

563-2022

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

*для подготовки к практическим занятиям
и самостоятельной работы
для аспирантов и соискателей
всех направлений подготовки и форм обучения*

Воронеж 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

Кафедра философии, социологии и истории

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для подготовки к практическим занятиям
и самостоятельной работы
для аспирантов и соискателей
всех направлений подготовки и форм обучения*

Воронеж 2022

УДК 378.1(07)
ББК 74.48я73

Составители:

д-р филос. наук, проф. А. А. Радугин
д-р филос. наук, проф. О. А. Радугина

Педагогика высшей школы: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы для аспирантов и соискателей всех направлений подготовки и форм обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: А. А. Радугин, О. А. Радугина. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2022. – 31 с.

В методических указаниях излагаются основные проблемы данного курса: закономерности обучения в высшей школе, содержание высшего профессионального образования, компетентностная методология образовательного процесса, образовательные технологии в высшей школе, формы педагогического контроля.

Предназначены для аспирантов и соискателей всех направлений подготовки и форм обучения.

Методические указания подготовлены в электронном виде и содержатся в файле МУ Педагогика ВШ2022.pdf

УДК 378.1(07)
ББК 74.48я73

***Рецензент** – Л. С. Перевозчикова, д-р филос. наук, проф.*
кафедры философии, социологии и истории ВГТУ

Издается по решению редакционно-издательского совета
Воронежского государственного технического университета

ВВЕДЕНИЕ

В подготовке специалистов высшей квалификации в системе современного российского образования отмечаются две основные тенденции. Первая связана с глубокой научной подготовкой, формированием научного творческого потенциала. Вторая представляет собой развитие компетенций педагогической направленности. Одним из направлений деятельности будущего кандидата наук является деятельность преподавателя высшей школы. Изучение основных компонентов педагогического процесса в вузе, их сущностных характеристик становится в этой ситуации важнейшей задачей подготовки специалистов высшей квалификации. Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» позволяет обрести базовую грамотность в преподавательской деятельности, на основе которой возможно постоянное ее пополнение, что позволит приходить в своей будущей деятельности к положительным результатам.

ТЕМА № 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Закономерности и принципы обучения в высшей школе

Следует понимать, что система образования – одна из наиболее значимых подсистем общества, как и каждая система общества, система образования функционирует по определенным законам. Функционирование системы образования происходит по педагогическим законам. Педагогический закон – это объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования. В свою очередь, закономерности обучения выражают существенные и необходимые связи между его условиями и результатом. Закономерности процесса обучения находят свое конкретное выражение в принципах обучения. Принципы определяют общую стратегию решения целей обучения. В образовательном процессе принципы обучения выступают как исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности. В принципах обучения раскрываются теоретические подходы к построению учебного процесса и управлению им. Они определяют позиции и установки, с которыми учителя и преподаватели подходят к организации процесса обучения и к поиску возможностей его оптимизации. По мере развития теории и практики обучения, открытия новых закономерностей процесса обучения формулировались и новые принципы обучения, видоизменялись старые, поэтому они являются исторически преходящими. К основным принципам дидактики высшей школы специалисты относят следующие:

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип научности.
3. Принцип доступности и посильности.
4. Принцип сознательности и активности.
5. Принцип систематичности и последовательности.
6. Принцип профессиональной целесообразности. Раскройте содержание каждого из этих принципов.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы закономерности обучения в высшей школе?
2. Каково содержание основных принципов обучения в высшей школе?
3. Каковы содержание и принципы формирования высшего профессионального образования?

Литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М. Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гревцева Г. Я. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гревцева Г. Я., Циулина М. В. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 228 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101262.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Даутова О. Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / Даутова О. Б. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Косолапова Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Косолапова Л. А. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Пуйман С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / Пуйман С. А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182.html>. — ЭБС «IPRbooks»

ТЕМА № 2. СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Понятие содержания высшего профессионального образования. Принципы его формирования.

2. Государственный образовательный стандарт – основной нормативный документ, определяющий содержание высшего профессионального образования.

1. Понятие содержания высшего профессионального образования. Принципы его формирования

Содержание образования – специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере. Исходя из этого содержание образования – тот конечный результат, к которому стремится учебное заведение, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств.

Общие требования к содержанию образования:

1. Содержание образования – один из факторов экономического и социального прогресса, оно должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования призвано обеспечивать: соответствующий мировому уровню общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающихся картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения), интеграции личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

3. Профессиональное образование любого уровня направлено на получение молодыми людьми профессии и соответствующей квалификации.

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, между народами независимо от их расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и суждений.

2. Государственный образовательный стандарт – основной нормативный документ, определяющий содержание высшего профессионального образования

Основным документом, регламентирующим содержание образования в профессиональных учебных заведениях является Государственный образовательный стандарт. Стандарт (от лат. standart – норма, образец) – в широком смысле образец, эталон, модель, принимаемые за исходные при сопоставлении с

ними других подобных объектов. Необходимость в стандартах профессионального образования связана с потребностью упорядочения базовых требований к содержанию и качеству профессионального обучения в различных типах учебных заведений. Наличие стандарта профессионального образования позволяет:

- установить базовый уровень квалификации, ниже которого не может быть аттестации, и установить базовый уровень подготовки специалиста на различных ступенях обучения;
- повысить качество профессионального обучения за счет расширения профиля, универсализации содержания образования, применяемых педагогических технологий, средств и методов обучения;
- обеспечить конвертируемость профессионального образования внутри государства и за его пределами;
- установить место каждого уровня профессионального образования в системе непрерывного образования.

