

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

«Русский язык как иностранный»

**Направление подготовки** 38.03.01 ЭКОНОМИКА

**Профиль** Финансы, кредит, страхование

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Нормативный период обучения** 4 года / 4 года и 11 м.

**Форма обучения** очная / заочная

**Год начала подготовки** 2018

|                                                                          |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор программы                                                          |  /Попова Ю.С./    |
| Заведующий кафедрой<br>русского языка и<br>межкультурной<br>коммуникации |  /Скуридина С.А./ |

Руководитель ОПОП

 Д.э.н., проф. Околелова Э.Ю.

Воронеж 2018

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели дисциплины**

Целью преподавания русского языка как иностранного является практическое владение русским языком в сфере бытового, социально-культурного и профессионального общения.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

1) формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в умении бегло читать и понимать разные типы текстов, используя различные виды чтения, извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять тему и идею, устанавливать причинно-следственные отношения и логические связи между абзацами, представлять логическую схему развертывания текста;

2) формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в умении репродуцировать письменный и звучащий текст, сохраняя основную информацию; производить компрессию путем исключения второстепенной информации, владеть вторичными жанрами и видами научного текста (план, конспект) по специальности;

3) формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в умении понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста объемом 250 слов; понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего; понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего, его цели и мотивы, характер отношения к предмету речи.

4) формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в умении достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи; организовать речь в форме диалога, используя тактику речевого общения; вести неподготовленную свободную беседу, используя правильную тактику речевого поведения, на социально-культурные и профессиональные темы.

5) формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся во владении основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения, обеспечивающее решение коммуникативных задач; знание лексической системы русского языка, владение лексическим минимумом (10000 единиц), обеспечивающим общение в разных сферах речевой деятельности; владение базисной общенаучной терминологией и терминами профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума; знание особенностей функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц; умение грамотно оформлять устные и письменные тексты на русском языке.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к дисциплинам блока ФТД.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4        | знать особенности лексической системы русского языка; особенности функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц.                                                                                                                                                                                                                                                            |
|             | уметь бегло читать и понимать разные типы текстов; используя различные виды чтения, извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять тему и идею, устанавливать причинно-следственные отношения и логические связи между абзацами, представлять логическую схему развертывания текста; грамотно оформлять устные и письменные тексты на русском языке. |
|             | владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения, обеспечивающими решение коммуникативных задач; лексическим минимумом (10000 единиц), обеспечивающим общение в разных сферах речевой деятельности; базисной общенаучной терминологией и терминами профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума.                                             |

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» составляет 24 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
**очная форма обучения**

| Виды учебной работы               | Всего часов | Семестры |     |     |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------|-------------|----------|-----|-----|----|----|----|----|----|
|                                   |             | 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 680         | 144      | 128 | 108 | 96 | 72 | 64 | 36 | 32 |
| В том числе:                      |             |          |     |     |    |    |    |    |    |
| Практические занятия (ПЗ)         | 680         | 144      | 128 | 108 | 96 | 72 | 64 | 36 | 32 |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 184         | 36       | 16  | 36  | 12 | 36 | 8  | 36 | 4  |

|                                                      |           |          |          |          |          |          |         |         |         |
|------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|---------|
| Виды промежуточной аттестации - зачет                | +         | +        | +        | +        | +        | +        | +       | +       | +       |
| Общая трудоемкость:<br>академические часы<br>зач.ед. | 864<br>24 | 180<br>5 | 144<br>4 | 144<br>4 | 108<br>3 | 108<br>3 | 72<br>2 | 72<br>2 | 36<br>1 |

#### очно-заочная форма обучения

| Виды учебной работы                                  | Всего часов | Семестры |          |          |          |          |         |         |         |
|------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|---------|
|                                                      |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6       | 7       | 8       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                    | 48          | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6       | 6       | 6       |
| В том числе:                                         |             |          |          |          |          |          |         |         |         |
| Практические занятия (ПЗ)                            | 48          | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6       | 6       | 6       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                        | 816         | 174      | 138      | 138      | 102      | 102      | 66      | 66      | 30      |
| Виды промежуточной аттестации - зачет                | +           | +        | +        | +        | +        | +        | +       | +       | +       |
| Общая трудоемкость:<br>академические часы<br>зач.ед. | 864<br>24   | 180<br>5 | 144<br>4 | 144<br>4 | 108<br>3 | 108<br>3 | 72<br>2 | 72<br>2 | 36<br>1 |

