

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

ФОРМА ДОКУМЕНТА О СОСТОЯНИИ УМК ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет архитектурный

Кафедра философии, социологии и истории

Учебная дисциплина История

(наименование учебной дисциплины по учебному плану)

по направлению 18.03.01 «Химическая технология»

(код и наименование специальности по классификатору специальностей ВПО)

№ п/п	Наименование элемента УМК	Наличие (есть, нет)	Дата утверждения после разработки	Потребность в разработке (обновлении) (есть, нет)
1	Рабочая программа	есть	01.09.2014	
2	Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ	нет		Нет
3	Методические рекомендации к курсовому проектированию	нет		Нет
4	Варианты индивидуальных расчетных заданий и методические указания по их выполнению	нет		Нет
5	Учебники, учебные пособия, курс лекций, конспект лекций, подготовленные разработчиком УМКД	есть	01.09.2014	
6	Оригиналы экзаменационных билетов	нет		

Рассмотрено на заседании кафедры философии, социологии и истории, Протокол № от «__» _____ 2015 г.

Зав. кафедрой философии, социологии и истории Л.С. Перевозчикова / _____ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.К. Проскурин

«___»_____20__ г.

Дисциплина для учебного плана направления: 18.03.01 «Химическая технология»
Кафедра: **философии, социологии и истории**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Разработчик УМКД: к.и.н., доц. Погорельский А. В.

Воронеж, 2015

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой разработчика УМКД _____ / Л.С. Перевозчикова /
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 2015 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ / В.В. Власов /
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 2015 г.

Председатель Методической комиссии института _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания Методической комиссии института № __ от «__» _____ 2015 г.

Начальник учебно-методического управления Воронежского ГАСУ

_____ / Л.П. Мышовская /
(подпись) (Ф.И.О.)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительно-
технологического института

_____ Власов В.В.
« _____ » _____ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«История»

Направление подготовки: 18.03.01 «Химическая технология»

Профиль:

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Автор программы к.и.н., доцент кафедры философии, социологии и истории
Погорельский А. В. _____

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и
истории «___» _____. 2015 года Протокол № _____

Зав. кафедрой _____ д. филос.н., проф. Перевозчикова Л.С.

Воронеж 2015

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины – сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.

Цель изучения дисциплины, соответствует целям и задачам ООП, в том числе имеющие междисциплинарный характер и связанные с формированием таких социально-личностных компетенций как:

- способность и готовность к межличностной коммуникации;
- способность и готовность работать в коллективе;
- способность и готовность проявлять гражданскую позицию;
- обладание навыками самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать деятельность;
- способность воспринимать этнические особенности, различия традиций и культур, осваивать мировое и национальное культурное наследие.

1.2. Задачи освоения дисциплины заключаются в развитии у студентов следующих знаний, умений и навыков:

- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и

производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История» относится к базовой (обязательной) части гуманитарного, социального и экономического циклов» (Б.1)

Специальные *требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются*. Курс «История» основан на школьных курсах «История России» и «Обществознание». На базе исторических знаний, приобретенных в ходе изучения курса «Отечественная история», студенты смогут лучше понимать курс «Философии», «Социологии» и «Политологии» в процессе дальнейшего обучения в вузе. Знания студентами истории своей страны позволит адекватно оценивать современность в процессе сравнительного анализа.

История обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками (философией, социологией, психологией, экономикой, политологией, правоведением и др.), а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими дисциплинами естественнонаучного и технического профиля.

Дисциплина «История» является предшествующей для «философии», «культурологии», «социологии», «политологии» и других дисциплин гуманитарного цикла.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Истории» направлен на формирование следующих компетенций:

– **общекультурные компетенции (ОК):**

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1),
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способностью и готовностью к мировоззренческим, социально и личностно значимых философских проблем (ОК-10)
- анализировать социально значимые проблемы и процессы, готов к ответственному участию в политической жизни (ОК-11)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества

и в современном мире;

Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений;

- навыками практического восприятия информации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Диф. зачет	Диф. зачет			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108	—		
	3	3	—		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. «Русь в древности и эпоху европейского средневековья (IX-XVII вв)»	<p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III–VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Европы в раннем средневековье.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p>

