

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«История экономики»

Направление подготовки (специальность)

_____ 380303 _____ Управление персоналом _____

Профиль (Специализация)

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр _____

Нормативный срок обучения _____ 4 года _____

Форма обучения _____ Очная _____

Автор программы – С.В. Беляева, канд. экон. наук, доцент.

Программа обсуждена на заседании кафедры

«Экономической теории и основ предпринимательства»

« 31 » 08 2015 года. Протокол № 1

Зав. кафедрой д-р экон. наук., проф. _____ В.В. Гасилов

Воронеж 201_

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины - изучение фундаментальных положений мировой и отечественной экономической мысли, создание широкого кругозора в сфере экономических теорий, выработку творческого подхода к решению экономических задач путем знакомства с разными вариантами теоретических объяснений экономических явлений и закономерностей.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли;
- показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки;
- содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История экономики», индекс БЗ.В.ДВ.6.1. относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана.

Дисциплина «История экономики» базируется на знаниях и навыках приобретенных студентами в ходе изучения философии, экономики.

Дисциплина «История экономики» является предшествующей для дисциплин профильной направленности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-2);

Способность диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации (ОК-14).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ключевые понятия базовых наук;

Уметь:

- находить нужную информацию в различных источниках, адекватно воспринимать ее и применять основные термины и понятия;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Владеть:

- навыками поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- языком массовой социально-политической коммуникации, позволяющим осознанно воспринимать соответствующую информацию.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История экономики» составляет 3 зачетные единицы и 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	36/-	36/-			
В том числе:					
Лекции	18/-	18/-			
Практические занятия (ПЗ)	18/-	18/-			
Лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-			
Самостоятельная работа (всего)	72/-	72/-			
В том числе:					
Курсовой проект	-/-	-/-			
Контрольная работа	-/-	-/-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

Примечание: здесь и далее числитель – очная/знаменатель – заочная формы обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Экономическая мысль древнего и античного мира. Экономические воззрения эпохи средневековья.	Экономическая мысль древнего и античного мира. Экономические воззрения эпохи средневековья. Предмет, цель и задачи курса. Значение курса в современных российских условиях. Основные этапы развития экономической теории. Методология курса. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония, Египет, Индия, Китай). Развитие экономической мысли греческого полиса. Ксенофонт, Платон, Аристотель. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы. Идеи гракховского аграрного движения. Экономическая мысль арабских стран.

		Воззрения Ибн-Хальдуна. Особенности экономических идей западного Средневековья. «Салическая правда», «Капитулярий о виллах». Экономические воззрения канонистов. Августин. Фома Аквинский
2	Меркантилизм. Классическая политическая экономия. Утопический социализм.	Меркантилизм - первая школа экономической теории. Доктрина торгового баланса. Особенности меркантилизма в отдельных странах. Обоснование протекционизма. У. Стаффорд (Англия), Т. Мен (Англия), А. Монкретьен (Франция). Критика А. Смитом меркантилизма. Меркантилизм и современная экономическая теория. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Экономические исследования У. Петти и П. Буагнльбера. Экономическая школа физиократов. Ф. Кенэ и его концепции. А. Тюрго. А. Смит и его основные экономические идеи. Формирование экономической науки как системы. Д. Рикардо и его экономические взгляды. Последователи и оппоненты классической школы. Ж.-Б. Сэй и его теория рынков. Т. Мальтус: «Закон народонаселения». С. Сисмонди. Дж.С. Милль. Значение идей классической школы для современности. Исторические предпосылки возникновения идей утопического социализма. Главные черты социальных и экономических систем государств-утопий у Т. Мора, Т. Кампанеллы, в проектах А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.
3	Экономическая теория К. Маркса. Исторические условия возникновения марксизма.	Методологические принципы. Марксизм о движущих силах и механизме общественного развития, об основных чертах экономической системы социализма и коммунизма. Структура и основные проблемы "Капитала". Марксистские теории стоимости, денег, заработной платы, прибавочной стоимости. Всеобщий закон капиталистического накопления. Анализ общественного воспроизводства и межотраслевого перелива капитала - наиболее важный вклад К. Маркса в экономическую науку.
4	Маржинализм. Неоклассическое и институционально-социальное направления.	Генезис неоклассического и институционально-социального направления в экономической теории. Маржиналистская революция. Предмет и метод маржиналистской неоклассической теории. Исследования И. Тюнена, А. Курно, Г. Госсена. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Кембриджская школа (А. Маршалл, А. Пигу). Американская школа (Дж.Б.Кларка). Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Социально-экономические и научные предпосылки поворота от маржинализма к институционализму в начале XX века. Историческая школа (Ф. Лист, Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер, М. Вебер, В. Зомбарт). Американский институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелла).
5	Кейнсианство. Неоклассическое направление современной экономической мысли.	Дж.М. Кейнс и «Общая теория занятости, процента и денег». Основные направления кейнсианства в послевоенный период. Некейнсианство: теории цикла и экономического роста. Посткейнсианство: Дж. Робинсон, Эд. Чемберлин. Инновации как фактор экономического роста. Теория экономического развития Й. Шумпетера. Американский монетаризм (М. Фридмен). Монетаристские рецепты - регулирования

