

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы  
Учебно-методическим советом ВГТУ  
28.04.2022г протокол № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение**

**Специальность:** 34.02.01 Сестринское дело

**Квалификация выпускника:** Медицинская сестра / Медицинский брат

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2022 г.

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета СПК

«14» 02. 2024 года Протокол № 6

Председатель методического совета СПК

Сергеева Светлана Ивановна \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«16» 02. 2024 года Протокол № 5

Председатель педагогического совета СПК

Донцова Наталья Александровна \_\_\_\_\_

2024

Программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Шмалий Елена Николаевна, преподаватель высшей категории

Кораблина Наталья Николаевна, преподаватель высшей категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>4</b>
<b>2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>5</b>
<b>3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>6</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>15</b>
<b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>20</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## Здоровый человек и его окружение

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании работников в области здравоохранения при наличии основного общего образования.

Опыт работы не требуется.

### 1.2 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Междисциплинарный курс «Здоровый человек и его окружение» относится к профессиональному модулю 01 Проведение профилактических мероприятий учебного плана.

### 1.3 Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

иметь практический опыт:

-проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

-обучать население принципам здорового образа жизни;

-проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

-консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

-консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

-организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

-современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

-основы иммунопрофилактики различных групп населения;

-принципы рационального и диетического питания;

-роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

консультации – 1 час;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

В том числе часов вариативной части: 40 часов.

Объем практической подготовки - 124 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРОНОГО КУРСА**

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 3.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	124	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	84	
в том числе:		
лекционные занятия	42	
практические занятия	42	

В том числе: практическая подготовка		124
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39	
В том числе:		
Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций.	11	
Написание рефератов (докладов) по теме	6	
Работа с электронными информационными ресурсами, составление таблиц	4	
Составление и решение ситуационных задач	6	
Подготовка памяток для пациента.	4	
Составление кроссвордов по теме	4	
Подготовка к итоговой аттестации	4	
<b>Консультации</b>	1	
<b>Итоговая аттестация в форме:</b>		
5 семестр - экзамен		

### 3.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса 01.01 Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Изучение особенностей здорового человека и его окружения		124	
<b>Тема 1.</b> Введение. Демографическая ситуация в РФ и регионе	<p><b>Содержание</b></p> <p>Демографическая ситуация в Российской Федерации и регионе. Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост, плодovitость, воспроизводство, миграция. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «укрепление здоровья», «охрана здоровья», «качество жизни», «болезнь», «факторы риска болезни», «профилактика». Возрастная периодизация жизни человека. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. Сестринский персонал принимает участие в массовой и групповой пропаганде медицинских и гигиенических знаний среди населения, обучению ЗОЖ.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Написание рефератов (докладов) по теме</p>	2	1
<b>Тема 2.</b> Периоды детского возраста	<p><b>Содержание</b></p> <p>Периоды детского возраста. Особенности каждого из периодов детского возраста. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей. Понятие о группах здоровья детей. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей. Особенности сбора информации о ребенке.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Составление кроссвордов по теме</p>	4	1
<b>Тема 3.</b> Антенатальный и неонатальный периоды	<p><b>Содержание</b></p> <p>Характеристики антенатального периода. Факторы, влияющие на развитие плода. Характеристика периода новорожденного (неонатального). Признаки доношенного новорожденного (внешние и функциональные). Оценка общего состояния по шкале Апгар. Понятие о первом туалете новорожденного. Вакцинация новорожденных. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности доношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Выписка новорожденного из родильного дома. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка.</p>	4	2



