются выявлению даже после того, как они имели место. Так, успешный франчайзер, работающий в сфере быстрого питания, владеет торговой маркой, которая предлагает стабильное качество еды, хорошее и быстрое обслуживание и чистоту. Поддержание ценности торговой марки требует от франчайзи расходов на соблюдение этих стандартов качества. Если клиенты посещают рестораны разных франчайзи, то у отдельного франчайзера может появиться стимул к экономии затрат на поддержание этих стандартов качества. Недобросовестный франчайзи в течение некоторого времени сможет привлекать клиентов, которые ожидают определенное качество еды и обслуживания и готовы платить за это. Вся выгода от экономии затрат на поддержание стандартов качества достанется этому франчайзи, а потери, которые проявятся в сокращении числа клиентов, посещающих рестораны этой торговой марки, он разделит с франчайзером, другими франчайзи и потребителями.

Пример 2.

Строительная компания заключает договор сроком на 2 года с архитектором, в соответствии с которым она платит архитектору 3000 долл. в месяц. Тщательно изучив детали проекта, архитектор заявляет руководству компании, что проект может быть реализован, если его вознаграждение будет увеличено до 4000 долл. в месяц. Строительной компании придется согласиться на эти условия, если она не может найти ему замену за вознаграждение менее 4000 долл. Возможно, нового архитектора найти непросто или сроки сдачи объекта приближаются, и новому архитектору придется платить более высокое вознаграждение за то, чтобы он поторопился. Во всех этих случаях строительной компании придется согласиться с требованиями архитектора и повысить ему вознаграждение.

4. Сделать вывод по предложенным примерам.

Эти два примера демонстрируют условия, при которых возможно возникновение оппортунизма, причем проблема появляется после заключения контракта. Существование конкурентного рынка до того момента, как был заключен контракт, не может воспрепятствовать возникновению оппортунизма. Для жертв оппортунистического поведения обещанное исполнение представляет ценность, и часть этой ценности может быть у них экспроприирована. И, наконец, жертвы оппортунистического поведения не приняли никаких мер для его предотвращения.

5. Подготовить заключение о проделанной работе.

Результаты обследования в рамках лабораторной работы оформить в виде стандартного отчёта (записка объёмом 5-10 страниц А-4) и доклада с презентацией на 5-7 минут. Доклад представить на семинаре.

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час)
1	1	Введение в институциональную экономику	1/-
2	2	Инструменты институциональной экономики	1/1

3	3	Права собственности и транзакционные издержки	1/-
4	4	Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация.	2/-
5	5	Институциональная среда	1/1
6	6	Контрактная организация экономических взаимодействий	-/-
7	7	Институциональная теория фирмы	2/-
8	8	Институциональная теория государства	2/-
9	9	Эволюционная концепция экономической динамики	2/-

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения разделов дисциплины		
	1 этап – приобретение теоретических знаний (<i>знать</i>)	2 этап – приобретение практических навыков и умений (<i>уметь</i>)	3 этап – овладение методологией решения экономических задач и принятия управленческих решений (<i>владеть</i>)
ОК2 знание и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики. <i>Знать базовые</i>	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики. <i>Знать базовые</i>	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики. <i>Владеть навыками</i>

	<i>категории институциональной экономики, понимать мотивы взаимоотношений хозяйствующих субъектов.</i>	Эволюционная концепция экономической динамики. <i>Уметь использовать полученные знания в практической деятельности при анализе конкретной ситуации.</i>	<i>экономического мышления.</i>
ОК3 способность занимать активную гражданскую позицию;	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и трансакционные издержки. 4. Трансакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики.	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и трансакционные издержки. 4. Трансакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики.	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и трансакционные издержки. 4. Трансакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики. <i>Владеть собственным мнением в отношении конкретной ситуации.</i>
ОК4 умение анализировать и оценивать исторические события и процессы;	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и трансакционные издержки. 4. Трансакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики. <i>Знать методы изучения институциональной теории.</i>	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и трансакционные издержки. 4. Трансакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики. <i>Уметь</i>	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и трансакционные издержки. 4. Трансакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики. <i>Владеть навыками оценки событий и процессов.</i>

		<i>анализировать результаты деятельности.</i>	
ОК5 владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики. <i>Знать способы получения информации.</i>	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики. <i>Уметь обобщать и анализировать информацию.</i>	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики. <i>Владеть навыками получения и обновления информации.</i>
ОК9 умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики.	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики. <i>Уметь использовать нормативные документы.</i>	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики.
ОК12 осознание социальной значимости своей будущей	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты	1. Введение в институциональную экономику 2.	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты

<p>профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p>	<p>институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики.</p>	<p>Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики. <i>Уметь мотивировать собственную деятельность.</i></p>	<p>институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики.</p>
<p>ОК13 способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;</p>	<p>1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики.</p>	<p>1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики.</p>	<p>1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики. <i>Владеть методом анализа.</i></p>
<p>ОК20 способность учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности;</p>	<p>1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда.</p>	<p>1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов.</p>	<p>1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6.</p>

	6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики.	Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики.	Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики. <i>Владеть навыками оценки возможных последствий принятия решений.</i>
ОК21 владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики.	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики.	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики. <i>Владеть базовыми знаниями о методах защиты персонала в рамках теории институтов.</i>
ПК1 знание основных этапов эволюции управленческой мысли.	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики.	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики.	1. Введение в институциональную экономику 2. Инструменты институциональной экономики. 3. Права собственности и транзакционные издержки. 4. Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация. 5. Институциональная среда. 6. Контрактная организация экономических взаимодействий. 7. Институциональная теория фирмы. 8. Институциональная теория государства. 9. Эволюционная концепция экономической динамики.