Стандарты должны соответствовать запросам личности, отечества и государства, возможностям их реализации и иметь инструментально-технологическую организацию, опирающуюся на достаточно строго определенные эталоны. Для более глубокого понимания вопроса необходимо ознакомиться с его структурой и основными положениями ФГОСа. Рекомендуется выбрать ФГОС по той специальности, по которой обучается аспирант.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы содержание и принципы формирования высшего профессионального образования?
2. Каковы цели и формирования общеевропейского образовательного пространства?
3. В чем состоит роль основной образовательной программы, и каковы принципы ее проектирования?
4. Каковы принципы формирования образовательной программы на основе маркетинга?
5. Каковы социокультурные аспекты проектирования основной образовательной программы?

Литература

1. Бурняшов Б. А. Учебное веб-портфолио в российской высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки кадров высшей квалификации и для преподавателей вузов / Бурняшов Б. А. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78047.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М. Т. — Электрон. тек-

стовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Гревцева Г. Я. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гревцева Г. Я., Циулина М. В. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 228 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101262.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Даутова О. Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / Даутова О. Б. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbook-shop.ru/20776.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Косолапова Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Косолапова Л. А. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Шестакова Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Шестакова Л. Г., Безусова Т. А. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>. — ЭБС «IPRbooks»

ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРИНЦИПЫ ЕЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Понятие основной образовательной программы.
2. Принципы проектирования образовательной программы.

1. Понятие основной образовательной программы

Образовательная программа является основным элементом в современном образовательном пространстве. Качество образовательного процесса напрямую зависит от качества образовательной программы. Вузы реализуют набор образовательных программ, каждая из которых базируется на одном общем стержне – основной образовательной программе (ООП).

ООП – это комплексный проект образовательного процесса в вузе, организация которого обеспечивает достижение основных заявленных вузом целей. ООП проектирует цели, задачи и результат образования. Образовательные цели носят уровневый характер. Цель проектирует не только ожидаемый результат, но и тип образовательной системы и образовательного процесса. Цель влияет на эффективность образовательного процесса и может рассматриваться как средство оптимального построения содержания образования. Цель проектирует не только ожидаемый результат, но и тип образовательной системы и образовательного процесса.

2. Принципы проектирования образовательной программы

Необходимо отметить, что в современном мире, базирующемся на рыночных отношениях основная задача вуза – подготовка конкурентоспособного специалиста. С социально-экономической точки зрения непосредственным продуктом вуза, с которым он выходит на рынок, являются образовательные услуги. Под образовательной услугой понимается предоставление возможности получения образования, увеличивающего его конкурентоспособность на рынке труда. В свою очередь образовательная программа – это комплекс образовательных услуг, нацеленных на изменение образовательного уровня и/или профессиональной подготовки потребителя и обеспеченный соответствующими ресурсами образовательных учреждений. Иными словами, образовательная программа - это и есть тот товар, с которым вуз выходит на рынок. При проектировании образовательных программ вуз ориентируется на потребности заинтересованных сторон, учесть которые помогает маркетинг.

Маркетинг в образовании представляет собой ориентированную на потребности личности и общества систему управления деятельностью образовательного учреждения (образовательным процессом), включающую разработку адекватной модели специалиста (цели образования), организацию его обучения, воспитания и развития и продвижение выпускника на рынке труда и образовательных услуг другого уровня. Определяющую роль в маркетинговых исследованиях играет изучение рынка труда.

При составлении образовательных программ вузам также необходимо учитывать социокультурный контекст своей деятельности. Большое значение имеет также учет профессионального контекста. Профессиональный контекст состоит из социального, отражающего нормы отношений будущего специалиста, и предметного, отражающего технологию осуществления собственно профессиональных действий и операций.

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоит роль основной образовательной программы, и каковы принципы ее проектирования?
2. Каковы принципы формирования образовательной программы на основе маркетинга?
3. Каковы социокультурные аспекты проектирования основной образовательной программы?
4. Раскройте педагогическое содержание основных образовательных программ.

Литература

1. Григорьев Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Григорьев Д. А., Торгашев Г. А. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Всероссийский государ-

ственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М. Т. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Гревцева Г. Я. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гревцева Г. Я., Циулина М. В. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 228 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101262.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Даутова О. Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / Даутова О. Б. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2011. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Косолапова Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Косолапова Л. А. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Пуйман С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / Пуйман С. А. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182.html>. — ЭБС «IPRbooks»

ТЕМА 4. РОССИЯ В ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1. Основные ценностно-целевые приоритеты функционирования общеевропейского образовательного пространства

Болонский процесс – это процесс создания общеевропейского образовательного пространства, участники которого пытаются гармонизировать (в значительной степени унифицировать) образовательные системы своих стран. Основные ценностно-целевые приоритеты функционирования общеевропейского образовательного пространства, сформулированные в ходе Болонского процесса следующие: общеевропейское образовательное пространство должно строиться на европейских традициях образования как общественной обязанности, широкого и открытого доступа к высшему и последиplomному образованию, на традициях образования для личного развития и непрерывности обучения, а также гражданственности и общественной значимости образования.

Основные задачи, решение которых поможет в формировании единого европейского образовательного пространства:

1. Ведение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования;
2. переход на трехступенчатую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура-аспирантура);
3. введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов) и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО;
4. повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала (в идеале каждый студент должен провести не менее семестра в другом вузе, желательно зарубежном);
5. обеспечение необходимого качества высшего образования, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.

2. Мотивы участия России в Болонском процессе

В результате перехода России от коммунизма к рыночной экономике современная система образования должна быть приспособлена к новым условиям. Способом приспособления к новым условиям является модернизация системы образования, а формой приспособления стало участие в Болонском процессе. Это означает что, модернизация высшего образования в стране началось с изменения конфигурации образовательного пространства на основе его расширения через международную интеграцию с образовательной системой Европейского Союза. По мнению руководства страны, международная интеграция в сфере образования, открывая новые связи и обогащая всех участвующих в ней субъектов, может способствовать инновационному преобразованию общества. В настоящее время, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, на государство возложена как основная задача «интеграция российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций».