#### заочная форма обучения

| Виды учебной работы                                  | Всего часов | Семестры |          |          |          |          |         |         |         |
|------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|---------|
|                                                      |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6       | 7       | 8       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                    | 48          | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6       | 6       | 6       |
| В том числе:                                         |             |          |          |          |          |          |         |         |         |
| Практические занятия (ПЗ)                            | 48          | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6       | 6       | 6       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                        | 784         | 170      | 134      | 134      | 98       | 98       | 62      | 62      | 26      |
| Часы на контроль                                     | 32          | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4       | 4       | 4       |
| Виды промежуточной аттестации - зачет                | +           | +        | +        | +        | +        | +        | +       | +       | +       |
| Общая трудоемкость:<br>академические часы<br>зач.ед. | 864<br>24   | 180<br>5 | 144<br>4 | 144<br>4 | 108<br>3 | 108<br>3 | 72<br>2 | 72<br>2 | 36<br>1 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

| № п/п | Наименование темы                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                   | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|------------|
| 1     | Работа с текстами по специальности | Экономика как наука<br>Микроэкономика<br>Макроэкономика как раздел<br>Экономической теории<br>Макроэкономика и товарное производство<br>Понятие и структура рынка<br>Рыночная система экономики<br>Менеджмент, его цели, задачи и функции ...<br>Закон спроса и предложения<br>Товар | 280       | 80  | 360        |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |     |
|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|
|   |                                            | <p>Цена<br/>Банки и их роль в экономике<br/>Деньги<br/>Научный стиль речи, жанры и лингв. Особенности.<br/>Структура научного текста, средства выражения смысловой, логической, композиционной связности текста; средства выражения метатекста.<br/>Реферат, его структура и назначение, виды информации; реферирование текстов по специальности.<br/>Аннотация, библиографическое описание.<br/>Анализ текстов по темам:<br/>Концепция бизнес-анализа<br/>Руководство по своду знаний по бизнес-анализу (babоксервисный подход<br/>Сервисный инжиниринг<br/>Сервисный подход в информационных технологиях<br/>Вызовы и тренды сервисного подхода в ит<br/>Языковые особенности текстов профиля.<br/>Обстоятельственные отношения в простом и сложном предложении.<br/>Реферирование спецтекста (тематику определяет преподаватель в соответствии со специальностью студента).<br/>Просмотровое чтение профильных журналов.<br/>Реферирование профильной статьи.<br/>Особенности синтаксического строя текстов профиля. Структура сложных предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                  |     |    |     |
| 2 | Изучение культурно-страноведческих текстов | <p>Жизнь и творчество русских ученых: С. Ковалевская.<br/>Жизнь и творчество русских ученых: К.Циолковский.<br/>Историческое прошлое Воронежского края.<br/>Воронеж в годы Великой Отечественной войны.<br/>Жизнь и творчество русских ученых: М.Ломоносов.<br/>Жизнь и творчество русских писателей: А.Грин.<br/>Традиции и архитектура современного Воронежа.<br/>ВГТУ.<br/>Жизнь и творчество русских ученых: Д.Менделеев.<br/>Жизнь и творчество русских писателей: К.Паустовский.<br/>Из истории российского государства: Киевская Русь.<br/>По Золотому кольцу России.<br/>Москва – столица России.<br/>Русские ученые: К.Феоктистов.<br/>Жизнь и творчество русских писателей: В.Шукшин.<br/>Третьяковская галерея.<br/>Архитектурный облик Санкт-Петербурга.<br/>Музеи России: Эрмитаж.<br/>Жизнь и творчество русских писателей: В.Каверин.<br/>Жизнь и творчество русских ученых: Н. Басов.<br/>Общественно-политические тесты.<br/>Жизнь и творчество А.С. Пушкина.<br/>Русский художник И. Глазунов.<br/>Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова.<br/>Кижи – памятник деревянного зодчества.<br/>Собор Василия Блаженного.<br/>Оружейная палата.<br/>Жизнь и творчество А.В. Кольцова.<br/>Жизнь и творчество А.П. Чехова.<br/>Жизнь и творчество И.С. Никитина.</p> | 200 | 50 | 250 |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |    |     |
|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|
