

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»



Декан факультета Панфилов Д.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Проблемы и методы современных археологических исследований»

Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Профиль «Археологические изыскания в строительстве»

Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Автор программы

/Л.И. Маслихова/

Заведующий кафедрой
Философии, социологии и
истории

/Л.С. Перевозчикова/

Руководитель ОПОП

/В.Н. Баринов/

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины формирование у обучающихся современного типа научного мышления, включающего комплексное восприятие различных аспектов изучаемого объекта или явления, а также выработку у студентов навыков междисциплинарного исследования с применением различных методов, в том числе естественнонаучных, информационных, а также классических и инновационных методов археологии, отражающих современное состояние археологической науки.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- ознакомиться с принципами системного подхода и комплексного археологического исследования;
- оценить научное наследие различных школ
- ознакомиться с основными направлениями современных исследований в археологии и с базовыми концепциями, составляющими их теоретическую основу;
- обозначить и проанализировать имеющиеся на современном этапе методические приемы изучения явлений археологии на позициях междисциплинарного подхода;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проблемы и методы современных археологических исследований» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Проблемы и методы современных археологических исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК - 1 - Способен осуществлять проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК - 1	Знать основные методы исследования и уметь их применять в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере профессиональной деятельности
	Уметь – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного подхода; – оперировать археологическими материалами при решении социокультурных проблем; – реконструировать прошлую действительность на основе

	археологического материала; – соотносить археологические материалы с историческими
	Владеть – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – методологией научных исследований; навыками использования классических методик исследования в археологии; креативным научным мышлением, позволяющим адаптировать методы смежных дисциплин к археологическим исследованиям.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы и методы современных археологических исследований» составляет 4 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа	96	96
Курсовой проект	+	+
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	144	144
зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Раздел 1. Научные школы. Современное состояние науки. Основные методы археологических исследований.	Эволюционизм и историко-культурный подход в начале XX в. Теории культурной эволюции. Современные тенденции в европейских и американских исследованиях в области археологии. «Символическая (в т.ч. поведенческая) археология». Структурализм. Неомарксистская археология. Критическая теория. Когнитивно-процессуальная археология. Проблемы теоретической археологии (Л.С. Клейн). Традиции российской и советской археологической школы в	4	8	24	36

		<p>современных исследованиях. Характерные черты современной археологии: сосуществование различных школ и направлений, междисциплинарность. Реконструкции в области палеогеографии, палеоэкологии, палеоклиматологии на археологических материалах. Палеогенетические исследования. Исследования с применением новейших методов наук о Земле (геофизических методов, использование методов естественных наук. современных систем позиционирования объектов, дистанционного зондирования) и пр.</p>				
2	Раздел 2. Проблемы изучения каменного века	<p>Тема 1. Проблемы антропогенеза и древнейших миграций. Современные представления об этапах антропогенеза. Проблема древнейших миграций (1-я и 2-я волна). Расселение Homo ergaster на территории Азии и Европы. Освоение человеком современного физического типа территорий Европы, Азии, Австралии. Проблемы заселения Северной и Южной Америки.</p> <p>Тема 2. Проблемы исследований палеолита. Проблемы периодизации и хронологии палеолита. Основные индустрии раннего палеолита. Новые открытия раннего палеолита в Африке и Евразии. Ашельская проблема. Средний палеолит: проблема культурных контактов неандертальцев и человека современного физического типа. Основные характеристики раннего этапа верхнего палеолита в Европе, Передней Азии и на Кавказе, в Средней и Центральной Азии (технологии, типология, планиграфия, признаки символической активности). Верхний палеолит Евразии (основные памятники и культуры) в контексте современных представлений.</p> <p>Тема 3. Новейшие проблемы исследований в области неолита. Археологические периодизации неолита в Евразии. Вопросы терминологии, периодизации, хронологии неолита. Признаки неолита (Г. Чайлд – современные представления). Формирование приемов природопользования. Происхождение производящего хозяйства. Проблема «ранней керамики». Технологические инновации. Специфика неолита на Ближнем Востоке. Мегалиты Европы. Социальные реконструкции.</p>	4	8	24	36
3	Раздел 3. Проблемы исследований в археологии бронзового, железного века и Средневековья	<p>Тема 1. Проблемы изучения эпохи раннего металла. Переход к железному веку. Хронология и периодизация. Основная проблематика современных исследований (проблемы датирования, этнокультурной интерпретации,</p>	4	8	24	36