Россия вступила в Болонский процесс в 2003 году. К мотивам участия России в Болонском процессе можно отнести следующее:

- основные ценностные ориентации и принципы организации общеевропейского образовательного пространства Болонского процесса совпадают с целями и идеалами, на которых строится общественная жизнь и образовательная система России;
- вхождение российских субъектов образовательного процесса в общеевропейское образовательное пространство позволит им включиться в европейскую образовательную систему и перенять опыт;
- на основе принципов Болонского процесса Россия сможет осуществить модернизацию высшего образования.

В результате станет возможным предпринять общесистемный сдвиг российского высшего образования в сторону запросов экономики и рынков труда, повысить адаптируемость выпускников, укрепить позиции высшего образования России в общеевропейском образовательном и исследовательском пространстве.

Вопросы для самопроверки

1. В каком году Россия вступила в Болонский процесс?
2. Раскройте мотивы участия России в общеевропейском образовательном пространстве.
3. Назовите основные задачи, решение которых поможет в формировании единого европейского образовательного пространства?
4. Сформулируйте основные ценностно-целевые приоритеты функционирования общеевропейского образовательного пространства?

Литература

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М. Т. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Гревцева Г. Я. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гревцева Г. Я., Циулина М. В. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 228 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101262.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Даутова О. Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / Даутова О. Б. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Косолапова Л. А. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>. — ЭБС «IPRbooks»

ТЕМА 5. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Понятие компетентности.
2. Содержание и структура профессиональной компетентности.
3. Компетенции, лежащие в основе профессиональной компетентности.

1. Понятие компетентности

Главной ценностью постиндустриального общества становится не высокий уровень специальных знаний, умений и навыков, а компетентность в современном понимании этого понятия, как комплексное явление, выражающееся в способности человека не только к творческому выполнению профессиональных обязанностей, но и к самореализации в профессиональной деятельности собственных сущностных сил, к гармоничному сочетанию высокопрофессиональных умений и навыков с широким мировоззренческим подходом к анализу и решению проблем. Главная задача компетентностной модели высшего профессионального образования включить в квалификационные качества специалиста и глубже задействовать ценностно-смысловую, эмоционально-волевую и креативный компоненты личности.

Компетентностный подход – это методология образовательного процесса, которая ставит в качестве его цели (результата), формирование компетентности личности на основе освоения компетенций.

Под компетенцией исторически понимали полномочия, права и обязанности, предоставленные законом, иным нормативным актом государственному органу или должностному лицу. Компетенция – это разрешенная правом форма властвования субъекта. Компетентность же – соответствие способностей и умений субъекта осуществлять компетенцию. В современном обществе понятия «компетенция» и «компетентность» приобрели более широкое социальное звучание. Ту или иную компетентность можно представить в качестве сложного структурного образования, включающего в свое содержание всю совокупность освоенных компетенций. Компетенция может быть понята как некоторый образ, программа, сценарий, правила, а компетентность — как актуализация, актуальная реализация этой потенции личностью — ее личностных свойств, и неизбежно включает в себя такие личностные образования, как уровень притязаний, направленность, целеполагание, эмоционально-волевою регуляцию, ценностно-смысловые отношения и др.

Компетенция как система включают в себя следующие элементы:

- 1) когнитивную, познавательно-знаниевую (осведомленность, представление, понимание, знание),
- 2) деятельностно-практическую (опыт практического применения знаний в различных ситуациях - умения),
- 3) мотивационную (ценностно-смысловое отношение к знаниям и умениям как органическая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте);
- 4) регулятивную, предполагающую эмоционально-волевою регуляцию осуществления компетенции, проявляющуюся в мобилизации эмоционально-волевых качеств личности, в готовности, способности ее реализации.

Компетенция – это качество личности, проявляющееся в специфической способности и готовности эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, предполагающее специальные знания, уме-

ния, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия.

Под компетентностью же понимается интегральное качество личности, представляющее собой целостную, системную совокупность качеств, необходимых для успешного выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях), а также способность эффективно разрешать проблемные ситуации и задачи, возникающие во всех других сферах ее жизнедеятельности. С точки зрения образовательного процесса, компетентность – это качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к продуктивной, эффективной деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны.

2. Содержание и структура профессиональной компетентности

Основной целью образовательного процесса в вузе является формирование профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность предполагает уровень сформированности у специалиста системы психических свойств и состояний, в которых выражается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности и способности производить необходимые для этого действия. По мнению специалистов, профессиональная компетентность – это мерило деловых качеств человека. Профессиональная компетентность характеризует личностные и социальные возможности человека, его способность выбирать оптимальные и соответствующие конкретной ситуации способы деятельности, а также определяется целым рядом коммуникативных и других способностей к взаимодействию. Профессиональная компетентность предстает как целостная системная совокупность свойств личности в единстве определенных личностных качеств, а также знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

3. Компетенции, лежащие в основе профессиональной компетентности

Профессиональная компетентность как системное качество личности складывается на основе парциальных компетентностей. В образовательном процессе вуза большое внимание должно уделяться формированию интеллектуальной компетентности, которая представляет собой общее интеллектуальное развитие личности, сформированность базовых компонентов умственного опыта, механизмов эффективной переработки информации, индивидуальной избирательности интеллектуальной деятельности, позволяющих объективно оценивать требования окружающей действительности и максимально эффективно решать профессиональные вопросы. Интеллектуальная компетентность рассматривается как качество специалиста, способного демонстрировать высокую успешность в соответствующем виде интеллектуальной деятельности. Важнейшая роль при формировании интеллектуальной компетентности принадлежит овладению знаниевым потенциалом, прежде всего общенаучными компе-

тенциями (ОНК). Этот вид компетенций свидетельствует о фундаментальной подготовке выпускника вуза и его освоение является обязательным для всех, кто осваивает образовательную программу по данному направлению.