		инфляции. Экономическая теория предложения. Кривая Лаффера и практика налогообложения. Использование рекомендаций теории предложения в кейнсианстве и монетаризме.
6	Неолиберализм и современное рыночное хозяйство.	Современный институционализм. Неолиберализм (В. Ойкен, Л. Мизес, Ф.Хайек). Социальное рыночное хозяйство. Реформы Л. Эрхарда в послевоенной Германии. Экономическая теория Дж. Гэлбрейта. Р. Коуз. Развитие институционализма в послевоенной Европе.
7	Становление отечественной экономической мысли	Особенности экономических идей в России в конце XVIII-первой половине XIX в. «Русская правда». Экономические взгляды Еразма, И.Т.Посошкова («О скудости и богатстве»). Реформы Петра I. Экономические воззрения М.В.Ломоносова. Анализ экономических проблем в России конца XVIII в. в публикациях Н.Радищева. Экономические идеи декабристов. Концепция «крестьянского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Г.Чернышевского
8	Экономическая мысль в России (1861-1917 гг.).	Ведущие отечественные экономисты XX века. Концепции экономической политики. Денежная реформа С.Ю.Витте. Аграрной реформы П.А.Столыпина. Экономические идеи народничества. Распространение экономических идей марксизма в России. Эволюция экономических воззрений М.И.Туган-Барановского. Основные этапы эволюции экономических идей Г.В.Плеханова. Экономические исследования В.И.Ленина. Проблемы развития российского капитализма, теория реализации, аграрные работы, концепция империализма. А.В.Чаянов: концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства; теория крестьянской кооперации; вопросы организации аграрного сектора. Н.Д. Кондратьев: концепция народно-хозяйственного планирования; трактовка аграрных проблем; учение о «больших циклах конъюнктуры». Экономические дискуссии послевоенного периода. Разработка и обоснование теоретических основ экономической политики. Научные дискуссии и официальные трактовки. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Модели социально-экономического развития.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Дисциплины профильной направленности	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС
-------	---------------------------------	-------	-------	-------------	-----------	-----

1	Экономическая мысль древнего и античного мира. Экономические воззрения эпохи средневековья.	15/-	3/-	3/-	-	9/-
2	Меркантилизм. Классическая политическая экономия. Утопический социализм.	15/-	3/-	3/-	-	9/-
3	Экономическая теория К. Маркса. Исторические условия возникновения марксизма.	13/-	2/-	2/-	-	9/-
4	Маржинализм. Неоклассическое и институционально-социальное направления.	13/-	2/-	2/-	-	9/-
5	Кейнсианство. Неоклассическое направление современной экономической мысли.	13/-	2/-	2/-	-	9/-
6	Неолиберализм и современное рыночное хозяйство.	13/-	2/-	2/-	-	9/-
7	Становление отечественной экономической мысли.	13/-	2/-	2/-	-	9/-
8	Экономическая мысль в России (1861-1917 гг.).	13/-	2/-	2/-	-	9/-