		<p>типологических исследований, реконструкции материальной и духовной культуры, мировоззрения древнего населения).</p> <p>Тема 2. Письменные источники и их значение для изучения археологии развитого железного века. Соотношение различных видов источников. Определение этнокультурной специфики.</p> <p>Антропологический облик населения, проблема миграций и культурных контактов.</p> <p>Тема 3 Археология средневековья и ее современные исследования. Проблемы интерпретации письменных источников эпохи средневековья. Периодизация и основные культуры. Межкультурные феномены. Археологические культуры и их этническая интерпретация. Проблема выделения археологических культур. Развитие трансконтинентальных торговых путей. Мировые религии и их выражение в археологических источниках.</p>				
4	Раздел 4. Археология Нового времени	<p>Археология нового времени. Проблемы исторической демографии. Проблема хронологического рубежа. Виды и типы археологических памятников нового времени.</p> <p>Верификация письменных источников. Проблемы диагностики деревянных построек. Проблемы реконструкции. Геофизические исследования, возможности дендрохронологического метода. Проблемы сохранения исторических городов.</p>	4	8	24	36
Итого			16	32	96	144

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает выполнение курсового проекта в 2 семестре для очной формы обучения.

Примерная тематика курсового проекта: «Возможности изучения древней керамики с помощью естественнонаучных методов»; «Возможности применения информационных технологий в археологических исследованиях»;

Задачи, решаемые при выполнении курсового проекта:

- освоить методы работы при проведении историко-архивных и библиографических изысканий;
- освоить методы работы при проведении полевых и лабораторных исследований;

- освоение графических редакторов, необходимых для подготовки отчетной документации
- уметь составлять отчет по результатам обследования.

Курсовая работа включает в себя графическую часть и расчетно-пояснительную записку.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ПК - 1	Знать основные методы исследования и уметь их применять в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере профессиональной деятельности	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного подхода; – оперировать археологическими материалами при решении социокультурных проблем; – реконструировать прошлую действительность на основе археологического материала; – соотносить археологические материалы с историческими	Активная работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Активная работа на практических занятиях в составе группы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – методологией научных исследований; навыками использования классических методик исследования в археологии; креативным научным мышлением, позволяющим адаптировать методы смежных дисциплин к археологическим исследованиям.			
--	--	--	--	--

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 2 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК - 1	Знать основные методы исследования и уметь их применять в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере профессиональной деятельности	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного подхода; – оперировать археологическими материалами при решении социокультурных проблем; – реконструировать прошлую действительность на основе археологического материала; – соотносить археологические материалы с историческими	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	<p>Владеть – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– методологией научных исследований; навыками использования классических методик исследования в археологии; креативным научным мышлением, позволяющим адаптировать методы смежных дисциплин к археологическим исследованиям.</p>	<p>Решение прикладных задач в конкретной предметной области</p>	<p>Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач</p>	<p>Задачи не решены</p>
--	--	---	---	-------------------------

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Одной из важнейших задач археологии является изучение
 - а. письменных источников, б. памятников старины,
 - в. ископаемой реальности, г. нумизматики

2. Какая эпоха завершает каменный век?
 - а. верхний палеолит,
 - б. нижний палеолит, в. неолит, г. мезолит, д. энеолит

3. Появление человека разумного связано с эпохой...
 - а. верхний палеолит,
 - б. нижний палеолит,
 - в. неолит,
 - г. мезолит, д. энеолит

4. К бытовым памятникам археологии относятся
 - а. курганы,
 - б. грунтовые погребения,
 - в. клады,
 - г. поселения

5. Категория памятников, распространенных на определенной территории, относящихся к определенному отрезку времени, оставленных конкретным населением называется
 - а. археологическим памятником,
 - б. археологической культурой,
 - в. культурным слоем,
 - г. стратиграфией

