

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДЕНО

В составе образовательной программы

Ученым советом ВГТУ

25.05.2021 протокол № 14

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

БД.04 «История»

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: программист

Нормативный срок обучения: 3 г. 10 м.

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета ВГТУ
«19»03.2021 Протокол №7,

Председатель методического совета СПК
ВГТУ _____

Сергеева С.И.

(Ф.И.О., подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК
ВГТУ «26» 03 _____ 2021 года. Протокол №7.

Председатель педагогического совета СПК ВГТУ
Облиенко А.В. _____

(Ф.И.О., подпись)

Воронеж 2021

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09.12.2016 № 1547 и ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик:

Гурина Е.М., преподаватель СПК.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.....	7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2 Тематический план и содержание дисциплины.....	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	13
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	15
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины БД.04 «История».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина БД.04 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «История» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины «История»:

Содержание программы БД 04. История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России

Задачами дисциплины являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к результатам освоения дисциплины БД. 04 История:

Личностные:

- – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,
- – уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- – готовность к служению Отечеству, его защите;
- – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные:

- – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

разрешать конфликты;

- – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

- – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

З1 об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;

З2 о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;

З3 о месте и роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

Уметь:

У1 применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

У2 умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике,

У3 оценивать различные исторические версии,

У4 работать с историческими источниками,

У5 самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1.4 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «История»

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	100
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	94
в том числе:	
лекции	47
практические занятия	47
лабораторное занятие	---
курсовая работа (проект) <i>(при наличии)</i>	---
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	6
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
выполнение индивидуального или группового задания	6
и др.	
Промежуточная аттестация в форме	
1 семестр – другая форма контроля	
2 семестр – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	
Вводное занятие	Содержание лекции	2	З 2, У 5
	1. История в системе гуманитарных наук. 2. Основные концепции исторического развития человечества.		
	Практические занятия «Подходы к изучению истории»	2	
Раздел 1.	Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века		З 1
Тема 1.1. Древнейшая стадия в истории человечества.	Содержание лекции	2	У 3, 4, 5
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. 2. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.		
	Практические занятия «Неолитическая революция»	2	
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира: Древний Восток и античный мир	Содержание лекции	2	З 1 У 1, 3, 4, 5
	1. Ближний Восток в древности 2. Индия и Китай в древности 3. Древняя Греция: переход от первых государств до расцвета полиса. 4. Древняя Греция: от полиса к эллинистическому миру. 5. Древний Рим: от возникновения города до падения республики.		
	Практические занятия «Римская империя»	2	
Тема 1.3 Средневековая цивилизация: восток и запад	Содержание лекции	2	З 1 У 1, 3, 4, 5
	1. Западноевропейское Средневековье: развитие феодальной системы. 2. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. 3. Византийское Средневековье. 4. Исламский мир в Средние века. 5. Индия в Средние века. 6. Китай и Япония в Средние века.		
	Практические занятия «Особенности исторического развития в Средневековье»	2	
Тема 1.4 Возрождение как культурно-историческая эпоха	Содержание лекции	2	З 1 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Понятие «Возрождение». 2. Предпосылки новой эпохи. 3. Социально-политическая мысль и наука Возрождения. 4. Искусство Возрождения.		
	Практические занятия «Особенности эпохи Возрождения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Культура и искусство эпохи Возрождения».	0,5	
Тема 1.5. Эпоха Нового времени	Содержание лекции	2	З 1 У 1, 3, 4, 5
	1. Экономика и общество Нового времени.		

	2. Духовная жизнь общества в Новое время. 3. Политическое развитие государств. 4. Основные итоги исторического процесса к концу XIX в.		
	Практические занятия «Особенности международных отношений в Новое время»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Эпоха Нового времени как мост между Средневековьем и современностью».	0,5	
Раздел 2.	Новейшая история		
Тема 2.1. Первая мировая война и ее	Содержание лекции	2	3 1 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Причины и предпосылки Первой мировой войны. 2. Ход военных действий на основных фронтах. 3. Влияние войны на общество. Итоги войны. 4. Образование национальных государств в Европе.		
	Практические занятия «Система международных договоров после Первой мировой войны»	2	
Тема 2.2 Мир между мировыми войнами.	Содержание лекции	1	3 1 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Социально-экономические процессы в странах Европы и США. 2. Особенности развития Азии, Африки и Латинской Америки. 3. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 4. Культура и наука в первой половине XX века.		
	Практические занятия «Международные отношения в 1920-1930-е гг.»	2	
Тема 2.3. Вторая мировая война.	Содержание лекции	2	3 1, 3 У 1, 3, 4, 5
	1. Причины и предпосылки войны. 2. Ход военных действий на основных фронтах. Движение Сопротивления. 3. Итоги Второй мировой войны.		
	Практические занятия «Международная дипломатия в годы войны»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Причины расцвета и краха национал-социализма (фашизма)».	1	
Раздел 3.	История России		
Тема 3.1 Русь IX-XV вв.	Содержание лекции	2	3 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Крещение Руси: значение и последствия реформы. 2. Завоевания монголов. Батыево нашествие. Борьба с немецко-шведской и татаро-монгольской агрессией.		
	Практические занятия «Восточные славяне в древности VIII – XII вв. Возникновение государства у восточных славян»	2	
Тема 3.2. Московское централизованное государство XV-XVII вв.	Содержание лекции	2	3 1, 2 У 1, 3, 4, 5
	1. Первый российский царь Иван IV Грозный: характеристика правления. 2. Основные этапы смутного времени (хронологические рамки, основные события, действующие лица).		
	Практические занятия «Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности политики московских князей»	2	