Наряду с общенаучными компетенциями профессиональная компетентность выпускника формируется на основе общепрофессиональных (ОПК) и профильно-специализированных (ПСК) компетенций или компетенций профиля. Общепрофессиональные (ОПК) и профильно-специализированные (ПСК) компетенции в значительной мере определяют «лицо» той или иной профессии и в каждой образовательной программе носят специфический характер. Значительную роль в профессиональной компетенции играют также социально-личностные и общекультурные компетенции.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте педагогическое содержание основных образовательных программ.
2. В чем состоит своеобразие компетентностной модели образовательного процесса в современном вузе?
3. Охарактеризуйте содержание и структуру профессиональной компетентности.
4. Каковы компетенции, лежащие в основе профессиональной компетентности?

Литература

1. Гревцева Г.Я. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гревцева Г.Я., Циулина М.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101262.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182.html>.— ЭБС «IPRbooks»

ТЕМА 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Понятие образовательной технологии и их основные виды.
2. Технологии повышения активности студентов
3. Основные виды образовательных технологий.
4. Технология контекстного обучения.
5. Блочно-модульные технологии обучения.
6. Проблемная лекция как образец продуктивных не имитационных технологий обучения.
7. Понятие «имитационная учебная технология» и ее виды. Метод анализа конкретных ситуаций.
8. Игровые имитационные технологии.
9. Понятие и виды информационно-образовательных технологий.
10. Дистанционное обучение как разновидность информационно-образовательных технологий

1. Понятие образовательной технологии и их основные виды

В педагогическую науку и практику вошли и получают свое развитие педагогические технологии, которые трактуются в научной литературе как содержательная техника учебно-воспитательного процесса. В системе высшей школы технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Исходя из вышеизложенного систему образования можно представить как технологический процесс. Технология выделяется двумя главными моментами: гарантированностью конечного результата и проектом будущего учебного процесса. Образовательные технологии – это процесс и результат создания системы социализации, который соответствует потребностям и возможностям личности, и её профессиональному развитию в образовательном учреждении.

К объектам технологизации образования относятся цели, содержание, способы восприятия и представления информации, формы взаимодействия, процедуры поведения. Продуктами технологизации выступают личностные алгоритмы и стереотипы поведения, мерой эффективности которых является конкурентоспособность выпускником учебных заведений.

Технологический образовательный процесс имеет такие признаки:

- детальное описание целей;

- проектирование способов достижения заданных результатов;
- системное применение педагогических и технических средств восприятия и переработки информации;
- использование обратной связи с целью оценки эффективности образовательного процесса;
- гарантированность достигаемых результатов;
- действие процесса вне зависимости от мастерства педагога;
- оптимальность затрачиваемых ресурсов.

При выборе образовательных технологий, ведущим правилом должно быть ориентирование на социальный и государственный заказы и потребности заказчика в определенном регионе.

2. Технологии повышения активности студентов

Можно выделить следующие основные пути повышения активности студентов и эффективности всего учебного процесса:

1. Усилить учебную мотивацию студентов за счет: а) внутренних и б) внешних мотивов (мотивов-стимулов).

2. Создать условия для формирования новых и более высоких форм мотивации (например, стремление к самоактуализации своей личности, или мотив роста, по А. Маслоу; стремление к самовыражению и самопознанию в процессе обучения, по В. А. Сухомлинскому).

3. Дать студенту новые и более эффективные средства для реализации своих установок на активное овладение новыми видами деятельности, знаниями и умениями.

4. Обеспечить большее соответствие организационных форм и средств обучения его содержанию.

5. Интенсифицировать умственную работу студентов за счет более рационального использования времени учебного занятия, интенсификации общения студентов с преподавателем и студентов между собой.

6. Обеспечить научно обоснованный отбор подлежащего усвоению материала на основе его логического анализа и выделения основного (инвариантного) содержания.

7. Полнее учитывать индивидуальные особенности студентов.

3. Основные типы образовательных технологий

Выделяют два основных типа образовательных технологий: традиционные и инновационные.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на сообщение знаний, которые передаются учащимся в готовом виде и предназначены для усвоения. Сюда относятся лекции, семинары, лабораторные работы. Педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.

Инновационные образовательные технологии ориентируют педагога на создание и использование определенных форм организации учебного процесса, которые готовят специалиста, способного не только освоить, но и развить переданные ему навыки и результаты. В условиях применения инновационных образовательных технологий изменяется стиль работы преподавателя. Он не только должен знать свой предмет, но и уметь организовать мыслительную деятельность студентов. Меняется статус преподавателя: передатчик информации становится менеджером учебного процесса. Так как деятельность является содержанием обучения, требуются новые формы его усвоения. На смену традиционным приходят формы активного обучения: игры, дискуссии, тренинги, анализ конкретных ситуаций.

Инновационные образовательные технологии базируются на принципе паритетности. Этот принцип требует субъект-объектного взаимодействия преподавателя и студента. Доказано, что наиболее эффективно педагогический процесс проходит тогда, когда обучающийся максимально активен, а преподаватель выполняет консультативную функцию.

4. Технология контекстного обучения

Одной из наиболее эффективных образовательных технологий является технология контекстного обучения. Контекстным является такое обучение, в котором с помощью всей системы форм, методов и средств обучения последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов.

Основными принципами контекстного обучения являются:

- принцип психолого-педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;
- принцип проблемности содержания обучения и процесса его развертывания;
- принцип адекватности форм организации учебной деятельности;
- принцип ведущей роли совместной деятельности, диалогического общения субъектов образовательного процесса;
- принцип единства обучения и воспитания личности профессионала.

5. Блочно-модульные технологии обучения

В настоящее время блочно-модульные технологии обучения получили широкое распространение в вузах России. В этой технологии обучение строится по отдельным модулям, которые предназначены для достижения конкретных дидактических целей. Модульный подход позволяет систематизировать большой по объему учебный материал и представляет его блоками. Модульное обучение дает возможность создавать гибкие образовательные структуры и позволяет сочетать в себе признаки программированного, проблемного, активного и индивидуально-дифференцированного обучения.