5.4 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	1	Законы царя Хаммурапи, учение Конфуция, Архашастра. Ксенофонт, Платон, Аристотель. Воззрения Катона, Варрона, Колумеллы. Идеи гракховского аграрного движения. Ибн-Хальдуна. «Салическая правда», «Капитулярий о виллах». Фома Аквинский.	3/-
2.	2	Меркантилизм. У. Стаффорд (Англия), Т. Мен (Англия), А. Монкретьен (Франция) Экономические исследования У. Петти и П. Буагнльбера. Физиократизм (Ф. Кенэ и А. Тюрго). А. Смит. Д. Риккардо. Ж.-Б. Сэй и его теория рынков. Т. Мальтус: «Закон народонаселения». Дж.С. Милль. К.Маркс.А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.	3/-
3.	3	Методологические принципы. Марксизм о движущих силах и механизме общественного развития, об основных чертах экономической системы социализма и коммунизма. Структура и основные проблемы "Капитала".	2/-
4.	4	Исследования И. Тюнена, А. Курно, Г. Госсена. Экономические взгляды К. Менгера, Ф. Визера, Е. Бем-Баверка. А. Маршалл и А. Пигу. Дж.Б.Кларка. Л. Вальрас и В. Парето. Американский институционализм.	2/-
5.	5	Экономическое учение Дж.М.Кейнса. М. Фридмен, Дж. Робинсон, Эд. Чемберлин, Теория экономического развития Й. Шумпетера, М. Фридмен, Кривая Лаффера.	2/-
6.	6	В. Ойкен, Л. Мизес, Ф.Хайек. Социальное рыночное хозяйство.	2/-
7.	7	Экономические взгляды Еразма, И.Т.Посошкова, Реформы Петра I. Экономические воззрения М.В.Ломоносова, Н.Радищева.	2/-
8.	8	Денежная реформа С.Ю.Витте. Аграрной реформы П.А.Столыпина, экономических идей Г.В.Плеханова, Н.Д.	2/-

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Идеи «раннего» и «зрелого» меркантилизма. Основные черты и особенности.
2. Меркантилизм в России, его особенности.
3. Возникновение классической политической экономии во Франции и Англии (П. Буагильбер, У. Петти).
4. Основные положения теории физиократов и их значение в экономической науке.
5. Классическая школа политической экономии: основные положения и особенности методологии
6. Классическая школа в работах А.Смита и Д. Рикардо.
7. Саморегулируемая экономика в трудах Ж.Б. Сэя и Д. Милля.
8. Традиции исторической школы в экономической науке.
9. Элементы будущего устройства общества и экономики в теориях западноевропейских социалистов-утопистов (С. Симон, Фурье, Оуэн).
10. Марксистская экономическая теория: основные черты и особенности.
11. Экономическая мысль 20-х г.г. в России.
12. Возникновение маржинальной экономической теории. Методология маржинализма.
13. «Австрийская школа» и ее представители.
14. Неоклассическая экономическая теория: основные черты и особенности (А. Маршалл, Д. Кларк).
15. «Лозаннская школа» маржинализма: Л. Вальрас и В. Парето.
16. Категория стоимости и теории стоимости в различных школах.
17. Понимание роли и функций государства в различных школах.
18. Институционализм как теория социального контроля общества. Характеристика основных направлений институционализма.
19. Проблема достижения общего равновесия в экономике в различных экономических школах.
20. Особенности американской школы конъюнктуроведения. У.Митчелл.
21. Неоинституционализм (Гелбрейт, Белл, Тоффлер).
22. Дж. М. Кейнс и особенности его теоретической системы.
23. Кейнсианство в различных странах
24. Концепции неолиберализма: теория и практика.
25. «Лондонская» школа неолиберализма.
26. Американский монетаризм.
27. Теории и модели экономического роста.
28. Экономико-математическое направление в советской экономической науке.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК; профессиональная - ПК)	Форма контроля	семестр
1	ОК-2 Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы	Тестирование Зачет	1

	ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии		
2	ОК-14 Способность диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации	Тестирование Зачет	1

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля	
		Тест	Зачет
Знает	Ключевые понятия базовых наук (ОК-2; ОК-14).	+	+
Умеет	Находить нужную информацию в различных источниках, адекватно воспринимать ее и применять основные термины и понятия; Взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения Ключевые понятия базовых наук (ОК-2; ОК-14).		+
Владеет	Навыками поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; Языком массовой социально-политической коммуникации, позволяющим осознанно воспринимать соответствующую информацию Ключевые понятия базовых наук (ОК-2; ОК-14).		+