	<i>Знать закономерности и этапы эволюции теории институционализма.</i>	Эволюционная концепция экономической динамики.	
--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль уровня сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Для оценки уровня сформированности компетенций предлагается использовать два уровня – «пороговый» - обязательный для всех студентов по завершении освоения основной образовательной программы и «продвинутый» - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции.

7.2.1. Показатели оценивания уровня освоения компетенций и форм текущего и промежуточного контроля

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания уровня освоения компетенции	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
Знает	<p>А) Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает базовые категории институциональной экономики, понимает мотивы взаимоотношений хозяйствующих субъектов. - Знает методы изучения институциональной теории.. <p>Б) Продвинутый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает закономерности и этапы эволюции теории институционализма. (ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-1). 	<p>Устные опросы</p> <p>Групповые дискуссии (групповые обсуждения)</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Реферат</p>	Зачет
Умеет	<p>А) Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет обобщать и анализировать информацию. Уметь использовать нормативные документы. <p>Б) Продвинутый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать полученные знания в практической деятельности при анализе конкретной ситуации. - Умеет мотивировать собственную деятельность. (ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-12). 	<p>Тестирование</p> <p>Индивидуальные аналитические и практические задания</p> <p>Реферат</p>	Зачет
Владеет	<p>А) Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками получения и обновления 	Устные опросы	Реферат

	<p><i>информации.</i></p> <p><i>Владеет навыками экономического мышления.</i></p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <p><i>Владеет базовыми знаниями о методах защиты персонала в рамках теории институтов.</i></p> <p><i>Владеет навыками оценки возможных последствий принятия решений. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5 ОК-13, ОК-20, ОК-21).</i></p>	<p>Групповые дискуссии (групповые обсуждения)</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальные практические задания</p> <p>Реферат</p>	Зачет
--	---	---	-------

7.2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ П/П	Вид учебных занятий	Технологии оценивания	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенций				
			«не аттестован»	«неудовл»	«удовл»	«хорошо»	«отлично»
Текущий контроль							
1	Лекции	Участие в групповых дискуссиях	Отсутствие	Пассивное присутствие	Пассивное участие	Активное участие	Высказывание нестандартных суждений
5	Практические занятия	Опрос	Отсутствие на занятиях	Отсутствие ответа, неправильный ответ	Неполный, неаргументированный ответ	Правильный ответ	Полный, аргументированный ответ
		Решение задач	Нет попытки решения	Нет решения, неправильное решение	Решение с ошибками	Правильное решение с недочетами	Правильное решение
		Индивидуальные аналитические и практические задания	Отсутствие ответа	Отсутствие ответа, неправильный ответ	Неполный, неаргументированный ответ	Правильный ответ	Полный, аргументированный ответ
		Тестирование	Доля верных ответов меньше 50%		Доля верных ответов более 50%		
		Реферат	Реферат не подготовлен, тема не раскрыта, оформление не соответствует стандарту	Тема не раскрыта, оформление не соответствует стандарту	Тема раскрыта не полностью, оформление по стандарту	Тема раскрыта, есть замечания, оформление по стандарту	Тема раскрыта, проведены исследования, оформление по стандарту
Промежуточный контроль							
3	Зачет	Устный опрос	Неявка	Отсутствие ответов, неправильные ответы	Неполные, неаргументированные ответы на отдельные вопросы	Правильные ответы на все вопросы, без аргументации с замечаниями	Полные, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы
		Тестирование	Тест не сдан на проверку	Доля верных ответов меньше 50% - не зачтено	Доля верных ответов не менее 50% - зачтено		

7.3 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

7.3.1. Примерная тематика РГР.

Не предусмотрена учебным планом.

7.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Институты как решение проблемы мотивации.
2. Российская специфика институтов.
3. Рыночный механизм координации и институты.
4. Ситуации, приводящие к возникновению института.
5. Государство и неформальные институты.
6. Механизмы принуждения к соблюдению правил и их роль в обществе.
7. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
8. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
9. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
10. Внутренние и внешние институты в советской экономике.
11. Институты лицензирования и стандартизации как механизм контроля качества в российской экономике.
12. Рыночные транзакционные издержки и способы их экономии (на примере конкретной сделки).
13. Издержки переговоров и заключения контрактов.
14. Издержки контроля за соблюдением контрактов: оппортунистическое поведение, частные механизмы защиты контракта, "заложник", обеспечение, "связывание рук".
15. Развитие института корпоративной культуры в России.
16. Моральный риск на рынках потребительских услуг в российской экономике.
17. Теорема Кроуза: внешние эффекты и частное регулирование конфликтов.
18. Понятие, сущность, функции и роль государственной собственности.
19. Понятие и виды оппортунистического поведения при заключении контрактов.
20. Факторы, влияющие на заключение контракта.
21. Типы контрактов: классический, неоклассический, отношенческий или имплицитный контракт.
22. Стабильность институциональной системы и институциональные изменения.
23. Роль прошлого и формы зависимости от предшествующего пути развития.

7.3.3. Вопросы для коллоквиумов.

Не предусмотрены учебным планом.

7.3.4. Тесты контроля качества усвоения дисциплины

Вариант 1

1. Затраты ресурсов для планирования, адаптации и контроля за выполнением взятых индивидами обязательств в процессе отчуждения и присвоения прав собственности и свобод, принятых в обществе, есть:
 - a. Общественные издержки;
 - b. Валовые издержки;
 - c. Транзакционные издержки;
 - d. Альтернативные издержки.
2. Правила, не зафиксированные в вербальной форме, но защищенные другими механизмами, называют:
 - a. Формальными;
 - b. Неформальными.