|   |                           | <p>Жизнь и творчество А.И. Куприна.<br/> Русский художник В.Г. Перов.<br/> Русская архитектура: Церковь воскресения Христова («Спас на крови»).<br/> Архитектура Покровского собора (храм Василия Блаженного).<br/> Русский классицизм: архитектор М.Ф. Казаков.<br/> Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского.<br/> Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.<br/> Жизнь и творчество А.П. Чехова.<br/> Жизнь и творчество И.А. Бунин.<br/> Русский художник В.М. Васнецов.<br/> Русский художник И.Н. Крамской.<br/> Русский художник Н.К. Рерих.<br/> Русский ученый А.Д. Сахаров.<br/> Жизнь и творчество русского художника А. Рублева<br/> Написание реферата по тексту об А.Рублеве.<br/> Жизнь и творчество Н.В. Гоголя<br/> «Ночь перед Рождеством». Тема. Идея.<br/> Изобразительно-выразительные средства языка.<br/> Жизнь и творчество русского художника М. Врубеля.<br/> Новое в русской архитектуре, строительстве, технике.<br/> Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева.<br/> Аннотирование общекультурного текста.<br/> Страницы жизни и творчества П.И. Чайковского.<br/> Составление итогового письменного текста по нескольким печатным и аудиотекстам.<br/> Серебряный век русской литературы (творчество М.Цветаевой, А. Ахматовой, А.Блока, Б. Пастернака и др. – по выбору преподавателя).<br/> Написание сочинения-рассуждения.<br/> Архитектура Санкт-Петербурга и его пригородов. (или: Современные методы строительства дорог, систем теплоснабжения, вентиляции и т.п.)<br/> Архитектура Москвы (или старинных русских городов). Трансформация простых предложений в сложные и наоборот.</p> |     |    |     |
| 3 | Грамматика русского языка | <p>Части речи и члены простого предложения, подлежащее и сказуемое, субъектно-предикатные отношения в простом предложении; предложно-падежные группы, выражающие эти отношения; конструкции с прямым и косвенным объектом.<br/> - определительные отношения в простом предложении, согласованные и несогласованные определения;<br/> - обстоятельственные отношения в простом предложении;<br/> - обстоятельственные отношения образа действия;<br/> - обстоятельственные отношения места;<br/> - обстоятельственные отношения времени;<br/> - обстоятельственные отношения условия;<br/> - обстоятельственные отношения причины;<br/> - обстоятельственные отношения цели;<br/> - обстоятельственные отношения уступки;<br/> - однородные члены предложения в простом предложении.<br/> Субъектно-предикатные отношения;<br/> Выражение объекта в сложном предложении;<br/> Выражение определительных отношений в сложном предложении;<br/> Выражение пространственных отношений в сложном предложении;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 200 | 54 | 254 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |            |            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
|  |  | <p>Выражение временных отношений в сложном предложении и в предложениях с деепричастными оборотами;</p> <p>Выражение условных отношений в сложном предложении и в предложениях с деепричастными оборотами;</p> <p>Обстоятельства образа действия уступки и цели в сложном предложении;</p> <p>Обстоятельства причины и следствия в сложном предложении; Выражение сравнения, отрицания, связи между однородными членами предложения.</p> <p>Особенности синтаксиса научного стиля речи.</p> <p>Научная терминология.</p> <p>Трансформация предложений, компрессия научного текста.</p> <p>Вводные слова, предложения и конструкции.</p> <p>Лексические и грамматические средства связи предложений в научном тексте.</p> <p>Анализ межфразовых средств связи общенаучных текстов и текстов строительного профиля. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) в качестве средств сцепления предложений и частей текста, а также средств, указывающих на оценку информации. Группы вводных слов по значению.</p> <p>Аннотация, ее отличие от реферата.</p> <p>Реферативные клише и клише аннотаций.</p> <p>Аннотирование научного текста (на материале профильных журналов и научно-учебной литературы по специальности). Простые предложения с причастными и деепричастными оборотами, однородными членами; ССП, СПП с придаточными определительными.</p> <p>Промышленные методы строительства (или другая тема по соответствующей специальности). Реферативное чтение журнальной статьи, составление реферата и аннотации этой статьи. Смысловые отношения между частями сложных предложений, разные виды придаточных. Пунктуация в ССП и СПП.</p> <p>Контрольная работа: написание реферата-обзора по двум текстам (статьям из профильного журнала, фрагментам монографий или учебников по специальности). Грамматический тест (синтаксический анализ реферируемого текста).</p> |            |            |            |
|  |  | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>680</b> | <b>184</b> | <b>864</b> |

### очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы                          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|------------|
| 1     | Работа с текстами по специальности         | <p>Анализ текстов по темам: Экономика как наука</p> <p>Микроэкономика</p> <p>Макроэкономика как раздел Экономической теории</p> <p>Макроэкономика и товарное производство</p> <p>Понятие и структура рынка</p> <p>Рыночная система экономики</p> <p>Менеджмент, его цели, задачи и функции ...</p> <p>Закон спроса и предложения</p> <p>Товар</p> <p>Цена</p> <p>Банки и их роль в экономике</p> <p>Деньги</p> | 20        | 500 | 520        |
| 2     | Изучение культурно-страноведческих текстов | Тексты о русских художниках, поэтах, писателях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14        | 100 | 114        |

|              |                           |                                                                                                                                                                                                                         |           |            |            |
|--------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|
| 3            | Грамматика русского языка | Части речи и члены простого предложения, подлежащее и сказуемое, субъектно-предикатные отношения в простом предложении; предложно-падежные группы, выражающие эти отношения; конструкции с прямым и косвенным объектом. | 14        | 216        | 230        |
| <b>Итого</b> |                           |                                                                                                                                                                                                                         | <b>48</b> | <b>816</b> | <b>864</b> |

### **заочная форма обучения**

| № п/п        | Наименование темы                          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Прак зан. | СРС        | Всего, час |
|--------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|
| 1            | Работа с текстами по специальности         | Анализ текстов по темам: Экономика как наука<br>Микроэкономика<br>Макроэкономика как раздел Экономической теории<br>Макроэкономика и товарное производство<br>Понятие и структура рынка<br>Рыночная система экономики<br>Менеджмент, его цели, задачи и функции ...<br>Закон спроса и предложения<br>Товар<br>Цена<br>Банки и их роль в экономике<br>Деньги | 20        | 450        | 470        |
| 2            | Изучение культурно-страноведческих текстов | Тексты о русских художниках, поэтах, писателях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14        | 167        | 181        |
| 3            | Грамматика русского языка                  | Части речи и члены простого предложения, подлежащее и сказуемое, субъектно-предикатные отношения в простом предложении; предложно-падежные группы, выражающие эти отношения; конструкции с прямым и косвенным объектом.                                                                                                                                     | 14        | 167        | 181        |
| <b>Итого</b> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>48</b> | <b>784</b> | <b>832</b> |

## **5.2 Перечень лабораторных работ**

Не предусмотрено учебным планом

## **6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **7.1.1 Этап текущего контроля**

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции                | Критерии оценивания                       | Аттестован                                 | Не аттестован                             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
| УК-4        | Знать особенности лексической системы русского языка; особенности функционально- | Активная работа на практических занятиях, | Выполнение работ в срок, предусмотренный в | Невыполнение работ в срок, предусмотренны |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  | стилистического употребления грамматических и лексических единиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | демонстрирует владение грамматикой и профессиональной лексикой на русском языке                                                                   | рабочих программах                                            | й в рабочих программах                                          |
|  | Уметь бегло читать и понимать разные типы текстов; используя различные виды чтения, извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять тему и идею, устанавливать причинно-следственные отношения и логические связи между абзацами, представлять логическую схему развертывания текста; грамотно оформлять устные и письменные тексты на русском языке. | Решение стандартных практических задач, коммуникация на русском языке в устной и письменной формах с использованием профессиональной лексики      | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|  | Владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения, обеспечивающими решение коммуникативных задач; лексическим минимумом (10000 единиц), обеспечивающим общение в разных сферах речевой деятельности; базисной общенаучной терминологией и терминами профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума.                                             | Решение прикладных задач в конкретной предметной области, восприятие и продуцирование устных и письменных текстов профессиональной направленности | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестре для очной формы обучения, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестре для очно-заочной формы обучения, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции                                                                                                                          | Критерии оценивания                    | Зачтено                                                  | Не зачтено           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|
| УК-4        | Знать особенности лексической системы русского языка; особенности функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц.                                          | Тест                                   | Выполнение теста на 70-100%                              | Выполнение менее 70% |
|             | Уметь бегло читать и понимать разные типы текстов; используя различные виды чтения, извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять | Решение стандартных практических задач | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                           |                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
|  | тему и идею, устанавливать причинно-следственные отношения и логические связи между абзацами, представлять логическую схему развертывания текста; грамотно оформлять устные и письменные тексты на русском языке.                                                                                                                                                |                                                          |                                                           |                  |
|  | Владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения, обеспечивающими решение коммуникативных задач; лексическим минимумом (10000 единиц), обеспечивающим общение в разных сферах речевой деятельности; базисной общенаучной терминологией и терминами профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума. | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