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Ключевые понятия базовых наук (ОК-2; ОК-14).	отлично	Полное или частичное посещение
Умеет	Находить нужную информацию в различных источниках, адекватно воспринимать ее и применять основные термины и понятия; Взаимодействовать в ходе выполнения групповой		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения (ОК-2; ОК-14).		ние лекционных и практических занятий. Выполнение тестирования на оценки «отлично».
Владеет	Навыками поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; Языком массовой социально-политической коммуникации, позволяющим осознанно воспринимать соответствующую информацию (ОК-2; ОК-14).		ние лекционных и практических занятий. Выполнение тестирования на оценки «отлично».
Знает	Ключевые понятия базовых наук (ОК-2; ОК-14).		
Умеет	Находить нужную информацию в различных источниках, адекватно воспринимать ее и применять основные термины и понятия; Взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения (ОК-2; ОК-14).	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполнение тестирования на оценки «хорошо».
Владеет	Навыками поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; Языком массовой социально-политической коммуникации, позволяющим осознанно воспринимать соответствующую информацию (ОК-2; ОК-14).		
Знает	Ключевые понятия базовых наук (ОК-2; ОК-14).		
Умеет	Находить нужную информацию в различных источниках, адекватно воспринимать ее и применять основные термины и понятия; Взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения (ОК-2; ОК-14).	удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное выполнение тестирования.
Владеет	Навыками поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; Языком массовой социально-политической коммуникации, позволяющим осознанно воспринимать соответствующую информацию (ОК-2; ОК-14).		
Знает	Ключевые понятия базовых наук (ОК-2; ОК-14).		
Умеет	Находить нужную информацию в различных источниках, адекватно воспринимать ее и применять основные термины и понятия; Взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения (ОК-2; ОК-14).	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительно выполненное тестирование.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Владеет	Навыками поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; Языком массовой социально-политической коммуникации, позволяющим осознанно воспринимать соответствующую информацию (ОК-2; ОК-14).		
Знает	Ключевые понятия базовых наук (ОК-2; ОК-14).	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Не проведено тестирование.
Умеет	Находить нужную информацию в различных источниках, адекватно воспринимать ее и применять основные термины и понятия; Взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения (ОК-2; ОК-14).		
Владеет	Навыками поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; Языком массовой социально-политической коммуникации, позволяющим осознанно воспринимать соответствующую информацию (ОК-2; ОК-14).		

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

В первом семестре результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Ключевые понятия базовых наук (ОК-2; ОК-14).	зачтено	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> <p>3. Студент демонстрирует</p>
Умеет	Находить нужную информацию в различных источниках, адекватно воспринимать ее и применять основные термины и понятия; Взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения (ОК-2; ОК-14).		
Владеет	Навыками поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	Языком массовой социально-политической коммуникации, позволяющим осознанно воспринимать соответствующую информацию (ОК-2; ОК-14).		рирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Знает	Ключевые понятия базовых наук (ОК-2; ОК-14).	не зачтено	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
Умеет	Находить нужную информацию в различных источниках, адекватно воспринимать ее и применять основные термины и понятия; Взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения (ОК-2; ОК-14).		
Владеет	Навыками поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; Языком массовой социально-политической коммуникации, позволяющим осознанно воспринимать соответствующую информацию (ОК-2; ОК-14).		

7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.3.1. Примерная тематика РГР

Не предусмотрено учебным планом

7.3.2. Примерная тематика и содержание КР

Не предусмотрено учебным планом

7.3.3. Вопросы для коллоквиумов

Не предусмотрено учебным планом

7.3.4. Задания для тестирования

1. Для какого периода изучения экономики характерна сильная рука государства?

- 1) Меркантилизм
- 2) Школа физиократов
- 3) Классическая школа

- 4)Нет правильного ответа
2. Представители, какой школы предметом исследования считали сферу производства и производственных отношений?
- 1)Марксистов
 - 2)Классики
 - 3)Физиократы
 - 4)Нет правильного ответа
3. Кто из ниже перечисленных представителей школ рассматривал и анализировал меновую стоимость т.е. его интересовал пропорции в которых происходит обмен товаров?
- 1)Тюрго
 - 2)Петти
 - 3)Буагильбер
 - 4)Нет правильного ответа
4. Кто заложил основы и принципы налогообложения?
- 1)Смит
 - 2)Буагильбер
 - 3)Рикардо
 - 4)Нет правильного ответа
5. Рыночная экономика в учениях этого ученого – это подлинное царство свободы и гармонии, поскольку все члены рыночного общества «вынуждены оказывать друг другу взаимные услуги и взаимную помощь ради общей цели»?
- 1)Бастиа
 - 2)Сей
 - 3)Мальтус
 - 4)Нет правильного ответа
6. Одна из рекомендаций данного автора состоит в следующем «социализация земельной ренты при помощи земельного налога»?
- 1)Мальтус
 - 2)Милль
 - 3)Маршал
 - 4)Нет правильного ответа
7. Формирование цены, в данной теории, увязывается с потреблением продукта через теорию предельной полезности?
- 1)Маржинализм
 - 2)Меркантилизм
 - 3)Институционализм
 - 4)Нет правильного ответа
8. Кому из известных ученых принадлежит принцип комплиментарности?