6. Выберите правильный вариант последовательности этапов раннего палеолита...
- а. шель, ашель, мустье,
 - б. мустье, шель, эолит, ашель,
 - в. эолит, мустье, шель, ашель,
 - г. эолит, шель, ашель, мустье
7. Неандерталец характерен для эпохи
- а. мустье,
 - б. шель,
 - в. ашель,
 - г. позднего палеолита
8. Ранние захоронения человека встречены в эпоху
- а. мустье,
 - б. шель,
 - в. ашель,
 - г. позднего палеолита
9. Памятники: Сунгирь, Гагарино, Костенки – памятники эпохи...
- а. мустье,
 - б. шель, в. ашель,
 - г. позднего палеолита
10. Ранняя скульптура появляется в эпоху....
- а. мустье,
 - б. шель,
 - в. ашель,
 - г. позднего палеолита
11. В мезолите произошло приручение...
- а. кошки,
 - б. собаки,
 - в. коровы,
 - г. лошади
12. Эпоха мезолита началась с появления...
- а. человека разумного,
 - б. таяния ледника,
 - в. приручения животных,
 - г. керамики
13. Переход к производящему хозяйству характерен для эпохи
- а. палеолита,
 - б. мезолита,
 - в. неолита,
 - г. энеолита
14. Энеолит – эпоха ...
- а. камня,
 - б. металла,
 - в. раннего металла,

г. позднего металла

15. На смену энеолиту приходит...

- а. ранний железный век,
- б. мезолит,
- в. неолит,
- г. энеолит,
- д. бронзовый век

16. Эпоха бронзы для лесостепи Евразии в основном датируется

- а. IV тыс. до н.э.,
- б. III тыс. до н.э.,
- в. II тыс. до н.э.,
- г. I тыс. до н.э.

17. Приручение лошади связано с эпохой

- а. неолита,
- б. энеолита,
- в. бронзы,
- г. раннего железного века

18. Наиболее ранней культурой раннего железного века является культура

- а. скифов,
- б. киммерийцев,
- в. сарматов

19. «Скифская триада» – это...

- а. звериный стиль, вооружение, упряжь,
- б. посуда, орудия труда, украшения,
- в. неравенство, богатство, роскошь

20. Акинак – это ...

- а. горшок,
- б. украшение,
- в. меч, г. конь

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Темы рефератов:

1. Развитие археологии как науки в 18 – первой половине 19 вв.
2. Основные направления в археологических исследованиях во второй половине 19 – начале 20 вв.
3. Советский период в истории археологии. Основные достижения.
4. Древнейшие очаги антропо- и расогенеза.
5. Появление обряда захоронения.
6. Рациональные знания в эпоху палеолита.
7. Основные достижения человека в эпоху неолита.
8. Энеолит: переход к эпохе металла. Сложение горно-металлургических провинций на территории России.
9. Скифы: проблема их происхождения.
10. Особенности социального строя сарматов.
11. Социально-экономическое развитие населения лесостепной

полосы России в раннем железном веке.
12. Происхождение славян. Версия Б. А. Рыбакова.

Практические задания:

1. Объясните особенности методов классификации и типологии в археологических исследованиях, используя соответствующие разделы из книги Л.С. Клейна (1991).
2. Обоснуйте различия между понятиями «археологическая культура» и «культурно-историческая общность».
3. Сравните историческую и археологическую периодизации, выделив в них совпадения и отличия.
4. Какие занятия древних людей создали условия для возникновения земледелия и скотоводства?
5. Развитие, каких технологий способствовало освоению человеком выплавки металлов?
6. Оцените роль миграций в развитии материальной культуры древнего и средневекового населения Евразии.
7. Перечислите примеры обоснованного соотнесения археологических культур с известными по письменным источникам этносами.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. В чем состоят методологические ошибки эволюционного подхода к изучению археологических памятников?
2. В чем сущность «новой археологии»?
3. Каковы основные ступени исследования в процессуальной археологии?
4. Каковы традиции российской археологической школы?
5. Какие современные междисциплинарные проекты вам известны?
6. Какие исследования, на ваш взгляд, наиболее перспективны в археологии в будущем?
7. Какие последние открытия палеогенетиков меняют наши представления об антропогенезе?
8. Какие проблемы современной науки, на ваш взгляд, являются наиболее дискуссионными в области археологии палеолита?
9. Какие проблемы современной науки, на ваш взгляд, являются наиболее дискуссионными в области археологии мезолита?
10. Какие проблемы современной науки, на ваш взгляд, являются наиболее дискуссионными в области археологии неолита?
11. Каковы основные направления современных исследований археологии палеометаллов?
12. Что может дать палеогенетический анализ?
13. В чем заключается проблема интерпретации материалов по письменным источникам?
14. Каковы современные тенденции интерпретации этногенеза по данным археологии?
15. Каковы основные принципы реконструкции духовной культуры по данным археологии?
16. Какие методы естественных наук применяются в археологии нового времени?
17. Каковы основные направления миграции на территории северной Евразии?
18. Какие материалы привлекаются для реконструкции древнерусских городов?