		<p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p> <p>Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> <p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
2	<p>Раздел 2 Российская империя и мир в XVIII - начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p>

		<p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p> <p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p>
3	<p>Раздел 3. Россия и мир в XX – XXI веках</p>	<p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p>

		<p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Советская внешняя политика в 1930-е гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и цена победы.</p> <p>Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2010 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>
--	--	--

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые проекты – учебным планом не предусмотрены

Контрольные работы – учебным планом не предусмотрены

Темы рефератов:

1. Норманисты и антинорманисты – споры о происхождении российской государственности.
2. Роль Византии в социальном, экономическом и культурном развитии Древней Руси.
3. Социально-политические процессы становления древнерусской государственности.
4. Особенности эволюции государственности Руси в XI-XII вв.
5. Агрессия на Русь с Запада и Востока: выбор приоритетной угрозы.
6. Сословно-представительная монархия XVI-XVII веков в России.
7. Особенности российской исторической модернизации в XIV-XVI вв.
8. «Смута» начала XVII в. как гражданская война.
9. Церковный раскол и его роль для последующего развития Руси.
10. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в.
11. Петровские реформы и нововведения в России в первой четверти XVIII в.
12. Просвещенный абсолютизм Екатерины II - новая форма самодержавия.
13. Павел I и противоречия его политики.
14. Развитие Российского государства в XIX в. Реформы и контрреформы.
15. Герои и полководцы Отечественной войны 1812 г. (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, М. Б. Барклай-де-Толли, Д. В. Давыдов и др.).
16. Декабристы и их либерально-демократические программы преобразования России.
17. Особенности российской многопартийности
18. Развитие парламентаризма в дореволюционной России Деятельность I – IV Государственной думы
19. Февраль и Октябрь 1917 г. - два этапа российской революции.
20. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.)
21. Новая экономическая политика (НЭП) - мифы и реальность.
22. Индустриальное развитие СССР (1926-1939 гг.).
23. СССР в годы Великой Отечественной войны
24. Н. С. Хрущев - непоследовательный реформатор.
25. «Мягкая» модель сталинизма эпохи Л. И. Брежнева.
26. НТР и научно-технический процесс в СССР: противоречия его реализации (1946-1991 гг.).
27. СССР в период «перестройки» (1985 –1991 гг.).
28. Новые направления в развитии России на рубеже XX-XXI вв.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1),	Реферативная работа Диф. зачет	1
2	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способностью и готовностью к мировоззренческим, социально и лично значимых философских проблем (ОК-10)	Реферативная работа Тестирование Диф. зачет	1
3	анализировать социально значимые проблемы и процессы, готов к ответственному участию в политической жизни (ОК-11)	Реферативная работа Диф. зачет	1

7.2. Описание Показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	Реф.	Зачет	Экзамен
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	-	-	+	+	-	+

Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	-	-	+	+	-	+
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.	-	-	+	+	-	+

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;		
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений;		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	навыками практического восприятия информации.		
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;		
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.		
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;		
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.		
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;		
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	видами рассуждений; навыками практического восприятия информации.		
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;		
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.		

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

В первом и третьем семестрах результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	зачтено	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;		
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи,		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.		демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	не зачтено	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;		
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.		

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольные вопросы по курсу «История»

Раздел 1

1. Предмет и методы истории
2. Функции исторической науки
3. Основные подходы к изучению истории
4. Восточные славяне в древности.
5. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория.
6. Домонгольский период эпохи феодальной раздробленности.
7. Монголо-татарское нашествие. Золотоордынское иго на Руси.
8. Крестовые походы на Русь.
9. Образование Московского централизованного государства.
10. Внутренняя политика к. XVI-XVII вв. Реформы Е. Глинской и Ивана Грозного.

11. Внешняя политика Ивана Грозного.
12. Россия в период Смутного времени и польско-шведской интервенции.
13. Церковный раскол.
14. Присоединение Украины к России.
15. Антиправительственные выступления 2-ой половины XVII в. (С.Разин, К.Болотников).