- 1)Милль
 - 2)Менгер
 - 3)Визер
 - 4)Нет правильного ответа
9. Экономическая школа, которая занимается исследованием экономических процессов системно, свою разработку строит на предельном анализе?
- 1)Классическая школа
 - 2)Марксистская школа
 - 3)Неоклассическая школа
 - 4)Нет правильного ответа
10. По мнению представителей данного направления, следует изучать не столь сам процесс функционирования экономики сколько ее развитие?
- 1)Маржинализм
 - 2)Марксизм
 - 3)Институционализм
 - 4)Нет правильного ответа
11. Этот ученый обосновал концепцию бескризисного развития экономики путем различных вариантов вмешательства?
- 1)Митчелл
 - 2)Веблен
 - 3)Комманс
 - 4)Нет правильного ответа
12. Этот ученый доказал предложил макроэкономический анализ экономики?
- 1)Митчелл
 - 2)Комманс
 - 3)Кейнс
 - 4)Нет правильного ответа
13. Ученые данной школы выдвинули постулат о том, что должны быть созданы условия для неограниченной свободной конкуренции?
- 1)Неокейнсианство
 - 2)Неолиберализма
 - 3)Неоклассическая школа
 - 4) Нет правильного ответа

7.3.5. Вопросы для зачетов

- 1.Предмет курса «История экономики». Основные этапы развития экономической мысли.
- 2.Экономическая мысль в древневосточных государствах.
- 3.Экономическая мысль Древней Греции.
- 4.Экономическая мысль Древнего Рима.
- 5.Экономическая мысль средневековья.

6. Меркантилизм - теория и идеология эпохи первоначального накопления капитала.
7. Сравнительный анализ раннего и позднего меркантилизма.
8. Зарождение классической политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер).
9. Школа физиократов: основное содержание, условия возникновения и развития.
10. Экономические взгляды Ф. Кенэ.
11. Экономические взгляды А. Смита.
12. Экономические взгляды Д. Рикардо.
13. Классическая политическая экономия первой половины XIX в.
14. Теория рынков Ж.-Б. Сея.
15. Т. Мальтус и его «Закон народонаселения».
16. Теория недопотребления С. Сисмонди.
17. Дж.С. Милль - теоретик и реформатор.
18. Утопическая критика капиталистической экономики в первой половине XIX в.
19. Экономические взгляды К. Маркса.
20. Теория прибавочной стоимости в экономическом учении К. Маркса.
21. Маржиналистская революция в экономической науке.
22. Предшественники маржинализма (И. Тюнена, А. Курно, Г. Госсена).
23. Австрийская школа предельной полезности (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).
24. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).
25. Американская школа предельной производительности (Дж.Б. Кларк).
26. Кембриджская школа (А. Маршалл, А. Пигу).
27. Экономическое учение А. Маршалла. Теория микроэкономического анализа рыночной экономики.
28. Историческая школа в Германии - предшественница институционализма (Лист).
29. Молодая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Brentано, К. Бюхер).
30. Новейшая историческая и социальная школы Германии (М. Вебер, В. Зомбарт).
31. Т. Веблен - основоположник американского институционализма.
32. Социально-экономические концепции Дж. Коммонса и У. Митчелла.
33. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
34. Теории монополистической конкуренции (Дж. Робинсон, Э. Чемберлин).
35. Кейнсианство - экономическая теория и политика.
36. Сущность и характерные черты современного неолиберализма.
37. Теория «социального рыночного хозяйства» Л. Эрхарда и ее реализация в ФРГ.
38. Современный монетаризм. Экономические взгляды М. Фридмена.
39. Институциональное направление современной экономической мысли (Дж. Гэлбрейт).
40. Экономические воззрения М.В. Ломоносова.
41. Русская экономическая мысль (А.Н. Радищев, П.И. Пестель, Н.Г. Чернышевский).
42. Народничество в России (М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров).
43. Эволюция экономических воззрений М.И. Туган-Барановского.
44. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
45. А.В. Чаянов о роли кооперации в экономическом и социальном развитии общества.
46. Основные направления развития экономической мысли России в условиях перехода к рыночной экономике.

7.3.6. Вопросы для экзамена

Не предусмотрено учебным планом

7.3.7. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Экономическая мысль древнего и античного мира. Экономические воззрения эпохи средневековья.	ОК-2; ОК-14	Тестирование Зачет
2	Меркантилизм. Классическая политическая экономия. Утопический социализм.	ОК-2; ОК-14	Тестирование Зачет
3	Экономическая теория К. Маркса. Исторические условия возникновения марксизма.	ОК-2; ОК-14	Тестирование Зачет
4	Маржинализм. Неоклассическое и институционально-социальное направления.	ОК-2; ОК-14	Тестирование Зачет
5	Кейнсианство. Неоклассическое направление современной экономической мысли.	ОК-2; ОК-14	Тестирование Зачет
6	Неолиберализм и современное рыночное хозяйство.	ОК-2; ОК-14	Тестирование Зачет
7	Становление отечественной экономической мысли.	ОК-2; ОК-14	Тестирование Зачет
8	Экономическая мысль в России (1861-1917 гг.).	ОК-2; ОК-14	Тестирование Зачет

