

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**  
В составе образовательной программы  
Учебно-методическим советом ВГТУ  
16.02.2023 протокол № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

**Специальность:** 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**Квалификация выпускника:** дизайнер

**Нормативный срок обучения:** 2г. 10м.

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2023г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК «20»01 2023 года.  
Протокол № 5,

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И. \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«27»01 2023 года.

Протокол № 5.

Председатель педагогического совета СПК

Дёгтев Д.Н. \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 г. № 308.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик:

Панькова М.А, преподаватель СПК.

Котова А.П., преподаватель СПК

Хуторной С.В., преподаватель СПК

Бочарова И.М., преподаватель СПК

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.

**1.2 Требования к результатам освоения дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.

**1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**Ошибка! Закладка не определена.

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.

**3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**Ошибка! Закладка не определена.

**3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** 10-11

**3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины** 11-12

**3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** 12

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 12-14

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла части профессиональной подготовки учебного плана.

Изучение дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» требует основных знаний, умений и компетенций студента по дисциплинам: История, Обществознание.

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» не является предшествующей для подготовки выпускной квалификационной работы.

## **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З2 формат оформления результатов поиска информации,

З3 современная научная и профессиональная терминология;

З4 возможные траектории профессионального развития и самообразования,

З5 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

З6 особенности социального и культурного контекста;

З7 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

З8 основы нравственности и морали демократического общества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У3 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

У4 выделять наиболее значимое в перечне информации;

У5 оценивать практическую значимость результатов поиска;

У6 оформлять результаты поиска,

У7 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования,

У8 организовывать работу коллектива и команды;

У9 проявлять толерантность в рабочем коллективе,

У10 проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и

национальные ценности российского государства в современном сообществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

– П1 самостоятельного определения цели деятельности и составления планов деятельности; самостоятельного осуществления, контроля и корректировки деятельности; использования всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбора успешных стратегий в различных ситуациях;

– П2 продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, учета позиций других участников деятельности, эффективного разрешения конфликтов;

– П3 владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;

– П4 готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая ориентирование в различных источниках исторической информации, критическое ее оценивание и интерпретация;

– П5 использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– П6 самостоятельного оценивания и принятия решений, определяющих стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Результатом освоения профессиональной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка — 40 часов, в том числе:

обязательная часть — 30 часов;

вариативная часть — 10 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов <sup>1</sup> |
|---|--------------------------|
| <b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>   | 40                       |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>  | 36                       |
| в том числе:  |                          |
| лекции  | 18                       |
| практические занятия  | 18                       |
| лабораторное занятие  | -                        |
|   | -                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>      | 4                        |
| в том числе:  | -                        |
| <i>изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы</i> | 2                        |
| <i>подготовка к практическим и лабораторным занятиям</i>  | 2                        |
| <i>выполнение индивидуального или группового задания</i>  | 2                        |
| <i>подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме диф. зачета</i>                                    |                          |
| <i>и др.</i>  |                          |
| <b>Консультации</b>   |                          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>   |                          |
| 2 семестр - зачет   | -                        |

<sup>1</sup> Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |  | Объем часов | Основные виды деятельности обучающегося   |
|---|---|--|-------------|---|
| 1   | 2   |  | 3           |   |
| <b>Раздел 1.</b>  | Основные понятия и предмет философии  |  | 4           |   |
| <b>Тема 1.1.</b>  |   |  |             | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.   |
|   | 1   | Содержание лекции<br>Основные понятия и предмет философии Основные понятия философии. Функции философии. Философия как особая наука. Основные проблемы философии. Основные категории философии. Роль философии в жизни человека и общества | 2           |   |
|   | 2   | Практические занятия<br>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни. Мифология. Религия. Философия   | 2           | 1. Слушание объяснений учителя.<br>2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.<br>3. Самостоятельная работа с учебником.<br>4. Работа с научно-популярной литературой.<br>5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.<br>6. Написание рефератов и докладов |
| <b>Раздел 2.</b>  | Философия Древнего мира и средневековая философия   |  | 12          |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Философия Древнего мира и средневековая философия | 1   | Содержание лекции<br>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)<br>Философии в Древнем мире: Конфуцианство, Даосизм, Основные школы Древней Индии, Буддизм   | 2           | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.   |
| <b>Тема 2.2</b><br>Философия Древнего мира и средневековая философия  | 2   | Содержание лекции<br>Становление философии в Древней Греции. Философские школы<br>Становление философии в Древней Греции. Понятия и периоды. Основные идеи досократовской философии. Характеристика древнегреческих философских школ       | 2           | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.   |
|   | 3   | Практическое занятие<br>Сократ. Платон. Аристотель Анализ основных идей философии Сократа; ключевых идей онтологии и гносеологии Платона; метафизики, этики и политики Аристотеля  | 2           | 1. Слушание объяснений учителя.<br>2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.<br>3. Самостоятельная работа с учебником.<br>4. Работа с научно-популярной литературой.<br>5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.<br>6. Написание рефератов и докладов |
|   | 4   | Содержание лекции<br>Философия Древнего Рима Основы философии Древнего Рима. Сократические школы. Эллинистические школы. Неоплатонизм.   | 2           | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Решение текстовых задач.   |



