

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета  А.Е. Енин
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Системный подход в архитектуре»

Направление подготовки (специальность) 07.04.01 Архитектура

Профиль (специализация) магистерская программа «Актуальные направления теории и практики архитектуры»

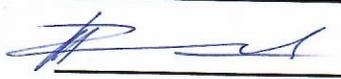
Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Авторы программы  / П.В. Капустин /

Заведующий кафедрой  / Т.И. Задворянская

Теории и практики
архитектурного
проектирования  / П.В. Капустин /

Руководитель ОПОП  / Т.И. Задворянская /

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

• Цели дисциплины

Дисциплина "Системный подход в архитектуре" служит для формирования знаний и представлений в области системной организации архитектурной науки и архитектурной деятельности, формирования навыков применения их для реализации задач анализа проблем и вопросов архитектуры в проектном и исследовательском аспектах, для обеспечения компетенций, связанных с аналитическими способностями студента и его целостным видением профессиональной деятельности.

• Задачи освоения дисциплины

- понимание возможностей и проблем применения системных методов, категорий, онтологии к анализу проблем архитектурной деятельности,
- углубление теоретических, исследовательских, композиционных, проектных знаний и навыков обучающихся,
- формирование способности к системному пониманию и системной интерпретации фактов, событий, тенденций архитектурной теории и практики,
- формирование способности разрабатывать архитектурные решения с использованием системной онтологии (картины мира и картины объектов архитектурно-проектной деятельности).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Системный подход в архитектуре» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплина является авторской инновационной разработкой. Дисциплина обеспечивает повышение уровня подготовки в области теории, истории и практики архитектурного творчества, его методологических и научно-методических аспектов. Изучение дисциплины базируется на знании истории архитектуры и градостроительства, дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Системный подход в архитектуре» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 - Способен к научному и концептуальному творчеству в области архитектуры

ПК-2 - Способен к разработке и осуществлению научно-исследовательских

проектов в области теории и истории архитектуры

ПК-3 - Способен к анализу, оценке и разработке концепций творческой деятельности в архитектуре

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-5	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- философские и методологические проблемы современной научной и научно-творческой деятельности в области архитектуры с точки зрения системных представлений;- Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов Социально-культурные, 18 демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.- Анализирует профессиональную среду как сферу межкультурного взаимодействия, выявляет возможные проблемные ситуации; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Учитывать особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе межличностного и профессионального взаимодействия.- проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Устанавливает и контролирует соблюдение норм поведения членов трудового коллектива в процессе профессиональной деятельности.

ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы системного подхода, его применение к архитектурным проблемам; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать фундаментальные системные проблемы научной и научно-творческой деятельности; - участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно-климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки
	<p>Владеть: - методиками системного подхода в архитектуре</p>

ПК-2	<p>Знать: - основные представления о деятельности, её системно-структурной организации в контексте многих парадигм изучения деятельности и её объектов;</p> <p>- актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания;</p> <p>- методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию;</p> <p>- профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;</p> <p>- основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды)</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять базовые представления и знания в области системных исследований в архитектуре в конкретных практических и проблемных ситуациях.</p> <p>- участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами системной оценки, организации и оптимизации рабочего процесса</p>
ПК-3	<p>Знать:</p> <p>- границы применимости, актуальные тенденции и проблемы системных исследований в архитектурной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- творчески осуществлять и развивать образовательную и популяризационную деятельность в области архитектуры</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками выполнения аналитико-исследовательских задач в архитектурной работе</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Системный подход в архитектуре» составляет 3 з.е.

