

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета экономики, менеджмента и  
информационных технологий  
Баркалов С.А.  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
«Философия»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций


Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 5 лет / 4 года и 11 м.

Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Год начала подготовки 2021

Автор программы

 /Э.Н. Платонова /

Заведующий кафедрой  
Философии, социологии и  
истории

 /Л.С. Перевозчикова/

Руководитель ОПОП

 /Н.А. Анисимова/

Воронеж 2021

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели дисциплины

приобретение студентом знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

**1.2. Задачи освоения дисциплины** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;

- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- развитие умения использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- развитие умения использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- развитие умения демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
- овладение навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции                       |
|-------------|---|
| УК-5        | знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной |

|  |   |
|--|---|
|  | коммуникации  |
|  | уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм                  |
|  | владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

##### очная форма обучения

| Виды учебной работы                   | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|-------------|----------|
|                                       |             | 3        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 36          | 36       |
| В том числе:                          |             |          |
| Лекции                                | 18          | 18       |
| Практические занятия (ПЗ)             | 18          | 18       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 72          | 72       |
| Виды промежуточной аттестации - зачет | +           | +        |
| Общая трудоемкость:                   |             |          |
| академические часы                    | 108         | 108      |
| зач.ед.                               | 3           | 3        |

##### очно-заочная форма обучения

| Виды учебной работы                   | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|-------------|----------|
|                                       |             | 3        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 36          | 36       |
| В том числе:                          |             |          |
| Лекции                                | 18          | 18       |
| Практические занятия (ПЗ)             | 18          | 18       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 72          | 72       |
| Виды промежуточной аттестации - зачет | +           | +        |
| Общая трудоемкость:                   |             |          |
| академические часы                    | 108         | 108      |
| зач.ед.                               | 3           | 3        |

##### заочная форма обучения

| Виды учебной работы               | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|-------------|----------|
|                                   |             | 2        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 8           | 8        |
| В том числе:                      |             |          |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Лекции                                    | 4         | 4         |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 4         | 4         |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | <b>96</b> | <b>96</b> |
| Часы на контроль                          | 4         | 4         |
| Виды промежуточной аттестации - зачет     | +         | +         |
| Общая трудоемкость:<br>академические часы | 108       | 108       |
| зач.ед.                                   | 3         | 3         |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий очная форма обучения

| № п/п        | Наименование темы                                      | Содержание раздела  | Лекц      | Прак зан. | СРС       | Всего, час |
|--------------|--|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1            | Предмет философии, её место и роль в системе культуры. | Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.  | 4         | 2         | 12        | 18         |
| 2            | Становление философии.                                 | Возникновение философского знания. Основные направления и школы философии.  | 4         | 2         | 12        | 18         |
| 3            | Развитие философской мысли.                            | Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия. Современная зарубежная философия.  | 4         | 2         | 12        | 18         |
| 4            | Развитие философской мысли в России.                   | Особенности формирования русской философии.   | 2         | 4         | 12        | 18         |
| 5            | Учение о бытии.  | Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идея единства мира. Динамика картины мира в XXI в. | 2         | 4         | 12        | 18         |
| 6            | Философская антропология.                              | Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.                  | 2         | 4         | 12        | 18         |
| 7            | Социальная философия                                   | Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.  |           |           |           |            |
| <b>Итого</b> |  |   | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>72</b> | <b>108</b> |

### очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы                                      | Содержание раздела   | Лекц | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|--|--|------|-----------|-----|------------|
| 1     | Предмет философии, её место и роль в системе культуры. | Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.   | 4    | 2         | 12  | 18         |
| 2     | Становление философии.                                 | Возникновение философского знания. Основные направления и школы философии.   | 4    | 2         | 12  | 18         |
| 3     | Развитие философской мысли.                            | Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия. Современная зарубежная философия. | 4    | 2         | 12  | 18         |
| 4     | Развитие философской мысли в России.                   | Особенности формирования русской философии.  | 2    | 4         | 12  | 18         |
| 5     | Учение о бытии.  | Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и   | 2    | 4         | 12  | 18         |

|              |                           |  |           |           |           |            |
|--------------|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|------------|
|              |                           | плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в.                               |           |           |           |            |
| 6            | Философская антропология. | Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия. | 2         | 4         | 12        | 18         |
| 7            | Социальная философия      | Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.   |           |           |           |            |
| <b>Итого</b> |                           |  | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>72</b> | <b>108</b> |