Преимуществами модульного обучения являются:

- динамичность и гибкость;
- реализация деятельного подхода с помощью использования технологий активного обучения;
- достижение высокой степени индивидуализации обучения.

При модульном обучении студент имеет возможность самостоятельно изменять свое обучение на основе индивидуальной программы, которая состоит из инструкции о последовательных действиях, банка информационных данных и практических рекомендаций. Роль педагога является консультативно-координирующей и информационно-контролирующей.

В современной педагогике модуль интерпретируется как логическая часть образовательного процесса в рамках установленной компетенции. Для каждого модуля формулируется четкая задача. В нем должны быть определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы компетенции и компетентности, которые он предназначен сформировать. В рамках учебного направления выделяют пять типов модулей: основные, поддерживающие, организационные, специализированные и переносимые.

6. Проблемная лекция как образец продуктивных не имитационных технологий обучения

Проблемная лекция предполагает последовательное прохождение преподавателем и студентом четырех основных этапов.

1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации

Проблемная лекция начинается с вопросов и проблем, которые в ходе изложения материала необходимо решить. Для ответа на проблемные вопросы нужно размышление, тогда как для не проблемных существует правило, которое нужно знать. Основная задача преподавателя состоит в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания. Характерной особенностью проблемной лекции является то, что знания и способы деятельности не даются в готовом виде, а являются предметом поиска самими учащимися. Процесс проблемного обучения уподобляется научному поиску. Центральным элементом проблемной лекции является проблемная ситуация. Основой создания проблемной ситуации служит противоречие между достигнутым и требуемым уровнями знаний.

2. Анализ проблемной ситуации и преобразование ее в одну или несколько проблемных задач

На этапе анализа проблемной ситуации определяется то, что дано и что неизвестно, взаимосвязь между ними, характер неизвестного и его отношение к известному. Это позволяет сформулировать проблему и представить в виде цепочки проблемных задач. Проблемная задача отличается от проблемы четкой определенностью и ограниченностью того, что дано и следует определить.

3. *Решение проблемных задач путем выдвижения гипотез и последовательной их проверки*

Выдвигаются предположения и догадки о возможном решении проблемной задачи. Из большого количества догадок выдвигаются несколько гипотез. Затем проблемные задачи решаются путем последовательной проверки выдвинутых гипотез.

4. *Проверка решения проблемной задачи*

Проверка включает в себя сопоставление цели, условий задач и полученного результата. Важно провести анализ ошибок и уяснить суть и причины неправильных предположений и гипотез.

7. Понятие «имитационная учебная технология» и ее виды. Метод анализа конкретных ситуаций

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование. Основным инструментом в имитационных технологиях является имитационная обучающая модель. Имитационная обучающая модель – это моделируемая ситуация будущей профессиональной деятельности, которая требует анализа и принятия решений на основе теоретической информации. В данной технологии предполагается игровая процедура в работе с моделью, т.е. общение обучаемых между собой и преподавателя в процессе имитации. Этот признак делит все имитационные технологии на игровые и неигровые. Представителем неигровых технологий является метод анализа конкретных ситуаций. Этот метод состоит в изучении, анализе и принятии решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий. Он развивает аналитическое мышление слушателей, системный подход к решению проблемы, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений.

Разработана технология использования метода конкретных ситуаций в учебном процессе. Она предполагает совершение ряда последовательных действий:

- 1) Индивидуальное изучение студентами текста ситуации;
- 2) Вводное слово: постановка преподавателем основных вопросов;
- 3) Распределение участников по малым группам;
- 4) Работа в составе малой группы, выбор лидера;
- 5) Представление «решений» каждой малой группой;
- 6) Общая дискуссия, вопросы;
- 7) Подведение итогов дискуссии преподавателем.

8. Игровые имитационные технологии

Сущностью игровых имитационных технологий является построение обучающей деятельности, адекватной структуре производственной деятельности через формирование у обучаемых производственных навыков, ценностных ориентаций, отношений, культуры общения, культуры мышления, методов дея-

тельности. Игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному осознанию профессии.

Обучение с использованием имитационно-игровых методов обеспечивает преобладание смыслового компонента логической памяти над кратковременной и механической памятью, слуховой над зрительной. Имитационно-игровая деятельность стимулирует творчество учащихся.

Выделяются такие особенности игровых имитационных технологий:

- деятельностный характер обучения;
- организация коллективной мыследеятельности;
- использование группы как средства развития индивидуальности;

Для успеха игровых имитационных технологий исключительно важное значение имеют психологические особенности взаимодействия субъектов обучения. Только при определенных условиях общения игровые имитационные методы обучения приводят к личному развитию обучающихся.

К игровым имитационным технологиям принято относить: стажировку с выполнением должностной роли, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, дидактическую игру.

Стажировка и выполнением должностной роли – форма и метод активного обучения контекстного типа. Главное условие стажировки – выполнение под контролем ее организатора определенных действий в реальных производственных условиях.

Имитационный тренинг предполагает отработку определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Здесь имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности.

Разыгрывание ролей представляет собой игровой способ анализа конкретных ситуаций, в основе которых лежат проблемы взаимоотношений в коллективе, проблемы совершенствования стиля и методов руководства.

Игровое проектирование является практическим занятием, суть которого состоит в разработке инженерного, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы.

Дидактическая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений. Вовлечение в игру способствует системному, целостному осознанию профессии. Сущность дидактической игры как средства обучения состоит в ее способности служить целям обучения и воспитания, а также в том, что она переводит указанные цели в реальные результаты.

9. Понятие и виды информационно-образовательных технологий

Одни из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения.

Информационно-образовательные технологии – это комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации на основе использования средств новых информационных технологий (СНИТ).