7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе промежуточного контроля знаний

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех курсовых работ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

Зачет может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи курсовой работы и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Во время проведения экзамена (зачета) обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также вычислительной техникой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), РАЗРАБОТАННОГО НА КАФЕДРЕ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Современные формы контроля и методы оценки знаний студентов	Методические указания	Т.Е. Давыдова	2007	Библиотека-250 экз.
2	Подготовка конспектов лекций и работа с ними	Методические указания	Т.Е. Давыдова	2007	Библиотека-250 экз.
3	Подготовка письменных работ	Методические указания	Т.Е. Давыдова	2007	Библиотека-250 экз.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература:

1. История экономики [Текст] : учебник : рек. МО РФ / Рос. эконом. акад. им. Г. В. Плеханова ; [под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2011 (Тверь : ОАО "Твер. полиграф. комбинат", 2003). - 415, [1] с. - (Высшее образование : сер. осн. в 1996 г.). - ISBN 978-5-16-003489-8
2. История экономических учений [Текст] : учебник : рек. МО РФ / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2009 (Ульяновск : ОАО "ИПК "Ульяновский Дом печати", 2008). - 471 с. - Библиогр.: с. 451-456. - Указ. имен: с. 462-468. - ISBN 978-5-238-01569-9
3. Экономическая история [Текст] : хрестоматия / Гос. ун-т - Высш. школа экономики ; отв. ред. : А. Д. Кузьмичев, С. К. Никитина. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2008. - 552 с. - ISBN 978-5-7598-0586-1 10
4. Ядгаров, Яков Семенович. История экономических учений [Текст] : учебник : рекомендовано Министерством образования Российской Федерации / Ядгаров, Яков Семенович ; Рос. экон. академия Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2012 (Тверь : ОАО "Тверской полиграф. комбинат", 2011). - 478 [1] с. - ISBN 978-5-16-003559-8

10.2. Дополнительная литература:

1. Аристотель. Никомахова этика. В кн.: Аристотель. Сочинения: в 4-х т. - М.: Мысль, 1976, т.4.
2. Аристотель. Политика. В кн.: Аристотель. Сочинения: в 4-х т. - М.: Мысль, 1976, т.4.
3. Артхашастра, или наука политики. - М.-Л., Изд-во Акад. наук СССР, (Ленинградское отделение), 1959.
4. Бем-Баверк Е. Основы теории ценности хозяйственных ценностей. - В кн.: 5. Австрийская школа в политической экономии. - М.: Экономика, 1992.
6. Боргош Ю. Фома Аквинский. - М.: Мысль, 1966.
7. Буагильбер П. Рассуждения о природе богатства, денег и налогов. - Горький, Горьк. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, 1973.
8. Веблен Т. Теория праздного класса. Пер. с англ. / Вступ. ст. С. Сорокиной. - М.: Прогресс. - 1984.
9. Визер Ф. Теория общественного хозяйства. - В кн.: Австрийская школа в политической экономии. - М.: Экономика, 1992.
10. Джевонс У.С. Об общей математической теории политической экономии. - В кн.: Теория потребительского поведения и спроса. /Под ред. В.М. Гальперина. - СПб.: Экономическая школа. 1993- (Серия «Вехи экономической мысли»).
11. Кампанелла Т. Город Солнца /Общ. ред. В.П. Волгина - М.: 1954.
- Канторович Л.В. Математика в экономике: достижения, трудности, перспективы //Лекция в Шведской Академии наук в связи с присуждением Нобелевской премии за 1975 год //ЭКО. - 1975, № 3.
12. Кашникова, Татьяна Васильевна. История экономики [Текст] : учебник для вузов / Кашникова, Татьяна Васильевна, Костенко, Елена Петровна ; под ред. А. М. Юркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006 (Элиста : АОр "НПП "Джангар", 2006). - 507 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-08894-4
13. Кейнс Дж.М. Заметки о меркантилизме, законах против ростовщичества, деньгах, оплаченных марочным сбором, и теориях недопотребления. В кн.: 14. Кейнс Дж.М. Избранные произведения: Перевод с англ./Предисл., коммент., сост.: А.Г. Худокормов. - М.: Экономика, 1993.
15. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег. В кн.: Кейнс Дж.М. Избранные произведения /Пер. с англ. А. Г. Худокормов. М.: Экономика, 1993.

