

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

для направления подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика»

профиль (специализация) «Экономика предприятий и организаций»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой изучается дисциплина

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» Б1.В.ОД.3 относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

2. Общая трудоёмкость

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» изучается в объеме 2 зачетных единиц (ЗЕТ) - 72 часа, которые включают (очно/заочно) 18/4 ч. лекций, 36/4 ч. лабораторных занятий и 18/60 ч. самостоятельных занятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» Б1.В.ОД.3 относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания по макроэкономике, математике, статистике, эконометрике, экономике предприятия (организаций), менеджменту и др.

4. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является получение студентами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков разработке планов и прогнозов на уровне экономических систем макроуровня.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов теоретических базы знаний об основных понятиях прогнозирования, планирования и программирования в условиях рыночной экономики;
- изучение основных условий и факторов прогнозирования и планирования;
- формирование у студентов практических навыков прогнозирования и планирования посредством изучения системы методов прогнозирования и планирования в условиях рынка;

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата (ПК):

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

–сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.

–возможности использования макроэкономического планирования и прогнозирования в целях государственного регулирования экономики;

–состав и подходы к измерению системы плановых и прогнозных макроэкономических показателей;

–принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов;

–классификацию макроэкономических планов, программ и прогнозов;

–логику построения планов и прогнозов на макроуровне;

–методику макроэкономического планирования и прогнозирования и перспективные направления её развития;

–подходы и способы планирования и прогнозирования макроэкономических объектов и величин;

–подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.

Уметь:

–организовывать информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности;

–разрабатывать планы и программы решения различных проблем социально-экономических систем;

–вырабатывать прогнозы и строить прогнозные модели для объектов различной степени сложности;

–организовывать и внедрять систему макроэкономического планирования и прогнозирования на практике;

–совершенствовать и адаптировать под нужды конкретных объектов управления методы и подходы к разработке планов, программ и прогнозов;

–анализировать действующие (принятые к исполнению) макроэкономические планы и прогнозы, осуществлять их экспертизу и верификацию;

–проводить оценку экономической эффективности реализации планов и программ.

Владеть:

–программно-аппаратными комплексами для автоматизированного сбора, обработки, анализа макроэкономических данных, прогнозирования и экономико-математического моделирования;

–средствами визуализации и наглядной презентации результатов исследований и разработок.

6. Содержание дисциплины

В основе дисциплины лежат 4 основополагающих разделов:

1. Планирование и прогнозирование как функции и инструменты управления экономикой.

2. Методика планирования и прогнозирования.

3. Подходы и способы планирования некоторых макроэкономических объектов и величин.

4. Подходы и способы прогнозирования некоторых макроэкономических объектов и величин.

7. Формы организации учебного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Лабораторное занятие. Лабораторные занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале

библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

8. Виды контроля

Зачет: 7/4 семестр

Составитель

Шибеева М.А., д.э.н., проф.