В современном учебном процессе широко используются персональные компьютеры, зачастую объединенные в локальные сети. Применение ПК предоставляет возможность использования многообразных форм предъявления материала.

В учебных заведениях успешно применяются различные программные комплексы. Из множества типов компьютерных обучающих программ можно выделить три основных, получивших наибольшее распространение: Целостные специализированные (дидактические) программы, которые специально написаны для оказания помощи студенту и преподавателю в обучении. Специализированные обучающие программы являются готовым к применению программным продуктом, который используется преподавателем и может выступать как средство индивидуального пользования обучаемым или как основа для проведения преподавателем групповых занятий в учебной аудитории.

Программы-инструменты, которые представляют собой некоторую программную оболочку, предполагающую заполнение с разнообразным конкретным предметным содержанием. Программы такого типа можно определить как программную оболочку (электронную модель), приспособленную для заполнения различным учебным материалом пользователем-непрограммистом.

Разработка и использование технологической образовательной среды в образовании предполагает наличие системы стандартов и соглашений, адекватных условиям их применения.

10. Дистанционное обучение как разновидность информационно-образовательных технологий

Разновидностью современных информационных технологий является дистанционное обучение, при котором в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на телекоммуникационных технологиях. Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении - обеспечение учебного диалога. При изучении данной темы прежде всего необходимо раскрыть преимущества дистанционного обучения, среди которых следует отметить:

1) доступ к качественным технологиям и учебному контенту: студент может обучаться по качественным учебным материалам, общаться с преподавателями и составлять индивидуальный учебный план;

2) объективность аттестации: технология дистанционного обучения предполагает постоянный контроль качества усвоения знаний, беспристрастную оценку результатов, отсутствие возможности взятничества на местах за счет внедрения исключаяющих человеческий фактор объективных автоматизированных процедур оценки знаний;

3) индивидуальный подход в обучении: гибкий график, возможность совмещать учебу и работу, а также адаптация учебных продуктов к индивидуальному темпу усвоения информации.

Особое внимание уделить рассмотрению основных особенностей.

следующих технологий: кейс-технология, TV-технология; сетевая (Интернет) технология.

Кейс-технология - это технология обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учаемыми при организации регулярных консультаций у преподавателей-инструкторов традиционным или дистанционным способом.

1) TV-технология базируется на использовании систем телевидения для доставки обучающемуся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у преподавателей-инструкторов.

2) Сетевая (интернет) технология базируется на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения студентов учебно-методическими материалами и интерактивного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучаемым.

Коммуникационные технологии можно разделить на два типа - on-line и off-line. Первые обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени, то есть сообщение, посланное отправителем, достигнув компьютера адресата, немедленно направляется на соответствующее устройство вывода. При использовании off-line технологий полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время. В отличие от очного обучения, где диалог ведется только в режиме реального времени (on-line), в дистанционном образовании он может идти и в отложенном режиме (off-line). Основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. Они могут использоваться даже при подключении к Internet по коммутируемым линиям (при отсутствии постоянного подключения к Internet).

К технологиям этого рода относятся электронная почта, списки рассылки и телеконференция. С помощью сервера может быть организована рассылка учебной информации, с помощью электронной почты устанавливается личное

общение между преподавателем и студентом, а телеконференция позволяет организовать коллективное обсуждение наиболее сложных или вызвавших затруднения вопросов курса. Все эти технологии позволяют обмениваться сообщениями между различными компьютерами, подключенными к Интернет.

Следует иметь в виду, что в учебном процессе важна не информационная технология сама по себе, а то, насколько ее использование служит достижению образовательных целей. Выбор средств коммуникации должен определяться содержанием, а не технологией. Это означает, что в основе выбора технологий должно лежать исследование содержания учебных курсов, степени необходимой активности обучаемых, их вовлеченности в учебный процесс, конкретных целей и ожидаемых результатов обучения и т.п. Результат обучения зависит не от типа коммуникационных и информационных технологий, а от качества разработки и предоставления курсов.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем смысл использования технологий в образовательном процессе вуза?
2. Каковы технологии повышения активности студентов?
3. Охарактеризуйте основные виды образовательных технологий.
4. В чем состоят особенности технологии контекстного обучения?
5. Каковы достоинства и принципы работы блочно-модульной технологии обучения студентов?
6. Как строится проблемная лекция и в чем ее преимущество перед традиционной?
7. В чем состоит особенность имитационных учебных технологий и каковы их основные виды?
8. В чем состоит достоинство метода анализа конкретных ситуаций?
9. Как реализуются в учебном процессе игровые имитационные технологии?
10. Охарактеризуйте основные виды информационно-образовательных технологий.
11. Раскройте преимущества дистанционной формы обучения.

Литература

1. Гревцева Г. Я. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гревцева Г. Я., Циулина М. В. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 228 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101262.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Григорьев Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Григорьев Д. А., Торгашев Г. А. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Даутова О. Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / Даутова О. Б. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Косолапова Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Косолапова Л. А.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Бурняшов Б. А. Учебное веб-портфолио в российской высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки кадров высшей квалификации и для преподавателей вузов/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78047.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Шестакова Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шестакова Л.Г., Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>.— ЭБС «IPRbooks»

ТЕМА 7. ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В современных социальных, экономических и информационных условиях, при широкой доступности отечественных и зарубежных источников информации особое значение приобретает именно самостоятельность любого специалиста, его активность, способность дать собственную оценку найденному или появившемуся источнику информации.

Самостоятельная работа студентов рассматривается в качестве важного звена в самообразовании личности и выступает как средство организации интеллектуальной деятельности. Широкий диапазон качеств и навыков, приобретенных и закрепленных в процессе самостоятельной работы, имеет важное значение для всей последующей профессиональной деятельности человека. Наибольшую ценность представляет деловая и интеллектуальная самостоятельность, которые тесно связаны друг с другом, и обеспечивают успешную деятельность специалиста в изменяющихся обстоятельствах.