3. Оппортунистическое поведение - это:

- a. Правила игры в обществе, или созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения;
- b. Обусловленное правилами и поддерживающими их механизмами взаимодействие между людьми по поводу отчуждения прав и свобод, имеющих место в обществе;
- c. *Способность человека реализовывать собственные интересы, сопровождающиеся проявлением коварства;*
- d. Предписание определенного поведения, обязательного для выполнения и имеющее свои функции поддержания порядка в системе взаимодействий между людьми.

4. К основным правам собственности относят права:

- a. Присвоения и отчуждения;
- b. Владения, распоряжения, пользования;
- c. Все ответы неверны.

5. Экспансия представляет собой:

- a. Один из вариантов соотношения соглашений;
- b. *Организацию взаимодействий на основе норм одного из соглашений в тех сферах, где ранее господствовали нормы других соглашений;*
- c. Все ответы верны.

6. Какой из перечисленных методов исследования является специфическим для институциональной экономики:

- a. Диалектический метод исследования;
- b. Метод индукции и дедукции;
- c. Метод математического анализа;
- d. *Метод теории игр.*

7. Что такое «формальные институты»?

- a. Это правила поведения, сложившиеся в обществе и закрепленные в сознании людей;
- b. *Это правила, разработанные людьми и зафиксированные в законодательстве;*
- c. Это спонтанно выбираемые варианты поведения, не закрепленные нигде;
- d. Это объективно существующие нормы, возникшие в обществе естественным путем.

8. Какие группы правил составляют содержание институциональной среды:

- a. Надконституционные;
- b. Конституционные;
- c. Экономические;
- d. *Совокупность всех перечисленных групп.*

9. Дайте наиболее точное определение нормы:

- a. Это правила поведения людей;
- b. Это способ поведения большинства индивидов;
- c. Это способ поведения наиболее авторитетных людей;
- d. *Это базовый регулятор взаимодействия людей, предписание их определенного поведения с целью поддержания порядка.*

10. Основной институциональной нормой переходной экономики является:

- a. *Ориентация на выживание;*
- b. Максимизация полезности на основе собственной продуктивной деятельности;
- c. Максимизация полезности вне связи с собственной продуктивной деятельностью;
- d. Норма сложного утилитаризма.

11. Конституция современной экономической системы России – это конституция:

- a. *Экономики рыночного типа;*
- b. Экономики командного типа;
- c. Экономики переходного периода;
- d. *Экономики, институциональный тип которой ещё не определился.*

12. Каким способом, согласно Теореме Коуза, лучше всего может быть решена проблема возникновения отрицательных внешних эффектов:

- a. Путем применения государством права на запрещение вредного использования;
- b. Путем официального запрета деятельности виновного предприятия;

- c. Путем частных соглашений между заинтересованными сторонами;
 - d. Путем сокращения объема производства на данном предприятии.
- 13. Согласно теореме Коуза спецификация прав собственности приводит к следующим результатам (в данном перечне укажите одно неверное положение):**
- a. К увеличению дохода от использования ресурса;
 - b. К изменению структуры производства;
 - c. К эффективному решению экологических проблем;
 - d. К исключению угрозы хищнического использования ресурса.
- 14. Какие из перечисленных видов издержек являются трансакционными:**
- a. Производственные издержки;
 - b. Трансформационные издержки;
 - c. Издержки, связанные с реализацией товаров;
 - d. Издержки, связанные с заключением сделки.
- 15. Кто из ведущих ученых-институционалистов является основоположником теории трансакционных издержек:**
- a. Р. Коуз;
 - b. Д. Норт;
 - c. О. Уильямсон;
 - d. Т. Веблен.
- 16. Что такое «издержки оппортунистического поведения»:**
- a. Издержки, связанные с поиском партнера по сделке;
 - b. Издержки измерения количества и качества обмениваемых товаров и услуг;
 - c. Издержки поиска информации;
 - d. Издержки предупреждения недобросовестного поведения партнера по сделке.
- 17. Назовите вид институциональных рамок, которые регулируются неписанными нормами и предлагают социальный характер санкций при их невыполнении:**
- a. Формальные;
 - b. Неформальные;
 - c. Спонтанно выбираемые.
- 18. В каком типе контракта возникают властные отношения:**
- a. В контракте о найме;
 - b. В контракте о продаже;
 - c. В классическом;
 - d. В неоклассическом.
- 19. Кто является принципалом в контракте о найме:**
- a. Работодатель;
 - b. Наемный работник;
 - c. Исполнитель;
 - d. Участник, делегирующий права контроля за своими действиями другому участнику.
- 20. Какая функция государства характеризует его как государство производящее:**
- a. Функция спецификации и защиты прав собственности;
 - b. Функция создания общественных благ;
 - c. Функция создания каналов обмена информацией;
 - d. Функция разработки системы стандартов мер и весов.

Вариант 2

- 1. Рамки взаимодействия между людьми в целом в отличие от конкретного взаимодействия определяет:**
- a. Институт;
 - b. Организация;
 - c. Контракт.