|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
|   |   |  |           | <b>Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.</b>  |
|   | 5   | Практическое занятие Средневековая философия: патристика и схоластика Анализ средневековой философии. Основные черты. Августин Аврелий. Фома Аквинский.  | 2         | 1. Слушание объяснений учителя.<br>2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.<br>3. Самостоятельная работа с учебником.<br>4. Работа с научно-популярной литературой.<br>5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.<br>6. Написание рефератов и докладов |
|   | 6   | Самостоятельная работа обучающихся<br>-Философские взгляды Сократа<br>-Философские взгляды Платона<br>-Философские взгляды Аристотеля  | 2         | Самостоятельная работа с учебником.<br>Работа с научно-популярной литературой.<br>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.<br>Написание рефератов и докладов   |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Философия Возрождения и Нового времени</b> |  | <b>10</b> |   |
| Тема 3.1.<br>Философия<br>Возрождения и<br>Нового времени | 1   | Содержание лекции<br>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения Характеристика гуманизма и антропоцентризма эпохи Возрождения. Основные черты философии Возрождения. Основные направления философии Возрождения: натурфилософия, скептицизм, политическая философия. | 2         | <b>Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.</b>  |
|   | 2   | Практическое занятие<br>Особенности философии Нового времени Особенности философии Нового времени. Основные черты философии Нового времени.<br>Р.Декарт. Ф.Бэкон. Просвещение.   | 2         | 1. Слушание объяснений учителя.<br>2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.<br>3. Самостоятельная работа с учебником.<br>4. Работа с научно-популярной литературой.<br>5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.<br>6. Написание рефератов и докладов |
|   | 3   | Содержание лекции<br>Немецкая классическая философия Анализ и характеристика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта. Учение Г.Гегеля. Марксистская философия   | 2         | <b>Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.</b>  |
|   | 4   | Практическое занятие<br>Философия позитивизма и эволюционизма Разбор основных идей позитивизма и эволюционизма.  | 2         | 1. Слушание объяснений учителя.<br>2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.<br>3. Самостоятельная работа с учебником.<br>4. Работа с научно-популярной литературой.<br>5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.<br>6. Написание рефератов и докладов |
|   | 5   | Самостоятельная работа обучающихся<br>-Философские взгляды Р. Декарта  | 2         | Самостоятельная работа с учебником.<br>Работа с научно-популярной литературой.  |