|    |                                                                                     |             |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Фундамент ... опорной частью, через которую передается нагрузка от здания на грунт. | А<br>Б<br>В | являлся<br>являются<br>является                                       |
| 2. | Наружные стены служат для ограждения помещений ...                                  | А<br>Б<br>В | от внешней среды<br>за внешнюю среду<br>на внешнюю среду              |
| 3. | Лестницы служат для сообщения между ...                                             | А<br>Б<br>В | этажи<br>этажом<br>этажами                                            |
| 4. | В Стокгольме Софья Ковалевская начала заниматься ...                                | А<br>Б<br>В | научная деятельность<br>научной деятельности<br>научной деятельностью |
| 5. | Циолковский сделал чертежи ракеты, которая сможет ... в космос                      | А<br>Б<br>В | залететь<br>отлететь<br>полететь                                      |
| 6. | Циолковский предложил использовать ... ракету.                                      | А<br>Б<br>В | многоступенчатая<br>многоступенчатую<br>многоступенчатой              |
| 7. | В 1961-году ... полетел первый человек – Юрий Гагарин.                              | А<br>Б<br>В | в космос<br>на космос<br>в космосе                                    |
| 8. | Перегородки делят внутреннее пространство здания на отдельные ...                   | А<br>Б<br>В | помещение<br>помещения<br>помещении                                   |

|    |                                                      |                  |                                                                                |
|----|------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Воронеж имеет свои ...                               | А<br>Б<br>В      | культурных традиций<br>культурную традицию<br>культурные традиции              |
| 10 | Мы идем ...                                          | А<br>Б<br>В      | друг<br>на друг<br>к другу                                                     |
| 11 | Ломоносов учился в Славяно-греко-латинской академии. | А<br>Б<br>В<br>Г | за Москвой<br>к Москве<br>от Москвы<br>в Москве                                |
| 12 | В конце урока студенты ... вопросы преподавателю.    | А<br>Б<br>В      | спрашивали<br>говорили<br>задавали                                             |
| 13 | Отец всегда ... свои проблемы сам.                   | А<br>Б<br>В      | делает<br>сделал<br>решает                                                     |
| 14 | Все прочитанные мной книги оказались ...             | А<br>Б<br>В      | интересные<br>интересны<br>интересными                                         |
| 15 | Почему никто не работает? Быстрее ...                | А<br>Б<br>В      | начинайте<br>начните<br>начнут                                                 |
| 16 | Я не хочу больше ... об этом.                        | А<br>Б<br>В      | сказать<br>говорить<br>сказал                                                  |
| 17 | Русский флот был создан ... правления Петра I.       | А<br>Б<br>В      | около нескольких лет<br>за несколько лет<br>в несколько лет                    |
| 18 | Эта страна богата ...                                | А<br><br>Б<br>В  | замечательные традиции<br>замечательными традициями<br>замечательным традициям |
| 19 | Развитие сельского хозяйства затруднено ...          | А<br><br>Б<br>В  | из-за холодного климата<br>благодаря холодному климату<br>от холодного климата |
| 20 | Ломоносов проводил опыты ...                         | А<br>Б<br>В      | в физике и химии<br>с физикой и химией<br>по физике и химии                    |

|    |                                                                                    |             |                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
| 21 | Мне пришлось самостоятельно разбираться в материале, ... на уроках русского языка. | А<br>Б<br>В | изучающем<br>изучаемом<br>изучившем           |
| 22 | Мой брат начнет изучать экономику ...                                              | А<br>Б<br>В | год<br>в прошлом году<br>через год            |
| 23 | Чемпионат мира по футболу начнется ...                                             | А<br>Б<br>В | десятое марта<br>март<br>в марте              |
| 24 | Этот портрет ... известным художником.                                             | А<br>Б<br>В | нарисовал<br>нарисованный<br>нарисован        |
| 25 | Этот профессор ... лекцию завтра в 10 часов.                                       | А<br>Б<br>В | прочитавший<br>будет прочитан<br>будет читать |
| 26 | Зимний дворец ...по проекту архитектора Ф.Б. Растрелли.                            | А<br>Б<br>В | построен<br>построенный<br>построил           |

### 7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Задания 1–12. Прочитайте текст и выполните задания после него. Выберите вариант ответа, который наиболее *полно и точно* отражает содержание текста.

Художник Карл Брюллов

Недавно Том, Роберто и Франческа были в Третьяковской галерее. Тому очень понравилась картина художника Карла Брюллова «Всадница». «Всадница» - это значит «девушка на лошади». На картине – очень красивая девушка сидит на чёрной лошади. А Другая, маленькая девочка, стоит на балконе и смотрит на неё. Экскурсовод сказала, что это сёстры старшая и младшая.

