

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Ученым советом
25.05.2021 г протокол № 14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
БД.03 Иностранный язык

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: Медицинская сестра/медицинский брат

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021 г.

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета
СПК

«19» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И.



(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«26» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель педагогического совета СПК

Облиенко А.В.



(подпись)

2021 г.

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

34.02.01Сестринское дело

утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик : Малютин Ю.В.- преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
1.1 Область применения программы	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>5</u>
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	<u>5</u>
2.2 Тематический план и содержание дисциплины	<u>6</u>
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>15</u>
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	<u>15</u>
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	<u>15</u>
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	<u>15</u>
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	<u>16</u>
<u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>17</u>

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» (французский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС по специальностям СПО: 34.02.01 «Сестринское дело» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 07.08.2017г. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2017 № 613) и реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «иностранный язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины :

Совершенствование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение:

- конкретизация коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;
- дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими и грамматическими);
- дальнейшее развитие общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.);
- приобщение студентов к новому социальному опыту с использованием французского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным фольклором, французскими и российскими писателями, музыкантами, учеными и т.д., системой образования франкоязычных стран и России, средствами массовой информации франкоязычных стран и России;
 - дальнейшее овладение культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих текстовые языковые особенности и реалии страны изучаемого языка;
 - дальнейшее развитие языковых способностей, а также внимания мышления, восприятия, памяти;
 - продолжения работы над поддержанием устойчивого интереса и мотивации дальнейшего изучения иностранного языка

Требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 7.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с

заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях,

месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Иностранный язык»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **175 час**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - практические занятия- **117 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **58 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
выполнение лексико-грамматических упражнений	37
подготовка письменных и устных сообщений	21
Промежуточная аттестация в форме	
1 семестр- контрольная работа	
2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык» (французский)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Иностранный язык (французский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.		10/6	
Тема 1.1 Роль французского языка в современном мире. Буквы и звуки французского алфавита.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1. Правила чтения гласных звуков.		
	2. Простые и сложные гласные. Носовые гласные.		
	3. Правила чтения согласных звуков. Буквосочетания ch, gn, ph и т.д.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Чтение предложений; выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.2 Структура французского предложения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
	1. Порядок слов во французском предложении.		
	2. Мелодика повествовательного предложения		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 1.3 Правила чтения	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2 У3

	Правила чтения, согласных, гласных звуков.Исключения.	2	У4 31
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> выполнение лексико-грамматических упражнений		
Раздел 2. Мир вокруг меня.		50/24	
Тема 2.1. Знакомство. Приветствие.	<i>Содержание учебного материала</i>	2 2 2	У1 У2 У3 31
	1. Глагол Etre.		
	2. Личные и притяжательные местоимения.		
	3. Развитие навыков диалогической речи по теме (диалог этикетного характера).		
	4. Неопределенные и определенные артикли.		
	<i>Практическое занятие</i>	3	
	Лексические единицы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.2. Моя семья	<i>Содержание учебного материала</i>	2 2	У1 У2 У3 31 32
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме «Моя семья».		
	2. Множественное число существительных		
	<i>Практическое занятие</i>	3	
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.3. Мой день.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме		
	2. Présent (de l'indicatif).	2	
	3. Présent (de l'indicatif) (отриц. и вопрос. форма).		

	Практическое занятие	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа обучающихся выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.4. Отдых.	Содержание учебного материала	2 2 2	У1 У2 У3 31
	1. Предлоги времени.		
	2. Le passé composé возвратных глаголов.		
	3. Развитие навыков диалогической речи.		
	Практическое занятие		
	Лексические единицы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устного сообщения по теме		
Тема 2.5. Транспорт. Le transport routier en France.	Содержание учебного материала	2 2	
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме «Транспорт».		
	2. Три группы глаголов.		
	3. Предлоги места.		
	Практическое занятие	2	
	Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение лексических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.6 Навыки и умения. (compétences).	Содержание учебного материала	2 2	У1 У2 У3 31
	1. Модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir.		
	2. Грамматические особенности модальных глаголов.		
	3. Развитие грамматических навыков. Прошедшее время глаголов être и avoir.		
	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подготовка устного сообщения по теме				
Тема 2.7 (Le passé composé de l'indicatif). Прошедшее время.	Содержание учебного материала 1. Развитие грамматических навыков. Le passé composé. Глаголы третьей группы. 2. Le passé composé (вопрос. и отриц. форма). 3. Обстоятельства времени.	2 2 2	У1 У2 У3 31		
	Практическое занятие				
	Выполнение лексико-грамматических упражнений				
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение лексико-грамматических упражнений	2			
	Тема 2.8 Язык делового общения	Содержание учебного материала 1. Введение и закрепление лексического материала по теме. 2. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.		2 2	У1 У2 У3 31
		Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Самостоятельная работа обучающихся выполнение лексико-грамматических упражнений		3			
Тема 2. 9 Моя будущая профессия		Содержание учебного материала 1. Работа над текстом «Моя будущая профессия». Futur proche. 2. Futur (de l'indicatif). 3. Инфинитив цели.	2 2 2	У1 У2 У3 31	
		Практическое занятие			
	Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение лексико-грамматических упражнений	2			
	Тема 2.10 Les langues étrangères /Иностранны	Содержание учебного материала 1.Введение и закрепление лексического материала по теме les langues étrangers».	2		У1 У2 У3 31

е языки	2. Future Simple.	2 2		
	3. Le futur antérieur.			
	4. Развитие навыков диалогической речи по теме. <i>Практическое занятие</i> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> выполнение лексико-грамматических упражнений			
Раздел 3. Страноведение.		22/10	У1 У2 У3 31	
Тема 3.1 Россия. La Russie	<i>Содержание учебного материала</i>	2 2		
	1.Введение и закрепление лексического материала по теме.			
	2. L`imparfait.			
	3. La forme passive.			
	<i>Практическое занятие</i> Лексические единицы по теме, аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение грамматических упражнений, составление диалогов	3		У1 У2 У3 31
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка устного сообщения по теме			
Тема 3.2. La Suisse / Швейцария	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2 У3 31 32	