### заочная форма обучения

| № п/п        | Наименование темы                                      | Содержание раздела  | Лекц     | Прак зан. | СРС       | Всего, час |
|--------------|--|---|----------|-----------|-----------|------------|
| 1            | Предмет философии, её место и роль в системе культуры. | Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.  | 2        | -         | 16        | 18         |
| 2            | Становление философии.                                 | Возникновение философского знания. Основные направления и школы философии.  | -        | -         | 16        | 16         |
| 3            | Развитие философской мысли.                            | Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия. Современная зарубежная философия.  | -        | -         | 16        | 16         |
| 4            | Развитие философской мысли в России.                   | Особенности формирования русской философии.   | -        | -         | 16        | 16         |
| 5            | Учение о бытии.  | Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в. | -        | -         | 18        | 18         |
| 6            | Философская антропология.                              | Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.                  | -        | 2         | 18        | 20         |
| 7            | Социальная философия                                   | Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.  |          |           |           |            |
| <b>Итого</b> |  |   | <b>4</b> | <b>4</b>  | <b>96</b> | <b>108</b> |

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции   | Критерии оценивания  | Аттестован  | Не аттестован   |
|-------------|---|--|---|---|
| УК-5        | знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  | Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы. | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|             | Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм                  | Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы. | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|             | владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы. | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения, 3 семестре для очно-заочной формы обучения, 2 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность | Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|-------------|---|---------------------|---------|------------|
|-------------|---|---------------------|---------|------------|

|      | компетенции   |  |   |                      |
|------|---|--|---|----------------------|
| УК-5 | знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  | Тест   | Выполнение теста на 70-100%                               | Выполнение менее 70% |
|      | Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм                  | Решение стандартных практических задач                   | Продемонстрирована верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены     |
|      | владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Продемонстрирована верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены     |

**7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

**7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

**1. Общую структуру предмета философии составляют разделы:**

- а) учение о бытии, учение о познании, человек, история;
- б) учение о бытии, человек, общество, природа;
- в) учение о познании, человек, общество, природа;
- г) учение о бытии, учение о познании, человек, общество.

**2. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникла в:**

- а) Китае;
- б) Греции;

- в) Вавилоне;
- г) Индии.

**3. Платон первым ввел в философию понятие:**

- а) апейрон;
- б) диалектика;
- в) субстанция;
- г) идея.

**4. Философ, провозгласивший: «Человек есть мера всех вещей»:**

- а) Зенон;
- б) Протагор;
- в) Эпикур;
- г) Сократ.

**5. «Общение в рамках государства, которое олицетворяет собой всеобщий интерес», согласно Аристотелю, называется:**

- а) политика;
- б) экономика;
- в) философия;
- г) техника.

**6. Патристика – это:**

- а) учение отцов церкви;
- б) философия, преподававшаяся в университетах;
- в) учение Фомы Аквинского;
- г) философское учение позднего средневековья;

**7. Основное условие, с помощью которого, по Августину, можно перейти из «царства земного» в «царство Божие»:**

- а) добрые дела;
- б) постоянная устремленность к Богу через молитву;
- в) изучение философии;
- г) непротивление злу насилием;

**8. Учение об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме принадлежит:**

- а) Дж. Бруно;
- б) Н. Копернику;
- в) Т. Кампанелле;
- г) Н. Кузанскому.

**9. «Ощущения – основной источник знаний людей о мире». Это тезис:**

- а) эмпиризма;
- б) рационализма;
- в) сенсуализма;
- г) иррационализма

**10. Немецкий философ, написавший три критики:**

- а) И. Фихте;
- б) И. Кант;
- в) Ф. Шеллинг;



г) Г. Гегель.

**11. По мнению философов - «западников», Россия должна:**

- а) повторить путь, пройденный западной цивилизацией;
- б) освоить культурное наследие Византии;
- в) искать свой «уникальный» исторический путь;
- г) освоить духовную традицию Китая и Японии.