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		ы 3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Пра к зан.	СРС	Всего, час
1	История и принципы системного подхода	Вводная лекция: цели и задачи дисциплины, её место в структуре образования магистра. Пред-ставление о системах и системном подходе. Фило-софскометодологические истоки системного подхода. История системного подхода. Понятие системы. Системы, структуры, организованности, др. онтологические представления системного подхода. Классические определения системы. Характеристики системной организации.	4	2	12	18
2	Деятельность как система	Представление о деятельности. Деятельность как система, системные исследования деятельности: история и современность. Работы Московского методологического кружка по исследованию деятельности, прежде всего – проектной и архитектурной. Задачи автоматизации архитек-турно-проектной и управленческой деятельности и системная парадигма. Критика системо-технических представлений в рамках теории де-ятельности.	4	2	12	18
3	Системные исследования в архитектуре и градостроительстве	Системные исследования в архитектуре: история, классические работы (И. Фридман, Кр. Александер, К. Доксиадис, Р.Б. Фуллер, Э.П. Григорьев, Г.П. Щедровицкий и др.). "Тотальный дизайн" и его системотехнические и др. рационально-прагматические основания. Границы и проблематизация системного подхода в архитектуре. Гуманитарный тренд в архитектурных исследованиях. Системные исследования в градостроительстве. Онтологические представления о городе, их разнообразие. Город как система: возможности и ограничения парадигмы. Организация профессиональных архитектурно-градостроительных и управленческих знаний и представлений о городе, их структура и связь с методами исследования, проектирования и управления.	4	2	12	18
4	Системный подход в архитектуре сегодня: проблемы и новые	Кризис системотехники и проблематизация системной парадигмы в конце XX в. Проблематизация системы профессиональных знаний и представлений о городе в конце XX в.: средовой подход как предельная антитеза системному подходу.	2	4	12	18

	перспективы (часть1)					
5	Системный подход в архитектуре сегодня: проблемы и новые перспективы (часть2)	Партиципативные методы в проектировании, критика социологических и эргономических знаний, проектно-управленческого волонтаризма в актуальных моделях архитектурно-проектной практики. Изменение системной парадигмы и вторичная систематизация. Системный подход в архитектуре сегодня: направления применения, границы осмысленности и эффективности.	2	4	12	18
6	Системный подход в архитектуре сегодня: проблемы и новые перспективы (часть3)	Системный подход и проектирование. Проблематика моделей и моделирования. Частные аспекты, возможности и примеры использования системных представлений и методов в анализе конкретных ситуаций архитектурного проектирования и в научных исследованиях в архитектуре.	2	4	12	18
Итого			18	18	72	108

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
-------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------	------------	---------------

УК-5	<p>Знать: философские и методологические проблемы современной научной и научно-творческой деятельности в области архитектуры с точки зрения системных представлений; Анализирует профессиональную среду как сферу межкультурного взаимодействия, выявляет возможные проблемные ситуации; Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов Социально-культурные, 18 демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p>	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	<p>Уметь: Учитывает особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе межличностного и профессионального взаимодействия. Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.</p>	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	<p>Владеть: Устанавливает и контролирует соблюдение норм поведения членов трудового коллектива в процессе профессиональной деятельности.</p>	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
ПК-1	<p>Знать: принципы системного подхода, его применение к архитектурным проблемам; знает - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ)</p>	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	<p>Уметь: идентифицировать фундаментальные системные проблемы научной и научно-творческой деятельности;</p> <p>участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки</p>	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	<p>Владеть: методиками системного подхода в архитектуре</p>	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
ПК-2	<p>Знать: - основные представления о деятельности, её системно-структурной организации в контексте многих парадигм изучения деятельности и её объектов;</p> <p>- актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды)</p>	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	Уметь:- применять базовые представления и знания в области системных исследований в архитектуре в конкретных практических и проблемных ситуациях. - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Владеть: методами системной оценки, организации и оптимизации рабочего процесса	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
ПК-3	Знать: границы применимости, актуальные тенденции и проблемы системных исследований в архитектурной деятельности	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь: творчески осуществлять и развивать образовательную и популяризационную деятельность в области архитектуры	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Владеть: навыками выполнения аналитико-исследовательских задач в архитектурной работе	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-5	Знать: философские и методологические проблемы современной научной и научно-творческой деятельности в области архитектуры с точки зрения системных представлений; Анализирует профессиональную среду как сферу межкультурного взаимодействия, выявляет возможные проблемные ситуации; Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов Социально-культурные, 18 демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Зачет	Ответ на вопросы на 70-100%	Ответ на вопросы менее 70%

	<p>Уметь: Учитывает особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе межличностного и профессионального взаимодействия.</p> <p>Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.</p>	Зачет	Ответ на вопросы на 70-100%	Ответ на вопросы менее 70%
	<p>Владеть: Устанавливает и контролирует соблюдение норм поведения членов трудового коллектива в процессе профессиональной деятельности.</p>	Зачет	Ответ на вопросы на 70-100%	Ответ на вопросы менее 70%
ПК-1	<p>Знать: принципы системного подхода, его применение к архитектурным проблемам; знает - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ)</p>	Зачет	Ответ на вопросы на 70-100%	Ответ на вопросы менее 70%