Раздел 2

16. Реформы Петра I.
17. Внешняя политика Петра I.
18. Россия при приемниках Петра I. Дворцовые перевороты (1725-1762гг.).
19. Внутренняя политика Екатерины II.
20. Внешняя политика Екатерины II.
21. Внутренняя политика Александра I.
22. Внешняя политика Александра I.
23. Движение декабристов.
24. Правление Николая I.
25. Отмена крепостного права.
26. Либерально-демократические реформы Александра II.
27. Общественное движение в XIX в.
28. Внешняя политика России во 2-ой половине XIX в.
29. Развитие капиталистических отношений на рубеже XIX-XX вв.
30. Система политических партий в России в начале XX в.
31. Революция 1905-1907 гг. в России.
32. Первый опыт Российского парламентаризма. I-IV Государственные Думы.
33. Участие России в I Мировой войне. Брестский мир.

Раздел 3

34. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
35. Россия между революциями. Октябрьская революция 1917 г. Первые декреты советской власти.
36. Интервенция и гражданская война.
37. Политика военного коммунизма.
38. Новая экономическая политика.
39. Индустриализация страны.
40. Коллективизация сельского хозяйства.
41. Общественно-политическая и социальная жизнь страны в 20-30-е гг. XX в.
42. СССР в системе международных отношений накануне II Мировой и Великой Отечественной войн.
43. Нападение фашистской Германии на СССР. План Барбаросса. Военные действия 1941-1942 гг.
44. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция.

45. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Ялтинская и Берлинская конференции. Война с Японией.
46. Коренные изменения в международной обстановке после окончания II Мировой войны.
47. Восстановление народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны.
48. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.
49. Внешняя политика СССР в 50-60-е гг. XXв.
50. Социально-экономическое развитие советского общества в 60-нач.80-х. гг. XXв.
51. Внутренняя политика М.С. Горбачева.
52. Внешняя политика М.С. Горбачева.
53. Распад СССР. Причины и последствия.
54. Становление Российской государственности 1991-2000гг

Тесты текущего контроля качества усвоения дисциплины

Раздел 1

1. К истории Киевской Руси относится...
 - a) крещение Руси
 - b) принятие «Соборного уложения»
 - c) введение «заповедных лет»
 - d) Куликовская битва
2. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.
 - 1) рядович
 - 2) посадник
 - 3) митрополита) крестьянин, работавший по договору
 - b) наместник князя в подвластных землях
 - c) глава Русской православной церкви в Древней Руси
3. К причинам политической раздробленности Руси **не относилось** (ась, ись)...
 - a) княжеские разделы своих вотчин между наследниками
 - b) ослабление внешней опасности
 - c) перемещение торговых путей
 - d) распространение языческих верований
4. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв. ...
 - 1) 1223 г.
 - 2) 1380 г.
 - 3) 1480 г.
 - a) Куликовская битва
 - b) битва на р. Калке
 - c) «стояние» на р. Угре

5. Литовский князь, заключивший союз с Мамаем против Москвы, —...
- Ольгерт
 - Гедимин
 - Ягайло
 - Витовт
6. В период правления Ивана III имело (-а) место...
- «стояние» на р. Угре
 - деятельность Избранной рады
 - создание регулярной армии
 - оформление абсолютизма
7. Соотнесите термин и его определение.
- Боярская дума
 - опричнина
 - барщина
- политика, направленная на укрепление самодержавия жесткими методами
 - поземельная отработочная рента
 - государственный орган управления
8. Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой.
- правление «семибоярщины»
 - правление Лжедмитрия I
 - правление В. Шуйского
- 1610-1612 гг.
 - 1606-1610 гг.
 - 1605-1606 гг.
9. В «Соборном уложении» был(о, а) ...
- оформлена абсолютная форма правления
 - окончательно оформлено крепостное право
 - изменен порядок престолонаследия
 - провозглашено восшествие династии Романовых
10. Церковная реформа середины XVII в. была проведена ...
- митрополитом Макарием
 - Петром I
 - Иваном IV
 - патриархом Никоном

Раздел 2

1. Два мероприятия Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...
- введение обязательного дворянского образования
 - учреждение Сената
 - создание стрелецкого войска
 - принятие нового «Судебника»
2. Два термина, относящиеся к сфере международной торговли, —...
- фаворитизм