Тема 3.3. Российский абсолютизм в XVIII в.	Содержание лекции	2	3 1, 2 У 1, 3, 4, 5
	1. Социальная и экономическая динамика XVIII в. 2. Внешняя политика.		
	Практические занятия «Эволюция монархии от абсолютизма Петра I к «просвещенному абсолютизму» Екатерины II»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Преобразования Петра I».	0,5	
Тема 3.4. Россия в XIX в.	Содержание лекции	2	3 1, 2 У 1, 3, 4, 5
	1. Противоречия внутренней политики Александра I. 2. Консервативный курс Николая I. 3. Общественно-политические течения и организации, их программы и требования.		
	Практические занятия «Цикл «реформ-контреформ» в России во второй половине XIX века»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Западники и славянофилы».	0,5	
Тема 3.5. Развитие России в начале XX в.	Содержание лекции	3	3 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Глубокий социально-политический кризис и первая российская революция (1905-1907 гг.). 2. Образование первых легальных партий и российский парламентаризм. 3. Столыпинская реформа: цели, содержание, итоги. 4. Участие России в I Мировой войне 5. Революция 1917г.		
	Практические занятия «Революции и войны в России начала XXв.»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Поздняя российская индустриализация С.Ю. Витте: цели, средства, итоги и последствия».	0,5	
Тема 3.6. Россия в годы становления коммунистического режима. Общественно- политическая жизнь страны в 1920 - 1930-е гг.	Содержание лекции	3	3 1, 2 У 1, 2, 3, 4, 5
	1. Альтернативы политического развития СССР в 1920-е гг. 2. Поиски путей и утверждение сталинизма. Сталин как тип политического лидера. 3. Характерные черты тоталитаризма в СССР.		
	Практические занятия «Адаптация Советской России на мировой арене»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Научные дискуссии о природе и этапах становления тоталитаризма в современной историографии».	0,5	
Тема 3.7. Дискуссионные аспекты проблемы «СССР во второй мировой войне».	Содержание лекции	3	3 1, 2 У 3, 4, 5
	1. Международное обстановка в Европе во второй половине 1930-х гг. 2. Позиция западных держав и СССР накануне и в начале Второй мировой войны. 3. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны: историография проблемы. 4. Создание антигитлеровской коалиции: характер и форма взаимодействия стран-союзниц.		
	Практические занятия «Решающий вклад Советского союза в разгром фашизма. Соотношение боевого состава, численности и потерь вооруженных сил противоборствующих сторон».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания	0,5	

	по теме «Дискуссии в исторической науке о роли СССР во второй мировой войне».		
Тема 3.8. СССР в 1945-1985 гг.	Содержание лекции	3	З 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Альтернативы послевоенного экономического и политического развития СССР. 2. Альтернативы экономического и политического развития страны после смерти И.В. Сталина. 3. Новый этап реформ в СССР в 60-е гг.: причины неудач.		
	Практические занятия «Послевоенного экономического и политического развития СССР»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Советский быт в 1950-1980-е гг.».	0,5	
Тема 3.9. Перестройка в СССР. Окончание Холодной войны. Развитие новой России как суверенного государства (1991 – 2014 гг.)	Содержание лекции	3	З 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. СССР 1985 – 1991 гг. 2. Распад СССР 3. Россия в 90е годы 4. Россия в начале XXI века: становление новой государственности		
	Практические занятия «Распад блоковой системы»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Причины распада СССР. Отношение к этому современных россиян».	0,5	
Тема 3.10. Россия и мир в 90е годы	Содержание лекции	3	З 1, 2, 3 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Россия и НАТО 2. Расширение НАТО 3. Новые вызовы.		
	Практические занятия «Изменение геополитической ситуации в 90-е гг.»	3	
Тема 3.11. Место и роль России в современном мире: диалог культур	Содержание лекции	4	З 1, 2, 3 У 1, 3, 4, 5
	1. Определение роли страны в составе мирового сообщества. Проблема триады «Восток–Запад–Россия». 2. Выбор путей развития с точки зрения россиян.		
	Практические занятия «Противоречие интересов России и стран Запада»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Россия между западом и востоком».	0,5	
Тема 3.12. Глобальные проблемы современности.	Содержание лекции	2	З 1, 2, 3 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. 2.		
	Практические занятия «Глобальные угрозы XXI века». Итоговый зачет.	3	
	Всего:	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: «Социально-экономических дисциплин»: Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья)

Переносное техническое оборудование:

- проектор;
- экран;
- переносной компьютер.