	<p>Уметь: идентифицировать фундаментальные системные проблемы научной и научно-творческой деятельности;</p> <p>участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки</p>	Зачет	Ответ на вопросы на 70-100%	Ответ на вопросы менее 70%
	Владеть: методиками системного подхода в архитектуре	Зачет	Ответ на вопросы на 70-100%	Ответ на вопросы менее 70%
ПК-2	<p>Знать: - основные представления о деятельности, её системно-структурной организации в контексте многих парадигм изучения деятельности и её объектов;</p> <p>- актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды)</p>	Зачет	Ответ на вопросы на 70-100%	Ответ на вопросы менее 70%

	Уметь:- применять базовые представления и знания в области системных исследований в архитектуре в конкретных практических и проблемных ситуациях. - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом	Зачет	Ответ на вопросы на 70-100%	Ответ на вопросы менее 70%
	Владеть: методами системной оценки, организации и оптимизации рабочего процесса	Зачет	Ответ на вопросы на 70-100%	Ответ на вопросы менее 70%
ПК-3	Знать: границы применимости, актуальные тенденции и проблемы системных исследований в архитектурной деятельности	Зачет	Ответ на вопросы на 70-100%	Ответ на вопросы менее 70%
	Уметь: творчески осуществлять и развивать образовательную и популяризационную деятельность в области архитектуры	Зачет	Ответ на вопросы на 70-100%	Ответ на вопросы менее 70%
	Владеть: навыками выполнения аналитико-исследовательских задач в архитектурной работе	Зачет	Ответ на вопросы на 70-100%	Ответ на вопросы менее 70%

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

1. Система знания (мышления, деятельности) и система объекта ...
 1. идентичны, если знание не ложно
 2. представляют собою одно системное целое
 3. принадлежат различным реальностям
 4. могут быть противопоставлены как действительность и реальность.
2. Системные исследования в архитектуре не направлены на ...
 - поиск гармоничного взаимодействия с обществом
 - поиск гармоничного взаимодействия с природой
 - поиск новых организационных форм деятельности
 - создание индивидуальных мест обитания.
 - создание новых типологий объектов
 - оптимизацию проектно-строительного процесса
3. "Тотальный дизайн" в методологическом плане не являлся ...

- учением о целостности мира
- единой стратегией преобразования
- формально-стилистической унификацией.
- воплощением инженерного мышления
- апофеозом искусственно-технического подхода

ПК-1 - Способен к научному и концептуальному творчеству в области архитектуры

1. Системой в общем виде нельзя назвать ...

- совокупность однородных объектов.
- организованность нескольких объектов
- структурированную общность объектов
- группу объектов, пронизанную связями

2. Системная организация гарантирует ...

1. научную достоверность
2. техническую осуществимость
3. онтологическую связность.
4. художественную убедительность
5. пластическую выразительность

3. Город как система исследуется уже достаточно давно, однако этим исследованиям до сих пор недостаёт ...

- научной строгости
- поэтической свободы
- релевантности и реалистичности.
- практичности и реализуемости
- ориентации на здравый смысл
- концептуальной глубины

ПК-2 - Способен к разработке и осуществлению научно-исследовательских проектов в области теории и истории архитектуры

1. Системодеятельностный подход рассматривает деятельность как ...

- критерий истинности научных утверждений
- область реализации проектов
- универсальный онтологический принцип.
- систему эмпирических фактов
- способность к созданию нового

2. Город никогда не получал онтологической интерпретации как ...

- сеть
- структура
- субстанция.
- система
- организм

- механизм
- среда

3. Системный подход в архитектуре сегодня ...

- уже неактуален
- вновь возрождается
- меняет парадигму.
- вытесняется рынком
- обслуживает рынок

ПК-3 - Способен к анализу, оценке и разработке концепций творческой деятельности в архитектуре

1. Город как система исследуется уже достаточно давно, однако этим исследованиям до сих пор недостаёт ...

1. научной строгости
2. поэтической свободы
3. релевантности и реалистичности.
4. практичности и реализуемости
5. ориентации на здравый смысл
6. концептуальной глубины

2. "Тотальный дизайн" в методологическом плане не являлся ...