- 2. Стремление человека к максимальному удовлетворению потребностей с учетом внутренних и внешних ограничений называют:**
- Оппортунистическим поведением;
 - Ограниченной рациональностью;*
 - Рефлексивной нормой;
 - Соглашением.
- 3. Появление норм, снимающих противоречия между требованиями различных соглашений, называют:**
- Компромиссом;*
 - Экспансией;
 - Касанием;
 - Все ответы верны.
- 4. К издержкам до оформления сделки относят издержки:**
- Ведения переговоров;*
 - Защиты от третьих лиц;
 - Защиты прав собственности;
 - Все ответы неверны.
 - Соглашение между индивидами, в одинаковой степени нейтральными к**
- 5. Результат осознанного выбора индивида - :**
- Организация;*
 - Институт.
- 6. Что такое «институциональная среда»?**
- Совокупность правил, определяющих рамки человеческого поведения;*
 - Естественная среда обитания человека;
 - Экологическая система, создающая благоприятные условия для жизни людей;
 - Среда, обеспечивающая гармонию человека и природы.
- 7. Что такое «организация»?**
- То же, что и институт;
 - Совокупность формальных и неформальных норм поведения;
 - Объединение экономических субъектов, призванных следовать требованиям правил поведения;*
 - Система объективно существующих институтов.
- 8. Что такое «конституция экономической системы» как институциональная категория:**
- Основной закон страны;
 - Система законодательства, регулирующая общественные отношения;
 - Комплекс институциональных норм, которым следуют люди в своих взаимодействиях;*
 - Комплекс институциональных норм, регулирующих отношения людей только в локальных сообществах.
- 9. К какой группе следует отнести норму «ты мне – я тебе»:**
- Это специфическая норма рыночной экономики;
 - Это специфическая норма командной экономики;*
 - Это специфическая норма переходной экономики;
 - Это норма, общая для конституций всех экономических систем.
- 10. Какое направление институциональной экономики заложило основы теории прав собственности:**
- Старый институционализм;
 - Новая институциональная экономика;
 - Неоинституциональная экономика;*
 - Неоклассическая теория.
- 11. Необходимость установления прав собственности состоит в том, что:**
- Оно соответствует интересам экономических агентов;
 - Оно оптимизирует использование ресурсов;
 - Оно предотвращает «трагедию общественной собственности»;
 - Все ответы верны.*

- 12. Если права собственности четко специфицированы и трансакционные издержки равны нулю, то это повлияет на:**
- Изменение структуры производства;
 - Изменение места государства в экономической системе;
 - Взаимоотношения экономических субъектов и государства;
 - Изменение доходов экономических субъектов.*
- 13. Кого, согласно теореме Коуза, можно считать наиболее эффективным собственником:**
- Коллектив предприятия, владеющий контрольным пакетом акций;
 - Собственника, который предложит за ресурс наиболее высокую цену и сможет получить от него максимальный доход;*
 - Государство, контролирующее деятельность акционерного предприятия;
 - Владельца индивидуального предприятия.
- 14. Какой из перечисленных видов трансакционных издержек относится к группе издержек до заключения сделки:**
- Издержки ведения переговоров;*
 - Издержки предупреждения оппортунизма;
 - Издержки спецификации и защиты прав собственности;
 - Издержки защиты от третьих лиц.
- 15. Какие информационные издержки относятся к трансакционным:**
- Издержки, связанные с поиском информации о рыночных ценах, товарах и услугах;*
 - Издержки поиска информации о новых театральные премьеры;
 - Издержки поиска информации о туризме и организации отдыха;
 - Все виды информационных издержек относятся к трансакционным.
- 16. Совокупность властных отношений есть:**
- институт;
 - организация;
 - фирма;*
 - транзакция.
- 17. Соглашение об обмене правомочиями и их защите между двумя и более экономическими агентами называют:**
- Контрактом;*
 - Институтом;
 - Рефлексивной нормой;
 - Все ответы неверны.
- 18. Какой из указанных признаков характеризует государство как организацию?**
- Отсутствие властных отношений;
 - Классический тип контрактных отношений;
 - Делегирование гражданами части своих прав государству;*
 - Отсутствие системы контрактных отношений.
- 19. Какая функция характеризует государство как «государство защищающее»?**
- Производство общественных благ;
 - Спецификация и охрана прав собственности;*
 - Разработка стандартов мер и весов;
 - Создание каналов обмена информацией.
- 20. В какой сфере государство является наиболее эффективным гарантом выполнения сделок:**
- В сфере обращения;
 - В производственной сфере;
 - В социальной сфере;*
 - В сфере купли-продажи.

1. **Включает в себя элементы контрактов о продаже и о найме контракт:**
 - a. Классический;
 - b. *Неоклассический;*
 - c. ИмPLICITный.
2. **Иерархическую структуру государства устанавливают:**
 - a. Экономические правила;
 - b. *Политические правила.*
3. **В чем состоит ограничительная функция институтов:**
 - a. *Они создают формальные и неформальные рамки поведения людей;*
 - b. Они побуждают людей соблюдать установленные законы, нормы и правила;
 - c. Оказывают непосредственное воздействие на распределение ресурсов;
 - d. Повышают степень информированности людей о состоянии рынка.
4. **Что такое «институциональная среда»?**
 - a. *Совокупность правил, определяющих рамки человеческого поведения;*
 - b. Естественная среда обитания человека;
 - c. Экологическая система, создающая благоприятные условия для жизни людей;
 - d. Среда, обеспечивающая гармонию человека и природы.
5. **Что такое «организация»?**
 - a. То же, что и институт;
 - b. Совокупность формальных и неформальных норм поведения;
 - c. *Объединение экономических субъектов, призванных следовать требованиям правил поведения;*
 - d. Система объективно существующих институтов.
6. **Что такое «конституция экономической системы» как институциональная категория:**
 - a. Основной закон страны;
 - b. Система законодательства, регулирующая общественные отношения;
 - c. *Комплекс институциональных норм, которым следуют люди в своих взаимодействиях;*
 - d. Комплекс институциональных норм, регулирующих отношения людей только в локальных сообществах.
7. **К какой группе следует отнести норму «ты мне – я тебе»:**
 - a. Это специфическая норма рыночной экономики;
 - b. *Это специфическая норма командной экономики;*
 - c. Это специфическая норма переходной экономики;
 - d. Это норма, общая для конституций всех экономических систем.
8. **Назовите черту, характерную для романо-германского права:**
 - a. *Правовые нормы применяются на основе дедукции из уже существующих законов;*
 - b. Центральную роль в принятии решений играет прецедент;
 - c. Судья при принятии решений ориентируется не только на законы, но и на принципы справедливости;
 - d. Рассматривается собственность как сложный пучок правомочий.
9. **Спецификация прав собственности на участки акватории мирового океана приведет к:**
 - a. *Увеличению рыбных ресурсов;*
 - b. К уменьшению рыбных ресурсов;
 - c. Сначала к увеличению, а потом к снижению рыбных ресурсов;
 - d. Не окажет влияния на величину рыбных ресурсов.
10. **В каком случае использование ресурса приводит к возникновению отрицательных внешних эффектов:**
 - a. При наличии установленных прав собственности на ресурсы;
 - b. *При отсутствии установленных прав собственности на ресурсы;*
 - c. В случае оптимального использования ресурса;
 - d. В случае, когда ресурс не используется.
11. **Содержание, какой теории в рамках данного направления институционализма отображает теорема Коуза:**
 - a. Теории общественного выбора;