Том решил купить в киоске в галерее книгу о Брюллове. Это большая, красивая и дорогая книга. В книге не только рассказ о художнике, но и фотографии его картин. Вечером Том решил прочитать её. Конечно, он не всё понял: он недавно начал изучать русский язык. Вот что он узнал о Брюллове.

Известный художник Карл Брюллов (1799 - 1852) родился в Петербурге. Он начал рисовать, когда был маленьким мальчиком. Его первым учителем был отец. Это был очень строгий учитель: мальчик мог завтракать только после урока, если нарисовал достаточно много и хорошо.

Когда ему было 10 лет, он начал учиться в Академии, где учились художники. Все видели, что мальчик очень талантливый. Брюллов закончил Академию с золотой медалью.

Через несколько лет Академия предложила ему поехать работать в Италию. В то время только лучшие русские художники могли поехать в эту страну. Там они изучали картины и скульптуры великих итальянских мастеров. 13 лет художник жил и работал в Италии. Там Брюллов нарисовал самые известные картины - «Всадница» и «Последний день Помпеи».

Брюллов много ездил по Италии, видел древний город Помпеи, который разрушил вулкан Везувий в 1 веке нашей эры. 6 лет художник изучал документы, письма, археологические материалы и рисовал картину катастрофы. На картине - трагический момент гибели людей и города. Красное небо, яркий свет, лица и фигуры людей показывают ужасную трагедию. На картине можно видеть самого художника - это фигура молодого человека, который несёт над головой краски.

Картина имела огромный успех. В Париже, Риме, Петербурге она удивила всех. Картину «Последний день Помпеи» можно увидеть в Петербурге, в Русском музее.

После Италии Брюллов жил и работал в Петербурге, стал профессором Академии. Но последние годы он прожил в Италии.

Когда Том прочитал о Брюллове и увидел фотографию картины «Последний день Помпеи», он решил поехать в Петербург и пойти в Русский музей.

1. Том решил купить в киоске книгу, потому что...

- (А) это большая, дорогая и красивая книга
- (Б) ему понравилась картина Брюллова
- (В) он всегда покупает книги

2. Тому понравилась картина, которая называется...

- (А) «Всадница»
- (Б) «Последний день Помпеи»
- (В) «Автопортрет»

3. На картине «Всадница» художник нарисовал...

- (А) двух красивых девушек на балконе
- (Б) красивую девушку на лошади
- (В) молодого человека с красками

4. Карл Брюллов начал рисовать...

- (А) когда учился в Академии
- (Б) когда был маленьким мальчиком
- (В) когда жил в Италии

5. Когда Брюллову было 10 лет, он...

- (А) приехал в Петербург
- (Б) поехал в Италию
- (В) поступил в Академию художеств

6. Брюллов поехал в Италию, чтобы...

- (А) изучать итальянскую живопись
- (Б) путешествовать по стране
- (В) участвовать в археологических работах

7. Академия посылала учиться в Италию...

- (А) только лучших художников
- (Б) всех художников
- (В) художников и поэтов

8. Брюллов изучал документы и археологические материалы, потому что...

- (А) любил Помпеи
- (Б) хотел точно изобразить момент гибели города
- (В) любил археологию

9. Художник жил в Италии...

- (А) 6 лет
- (Б) 10 лет
- (В) 13 лет

10. Картину Брюллова «Последний день Помпеи» можно увидеть ...

- (А) в Третьяковской галерее
- (Б) в Италии

**(В)** в Русском музее в Петербурге

11. Последние годы Брюллов прожил...

**(А)** в Италии

**(Б)** в Москве

**(В)** в Петербурге

12. Том решил поехать в Петербург, потому что ...

**(А)** он хочет пойти в Эрмитаж

**(Б)** он хочет посмотреть картину «Последний день Помпеи»

**(В)** он никогда не был в этом городе

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

Текст статьи по специальности для реферата.

#### **ВРЕМЕННЫЕ ЖИЛИЩА**

Наиболее массовые типы временного жилища — общежития и гостиницы. По контингенту проживающих общежития подразделяются на общежития для одиноких студентов, учащихся профтехучилищ, рабочих и молодых специалистов; общежития для семейной молодежи; смешанные типы.

Вместимость общежитий обычно колеблется от 200 до 1000 мест. При вместимости более 1000 мест организуется комплекс или студенческий городок с общими блоками культурно-бытового и медицинского обслуживания.

Общежития обычно не превышают 16 этажей, наиболее распространены среднеэтажные — три-пять этажей.