	<p>Понятие о недоношенном ребенке. Классификация недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>Тема 1.3.1 Характеристика антенатального и неонатального периодов.</p> <p>Тема 1.3.2 Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка.</p> <p>Недоношенный новорожденный ребенок</p>	2 2	
	<p><b>Практическое занятие</b> Антенатальный и неонатальный периоды.</p>	6	
	Изучение антенатального и неонатального периодов. Отработка практических навыков по уходу за доношенными и недоношенными новорожденными на фантоме.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Подготовка памяток для пациента.</p>	4	
Тема 4. Периоды грудного возраста. Виды вскармливания	<b>Содержание</b>	4	
	Анатомо-физиологические особенности детей периода младенчества. Закономерности физического развития детей первого года жизни. Этапы нервно-психического и социального развития детей грудного возраста. Физическое воспитание и организация закаливания детей 1-го года жизни. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. Противопоказания и затруднения при грудном вскармливании. Гипогалактия, ее причины и профилактика. Режим кормления ребенка на 1-ом году жизни. Оценка достаточности питания. Коррекция питания с помощью пищевых добавок.		2
	Тема 1.4.1 Периоды грудного возраста.		
	Тема 1.4.2 Виды вскармливания.	2 2	3
	<b>Практическое занятие</b> Периоды грудного возраста. Виды вскармливания.	6	
	Изучение периода грудного возраста. Оценка физического развития по данным антропометрии. Составление рекомендаций по правилам кормления грудного ребенка.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Составление и решение ситуационных задач</p>	4	
Тема 5. Особенности преддошкольного, дошкольного, школьного, подросткового и юношеского возраста	<b>Содержание</b>	2	
	Особенности преддошкольного, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Общая характеристика и анатомофизиологические особенности периодов раннего возраста и первого детства. Критерии оценки НПР детей от 1 года до 7 лет. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу.		2

	Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности детей старшего возраста. Половое созревание и физическое развитие детей старшего возраста. Этапы полового созревания девочек и мальчиков. Определение стадий развития вторичных половых признаков. Динамика физических показателей у детей преддошкольного, дошкольного и школьного периодов. Составление плана консультирования подростков по вопросам профилактики детских инфекционных заболеваний, а также курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.		3
	<b>Практическое занятие</b> Особенности преддошкольного, дошкольного, школьного, подросткового и юношеского возраста.	6	
	Ознакомление с преддошкольным, дошкольным периодом, школьным, подростковым и юношеским возрастом. Оценка параметров физического и нервно-психического развития детей и обучение родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья детей в разные периоды. Составление режима дня школьника		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Работа с электронными информационными ресурсами, составление таблиц	4	
<b>Тема 6. Строение и функции репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины</b>	<b>Содержание</b> Характеристика репродуктивной системы женщины: строение и функции половых органов и женского таза, их роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла, овогенез. Влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность, гигиена половых органов. Гигиена менструального цикла. Репродуктивная система мужчины: строение и функции мужских половых органов. Половые и добавочные железы. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез. Влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, потенцию, фертильность. Гигиена половых органов. Процесс воспроизводства. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы мужчины и женщины. Гигиена половой жизни. Виды сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в укреплении репродуктивного здоровья мужчины и женщины. Тема 1.6.1 Анатомо-физиологические особенности строения женских половых органов. Тема 1.6.2 Репродуктивная система мужчины. Роль медицинской сестры в укреплении репродуктивного здоровья населения.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Строение и функции репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины.	4	
	Изучение репродуктивной системы мужчины и женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства. Отработка практических навыков ведения менструального календаря, высчитывания фертильных дней.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Работа с электронными информационными ресурсами, составление таблиц.	2	
<b>Тема 7. Роль семьи в жизни</b>	<b>Содержание</b>	2	

человека. Планирование семьи	Роль семьи в укреплении и охране здоровья человека. Тип семьи, ее функции. Современные тенденции создания семьи. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения, изменение его в конце XX века. Проблема бесплодного брака. «Планирование семьи» - как государственная программа по охране репродуктивного здоровья населения. Основные направления работы службы «Планирования семьи»: профилактика нежелательной беременности, борьба с абортами, профилактика ИППП и СПИДа, пропаганда методов контрацепции, половое воспитание и просвещение подростков. Создание центров и кабинетов «Планирования семьи». Роль медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семье и каждому ее члену.		2
	<b>Практическое занятие</b> Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.	4	
	Изучение особенностей планирования семьи. Составление памяток по методам контрацепции и здоровому образу жизни семьи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Написание рефератов (докладов) по теме	3	
<b>Тема 8.</b> Оплодотворение. Развитие зародыша и плода	<b>Содержание</b> Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца в матке. Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. Критические периоды внутриутробной жизни. Вредные факторы среды, и их влияние на плод. Физиологические изменения в организме беременной. Признаки беременности, длительность беременности. Значение здорового образа жизни родителей, наличие желанной беременности в рождении здорового ребенка. Изменение жизненно-важных потребностей беременной женщины. Роль мужа, членов семьи в поддержании качества жизни беременной. Роль медицинского работника в поддержании нормального течения беременности.	3	2
	<b>Практическое занятие</b> Оплодотворение. Развитие зародыша и плода.	4	
	Изучение внутриутробного развития человека. Влияние факторов окружающей среды на женщину и плод. Отработка практических навыков определения даты предстоящих родов и выявление проблем беременной.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Составление кроссвордов по теме	2	
<b>Тема 9.</b> Физиологические роды. Послеродовой период	<b>Содержание</b> Предвестники родов, подготовка организма к родам. Течение родов: периоды родов, их длительность, течение. Родовые изгоняющие силы. Роль медицинского работника в подготовке пациентки, ее мужа, семьи к родам. Роль мужа в течение и исходе родов. Послеродовой период: длительность, изменения в органах и системах. Лактация. Изменение ролей в	2	2