**7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

**1. Функция философии, которая способствует выработке основных методов познания окружающей действительности, называется:**

- а) философская;
- б) гносеологическая;
- в) мировоззренческая;
- г) методологическая.

**2. Философские учения, утверждающие что дух, сознание, мышление – первично, традиционно обозначаются как:**

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) сенсуализм;
- г) эмпиризм.

**3. Древнегреческий философ Фалес, основатель милетской школы, первоначально всего сущего считал:**

- а) число;
- б) огонь;
- в) воду;
- г) апейрон.

**4. Все население в государстве, по Платону, делится на сословия:**

- а) крестьяне, пролетариат, буржуазия;
- б) крестьяне, ремесленники, феодалы;
- в) работники, воины, философы.
- г) рабы, рабовладельцы, свободные граждане.

**5. основополагающими догматами средневековой философии и теологии являлись догматы:**

- а) космизма и натурализма;
- б) творения и откровения;
- в) космоцентризма и антропоцентризма
- г) пантеизма и гуманизма

**6. Средневековый автор произведения «О граде Божьем»:**

- а) Фома Аквинский;
- б) Уильям Оккам;
- в) Аврелий Августин;
- г) Пьер Абеляр.

**7. Характеристика Вселенной в философии Дж. Бруно:**

- а) ограниченность;
- б) временность;
- в) неодушевлённость;

г) бесконечность.

**8. Главная проблема диалектики:**

а) что такое сознание;

б) что такое развитие;

в) что такое познание;

г) что такое знание.

**9. Дуалистическая философия характерна для философии:**

а) Вольтера;

б) Р. Декарта;

в) Д. Локка;

г) Ф. Бекона.

**10. В русской философии повышенное внимание уделялось:**

а) ценностям демократии;

б) научному обоснованию религиозной веры;

в) проблеме познания мира;

г) нравственным ценностям.

**11. Представителем антропологического материализма в русской философии является:**

а) В. Соловьев;

б) Н. Чернышевский;

в) П. Флоренский;

г) М. Ломоносов.

**7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

**1. Христианское понимание смысла жизни заключается:**

а) в накоплении знаний;

б) в спасении;

в) в преобразовании мира;

г) в материальном обогащении;

д) в достижении nirваны;

е) в подчинении старшим.

**2. Фома Аквинский – крупный представитель средневековой философии выдвигал:**

а) три доказательства существования Бога;

б) пять доказательств существования Бога;

в) четыре доказательства существования Бога;

г) семь доказательств существования Бога;

д) десять доказательств существования Бога.

**3. Философская концепция, которая утверждает, что центром мира является Бог, называется:**

а) идеализм;

б) пантеизм;

в) теоцентризм;

г) сенсуализм;

д) антропоцентризм.

**4. Господствующим типом средневековой теологической**

**философии был:**

- а) софистический тип;
- б) диалектический тип;
- в) метафизический тип;
- г) схоластический тип;
- д) гуманистический тип.

**5. Философия в средние века занимала подчинённое положение по отношению к:**

- а) этике;
- б) богословию;
- в) естественным наукам;
- г) эстетике;
- д) мифу.

**6. Вера противопоставлялась в средневековье:**

- а) желаниям;
- б) чувствам;
- в) разуму;
- г) сознанию.

**7. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:**

- а) человека;
- б) природы;
- в) Бога;
- г) космоса;
- д) силы;
- е) красоты.

**8. Спор об «универсалиях» разделил философов на:**

- а) диалектиков и метафизиков;
- б) реалистов и номиналистов;
- в) эмпириков и рационалистов;
- г) монистов и дуалистов;
- д) оптимистов и пессимистов;
- е) идеалистов и материалистов.

**9. Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась:**

- а) социальной принадлежностью;
- б) происхождением;
- в) личными заслугами;
- г) служением Богу.

**10. Термин «Возрождение» означает восстановление интереса к:**

- а) первобытности;
- б) античности;
- в) христианству;
- г) средневековью.