По планировке общежития бывают коридорного и квартирного типа. Общежития коридорного типа с кухней, ванной и санузлом в конце коридора каждого этажа — устаревший тип и в настоящее время, как правило, не проектируется. Современный тип общежитий — общежития квартирного типа, в том числе и для одиночек.

Жилая ячейка для одиночек содержит две-четыре жилые комнаты для проживания в каждой из них двух-трех человек (12-18 м<sup>2</sup>), имеющие общую приёмную и компактный (часто совмещенный) санузел с душевым поддоном, умывальником и унитазом. Каждая жилая ячейка или группа жилых ячеек обычно включает кухню с двумя-тремя плитами. В некоторых общежитиях наряду с общей кухней или вместо нее устраивается кухня-ниша, выходящая в прихожую и оборудованная плитой и мойкой. Жилая ячейка для семейной молодежи представляет собой малометражную квартиру с кухней или кухней-нишей.

Планировочная структура жилого этажа общежития — коридорная, много- или односекционная.

Минимальная норма жилой площади в общежитиях (6 м<sup>2</sup> на человека) ниже, чем в квартирных жилых домах. Это связано, во-первых, с временным характером проживания, во-вторых, с вынесением ряда функциональных процессов в помещения культурно-бытового обслуживания. Состав помещений обслуживания в общежитиях для семейной молодежи дополняется помещениями колясочной, раздаточной молочной кухни, детскими комнатами для кратковременного пребывания детей с одной из дежурных матерей.

В связи с расширением экономических и культурных связей, информационным бумом, бурным развитием индустрии туризма, повышением материального и культурного уровня жизни населения во всем мире и в нашей стране наблюдается быстрое развитие строительства гостиниц.

По назначению или контингенту проживания гостиницы классифицируются на следующие виды: общего назначения, туристические, курортные, мотели, ботели и кемпинги. В практике часто встречается смешение различных типов гостиниц. В ряде случаев сооружаются гостиничные комплексы, например, курортная гостиница, мотель, ботель и кемпинг (в том числе открытая площадка для стоянки автомашин с подведенными к ним системами инженерного обеспечения).

По вместимости гостиницы подразделяются на малые (до 100 мест), средние (до 500 мест) и большие (свыше 500 мест). При необходимости возводятся гостиничные комплексы (более 200 мест), состоящие из группы гостиниц, имеющих некоторые общие предприятия культурно-бытового обслуживания (концертные и спортивные залы, плавательные бассейны, предприятия питания и т.д.). По этажности гостиницы бывают малоэтажными (1-2 этажа), средней этажности (3-5 этажей), многоэтажными (по 16 этажей) и высотные (более 16 этажей).

Существует еще большее разнообразие подвидов гостиниц: гостиницы для кратковременного пребывания транзитных пассажиров в районе крупных железнодорожных узлов, аэропортов, морских и речных вокзалов; ведомственные гостиницы для лиц, командируемых с научно-техническими, снабженческими или управленческими целями; специальные гостиничные комплексы для спортсменов и т.д. Весьма актуальна организация повсеместно и во всех возможных случаях гостиниц для отдыха родителей с детьми.

В зависимости от разряда гостиницы увеличиваются площадь номеров, уровень инженерного оборудования, отделки и меблировки, обслуживания, разнообразие предоставляемых услуг и возможностей для отдыха и развлечений.

Диапазон типов номеров весьма широк: номера с двухъярусными кроватями, одно-, двух- и трехместные номера, номера-люкс со спальней или двумя спальнями, общей комнатой-гостиной и кабинетом-библиотекой, апартаменты (иногда в разных уровнях).

(Змеул С.Г., Маханько Б.А. Архитектурная типология зданий и сооружений.— М.: Архитектура-С, 2004. - С. 50-52.)

#### **7.2.4 Примерный перечень заданий для подготовки к зачету**

1. Подготовка устного высказывания по теме.
2. Выполнение грамматического теста.
3. Выполнение заданий по чтению и беседа по тексту.
4. Реферирование текста.

#### **7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено учебным планом

#### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Зачёт проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 3 блока заданий. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается в 1 балл. 1. «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 70% верных ответов. 2. «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал более 70% верных ответов.

#### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                     |
|-------|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1     | Работа с текстами по специальности         | УК-4                           | Тест, устный опрос, защита реферата, зачетная работа |
| 2     | Изучение культурно-страноведческих текстов | УК-4                           | Тест, устный опрос, зачетная работа                  |
| 3     | Грамматика русского языка                  | УК-4                           | Тест, устный опрос, зачетная работа                  |

#### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Изучаем русскую культуру: уч. пособие / Н.Н. Лапынина, О.В. Новикова - Воронеж, 2012. – 254 с.