- b. *Теории транзакционных издержек;*
 - c. Теории прав собственности;
 - d. Теории оптимального контракта.
- 12. Как рассматриваются транзакционные издержки с точки зрения теории соглашений:**
- a. Как часть информационных издержек;
 - b. Как издержки согласования;
 - c. *Как результат соприкосновения различных видов соглашений;*
 - d. Как один из видов производственных издержек.
- 13. Издержки по спецификации и защите прав собственности являются частью:**
- a. Производственных издержек;
 - b. *Транзакционных издержек;*
 - c. Трансформационных издержек;
 - d. Информационных издержек.
- 14. Сущность контракта заключается:**
- a. В установлении прав его участников как экономических субъектов;
 - b. В обмене объектами собственности между участниками;
 - c. *В договоре об обмене и защите правомочий между участниками;*
 - d. В купле-продаже товаров и услуг.
- 15. Что такое контракт о найме:**
- a. Соглашение между индивидами, склонными к риску;
 - b. *Соглашение между индивидом, нейтрально относящимся к риску, и индивидом – противником риска;*
 - c. Соглашение между индивидами, нейтральными к риску;
 - d. Соглашение между противниками риска.
- 16. Какая из перечисленных характеристик свойственна организации:**
- a. Регулирует деперсонифицированные отношения;
 - b. Не использует властных отношений;
 - c. Является макроинституциональной категорией;
 - d. *В основе взаимоотношения лежат властные отношения.*
- 17. Назовите основной признак мультидивизиональной структуры:**
- a. Все подразделения полностью контролируются главным офисом;
 - b. Подразделения зависят от главного офиса только в финансовом отношении;
 - c. *Все подразделения имеют операционную самостоятельность и действуют на принципах самокупаемости;*
 - d. Все подразделения полностью независимы от главного офиса.
- 18. Какие признаки позволяют рассматривать государство в качестве агента в системе «принципал-агент»?**
- a. Монопольно владеет правом на осуществление насилия;
 - b. Имеет возможность облагать населения налогами;
 - c. *Обязано выполнять поручение граждан по охране и защите их прав;*
 - d. Может вторгаться в частную жизнь граждан.
- 19. В каких видах сделок государство является наиболее эффективным гарантом:**
- a. В сделках по медицинскому и социальному страхованию;
 - b. В сфере образования;
 - c. В системе защиты интеллектуальной собственности;
 - d. *В сделках, гарантирование которых государством связано с меньшими издержками, чем при исполнении их другими гарантами.*
- 20. Какая функция государства характеризует его как государство производящее:**
- e. Функция спецификации и защиты прав собственности;
 - f. *Функция создания общественных благ;*
 - g. Функция создания каналов обмена информацией;
 - h. Функция разработки системы стандартов мер и весов.

7.3.5. Вопросы для подготовки к зачету

7-й семестр (зачет)

1. Исторические предпосылки возникновения теории институционализма.
2. Институционализм как одно из направлений экономической мысли. Предмет, методы и цели институционального анализа.
3. Институты как объект институционального анализа. Направления институционального анализа.
4. Этапы развития институционализма. Современный институционализм: основные школы и их представители.
5. Институты как инструменты ограничения поведения. Понятие института и его элементы.
6. Понятие нормы и ее признаки, типы.
7. Институты и мотивация поведения. Эффективность поведения.
8. Институт как продукт производства.
9. Ресурсы как объект экономических отношений, их характеристики и виды.
10. Структура права собственности.
11. Система прав собственности как система исключений из доступа к ресурсам.
12. Экономическая реализация права собственности, ее формы, условия, защита.
13. Содержание трансакции. Категория трансакции и трансформация ресурса.
14. Трансакционное действие и проблема координации.
15. Несовершенство среды трансакций и трансакционные издержки.
16. Виды трансакционных издержек, их различия, классификация.
17. Конституционные нормы. Функция конституционных норм в механизме координации.
18. Координационный эффект и издержки координации, а также их распределение.
19. Контракт как система правил осуществления трансакций. Многообразие контрактов и их модели.
20. Оппортунистическое поведение.
21. Фирма как форма организации трансакций. Контрактная трактовка фирмы.
22. Типы фирм, их сравнительные преимущества и недостатки.
23. Модели поведения фирм и их равновесие.
24. Эволюция как базовая характеристика развития систем.
25. Инновационный процесс. Инновации, их типы.
26. Неоднородность экономики, ее причины. Понятие и характеристики экономического уклада.
27. Институты в процессе экономической эволюции.
28. Экономическая система, ее признаки, типы.
29. Понятие и классификация общественно-экономических формаций. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
30. Институциональный подход к типизации экономических систем и его критерии. Формы интеграции. Капиталистическая, архаичная и примитивная формы экономики.