	1.Работа над текстом «La Suisse».	2 2 2	
	3. Le plus-que-parfait.		
	4. L`accord du participe passé.		
	5. Развитие навыков устной речи по теме «la Suisse».		
	Практическое занятие		
	Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение лексических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устного сообщения по теме	2	
Тема 3.3 La France / Франция	Содержание учебного материала	2 2 2 2 3	У1 У2 У3 31 32
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме.		
	2. Les démonstratifs composés.		
	3. Работа над текстом «Le métro».		
	4. Работа над текстом «A la Prefecture de Police», «Paris vu de la tour Eiffel».		
	Практическое занятие Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устного сообщения по теме		
Тема 3.4 Культурные и национальные традиции.	Содержание учебного материала	2 2 2	У1 У2 У3 31 32
	1. Косвенная речь.		
	2. Согласование времен.		
	3. Введение и закрепление лексического материала по теме.		
	4. Развитие навыков монологической речи по теме.		
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка устного сообщения по теме	2	
Раздел 4. Образ жизни.		34 /18	
Тема 4.1 Les sports/Здоровый образ жизни. Спорт.	<i>Содержание учебного материала</i>	2 2 2	У1 У2 У 3 З1
	1.Лексические единицы по теме.		
	2.Работа над текстом «Les sports en France».		
	3. Развитие навыков устной речи по теме «Les jeux olympiques».		
	4. Типы вопросов.		
	5. Развитие навыков диалогической речи по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка устного сообщения по теме	3	
Тема 4.2. Les jeunes dans le monde moderne / молодежь в современном мире.	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2 У 3 З1
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме. Les problèmes de la jeunesse.		
	2. Развитие навыков диалогической речи.	2	
	3. Придаточные предложения с союзами и предлогами.	2	
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение грамматических упражнений <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка устного сообщения по теме	3	
Тема 4.3. Ma profession/	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2 У3

Моя будущая профессия.	1. Введение и закрепление лексического материала по теме.	2 2	32
	2. Развитие навыков диалогической речи по теме «Les projets d'avenir»		
	(Планы на будущее).		
	3. Развитие навыков монологической речи по теме.		
	Практическое занятие	3	
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 4.4. Les problème de l'écologie / Экологические проблемы.	Содержание учебного материала	2 2	У1 У2 У3 31 32
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме.		
	2. Условное наклонение.		
	3. Развитие навыков диалогической речи по теме «Les problèmes de l'écologie».		
	Практическое занятие		
	Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 4.5 Dans le monde de l'art/ В мире искусства.	Содержание учебного материала	2 2	У1 У2 У3 31 32
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме.		
	2. Развитие грамматических навыков.		
	3. Восклицательные предложения.		
	4. Эмфатические предложения.		

	Практическое занятие Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 4.6 Иностранные СМИ	Содержание учебного материала	2 2 2	У1 У2 У3 31 32
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме.		
	2. Работа над текстом «L`Internet».		
	3. Развитие навыков устной речи по теме « Les journaux et les magazines».		
	4 .Сложное дополнение. Развитие навыков устной речи по теме «La télévision et la radio».		
	Практическое занятие Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 4.7 L`éducation Образование	Содержание учебного материала	2 2 2	У1 У2 У3 31 32
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме.		
	2. L`objet direct и indirect.		
	3. Развитие грамматических навыков la voix active.		
	4. Работа над текстом «L`école et l` université».		
	Практическое занятие Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение грамматических упражнений		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
Дифференцированный зачёт		1	
	Всего:	117/58 175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по французскому языку;
- справочные пособия, словари;

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Базовые учебники / учебные пособия:

1. Французский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС./ Е.Я. Григорьева, М.Р. Лисенко, Е.Ю. Горбачева . -М.: « Просвещение», 2020.-320с. ил.-Сферы.- ISBN 978-5-09-072163-9

Дополнительная литература.

1. Львов В.А. Современный французско-русский русско-французский словарь 23 000 слов / В.А. Львов - М.: Айрис- пресс, 2003. - 768 с.
2. Родова Л.Н. Справочник по грамматике французского языка. Л.Н. Родова / - М.: Издательство «Высшая школа», 1969. - 190 с.
3. Качалова К.Н. Практическая грамматика французского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова. - СПб.: Базис, КАРО, 2005.- 608 с.
4. Проничева Э.А. Книга для чтения на французском языке. Э.А. Проничева/ - М. : Издательство «Высшая школа», 1984. – 127 с.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007 Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

Интернет-ресурсы:

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary

с возможностью прослушать произношение слов).

<http://dictionary.reference.com>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, проверки результатов самостоятельной работы студентов, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные: достижение коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с
Личностные: формирование ответственного отношения к	

учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование основ экологической культуры - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; -готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; -готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории.	темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.
Метапредметные: изучение иностранного языка проявляются в:	

• развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум; • совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность; • умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.); • умении рационально планировать свой учебный труд; • развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.	
знать: • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 31	Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 32 • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 33	Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка необходимого объема знания лексических единиц и грамматического материала по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.
Уметь: <i>говорение</i> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; У1 • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; У2 <i>аудирование</i> • относительно полно и точно понимать	Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка устных и письменных

высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; У3 <i>чтение</i> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>письменная речь</i> • писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; У5	сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни • общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; • получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; • расширения возможностей в выборе	Оценка письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.

будущей профессиональной деятельности; • изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.	