2. Лапынина Н.Н. Из истории культуры Воронежского края: учеб. Пособие/ Н.Н. Лапынина, Л.В. Ковалева, Л.М. Кольцова; Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т. – 2-е изд., перераб. И доп. – Воронеж, 2009. – 118 с.

3. Новикова О.В. Научный стиль речи: учеб. пособие для студ. строит. спец. / О.В. Новикова ; Воронеж. гос. арх.- строит. ун-т. – Воронеж, 2008. - 108 с.

4. Лапынина Н.Н. Русский язык для будущих инженеров-строителей: учеб. пособие / Н.Н. Лапынина, Л.В. Ковалева; Воронежский ГАСУ. – 2-е изд., перераб и доп. - Воронеж, 2012. – 100 с.

5. Пособие по научному стилю речи на материале текстов по геодезии : учеб. пособие / О.В.Новикова, И.П.Интулов; Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т. - Воронеж, 2006. -86 с.

6. Изучаем язык специальности (автодороги, мосты, строительные машины): учебно-методическое пособие для иностранных студентов 1-4 курсов дорожно-транспортного факультета [Текст]. / Сост.: О.В. Новикова, Л.В. Недоступова, О.М. Безатосная; ВГТУ. – Воронеж, 2017. – 222 с.

7. Лапынина Н.Н. Изучаем язык специальности (на материале текстов по водоснабжению) [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Лапынина, И.Е. Намакштанская, Т.Н. Гапонова; Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т. – Воронеж, 2009. – 120 с.

8. Архитектурные стили: уч. пособие / Л.В. Ковалевва, О.В. Новикова. – Воронеж, 2010. – 271 с.

9. История русской архитектуры: уч. пособие / Н.Н. Лапынина, Л.В. Ковалева. – Воронеж, 2006. – 168 с.

10. Путешествуем по России: уч. пособие / Л.В. Ковалева. - Воронеж, 2013.- 145 с.
11. Страницы классики листая...: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев 1-го и 2-ого курсов всех специальностей и направлений подготовки/ Н.Б. Бугакова, М.В. Новикова, Л.В. Сычёва. - Воронеж: ВГТУ, 2017. – 121 с.
12. Изучаем тексты по специальности (автомобильные дороги и аэродромы): метод указания / сост. О.М. Безатосная, Т.В. Суханова. – Воронеж, 2014. – 20 с.
13. Изучаем тексты по специальности (теплотехника): метод указания / сост. О.М. Безатосная, Т.В. Суханова. – Воронеж, 2013. – 21 с.
14. Русские ученые: метод. указания для студ.-иностран. 1 курса всех специальностей / Сост. Н.Н. Лобова. Воронеж, 2008.- 24 с.
15. Шедевры русского зодчества: метод. указания по рус. яз. для студ.-иностран. / Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т; сост.: Н.Б.Подвигина. – Воронеж, 2006. – 23 с.
16. Обстоятельственные отношения в простом предложении: метод указания / сост. Е.Н. Перцева. – Воронеж, 2012. – 17 с.

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- <http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>– электронный каталог библиотеки ВГТУ;
- <http://www.iprbookshop.ru/> – электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice
- Свободно распространяемое программное обеспечение: ONLYOFFICE Desktop Editors ONLYOFFICE Desktop Editors
- Отечественное программное обеспечение: Яндекс Браузер
- Информационные и справочные системы:  
<http://window.edu.ru> <https://wiki.cchgeu.ru/>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для проведения ряда занятий по дисциплине необходимы аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер с ОС Windows и программой PowerPoint или Adobe Reader, мультимедийный проектор и экран), компьютерный класс с комплектом лицензионного программного обеспечения (при использовании электронных изданий – компьютерный класс с выходом в Интернет).

1. Лаборатория устной речи – ауд. 6341а;
2. Лаборатория устной речи – ауд. 6343;
3. Лаборатория (видео) – ауд. 6343к.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Русский язык как иностранный» проводятся практические занятия.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков владения русским языком в сфере бытового, социально-культурного и профессионального общения. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

| Вид учебных занятий                   | Деятельность студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое занятие                  | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение заданий, решение задач по алгоритму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная работа                | Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"><li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li><li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li><li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li><li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li><li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li></ul> |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом, зачетом, зачетом, зачетом, зачетом, зачетом, зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.                                                                                                                                                                                                                                |