7.3.6. Вопросы для подготовки к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

7.3.7. Паспорт фонда оценочных средств.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в институциональную экономику	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОК-20, ОК-21, ПК-1	Реферат Тестирование Зачет
2	Инструменты институциональной экономики	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-12,	Реферат Тестирование

		ОК-13, ОК-20, ОК-21, ПК-1	Зачет
3	Права собственности и транзакционные издержки	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОК-20, ОК-21, ПК-1	Реферат Тестирование Зачет
4	Транзакционная функция институтов. Координация и мотивация.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОК-20, ОК-21, ПК-1	Реферат Тестирование Зачет
	Институциональная среда	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОК-20, ОК-21, ПК-1	Реферат Тестирование Зачет
	Контрактная организация экономических взаимодействий	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОК-20, ОК-21, ПК-1	Реферат Тестирование Зачет
	Институциональная теория фирмы	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОК-20, ОК-21, ПК-1	Реферат Тестирование Зачет
	Институциональная теория государства	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОК-20, ОК-21, ПК-1	Реферат Тестирование Зачет
	Эволюционная концепция экономической динамики	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОК-20, ОК-21, ПК-1	Реферат Тестирование Зачет

7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе промежуточного контроля знаний.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков на этапе промежуточного контроля

Критерии оценки знаний, умений, навыков в процессе промежуточного контроля представлены в п.7.2.2.

Зачет и экзамен.

Устная форма зачета или экзамена сходна с индивидуальным собеседованием, однако ее следует рассматривать как гораздо более строгую. Имеет место четкое разделение прав и обязанностей: преподаватель задает вопросы, студент на них отвечает. Студент получает от преподавателя вопросы (или сам «вслепую» выбирает экзаменационный билет), в течение отведенного время готовит ответ, обдумывая полученное задание. И вопросы, и время подготовки определяет преподаватель, однако в процессе зачета или экзамена с его согласия время может корректироваться как в меньшую, так и в большую сторону. В большинстве случаев студент имеет право уточнять содержание вопросов у преподавателя во время зачета или экзамена. Если преподаватель не считает это возможным, на предварительной консультации он в обязательном порядке должен об этом информировать студентов.

Тестирование.

Бывает бланковое и компьютерное. Предполагает ответы на подготовленные вопросы; в большинстве случаев – в течение строго ограниченного времени.

В данном случае на преподавателя ложится дополнительная нагрузка по составлению тестовых заданий. Это весьма трудоемкий процесс - задания должны быть логичными, знакомыми, простыми и полезными одновременно.

Письменный экзамен.

Представляет собой индивидуальный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы. Позволяет студенту тщательнее продумывать вопрос и качественнее формулировать ответ.

В современных условиях расширяется практика анонимной оценки результатов письменного экзамена.

Форма промежуточного контроля по дисциплине «Экономика» – экзамен.

При оценивании знаний студентов, преподаватель руководствуется следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- способность экономически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, анализировать статистические данные, проводить маркетинговые исследования, планировать затраты на ремонт и обслуживание многоквартирных жилых домов:
- умений в части обоснования затрат и расчета тарифа и субсидий на оплату коммунальных услуг и т.п.;
- ориентирование в специальной литературе;
- способность принимать решения по обоснованию затрат на ЖКУ ;
- знание основных проблем практического применения экономических инструментов в деятельности коммунальных предприятий;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

При проведении экзамена преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

7.4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков на этапе текущего контроля

Формы текущего контроля по дисциплине: устный опрос, индивидуальные аналитические и практические задания (в т.ч. задачи), тестирование, реферат.

Критерии оценки знаний, умений, навыков в процессе текущего контроля представлены в п.7.2.2.

1. Классический опрос на практическом занятии.

Практические занятия тесно связаны со всеми видами учебной работы, прежде всего с лекционными и самостоятельными занятиями студентов. В этой связи эффективность семинара во многом зависит от качества усвоения лекций и самостоятельной подготовки студентов. При традиционном подходе к организации семинара как правило преподаватель заранее ставит студентов в известность по поводу того, какие именно темы будут рассматриваться на конкретном практическом занятии. Это обстоятельство обуславливает определенную строгость при проверке знаний – студент обязан отвечать на вопросы преподавателя без подготовки или после некоторого обдумывания своего ответа. При этом в большинстве случаев любыми источниками информации пользоваться не разрешается.

В конечном итоге преподаватель оценивает уровень знаний студента, умение пользоваться специальной терминологией, способность специального мышления при ответах на дополнительные вопросы по изучаемому курсу.

Стоит отметить, что оценка знаний во многом зависит от вида занятия. Так, если проводится *междисциплинарный* семинар, на занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом,

юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и преподаватели данных дисциплин.

При проведении *проблемного* занятия перед изучением конкретного раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с его содержанием. Накануне студенты получают задание выявить, сформулировать и охарактеризовать проблемы. Во время семинара проводится обсуждение обозначенных проблем.

Тематический семинар готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на особенно актуальной теме или наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы. Разумеется, такое занятие, как и предыдущие, предполагает активную самостоятельную работу студентов.

Предметом *ориентационного* семинара могут стать новые аспекты уже известных тем или оригинальные способы решения уже поставленных и изученных задач, официально опубликованные материалы, указы, директивы..

Наконец, *системные* семинары проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, имеющими прямое или косвенное отношение к изучаемой теме. Практика системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон экономической жизни.

2. Дискуссия.

Учебная дискуссия представляет собой нестандартное занятие, проводящееся по материалам лекций; по итогам практических занятий или коллоквиумов; по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем; по событиям и фактам из национальной и/или зарубежной практики изучаемой сферы деятельности; по публикациям в печати, информации в прочих средствах массовой информации. Хорошо организованная дискуссия позволяет студентам совершенствоваться и закрепить знания, увеличить объем новой информации, выработать умение спорить, отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к мнениям коллег.