1. учением о целостности мира
2. единой стратегией преобразования
3. формально-стилистической унификацией.
4. воплощением инженерного мышления
5. апофеозом искусственно-технического подхода

3. Город никогда не получал онтологической интерпретации как ...

1. сеть
2. структура
3. субстанция.
4. система
5. организм
6. механизм
7. среда

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Не предусмотрен учебным планом

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрен учебным планом

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

- Представление о системах и системном подходе.
- Философско-методологические истоки системного подхода.

- История системного подхода.
- Понятие системы. Системы, структуры, организованности, др. онтологические представления системного подхода.
- Характеристики системной организации.
- Представление о деятельности. Деятельность как система, системные исследования деятельности: история и современность.
- Задачи автоматизации архитектурно-проектной и управленческой деятельности и системная парадигма. Критика системотехнических представлений в рамках теории деятельности.
- Системные исследования в архитектуре: история, классические работы.
- "Тотальный дизайн", его системотехнические и научно-проектные основания.
- Границы и проблематизация системного подхода в архитектуре. Гуманитарный тренд в архитектурных исследованиях.
- Системные исследования в градостроительстве.
- Онтологические представления о городе, их разнообразие.
- Город как система: возможности и ограничения парадигмы.
- Организация профессиональных архитектурно-градостроительных и управленческих знаний и представлений о городе, их структура и связь с методами исследования, проектирования и управления.
- Проблематизация системы профессиональных знаний и представлений о городе в конце XX в.
- Средовой подход как антитеза системному подходу.
- Изменение системной парадигмы во второй половине XX в.
- Системный подход в архитектуре сегодня: направления применения, границы осмысленности и эффективности.
- Системный подход и проектирование.
- Проблематика моделей и моделирования как одна из центральных в современном переосмыслении системной парадигмы.
- Использование системных представлений и методов в анализе конкретных ситуаций архитектурного проектирования.
- Использование системных представлений и методов в научных исследованиях в архитектуре.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной

аттестации

(Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом,. Максимальное количество набранных баллов – 10.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 4 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 4 до 6 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 8 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 8 до 10 баллов.)

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	(наименование темы из раздела 5.1)	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тест
2	(наименование темы из раздела 5.1)	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тест
3	(наименование темы из раздела 5.1)	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тест
4	(наименование темы из раздела 5.1)	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тест
5	(наименование темы из раздела 5.1)	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тест
6	(наименование темы из раздела 5.1)	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тест

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно

методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- Кармазин Ю.И. Творческий метод архитектора: введение в теоретические и методические основы. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005. - 493 с.
- Баркалов С.А., Курочка П.Н., Суровцев И.С., Половинкина А.И. Системный анализ и принятие решений: учеб. пособие: рек. УМО. - Воронеж: Издат.-полиграф. центр Воронеж. гос. ун-та, 2010. - 651 с.
- Качала В. В. Основы теории систем и системного анализа: Учебное пособие. - М.: Горячая линия - Телеком, 2012. - 210 с., <http://www.iprbookshop.ru/12020>
- Клименко И. С. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие. - М.: Российский новый университет, 2014. - 264 с., <http://www.iprbookshop.ru/21322>.
- Капустин П.В. История дизайна в документах: тексты, дискуссии, мнения: хрестоматия: в 3 ч. – Воронеж: ВГАСУ, 2010.
- Капустин П.В. Моделирование проектного мышления: традиционные проблемы и новые подходы // Моделирование систем и информационные технологии: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 2. – Воронеж: Издательство "Научная книга", 2005 – С. 71-75.
- Капустин П.В., Чураков И.Л. Реформирование системы расселения России в начале XXI века и опыт СССР 1920-30 гг. // Материалы международной научно-практической конференции "Проблемы современных экономических, правовых и естественных наук в России" – Воронеж, 2013. – С. 42 – 45.
- Капустин П.В., Канин Д.М., Чураков И.Л. Онтологические вопросы в кастомизированном архитектурном онлайн проектировании персонализированных жилых домов // Онтология проектирования. Научный журнал. - Том 5, №3 (17) / 2015. - С. 256-277.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Для работы с электронными вариантами учебных пособий и др. литературы требуется наличие таких программных средств, как Adobe Reader для Windows.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Укажите материально-техническую базу

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Системный подход в архитектуре» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков расчета _____. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра.

	<p>Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
----------	-----------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------