ОС Windows 7 Pro;

MS Office 2007;

Google Chrome;

Acrobat Reader DC;

LibreOffice 6.4.0.3

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06- 259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основная учебная литература:

1. Волобуев О. В. История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 11 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. - 3-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2016 (Тула: Тульская типография, 2015). - 223 с. : ил. - Библиогр.: с. 220-221. - ISBN 978-5-358-16367-6 : 319-00.
2. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс [Текст] : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. - 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2016 (Тула : Тульская типография, 2016). - 237, [2] с. : ил. - Словарь терминов: с. 230-234. - Библиогр.: с. 238. - ISBN 978-5-358-16138-2 : 319-00.
3. История [Текст] : методические указания к выполнению самостоятельной работы студентами строительно-политехнического колледжа всех специальностей (БД.04) / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", Строительно-политехнический колледж ; сост. : М. А. Панькова, С. А. Самойленко. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2021. - 16 с. : табл.
4. История [Текст] : методические указания к выполнению самостоятельной работы студентами строительно-политехнического колледжа всех специальностей (ОГСЭ.02) / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", Строительно-политехнический колледж ; сост. : С. А. Самойленко, М. А. Панькова. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2021. - 16 с. : табл.
5. Князев Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: Учебник Для СПО / Князев Е. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 296. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12282-4 : 719.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447179>
6. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало ххi века : Учебник Для СПО / Кириллов В. В. - 8-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 257. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08561-7:639.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437474>
7. История новейшего времени : Учебник и практикум Для СПО / под ред. Хейфеца В.Л. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 345. -

(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09887-7: 819.00.
URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442413>

Дополнительная литература:

1. Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Малахова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-4486-0044-9. URL: <http://www.iprbookshop.ru/69315.html>
2. Волков В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. А. Волков. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-4263-0585-4. URL: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>
3. История. История России [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", Строит.-политехн. колледж ; сост. : И. М. Бочарова, Е. А. Волкова, Е. М. Гурина, А. В. Погорельский. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2020. - Электрон. текстовые и граф. данные (858 Кб).

3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. [Historic.Ru](http://historic.ru): Всемирная история
<http://historic.ru>

Сайт содержит достаточно большую онлайн библиотеку, охватывающую весь период истории Человечества - от Первобытной эпохи до Новейшего времени, а также материалы по методологии истории. Также имеются энциклопедии, книги и статьи, исторические карты.

2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

3. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

4. [Хронос](http://hrono.info/) - всемирная история в интернете
<http://hrono.info/>

Один из старейших сайтов в Рунете (работает с 20 января 2000 года), посвящённый всемирной истории. Содержит гигантское количество разного рода материалов - от биографических данных разного рода исторических

личностей и генеалогических таблиц правящих династий разных стран до обширной исторической библиотеки и данных допросов с политических процессов в СССР в 1930-х годах.

5. [Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ](http://www.hist.msu.ru/ER/index.html)
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Сайт содержит разнообразные исторические источники на русском языке - от истории Древнего Востока и Средних веков до новейшей истории. Также имеется база данных по экономической истории России конца XIX - начала XX в., аннотации книг Исторического факультета МГУ, материалы проекта по истории трудовых отношений в России 1880–1930-х гг., материалы по палеографии и оцифрованные источники.

6. [http://www.prlib.ru/ Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.](http://www.prlib.ru/)

7. [http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система.](http://www.iprbookshop.ru/)

8. [http://polpred.com/?ns=1 База данных.](http://polpred.com/?ns=1)

9. [http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека.](http://elibrary.ru/)

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты обучения – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	– Текущий контроль по результатам практических занятий – Оценивание выполнения поисковых заданий – Оценивание выполнения самостоятельной работы – Устный опрос – Письменный опрос – Тестирование по теме. – Итоговое тестирование. – Участие в дискуссиях – Дифференцированный зачет
Личностные результаты обучения – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, – уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном	

мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
Метапредметные результаты обучения – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
Знать 31 об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе; 32 о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания; 33 о месте и роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;	
Уметь У1 применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	

У2 умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, У3 оценивать различные исторические версии, У4 работать с историческими источниками, У5 самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	

Разработчик:

ВГТУ преподаватель СПК _____ Е.М. Гурина

Руководитель образовательной программы

Доцент кафедры систем управления
и информационных технологий
в строительстве, к.т.н.
(должность)

(подпись)

Курипта О.В.
(ФИО)

Эксперт

ООО «ПиК»
(место работы)

директор
(занимаемая должность)

(подпись)

А.В. Писарев
(инициалы, фамилия)

М П
организации