Дискуссия всегда является тематической и проводится как правило в конце курса обучения. Избранная для дискуссии тема содержит предмет обсуждения, который предполагает различный подход к решению одних и тех же вопросов. Тема должна быть не только полезной с позиций учебного процесса, но и интересной, неоднозначной. Обмен мнениями по теме дискуссии проводится после того, как некоторые студенты выступают с тщательно подготовленными сообщениями. При этом студенты не просто могут, а должны пользоваться различными источниками информации прежде всего для подкрепления своей или конкретной авторской точки зрения. Если студент таковых источников не имеет и не может на них сослаться, к участию в дискуссии он не готов и не заслуживает положительной оценки.

Функции преподавателя заключаются в том, чтобы управлять дискуссией, обращая внимание на ключевые моменты проблемы и многоаспектность в ее рассмотрении. С учетом особенностей студенческого общения преподаватель должен внимательно следить за речью выступающих и используемой ими терминологией, мягко направлять течение дискуссии в нужное русло и, если потребуются, несколько сдерживать активность студентов. В заключительном выступлении преподаватель обобщает предлагаемые в научной литературе пути решения проблемы и мнения слушателей, высказанные в процессе занятия, делает выводы.

Квалификация преподавателя должна быть исключительно высокой, так как дискуссия предполагает его развернутые ответы на студенческие вопросы любой сложности далеко не всегда в рамках учебного курса. В свою очередь, студенты должны продемонстрировать умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения, внимательно слушать оппонента, не уходить от основной темы дискуссии.

3. Презентация.

Является результатом труда одного или группы студентов по подготовке отчета о результатах проделанной работы, связанной с конкретным заданием. Презентация в обязательном порядке предусматривает использование заранее подготовленного раздаточного и/или наглядного

материала, если имеется возможность – технических средств демонстрации результатов исследования. В современных условиях это может быть набор специально подготовленных плакатов; помещенный в папки раздаточный материал, предназначенный лично для каждого присутствующего; отдельные слайды; электронная презентация, для показа которой используются стационарный компьютер, ноутбук, электронный проектор, интерактивная доска. Презентация полезна тем, что концентрирует усилия студента, учит его отделять главное от второстепенного, делать логичные выводы, использовать для изложения своих мыслей по поводу обширной информации строго ограниченное время, дает бесценный опыт выступления перед аудиторией.

Так как студенты в большинстве своем крайне редко готовят полноценную презентацию или вообще не имеют о ней представления, при выборе подобной формы оценки знаний преподаватель должен учесть, что, возможно, данный процесс займет больше времени, чем будет запланировано изначально. Хороший совет в конкретном случае – выделение полного занятия (учебной пары) только под презентации. Разумеется, в конечном итоге преподавателю стоит соотноситься с возможностями учебного процесса. Стоит отметить отдельно, что сам преподаватель обязан владеть искусством презентации на высоком уровне.

4. Защита обязательных учебных работ.

В качестве таковых следует рассматривать рефераты, курсовые работы, лабораторные работы, работы в рамках учебного модуля и другие. Собственно их защита включает представление результатов выполненного задания преподавателю (комиссии) и ответы на возможные вопросы по теме подготовленной работы.

Так, защита реферата обычно происходит на семинарском занятии и предполагает устное изложение написанного с использованием ряда библиографических источников текста. Наилучшее впечатление производит именно изложение, а не чтение реферата. Не запрещается в ходе рассказа пользоваться письменным текстом для уточнения последовательности изложения, цитирования важных мыслей различных авторов, приведения сложного статистического материала. По окончании студент должен быть готов к ответу на вопросы по теме реферата, если таковые у слушателей возникнут.

Защита курсовой работы происходит в форме доклада или в форме ответов на вопросы преподавателя. Оценка отражает уровень понимания выполненной работы, то есть хорошо написать курсовую работу недостаточно – необходимо основательно разобраться с изложенной информацией и суметь лаконично пересказать ее. Так как курсовая работа предполагает достаточно серьезную проработку темы, студент должен быть готов к сложным вопросам, в том числе не только теоретического, но и практического характера.

Письменные формы контроля знаний студентов относятся как к индивидуальному, так и к коллективному вариантам выполнения заданий. Они могут использоваться для всех видов контроля знаний – входного, текущего, промежуточного, итогового и для контроля остаточных знаний.

Выделяют следующие группы письменных работ.

Подготовка эссе, рефератов, аналитических записок, как индивидуальных, так и коллективных.

Основной целью такой работы является формирование навыков работы с первоисточниками, поиска необходимой литературы, самостоятельного отбора наиболее существенного материала, изучение и применение приемов аналитической работы, приобретение умения последовательно и убедительно излагать собственные мысли, грамотно оформлять тексты.

Для преподавателя важно оценивать не только содержательную сторону работы, но и качество ее оформления, наличие и правильность изложения списка использованной литературы. Необходимо формировать навыки работы с научным текстом и уважение к предшественникам и их трудам.

Реферат – законченная письменная работа, отражающая уровень знаний студента в избранной достаточно узкой области изучаемого курса.

Реферат готовится с целью углубления и расширения теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной практической работы с литературными источниками.

Серьезная, тщательная работа над рефератом способствует развитию аналитических способностей, поэтому не стоит подходить к ней небрежно. Кроме этого, основательно подготовленный реферат в дальнейшем реально может стать разделом курсовой работы по соответствующему учебному курсу.

Реферат – наиболее творческая из возможных письменных работ студента. В зависимости от поставленной цели объем реферата может варьироваться, как может изменяться и глубина раскрытия избранной темы, однако порядок работы над рефератом сохраняется неизменным.

Эссе.