16. Кенэ Ф. Избранные экономические произведения. - М.: 1960.
17. Кларк Дж.Б. Распределение богатства: Пер. с англ./ Науч. ред. А.А. Белых, А.В. Полетаев. - М.: Экономика, 1992.
18. Кондратьев Н.Д. Основные проблемы экономической статистики и динамики: Предварительный эскиз / Авт. статей о Кондратьеве и его творчестве: Ю.Н. Давыдов, Ю.Б. Кочеврин, В.В. Симонов. - М.: Наука, 1991.
19. Кондратьев Н.Д. Проблемы экономической динамики /Редкол. Л.И. Абалкин (отв. ред.) и др. - М.: Экономика, 1989.
20. Конотопов, Михаил Васильевич. История экономики зарубежных стран [Текст] : учебник для вузов : рек. МО РФ / Конотопов, Михаил Васильевич, Сметанин, Станислав Иннокентьевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2006 (М. : ГУП "Моск. тип. № 2", 2006). - 319 с. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-85971-321-5
21. Конотопов, Михаил Васильевич. Экономическая история [Текст] : учебник для вузов : рек. МО РФ / Конотопов, Михаил Васильевич, Сметанин, Станислав Иннокентьевич. - 8-е изд., доп. и перераб. - М. : Дашков и К, 2006 (Люберцы : ФГУП "Произв.-издат. комбинат ВИНТИ", 2005). - 491 с. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-94798-891-7
22. Конфуций. Лунь-юй. В кн.: Древнекитайская философия: В 2 т. - М.: МП «Принт», 1994, т. 1.
23. Ленин В.И. Государство и революция. - Полн. собр. соч., т. 33.
24. Ленин В.И. Империализм как высшая стадия капитализма. - Собр. соч., т.27.
25. Ленин В.И. Новые данные о законах развития капитализма в земледелии. - Полн. собр. соч., т.27.
26. Ленин В.И. О кооперации. - Полн. собр. соч., т. 45.
27. Ленин В.И. О продовольственном налоге. - Полн. собр. соч., т. 43.
28. Ленин В.И. Очередные задачи Советской власти. - Полн. собр. соч., т. 36.
29. Ленин В.И. Три источника и три составных части марксизма. - Полн. собр. соч. Изд. 5-е, т. 23.
30. Ленин В.И. Три источника и три составных части марксизма. - Собр.соч., т.23.
31. Макконелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2-х т.: Пер. с англ. 2-го изд. Т.2. - М.: Республика, 1992.
32. Маркс К. К критике политической экономии. - Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е, т.13.
33. Маркс К. Капитал. Т. 1,2,3. - Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е, т. 23, 24.
34. Маркс К. Критика Готской программы. – Маркс, Энгельс. Соч. Изд. 2-е, т.19.
35. Маркс К. Теории прибавочной стоимости (4 том «Капитала»). - Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е, т. 26.
36. Маркс К. Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. - Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е, т. 4.
37. Маршалл А. Принципы политической экономии. В 3-х томах- Пер. с англ. Р.И. Столнера /Общ. ред. С.М. Никитина. - М.: Прогресс, т. 1 - 1983, Т. 2, 3 -1984.
38. Мен Т. Богатство Англии во внешней торговле. В кн.: Экономическая теория. Хрестоматия/ Сост. коммент., словарь, предм. указ. - Е.Ф. Борисов. - М.: Высшая школа, 1995.
39. Менгер К. Основания политической экономии. - В кн.: Австрийская школа в политической экономии: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер: Пер. с нем./ Предисл., коммент., сост. В.С. Автономова. - М.: Экономика, 1992.
40. Милль Дж. С. Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии. В 3-х томах: Пер. с англ; Общ. ред А.Г.Милейковского. - М.: Прогресс, 1980.
41. Мор Т. Утопия. - М.: Наука, 1978.
42. Ойкен В. Основные принципы экономической политики: Пер. с нем./ Общ. ред Л.И.Цедилина и К. Херрман-Пиллата.- М.: Прогресс, 1995.
43. Островский И.В. П.А. Столыпин и его время. - Новосибирск, 1992.
44. Оуэн Р. Избранные сочинения. В 2-х Т./ Общ. ред. и вступ. ст. В.П. Волгина, т.1 - М. -Л.:

1950. - (Серия «Предшественники научного социализма»).
- 45.Петти В. Трактат о налогах и сборах. - В кн.: Антология экономической классики. В 2-х томах. Т.1. - М.: МП «Эконов», 1991.
- 46.Пигу А. Экономическая теория благосостояния. В 2-х томах: Пер. с англ./ Общ. ред. С.П. Аукуционека; вступ. ст. Г.Б. Хромушина. - М.: Прогресс, 1985.
- 47.Платон. Законы. В кн.: Платон. Собрание сочинений: в 4 т- - М.: Мысль, 1993, т. 4.
- 48.Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения (отдельные главы). - В кн.: Антология экономической классики. В 2-х томах. Т. 1. - М.: МП «ЭКОНОВ», 1991.
- 49.Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции: Пер. с англ. /Вступ. ст. и общ. ред. И.М. Осадчей. - М.: Прогресс, 1986.
- 50.Самуэльсон П. Экономика: Вводный курс / Пер. с англ. Под общ. ред. А.С.Кудрявцева. Вст. ст. А.А. Арзуманяна.- М.: Прогресс, 1964.
- 51.Сен-Симон А. Избранные сочинения /Общ. ред. и вступ. ст. В.П. Волгина, т.1 - М. - Л.: 1948 (Серия «Предшественники научного социализма»).
- 52.Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов (отдельные главы). - В кн.: Антология экономической классики. В 2-х томах. Т. 1. - М.: МП "ЭКОНОВ", 1991.
- 53.Утопический социализм: хрестоматия. - М.: Политиздат, 1982.
- 54.Фридмен М. Из книги «Капитализм и свобода» // Диалог. -1991, №11.
- 55.Фридмен М. Маршаллианская кривая спроса. В кн.: Теория потребительского поведения и спроса (Серия «Вехи экономической мысли». Вып. 1). Под ред. В.М Гальперина. - СПб.: Экономическая школа, 1993.
- 56.Фридмен М. Четыре шага к свободе.// Общественные науки и современность. -1991. - №3.
- 57.Фурье Ш. Избранные сочинения. В 4-х т /Общ. ред. и вступ. ст. В.П. Волгина, т.1 - М.: 1951 - 1954 - (Серия «Предшественники научного социализма»).
- 58.Хайек Ф. Дорога к рабству //Вопросы философии. - 1990, № 10, № 11; №12.
- 59.Хайнц Л. Социальная рыночная экономика. Германский путь- - М.: Дело, 1993.
- 60.Хрестоматия по истории Древнего Востока: В 2-х ч. - М.: Высшая школа, 1980.
- 61.Хрестоматия по истории Древнего Рима. - М: Высшая школа, 1987.
- 62.Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Отд. второй, гл. 1, 7,8, отд. третий, гл. 1,2. - Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е, т. 20.
- 63.Эрхард Л. Благосостояние для всех: Репринт. воспроизведение: Пер. с нем./ Авт. предисл. Б.Б. Багаряцкий. В.Г. Гребенников. - М.: Начала-Преес, 1991.

10.3. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Галерея экономистов - <http://gallery.economicus.ru>
2. The new school - <http://cepa.newschool.edu/het>
3. Documents for the History of Economic-<http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
4. Университетская библиотека
5. Science Direct
6. JSTOR
6. ProQuest
7. EBSCO

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

Изучение дисциплины «История экономики» складывается из следующих элементов:

- лекции по дисциплине в соответствии с рабочей программой и календарным планом;
- практические занятия;
- самостоятельное изучение проблем, вынесенных на лекционных и практических занятиях;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не включенных в содержание лекционных и практических занятий;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- подготовка к итоговому зачету, экзамену.

Подготовка к практическим занятиям и самостоятельное изучение отдельных рекомендуемых к изучению вопросов осуществляется с использованием:

- лекционных материалов;
- рекомендуемой литературы;
- периодических изданий;
- сети «Интернет».

СОГЛАСОВАНИЕ С ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРОЙ

Протокол согласования со смежными дисциплинами специальности по соответствующим разделам и темам, включая согласование с выпускающей кафедрой.

Наименование смежных дисциплин и профилирующих кафедр	Должность, фамилия, и.о. согласовавшего	Подпись и дата согласования

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 380303 – Управление персоналом, квалификация (степень) «бакалавр».

Руководитель основной образовательной программы

к.т.н., доцент кафедры
управления строительством

Калинина Н.Ю.

(занимаемая должность, ученая степень и звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией института экономики, менеджмента и информационных технологий

«1» 09 2015 г., протокол № 1

Председатель

д.т.н., проф.

П.Н. Курочка

(ученая степень, звание, подпись)

(инициалы, фамилия)

Эксперт

Воронежского ГАСУ

профессор кафедры
ОСЭУН

д.э.н., доц. Мещерякова О.К.

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись) (инициалы, фамилия)