**7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.
  2. Важнейшие проблемы философии. Предмет философии.
  3. Основные функции философии.
  4. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия Милетской школы, Пифагор, Гераклит.
  5. Онтология древнегреческой философии – элеаты, Демокрит.
  6. Поворот к человеку. Философские учения софистов и Сократа.
  7. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Синтез космологического и антропологического подходов.
  8. Философия эллинизма: Эпикур, стоики, скептицизм.
  9. Основные принципы формирования философии средних веков.
  10. Латинская патристика. Августин Блаженный.
  11. Основные этапы развития средневековой схоластики.
- Христианская философия Фомы Аквинского.
12. Проблема универсалий в средневековой схолистике.
  13. Особенности становления философии эпохи Возрождения.
  14. Основные идеи философии раннего Возрождения.
  15. Философия Высокого Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
  16. Философия Позднего Возрождения. Философское учение о природе Джордано Бруно.
  17. Особенности формирования философии Нового времени.
  18. Эмпиризм Нового времени. Ф. Бэкон – основатель опытной науки Нового времени.
  19. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
  20. Основные философские идеи Просвещения.
  21. Социально-философские взгляды Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
  22. Теория познания И. Канта.
  23. Основные принципы этики И. Канта.
  24. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
  25. Философская система и диалектический метод Гегеля.
  26. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
  27. Основные идеи марксистской философии.
  28. Особенности формирования русской философской мысли.
  29. Проблема исторической судьбы России в западничестве и славянофильстве.
  30. Философия всеединства В. Соловьева.
  31. Понятие личности человека в философии Н.А. Бердяева.
  32. Основные идеи философского иррационализма.
  33. Особенности становления ”философии жизни”.
  34. “Воля к власти “ Ф. Ницше и кризис гуманистических ценностей.
  35. Свобода и ответственность человека в экзистенциализме.
  36. Структура человеческой личности в психоаналитической

философии

3. Фрейда.

37. Мироззренческие основы постмодернизма.

38. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.

39. Понятие о материи и ее атрибутах

40. Бытие как отражение всеобщей связи и развития.

41. Законы всеобщей диалектики.

42. Сущность и структура человеческого сознания

43. Познание. Чувственное и рациональное познание.

44. Философская категория «истина». Критерии истины.

45. Понятие о науке. Научная картина мира.

46. Философские проблемы антропогенеза.

47. Биологическое и социальное в онтогенезе человека.

48. Философская антропология о сущности человека.

49. Общество как философская проблема. Философские проблемы экономической жизни общества

50. Философия истории. Основные проблемы периодизации истории.

### **7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

Не предусмотрено учебным планом

### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, максимальное количество набранных баллов–10.

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал более 6 баллов.

2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины               | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Предмет философии, её место и роль в системе культуры. | УК-5                           | Тест, зачет                      |
| 2     | Становление философии.                                 | УК-5                           | Тест, зачет                      |
| 3     | Развитие философской мысли.                            | УК-5                           | Тест, зачет                      |
| 4     | Развитие философской мысли в России.                   | УК-5                           | Тест, зачет                      |
| 5     | Учение о бытии.  | УК-5                           | Тест, зачет                      |
| 6     | Философская антропология.                              | УК-5                           | Тест, зачет                      |
| 7     | Социальная философия.                                  | УК-5                           | Тест, зачет                      |

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**1. Светлов, В. А.** Философия : Учебное пособие / Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 335 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8251.html>

**2. Философия** : Учебное пособие / Яскевич Я. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 474 с. - ISBN 978-985-06-2089-7. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20296.html>

**3. Философия** : Учебник для студентов вузов / Ратников В. П. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - ISBN 978-5-238-02501-8. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

**4. Скворцова, Л. М.** Философия : Краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ / Скворцова Л. М. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 30 с. - ISBN 978-5-7264-0849-1. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22849.html>

**5. Философия** : Учебное пособие / Фокина З. Т. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-7264-0936-8. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27039.html>

**6. Калмыков, В. Н.** Философия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. Н. Калмыков. - Философия ; 2023-01-20. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 320 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 20.01.2023 (автопродлонгация). - ISBN 978-985-06-2807-7. URL: <http://www.iprbookshop.ru/90849.html>

**7. Шалашников, Г. В.** Философия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. В. Шалашников. - Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. - 147 с. - ISBN 2227-8397.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/80638.html>