Эссе - это краткая научная работа, в которой студент должен как можно более содержательно раскрыть ответ на один узкий проблемный вопрос. Отличие эссе от других работ студентов состоит в его краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему. Эссе в определенной степени сравнимо с устными высказываниями студентов по конкретному научному вопросу на семинарах, или докладом. В эссе студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на нормативный материал и учебную и научную литературу. Наличие авторской позиции, собственного отношения к вопросу в эссе обязательно – списывание просто не допускается. При этом необходимо указать, на какой информации строится авторское мнение, какая литература изучалась студентом (в данном случае имеется в виду не список литературы, а указание ссылки на конкретного автора и источник в самом тексте).

Обычно в эссе не требуется глубоко исследовать научную доктрину, сравнивать научные концепции и взгляды, в обязательном порядке использовать сравнительно-правовой и исторический и другие научные методы, если это только прямо не предусмотрено выбранной темой эссе. Примерные темы эссе по экономике и экономической теории представлены в прил. 2.

Эссе выполняется на отдельных листах формата А4, скрепленных между собой, шрифтом черного цвета. Нескрепленные эссе, а также эссе, выполненные от руки, напечатанные цветным шрифтом на проверку не принимаются.

Объем эссе - до 10 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы, размер шрифта не менее 12), печать через 1-1,5 интервала.

Эссе начинается с титульного листа, считающегося первой страницей. На титульном листе номер страницы не ставится. План в эссе не обязателен, так как структура плана предполагает введение и заключение, а также деление основного вопроса на подвопросы, что в эссе сделать, как правило, затруднительно. Объем эссе не позволяет писать подробные введение и заключение на нескольких страницах. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящим читающего в курс рассматриваемого вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен быть список использованных нормативных правовых актов и литературы.

Критерии оценки эссе.

10 баллов - блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной.

9 баллов - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием широкого круга нормативных правовых актов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом – строго в соответствии с требованиями преподавателя – оформлена.

8 баллов - те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов - тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов - в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов - тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются явные недостатки по оформлению.

3 балла - тема эссе раскрывается неполно на основе не более двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл - текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником – наличие плагиата.

При использовании пятибалльной системы оценки знаний 5 баллов соответствует работам уровня 10 и 9, 4 – 8 и 7, 3 – 6 и 5. Баллы 5 и 4 предполагают правильное оформление работы – это важное условие. При соответствии работы критериям от 4 до 1 студент обязан эссе написать заново.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), РАЗРАБОТАННОГО НА КАФЕДРЕ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания	Авторы	Год издания	Место хранения и количество
1	Методические указания для преподавателей по передаче социально ориентированных компетенций студентам технического вуза [Текст]	Методические указания	Т.Е. Давыдова	2010	Библиотека, 80
2	Подготовка конспектов лекций и работа с ними	Методические указания	И.С. Суровцев, Т.Е. Давыдова	2010	Библиотека, 400

	[Текст]: метод. указания для студ. всех спец. дневной, заочной и дистанционной форм обучения				
3	Подготовка письменных работ [Текст]: метод. указания для студ. всех спец. дневной формы обучения (экономические дисциплины)	Методические указания	И.С. Суровцев, Т.Е. Давыдова	2010	Библиотека, 400
4	Подготовка письменных работ [Текст]: метод. указания для студ. всех спец. заочной и дистанционной форм обучения (экономические дисциплины)	Методические указания	И.С. Суровцев, Т.Е. Давыдова	2010	Библиотека, 400

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и просмотр видеозаписей по заданной теме.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература:

Основная литература

1. Олейник, Антон Николаевич. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие : рек. МО РФ. - М. : Инфра-М, 2012 (Тверь : ОАО "Твер. полиграф. комбинат", 2012). - 416 с.

10.2 Дополнительная литература:

1. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / под ред. Д. С. Львова. - М. : Инфра-М, 2001 (Ярославль : Ярославский полиграф. комбинат, 2001). - 318 с.
2. Одинцова, Марина Игоревна. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Гос. ун-т - Высш. школа экономики. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2008. - 396, [2] с.

Карта обеспеченности студентов учебной литературой по всем видам учебных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Полное библиографическое описание издания	Вид занятий	Количество имеющихся экземпляров	Коэфф. обеспеченности (экз/чел.)
Олейник, Антон Николаевич. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие : рек. МО РФ. - М. : Инфра-М, 2012 (Тверь : ОАО "Твер. полиграф. комбинат", 2012). - 416 с.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	19	0,5
Одинцова, Марина Игоревна. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Гос. ун-т - Высш. школа экономики. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2008. - 396, [2] с.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	9	0,4
Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / под ред. Д. С. Львова. - М. : Инфра-М, 2001 (Ярославль : Ярославский полиграф. комбинат, 2001). - 318 с.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	1	0,05
Методические указания имеются в электронной форме в свободном доступе на сайте кафедры			1

10.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://video.edu.ru/video/tags/IE4bak> Видео-курс Институциональной экономики Юдкевич М.М.

<http://www.cbr.ru> банк России

<http://www.economicus.ru/> образовательно-справочный сайт по экономике

<http://www.economy.gov.ru/minec/main> министерство экономического развития Российской Федерации

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10 компьютеров Pentium Celeron 2 ГЦ, аудитория 1432.

Работа в сети Интернет осуществляется при поддержке информационного центра Воронежского ГАСУ

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

СОГЛАСОВАНИЕ С ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРОЙ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, квалификация (степень) «Бакалавр» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 544 от 20 мая 2010 г.).

Руководитель основной образовательной программы

_____ (занимаемая должность, ученая степень и звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией института экономики, менеджмента и информационных технологий

« » 20 года Протокол № _____

Председатель

д.т.н., проф. _____
учёная степень и звание, подпись

П.Н.Курочка
инициалы, фамилия

Эксперт

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (подпись) (инициалы, фамилия)

М П
организации