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1 Научные школы в области археологических исследований в Европе
- 2 Научные школы в области археологических исследований в США
- 3 Формирование научных школ в российской археологии (до 1930-х годов)
- 4 Влияние марксистской идеологии на формирование современной научной мысли
- 5 Современные научные направления и научные школы
- 6 Проблема выделения археологических культур (современное состояние)
- 7 Проблема формирования современного методологического базиса археологии
- 8 Актуальные проблемы исследования антропогенеза
- 9 Проблемы изучения каменного века в России
- 10 Междисциплинарные исследования в археологии каменного века Евразии
- 11 Проблемы выделения мезолита
- 12 Проблемы периодизации и культурной интерпретации материалов неолита
- 13 Проблемы этногенеза и культурогенеза на археологических материалах эпохи бронзы-раннего железного века
- 14 Миграционные процессы в эпоху железного века - раннего средневековья (основные причины и механизмы)
- 15 Становление государственности на археологических материалах
- 16 Основные проблемы изучения и сохранения историко-культурного наследия народов России

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Изучение каждого раздела модуля может завершиться проверкой полученных знаний, умений и навыков в форме теста. Тест готовится преподавателем, читающим лекции, и полностью соответствует содержанию той темы, по которому проводится контрольное измерение. Тест билет по разделу содержит 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов – 10.

1. Оценка «Незачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал более 6 баллов

Зачет может проводиться и в форме устного ответа. В этом случае отметка «зачтено» ставится, если:

- ответ на поставленные на зачете вопросы показывает, что знания отличаются глубиной и содержательностью;*
- студент владеет терминологией;*
- ответ студента структурирован;*
- ответ не содержит фактических ошибок;*

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом проблем и вопросов курса;

– содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Научные школы. Современное состояние науки. Основные методы археологических исследований.	ПК - 1	Тест, устный ответ, защита реферата, защита курсового проекта
2	Раздел 2. Проблемы изучения каменного века	ПК - 1	Тест, устный ответ, защита реферата, защита курсового проекта
3	Раздел 3. Проблемы исследований в археологии бронзового, железного века и Средневековья	ПК - 1	Тест, устный ответ, защита реферата, защита курсового проекта
4	Раздел 4. Археология Нового времени	ПК - 1	Тест, устный ответ, защита реферата, защита курсового проекта

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Защита курсовой работы, курсового проекта или отчета по всем видам практик осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к работе,

описанным в методических материалах. Примерное время защиты на одного студента составляет 20 мин.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. — Москва: Прометей, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-7042-2425-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24010.html>

Мартынов, А. И. Археология : учебник / А. И. Мартынов. — Москва : Высшая школа, Абрис, 2012. — 487 с. — ISBN 978-5-4372-0052-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21355.html>

Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» / Н. А. Агешкина, М. А. Беляев, Т. А. Бирюкова [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 469 с. — ISBN 978-5-4486-0279-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73960.html>

Петров, Н. И. Археология: учебное пособие / Н. И. Петров. — Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008. — 232 с. — ISBN 978-5-9// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11261.html>

Поляков, А. Н. Основы археологии: учебное пособие / А. Н. Поляков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-7410-1790-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71300.html>

Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации (утверждено постановлением Бюро Отделения историко-филологических наук Российской академии наук от 20 июня 2018 г. № 32). — Текст: электронный // <http://www.archaeolog.ru/ru/field-research-department>

Естественнонаучные методы в археологии:

http://www.archaeology.ru/sci_methods/sc_index.html

http://archaeology.about.com/od/methods/Methods_of_Archaeological_Science.htm

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
<http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебные аудитории для лекционных занятий, оснащенные оборудованием для демонстрации иллюстрированного материала.
2. Переносное компьютерное оборудование
3. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
4. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
5. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Проблемы и методы современных археологических исследований» читаются лекции, проводятся практические занятия, выполняется курсовой проект.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков работы с археологическими источниками. Нормативными документам, литературой и пр. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Методика выполнения курсового проекта изложена в учебно-методическом пособии. Выполнять этапы курсового проекта должны своевременно и в установленные сроки.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой курсового проекта, защитой курсового проекта.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственного за реализацию ОПОП
1	Актуализирован раздел 8.1 в части состава используемого перечня учебной литературы, необходимой для усвоения дисциплины	31.08.2022	
2	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2022	