При всех различиях в трактовке самостоятельной работы студентов специалисты признают решающее значение организационного фактора, ведущей роль преподавателя. В условиях применения методологии компетентност-

ного подхода учебной процесс при организации самостоятельной работы должен основываться на принципе педагогического сотрудничества. А это означает, что обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателями, а от преподавателя требуется учитывать индивидуальные психологические особенности обучаемых и их личные способности в процессе приобретения знаний. В педагогической науке давно установлено, что активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Для того чтобы обучаемый по-настоящему включился в самостоятельную работу, нужно, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели личную значимость.

Самостоятельная работа студентов трактуется как любая деятельность, связанная с воспитанием креативного мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа реализуется в следующих формах:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

В педагогической литературе выделяют различные уровни самостоятельности, которые формируются в ходе самостоятельной работы студентов:

- самостоятельность, выражающаяся в самостоятельном овладении студентами новыми знаниями и умениями при решении поставленных задач (соответствует эвристическому типу самостоятельной работы);
- самостоятельность, отмеченная в стремлении к самостоятельной постановке проблем и их решению (творческий тип самостоятельной работы).

Высшим уровнем самостоятельности, формируемой в ходе самостоятельной работы, речь является способность к предметной саморегуляции.

Решающая роль в организации самостоятельной работы студентов принадлежит преподавателю. Преподаватель должен осуществлять выбор оптимальных форм управления процессом учебно-познавательной деятельности

студентов, определение этапов учения, возбуждение познавательного интереса обучающихся, формирование у них самостоятельной творческой активности.

Главными составляющими методического обеспечения самостоятельной работы являются ее содержание, методы, формы и средства. Эти компоненты составляют организацию самостоятельной работы и взаимно обуславливают друг друга. Реализация потенциала самостоятельной работы в формировании познавательной самостоятельности происходит при условии ее рациональной организации, которая предусматривает планирование всех составляющих элементов самостоятельной работы, начиная с целей и заканчивая видами контроля ее результатов; методическое обеспечение, включающее совокупность методов, средств и форм, адекватных содержанию самостоятельной работы; оценку и контроль, позволяющие говорить о достижении намеченных результатов самостоятельной работы.

ТЕМА 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ – ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Понятие педагогического контроля.
2. Рейтинговая система контроля познавательной деятельности студентов.
3. Основные технологии тестового контроля учебного процесса.

1. Понятие педагогического контроля

Педагогический контроль определяется как система научно обоснованной проверки результатов обучения, которая заключается в выявлении, измерении и оценивании знаний, умений, навыков и установлении разницы между реальным и запланированным уровнем освоения учебной программы. Педагогический контроль рассматривается как составляющая образовательной диагностики наряду с проверкой, оцениванием, анализом статистических данных, выявлением динамики образовательных изменений и личностных приращений обучаемого. Непосредственной целью контроля является оценка качества знаний и получение информации для прогнозирования и корректировки дальнейшего развития процесса обучения. Результаты педагогического контроля дают возможность корректировать организацию всего учебного процесса: какие методы, формы, приемы и средства использовать преподавателю, как распределять время при изучении различных тем и разделов.

Педагогический контроль заключается в постоянном мониторинге хода и результатов учебного процесса. Он выполняет организующую, развивающую, ориентирующую, прогностическую и воспитывающую функции.

Организирующая функция проявляется в повседневной работе по усвоению и совершенствованию студентами знаний, умений и навыков. Развивающая функция педагогического контроля заключается в том, что при правильной ор-

ганизации он стимулирует познавательную активность студентов, содействует развитию мыслительных процессов.

Ориентирующая функция выражается в получении информации о степени достижения цели учебной работы. Насколько студенты усвоили учебный материал, каково процентное соотношение между студентами, хорошо овладевшими учебным материалом и плохо, - все эти данные могут быть получены в результате педагогического контроля. Воспитательная функция контроля реализуется в воспитании моральной ответственности за результаты своей учебной деятельности. При систематическом контроле большинство студентов осознают необходимость систематической учебной деятельности, вырабатывают навыки самоконтроля.

Прогностическая функция контроля проявляется в том, что на основе результатов составляется прогноз на будущее.

Оптимальная организация контроля предполагает выполнение следующих положений:

- подбор преподавателем необходимого набора контрольных тестов по всем темам и видам занятий;
- обеспечение преподавателем выполнения каждым студентом контрольных мероприятий;
- составление студентами отчетных материалов по завершении изучения каждого раздела курса;
- полная и заблаговременная информированность студентов о формах, содержании, месте и времени проведения контрольных работ, а также о той мере ответственности и изменении в организации процесса обучения, которые последуют для студентов, получивших неудовлетворительные оценки;
- проведение контрольно-зачетных мероприятий целесообразно только тогда, когда есть уверенность в том, что каждый студент готов к контролю, что предшествующая учебная деятельность была организована вполне удовлетворительно;
- обязательное ознакомление каждого студента с оценкой его отчетных материалов, с допущенными ошибками, получение ими полной информации о времени, условиях и средствах исправления просчетов, дополнительной консультации со стороны преподавателя.

2. Рейтинговая система контроля познавательной деятельности студентов

Рейтинговая система оценки знаний студентов означает использование в процессе обучения таких организационных и методических форм, которые позволяют эффективно управлять учебным процессом на основе непрерывной обратной связи от студента к преподавателю в виде достоверной информации об усвоении знаний и умений их использования в практической работе.

Целесообразность внедрения рейтинг-контроля в педагогический процесс обусловлена следующими факторами:

- необходимостью прогнозирования и стимулирования поступательного движения студента в познании соответствующей учебной дисциплины;
- предоставлением студенту выбора формы обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями, темпом продвижения, приемами овладения полезной для него информацией;
- созданием благоприятных условий для индивидуальной самостоятельной работы, возможностью регулирования своим учением в рамках отведенного времени;
- важностью систематической учебно-познавательной деятельности, позволяющей обучаемому анализировать учебно-научную информацию, вырабатывать личностно-эмоциональное отношение к ней, включать ее в свою профессиональную компетентность;
- необходимостью регулирования педагогического процесса со стороны преподавателя, кафедры, учебно-методического совета факультета и деканата.