- b) мюридизм
 - c) протекционизм
 - d) меркантилизм
3. Соотнесите имя исторического лица и род его деятельности.
- 1. П.И. Багратион
 - 2. А.И. Герцен
 - 3. Н.М. Карамзин
 - a) революционер
 - b) историограф
 - c) полководец
4. К периоду правления Николая I относится ...
- a) создание регулярной армии
 - b) учреждение патриаршества
 - c) ликвидация сословного деления
 - d) поражение в Крымской войне
5. Создание бессловного и гласного суда, введение всеобщей воинской повинности имели место в правлении ...
- a) Александра I
 - b) Александра II
 - c) Александра III
 - d) Николая I
6. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис –...
- a) самодержавие является основой российской государственности
 - b) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
 - c) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
7. Столыпинская земельная реформа предполагала...
- a) расширение фискальных прав общины
 - b) отчуждение частновладельческих земель
 - c) ликвидацию общинного землевладения
 - d) сохранение общинных отношений в деревне
8. Укажите правильное соответствие политической партии начала XX в. и ее лидера ...
- 1) РСДРП(б)
 - 2) эсеры
 - 3) кадеты
 - a) П.Н. Миллюков
 - b) В.М. Чернов
 - c) В.И. Ленин
9. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало...
- a) восстание на броненосце «Потемкин»
 - b) укрепление самодержавия
 - c) нарастание экономических трудностей
 - d) запрещение деятельности политических партий

10. В I мировой войне Россия приняла участие в составе...

- a) Прогрессивного блока
- b) Антанты
- c) Анतिकоминтерновского пакта
- d) Тройственного союза

Раздел 3

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г.

- a) забастовка на Путиловском заводе
- b) отречение Николая II от престола
- c) массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.

- a) начало вооруженного восстания в Петрограде
- b) арест министров Временного правительства
- c) принятие «Декрета о мире»

3. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(лось)...

- a) создание Тройственного союза
- b) Ленский расстрел на золотых приисках
- c) разгон Учредительного собрания
- d) создание Уфимской Директории

4. Продразверстка была заменена в 1921 году...

- a) конфискацией
- b) национализацией
- c) продналогом
- d) отработками

5. Допуск некоторых частнокапиталистических элементов при сохранении командных высот в руках государства был характерен для политики...

- a) «военного коммунизма»
- b) коллективизации
- c) новой экономической (НЭПа)
- d) индустриализации

6. В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о) ...

- a) принцип конфедеративного устройства
- b) равноправие союзных республик
- c) сталинский проект «автономизации»
- d) лишение союзных республик права выхода из состава СССР

7. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной и II мировой войн. 1) 6 июня 1944 г.

2) 23-24 июня 1944 г.

- 3) апрель 1945 г. а) открытие второго фронта в Западной Европе
- b) начало операции «Багратион» по освобождению Белоруссии
- c) начало Берлинской операции

8. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

- a) усиление централизации и бюрократизации в управлении

- b) углубление критики сталинизма
 - c) курс на «омоложение кадров»
 - d) начало освоения целинных и залежных земель
9. Периоду правления Н.С.Хрущёва **не было(и)** свойственно(ы)...
- a) массовые застройки в городах
 - b) повышение зарплат и пенсий
 - c) возникновение хлебного дефицита
 - d) расширение личного хозяйства в деревне
10. К периоду перестройки относится ...
- a) переход к гласности и плюрализму
 - b) освоение целинных и залежных земель
 - c) укрепление вертикали власти
 - d) курс на стабильность кадров

Примерный вариант итогового тестирования

1. Подход, в соответствии с которым исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получил название ...
- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| a) цивилизационный | c) рационализм |
| b) марксизм | d) географический детерминизм |
2. Типологический метод изучения истории заключается в...
- a) классификации исторических явлений, событий, объектов
 - b) описании исторических событий и явлений
 - c) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
 - d) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
3. Полюдь в Киевской Руси – это...
- | | |
|---|-------------------------------|
| a) народное собрание | c) сбор дворянского ополчения |
| b) форма взимания дани с подвластного населения | d) денежный оброк |
4. Новгородский князь Александр Ярославович за битву со шведами в 1240 г. получил прозвище...
- | | |
|------------|------------|
| a) Великий | c) Невский |
| b) Мудрый | d) Святой |
5. «Ледовым побоищем» называют...
- | | |
|---------------------------|------------------------|
| a) битву на Чудском озере | c) Невскую битву |
| b) Куликовскую битву | d) «стояние» на р.Угре |