|   |  |   |    |   |
|---|--|---|----|---|
|   |  | -Философские взгляды Ф. Бекона<br>-Философские взгляды И.Канта<br>-Философские взгляды Г.Гегеля<br>-Философия жизни Ф Ницше   |    | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.<br>Написание рефератов и докладов   |
| <b>Раздел 4.</b>  | Современная философия                      |   | 7  |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Западная философия                        | 1  | Содержание лекции<br>Основные направления философии XX века Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.  | 2  | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.   |
|   | 2  | Практическое занятие<br>Анализ и разбор философии бессознательного. Понятие «психоанализ». З.Фрейд.   | 2  | 1. Слушание объяснений учителя.<br>2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.<br>3. Самостоятельная работа с учебником.<br>4. Работа с научно-популярной литературой.<br>5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.<br>6. Написание рефератов и докладов |
| <b>Тема 4.2</b><br>Особенности русской философии              | 3  | Содержание лекции<br>Особенности русской философии. Рождение русской философии. Русская религиозная философия. Традиции западничества в философии XIX в. Философия начала XX в.   | 2  | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.   |
|   | 4  | Практическое занятие<br>Анализ и разбор оригинальной философии советского периода, марксистской философии   | 1  | 1. Слушание объяснений учителя.<br>2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.<br>3. Самостоятельная работа с учебником.<br>4. Работа с научно-популярной литературой.<br>5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.<br>6. Написание рефератов и докладов |
| <b>Раздел 5.</b>  | Структура и основные направления философии |   | 13 |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Методы философии и ее внутреннее строение | 1  | Содержание лекции<br>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)<br>Философии в Древнем мире: Конфуцианство, Даосизм, Основные школы Древней Индии, Буддизм  | 2  | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.   |
|   | 2  | Содержание лекции<br>Этапы философии. Основные картины мира Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основы научной (Новое время, XX век), философской (античность) и религиозной (Средневековье) картин мира | 2  | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | 3 | Практическое занятие<br>Этапы философии. Основные картины мира Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основы научной (Новое время, XX век), философской (античность) и религиозной (Средневековье) картин мира   | 1 | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.   |
| <b>Тема 5.2</b><br>Учение о бытии и теория познания | 4 | Содержание лекции<br>Онтология - учение о бытии Основы философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Анализ и разбор общих философских проблем бытия как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.   | 2 | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.   |
|   | 5 | Практическое занятие<br>Гносеология - учение о познании Изучение сущности процесса познания. Познание мира. Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина, ложь, заблуждение. Соотношение абсолютной и относительной истин. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Анализ и разбор общих философских проблем 2 9 познания как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | 1 | 1. Слушание объяснений учителя.<br>2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.<br>3. Самостоятельная работа с учебником.<br>4. Работа с научно-популярной литературой.<br>5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.<br>6. Написание рефератов и докладов |
| <b>Тема 5.3</b><br>Этика и социальная философия     | 6 | Содержание лекции<br>Значимость этики<br>Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Анализ общих философских проблем свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.                                 | 2 | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.   |
|   | 7 | Практическое занятие<br>Социальная философия<br>Природа общества. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.  | 1 | 1. Слушание объяснений учителя.<br>2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.<br>3. Самостоятельная работа с учебником.<br>4. Работа с научно-популярной литературой.<br>5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.<br>6. Написание рефератов и докладов |
|   | 8 | Практическое занятие<br>Социальные и этические проблемы Анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Анализ общих философских проблем ценностей как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  | 1 | 1. Слушание объяснений учителя.<br>2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.<br>3. Самостоятельная работа с учебником.<br>4. Работа с научно-популярной литературой.<br>5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.                                      |

|  |   |   |                 |  |
|--|---|---|-----------------|--|
|  |   |   |                 | 6. Написание рефератов и докладов  |
| <b>Тема 5.4</b><br>Место философии в духовной культуре и ее значение | 9 | Практическое занятие Место философии в духовной культуре<br>Философия как рациональная отрасль духовной культуры.<br>Философия как особая наука. Функции философии. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.<br>Структура философского творчества. Типы философствования.<br>Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Роль философии в современном мире | <i>1</i>        | 1. Слушание объяснений учителя.<br>2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.<br>3. Самостоятельная работа с учебником.<br>4. Работа с научно-популярной литературой.<br>5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.<br>6. Написание рефератов и докладов. |
| <b>Всего:</b>  |   |   | <i>40 часов</i> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект учебной мебели:

рабочее место преподавателя (стол, стул);

рабочие места обучающихся (столы, стулья)

Переносное техническое оборудование:

проектор;

экран;

ноутбук

ОС Windows 7 Pro;

MS Office 2007;

Google Chrome;

Acrobat Reader DC;

LibreOffice 6.4.0.3

#### **3.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основные источники:

1. Спиркин, Александр Георгиевич.

Основы философии : Учебник Для СПО / Спиркин А. Г. - Москва : Юрайт, 2020. - 392 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00811-1 : 779.00.

URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

2. Лавриненко, Владимир Николаевич.

Основы философии : Учебник и практикум Для СПО / Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. - 8-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 375 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00563-9 : 929.00.

URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

3. Светлов, Виктор Александрович.

Основы философии : Учебное пособие Для СПО / Светлов В. А. - 2-е изд.; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 339 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07875-6:849.00.

URL: <https://urait.ru/bcode/455478>

4. Стрельник, Ольга Николаевна.

Основы философии : Учебник Для СПО / Стрельник О. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 312 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04151-4:639.00.

URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

Дополнительные источники:

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие Для СПО / под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 366. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11663-2 : 869.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457129>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие Для СПО / под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 236. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11667-0 : 599.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457130>

### **3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
5. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.
6. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.
7. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.
8. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.
9. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
10. <http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть .

### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья,

предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Лабораторные, курсовые работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

| <b>Результаты обучения<br/>(умения, знания)</b>  | <b>Формы контроля результатов<br/>обучения</b>   |
|--|--|
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>  |  |
| У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>У3 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br>У4 выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>У5 оценивать практическую значимость результатов поиска; | <ul style="list-style-type: none"><li>– Контрольная работа.</li><li>– Оценивание выступлений</li><li>– Оценивание выполнения самостоятельной работы</li><li>– Устный опрос</li><li>– Письменный опрос</li><li>– Тестирование по теме.</li><li>– Итоговое тестирование.</li><li>– зачет</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>У6 оформлять результаты поиска,<br/> У7 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования,<br/> У8 организовывать работу коллектива и команды;<br/> У9 проявлять толерантность в рабочем коллективе,<br/> У10 проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.</p>  |   |
| <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p>   |   |
| <p>31 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/> 32 формат оформления результатов поиска информации,<br/> 33 современная научная и профессиональная терминология;<br/> 34 возможные траектории профессионального развития и самообразования,<br/> 35 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/> 36 особенности социального и культурного контекста;<br/> 37 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br/> 38 основы нравственности и морали демократического общества;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Оценивание выступлений</li> <li>– Оценивание выполнения самостоятельной работы</li> <li>– Устный опрос</li> <li>– Письменный опрос</li> <li>– Тестирование по теме.</li> <li>– Итоговое тестирование.</li> <li>– Зачет</li> </ul> |
| <p>– П1 самостоятельного определения цели деятельности и составления плана деятельности; самостоятельного осуществления контроля и корректировки деятельности использования всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации плана деятельности; выбора успешных стратегий в различных ситуациях;<br/> – П2 продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности учета позиций других участников деятельности эффективного разрешения конфликтов;<br/> – П3 владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;<br/> – П4 готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая ориентирование в различных источниках исторической информации, критическое ее оценивание и интерпретация;<br/> – П5 использования средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивание выполнения самостоятельной работы</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Оценивание выступлений</li> <li>– Устный опрос</li> <li>– Письменный опрос</li> <li>– Тестирование по теме.</li> <li>– Итоговое тестирование.</li> <li>– зачет</li> </ul> |



информационных и коммуникационных технологий и в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены ресурсосбережения, правовых и этических норм и норм информационной безопасности;

– П6 самостоятельного оценивания и принятия решений, определяющих стратегии поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Разработчики:**

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| <u>ВГТУ</u><br>(место работы) | <u>преподаватель СМК, К.Ф.Н.</u><br>(занимаемая должность)             | <u>Ильин Андрей С.И.</u><br>(подпись, инициалы, фамилия) |
| <u>ВГТУ</u><br>(место работы) | <u>преподаватель 1 категории</u><br>(занимаемая должность)             | <u>Жанжоев М.А.</u><br>(подпись, инициалы, фамилия)      |
| <u>ВГТУ</u><br>(место работы) | <u>пр. ИО Субстанция СМК</u><br>(занимаемая должность)                 | <u>Сидорова С.А.</u><br>(подпись, инициалы, фамилия)     |
| <u>ВГТУ</u><br>(место работы) | <u>преподаватель, канд. техн. н., доцент</u><br>(занимаемая должность) | <u>Варшавский И.И.</u><br>(подпись, инициалы, фамилия)   |
| _____                         | _____  | _____  |
| _____                         | _____  | _____  |
| _____                         | _____  | _____  |
| _____                         | _____  | _____  |
| _____                         | _____  | _____  |

**Руководитель образовательной программы**

Преподаватель  
строительно-  
политехнического  
колледжа



Перова Н.В

**Эксперт**

ВГТУ  
(место работы) кадр. дело, соц. н. исслед.  
(занимаемая должность) ООО ПИК  
(место работы)

доцент  
(занимаемая должность) Ильин  
(занимаемая должность)

И.И. Квашин  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
А.В. Писарев  
(подпись) (инициалы, фамилия)



**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**  
**рабочей программы учебного предмета**

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>элемента ОП,<br>раздела, пункта | Пункт в предыдущей<br>редакции | Пункт с внесенными<br>изменениями | Реквизиты<br>заседания,<br>утвердившего<br>внесение<br>изменений |
|--------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|
|              |   |                                |                                   |  |
|              |   |                                |                                   |  |