При модульном обучении студент имеет возможность самостоятельно варьировать свое учение на основе индивидуальной программы, состоящей из инструкции о последовательных действиях, банка информационных данных и практических рекомендаций. Роль педагога сводится в основном к консультативно-координирующей и информационно-контролирующей.

Модульно-рейтинговая система складывается из двух взаимосвязанных и дополняющих одна другую частей: модульной и рейтинговой, которые можно использовать и по отдельности, но с меньшей эффективностью.

Эффективной формой формирования творческих способностей студентов, их самостоятельности в достижении учебно-научных целей, развития индивидуальных особенностей является научно-исследовательская работа. От того, насколько квалифицированно организована научно-поисковая деятельность студентов, в конечном счете зависит целенаправленность и результативность вузовской подготовки специалистов.

Помимо знаний, результатом учебной деятельности является внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах, которое входит основной, органичной частью в индивидуальный опыт.

3. Основные технологии тестового контроля учебного процесса

Одним из перспективных направлений в области педагогического контроля на современном этапе развития российской системы образования признается тестирование. Применение тестового контроля способствует реализации индивидуального и дифференцированного подходов к организации процесса обучения, формирует культуру умственного труда обучаемых.

В современном психолого-педагогическом понимании тест - это стандартизированная методика исследования, в основе которой лежит специально подготовленный и испытанный набор заданий, позволяющих объективно и надежно

оценить исследуемые качества и свойства личности. В образовательном процессе используются дидактические тесты. Дидактический тест - это инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, измерение которых возможно в процессе систематического обучения.

В основу применения тестового контроля для организации образовательного процесса должна быть положена диагностическая система, представляющая собой упорядоченную совокупность взаимосвязанных элементов и включающая, согласно классификации педагогического контроля, предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный этапы. В соответствии с этим, различают педагогические тесты начального уровня обученности или входные тесты, тесты для текущего контроля, тематические или рубежные тесты, итоговые и заключительные, экзаменационные тесты, а также тесты остаточных знаний.

С помощью входного педагогического теста можно выявить исходный уровень знаний студентов, их готовность к продолжению образования, согласовать предметные требования при переходе от школьного образовательного этапа к вузовскому; разработать алгоритмы действий по преодолению трудностей и слабых мест, характерных для предшествующей ступени.

Применение тематического, текущего и рубежного тестового контроля выступает как стимул регулярной самостоятельной работы студента в течение всего семестра, они используются для самоконтроля, так как позволяют своевременно реагировать на имеющиеся «пробелы» в знаниях. Между собой они различаются лишь объемом диагностируемого учебного материала. Итоговые тесты, которые часто являются одновременно и экзаменационными, проводятся для оценки результатов обучения по окончании учебного курса.

Вопросы для самопроверки

1. Каково значение и основные формы самостоятельной работы студентов?
2. Охарактеризуйте педагогический контроль элемент образовательного процесса.
3. Как строится рейтинговая система контроля познавательной деятельности студентов?
4. Каковы основные технологии тестового учебного контроля.

Литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Элек-

трон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гревцева Г.Я. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гревцева Г.Я., Циулина М.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101262.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>.— ЭБС «IPRbooks»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Закономерности обучения в высшей школе.
2. Принципы обучения в высшей школе.
3. Понятие содержания высшего профессионального образования. Принципы его формирования.
4. Болонский процесс: основные этапы и декларируемые цели.
5. Мотивы участия в Болонском процессе России.
6. Понятие основной образовательной программы и принципы ее проектирования.
7. Образовательная программа как товар на рынке образовательных услуг (принципы формирования на основе маркетинга).
8. Социокультурные аспекты проектирования основной образовательной программы.
9. Педагогическое содержание основных образовательных программ.
10. Компетентность как цель образовательного процесса в современном вузе. Понятие компетентности.
11. Содержание и структура профессиональной компетентности.
12. Компетенции, лежащие в основе профессиональной компетентности.

12. Понятие образовательной технологии и их основные виды.
13. Блочнo-модульные технологии обучения.
14. Проблемная лекция как образец продуктивных неимитационных технологий обучения.
15. Понятие «Имитационная учебная технология» и ее виды. Метод анализа конкретных ситуаций.
16. Игровые имитационные технологии.
17. Понятие и виды информационно-образовательных технологий.
18. Дистанционное обучение как разновидность новых информационных технологий.
19. Понятие и основные формы самостоятельной работы студентов
20. Педагогический контроль – важнейший элемент образовательной технологии.
21. Рейтинговая система контроля познавательной деятельности студентов.
22. Основные технологии тестового контроля учебного процесса.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Тема № 1. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.....	3
Тема № 2. Содержание высшего профессионального образования.....	5
Тема № 3. Понятие основной образовательной программы и принципы ее проектирования.....	7
Тема № 4. Россия в общеевропейском образовательном пространстве.....	9
Тема № 5. Компетентностная модель образовательного процесса.....	11
Тема № 6. Образовательные технологии в высшей школе.....	15
Тема № 7. Понятие и основные формы самостоятельной работы студентов	24
Тема № 8. Педагогический контроль – важнейший элемент образовательного процесса.....	26
Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Педагогика высшей школы».....	30

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для подготовки к практическим занятиям
и самостоятельной работы
для аспирантов и соискателей
всех направлений подготовки и форм обучения

Составители:

Радугин Алексей Алексеевич
Радугина Ольга Алексеевна

Издается в авторской редакции

Подписано к изданию 21.10.2022.
Уч.-изд. л. 1,7.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»
394006 Воронеж, ул. 20-летия Октября, 84