6. Политическое объединение русских земель при Иване III завершилось...
- a) установлением ордынского ига
 - b) восшествием на престол династии Романовых
 - c) свержением династии Рюриковичей
 - d) присоединением Новгородской республики, Тверского княжества
7. Окончание Смутного времени было связано с...
- a) пресечением династии Рюриковичей
 - b) правлением «семибоярщины»
 - c) установлением абсолютизма
 - d) избранием на царство М.Романова
8. Двумя организаторами и руководителями народного ополчения 1612 года были...
- a) Иван Болотников
 - b) Дмитрий Пожарский
 - c) Кузьма Минин
 - d) Борис Годунов
9. В 1654 г. завершилось присоединение к России ...
- a) Левобережной Украины
 - b) Крыма
 - c) балтийского побережья
 - d) Казанского ханства
10. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...
- a) учреждение коллегий
 - b) введение подушной подати
 - c) принятие общерусского
 - d) судебника
 - e) проведение Стоглавого церковного собора
11. Выберите **две** даты, относящиеся к царствованию Екатерины II.
- a) 1763 г.
 - b) 1721 г.
 - c) 1801 г.
 - d) 1785 г.
12. Соотнесите имя деятеля культуры и вид его творчества.
- 1. А.С. Пушкин
 - 2. К.П. Брюллов
 - 3. М.И. Глинка
 - a) музыка
 - b) живопись
 - c) поэзия
13. К периоду правления Николая I относится ...
- a) завоевание выхода к Черному морю
 - b) принятие «Жалованной грамоты дворянству»
 - c) учреждение коллегий
 - d) разработка теории «официальной народности»
14. Введение суда присяжных заседателей, переход от рекрутской повинности к всеобщей воинской имели место в правлении ...

- a) Николая I
b) Александра I
- c) Александра III
d) Александра II

15. Россия воевала в 1877-1878 годах с (со)...

- a) Турцией
b) Ираном
- c) Швецией
d) Японией

16. Союзниками России в I мировой войне были...

- a) Англия и Германия
b) Германия и Италия
- c) Англия и Франция
d) Франция и Германия

17. Укажите хронологическую последовательность событий 1905-1907 гг.

- a) третьеиюньский государственный переворот
b) «Кровавое воскресенье»
c) Всероссийская политическая стачка

18. Хронологическими рамками I мировой войны являются _____ годы.

- a) 1907-1917
b) 1905-1907
- c) 1912-1918
d) 1914-1918

19. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти...

- 1) принятие Конституции РСФСР
2) разгон Учредительного собрания
3) Брестский мир
- a) июль 1918 г.
b) январь 1918 г.
c) март 1918 г.

20. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х годов...

- a) вступление СССР в Лигу Наций
b) Генуэзская конференция
c) начало II мировой войны

21. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но) ...

- a) начало освоения целинных и залежных земель
b) переход к «шоковой терапии»
c) отказ от однопартийной политической системы
d) достижение довоенного уровня промышленного производства в 1948 г.

22. Началом «холодной войны» считается выступление У. Черчилля в Фултоне в _____ году.

- a) 1946
b) 1941
- c) 1985
d) 1962

23. Укажите соответствие даты и события периода «оттепели»

- | | |
|------------|---|
| 1) 1954 г. | a) XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В.Сталина |
| 2) 1956 г. | b) начало освоения целинных и залежных земель |
| 3) 1953 г. | c) смерть И.В. Сталина |

24. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.
- | | |
|--------------------------------|---|
| a) ликвидация министерств | d) усиление контроля партии над обществом |
| b) переход к «шоковой терапии» | |
| c) апогей тоталитарного режима | |

25. К периоду перестройки относится ...
- a) курс на ускорение социально-экономического развития
 - b) начало «шоковой терапии»
 - c) переход к унитарному государству
 - d) укрепление командно-административной системы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку.

Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Радугин А.А. Отечественная история: учебн. пособие для высших учебных заведений / А.А. Радугин, А.А. Пономаренко . – М.: Центр, 2003.
2. Лихорадова И.Н. Отечественная история: учебно-метод. пособие для организации самостоятельной работы студентов / И.Н. Лихорадова. А.А. Пономаренко, С.Р. Демидов. – Воронеж: ВГАСУ. – 2011.
3. Отечественная история (сборник контрольно-измерительных материалов для аттестации обучающихся в технических вузах). /Л.И. Маслихова. – Воронеж, 2010.
4. Отечественная история: методические указания к семинарским занятиям для студентов всех факультетов и форм обучения
5. История: Планы семинарских занятий для студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения (методические указания). / Е.А. Волкова Л.И. Маслихова, А.В. Погорельский. – Воронеж, 2014. – 32с.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник. Учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1.	Отечественная история	Учебное пособие	Радугин А.А., Пономаренко А.А.	2003	Библиотека Воронежского ГАСУ
2.	Отечественная история	Учебно-методическое пособие	Лихорадова И.Н., Пономаренко А.А., Демидов С.Р.	2011	Библиотека Воронежского ГАСУ – 100экз.
3.	Отечественная история	Контрольно-измерительные материалы	Маслихова Л.И.	2010	Библиотека Воронежского ГАСУ – 75 экз
4.	История	Методические указания	Волкова Е.А., Маслихова Л.И., Погорельский А.В.	2014	Библиотека Воронежского ГАСУ – 300 экз
5.	Отечественная история	Методические указания	Погорельский А.В.	2011	Библиотека Воронежского ГАСУ (электронный вариант)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2011.
2. Лихорадова И.Н. Отечественная история: учебно-метод. пособие для организации самостоятельной работы студентов / И.Н. Лихорадова. А.А. Пономаренко, С.Р. Демидов. – Воронеж: ВГАСУ. – 2011.
3. Отечественная история (сборник контрольно-измерительных материалов для аттестации обучающихся в технических вузах). /Л.И. Маслихова. – Воронеж, 2010.
4. Отечественная история: методические указания к семинарским занятиям для студентов всех факультетов и форм обучения
5. История: Планы семинарских занятий для студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения (методические указания). / Е.А. Волкова Л.И. Маслихова, А.В. Погорельский. – Воронеж, 2014. – 32с.

Дополнительная литература:

1. Барсенков А.С. История России. 1917-2004: учеб. пособие для студентов вузов / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – М.: Аспект Пресс, 2005.
2. Боффа Д. История Советского Союза. От революций до Второй Мировой войны. Ленин и Сталин 1917-1941 гг. / Д. Боффа. – М., 1990.
3. Верт Н. История советского государства / Н. Верт. – М., 1998.
4. История России: Учебник для вузов / под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. – М.: Высш. шк., 2001.
5. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 книгах. – Ростов н/Д., 1998.
6. Кретинин С.В. История России: экзаменационные вопросы и ответы. Учеб.пособие / С.В. Кретинин. – Воронеж: Родная речь, 2002.
7. Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в XIX – XX вв. / Отв. ред. С.П. Пожарская. – М.: ИВИ РАН, 2007
8. Радугин А.А. История России (Россия в мировой цивилизации). Курс лекций: учеб.пособие для вузов / А.А. Радугин. –М.: Центр, 2002.
9. Радугин А.А. Отечественная история: учебн. пособие для высших учебных заведений / А.А. Радугин, А.А. Пономаренко . – М.: Центр, 2003.
10. Философия истории и отечественная историография / Под ред. Р.Г. Пихои. – М., 2006.

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля):

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к

каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в выработывании у студентов навыков применения полученных знаний для

решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО для направления подготовки «Химическая технология»

Руководитель основной образовательной программы

канд. техн. наук, доцент _____ А.И. Макеев
(занимаемая должность, ученая степень и звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительно-технологического института

« ___ » _____ 2015 г. протокол № _____

Председатель

д-р техн. наук, проф. _____ Г.С. Славчева
ученая степень и звание, подпись (инициалы, фамилия)

Эксперт

Зав. каф. химии, д-р хим. наук, проф. _____ О.Б. Рудаков
(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

М П
организации