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

**Лицензионное ПО**

LibreOffice

**Ресурс информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.edu.ru/>

Образовательный портал ВГТУ

**Информационная справочная система**

<https://wiki.cchgeu.ru/>

**AK&M — экономическое информационное агентство**

Адрес ресурса: <http://www.akm.ru/>

**Bloomberg -Информационно-аналитическое агентство**

Адрес ресурса: <https://www.bloomberg.com/europe>

**CATBACK.RU — Справочник для экономистов**

Адрес ресурса: <http://www.catback.ru/>

**CEIC**

Адрес ресурса: <https://www.ceicdata.com/>

**CMMARKET.RU — Мировые товарные рынки**

Адрес ресурса: <http://www.cmmarket.ru/>

**EREPORT.RU Обзорная информация по мировой экономике**

Адрес ресурса: <http://www.ereport.ru/>

**Factiva**

Адрес ресурса: <https://auth.accounts.dowjones.com/>

**GECONT.RU — География, экономика и достопримечательности стран мира**

Адрес ресурса: <http://www.gecont.ru/>

**k2kapital.com — Экономическое информационное агенство**

Адрес ресурса: <http://www.k2kapital.com/>

**STPLAN.RU — Экономика и управление**

Адрес ресурса: <http://www.stplan.ru/>

**Библиотека конгресса США**

Адрес ресурса: <https://www.loc.gov/>

**Мировой банк — Всемирный банк (The World Bank)**

Международная финансовая организация, созданная с целью организации финансовой и технической помощи развивающимся странам

Адрес ресурса: <https://www.worldbank.org/>

**Всемирная торговая организация**

Адрес ресурса: <https://www.wto.org/>

**Европейский Союз**

Адрес ресурса: <https://europa.eu/>

**Единая информационная система в сфере закупок**

Адрес ресурса: <http://zakupki.gov.ru>  
**Единый портал бюджетной системы Российской Федерации**  
Адрес ресурса: [http://budget.gov.ru/](http://budget.gov.ru)  
**Институт мировой экономики и международных отношений**  
Адрес ресурса: <https://www.imemo.ru/>  
**Институт экономики РАН**  
Адрес ресурса: <http://inecon.org/>  
**Международная организация труда**  
Адрес ресурса: <https://www.ilo.org/>  
**Международная торговая палата**  
Адрес ресурса: <https://iccwbo.org/>  
**Объединенная библиотека Всемирного банка и Международного валютного фонда**  
Адрес ресурса: <https://library.worldbankimflib.org/>  
**Организация экономического сотрудничества и развития**  
Адрес ресурса: <http://www.oecd.org/>  
**Бухгалтерский учет и налоги**  
Адрес ресурса: <http://businessuchet.ru/>  
**Независимый финансовый портал**  
Адрес ресурса: <https://www.finweb.com/>  
**Ресурсы издательства World Bank**  
Адрес ресурса: <https://www.worldbank.org/>  
**РосБизнесКонсалтинг — информационное аналитическое агентство**  
Адрес ресурса: <https://www.rbc.ru/>  
**Россия и всемирная торговая организация**  
Адрес ресурса: <https://wto.ru/>  
**Центральный банк Российской Федерации**  
Адрес ресурса: <http://www.cbr.ru/>  
**Центрадрбный экономико-математический институт РАН**  
Адрес ресурса: <http://www.cemi.rssi.ru/>  
**Финансы.ru**  
Адрес ресурса: <http://www.finansy.ru/>  
**ЮНКТАД — Центр по развитию торговли**  
Адрес ресурса: <https://unctad.org/>  
**Энциклопедия маркетинга**  
Адрес ресурса: <http://www.marketing.spb.ru/>  
**Мультистат**  
Адрес ресурса: <http://www.multistat.ru/>  
**Федеральная служба государственной статистики**  
Адрес ресурса: <http://www.gks.ru/>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины «Философия» привлекается презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по



соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философские науки и техники» проблемы включает:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.

3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет

4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

| Вид учебных занятий  | Деятельность студента  |
|----------------------|--|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии. |
| Практическое занятие | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.  |
| Самостоятельная      | Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения   |

|  |  |
|--|--|
| <p>работа</p>                                | <p>учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul> |
| <p>Подготовка к промежуточной аттестации</p> | <p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>   |