	семье. Проблемы родильницы в первые дни послеродового периода. Роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода: консультирование по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранение грудного вскармливания.		
	<b>Практическое занятие</b> Физиологические роды. Послеродовой период.	4	
	Изучение особенностей сестринского ухода в родах и послеродовом периоде. Отработка практических навыков ухода за роженицей и родильницей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Подготовка памяток для пациента.	2	
<b>Тема 10.</b> Климактерический период в жизни женщины. Переходный период у мужчины	<b>Содержание</b> Особенности переходного периода от зрелости к старости. Естественные изменения в органах и системах. Изменение в репродуктивной системе. Климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность, проявление климакса. Климактерический синдром, факторы, влияющие на его возникновение. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса. Отличия в течение переходного периода у мужчин от климакса у женщин. Изменение фертильности, полового влечения, половых отношений у супругов в переходный период. Изменение жизненно-важных потребностей. Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья мужчины и женщины в переходный период.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Климактерический период в жизни женщины. Переходный период у мужчины.	2	
	Изучение климактерического периода женщины. Переходный период мужчины. Отработка практических навыков оказания сестринской помощи женщинам и мужчинам в климактерическом периоде.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Составление и решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 11.</b> Введение в геронтологию	<b>Содержание</b> Характеристика геронтологии, её разделов и задач. Классификация возрастных групп. Теории старения организма. Понятие биологического и календарного возраста. Факторы риска преждевременного старения. Характеристика демографической ситуации в РФ и регионе. Особенности течения болезней у стариков. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, обмен веществ, опорно-двигательного аппарата) Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Тема 1.11.1 Введение в геронтологию. Тема 1.11.2 Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого	4	2

	возраста.	2 2	
	<b>Практическое занятие</b> Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	2	
	Изучение анатомо-физиологических и психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста. Составление памяток по осуществлению самоконтроля состояния для людей пожилого и старческого возраста, заполнения сестринской карты гериатрического пациента и оценки способности пожилого человека к самобслуживанию.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Составление и решение ситуационных задач	2	
Тема 12. Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп	<b>Содержание</b>	4	
	Медико-социальная помощь лицам пожилого возраста. Уязвимые группы престарелых, имеющие высокий риск ухудшения здоровья, социального и экономического положения. Законодательные аспекты медико-социальной помощи людям пожилого возраста. Дом – интернат для пожилых и старых людей. Проблемы адаптации лиц пожилого возраста к старению. Особенности ухода за пожилыми и старыми людьми. Проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода. Представление о гериатрической фармакотерапии. Правила безопасного лечения пожилого человека фармпрепаратами. Основные принципы гериатрической фармакотерапии. Тема 1.12.1 Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп Тема 1.12.2 Фармакотерапия в пожилом и старческом возрасте.	2 2	2 3
	<b>Практическое занятие</b> Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп.	2	
	Ознакомление с медицинской и социальной защитой населения старших возрастных групп. Подготовка рекомендаций для пожилого человека по вопросам укрепления здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Написание рефератов (докладов) по теме	3	
	<b>Содержание</b>	5	
	Характеристика танатологии как науки. Понятие «смерть». Классификации смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Терминальные состояния. Признаки клинической и биологической смерти. Констатация биологической смерти. Стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Обряды похорон у народов, проживающих в России.  Тема 1.13.1 Медико-социальные и психологические аспекты смерти Тема 1.13.2 Стадии горевания.	3 2	2

	<b>Практическое занятие</b> Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	2	
	Ознакомление с медико-социальными и психологическими аспектами смерти. Составление таблицы отличия клинической смерти от биологической.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Подготовка к итоговой аттестации	3	
<b>Консультации</b>		1	
<b>Всего</b>		124	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие учебного кабинета «Основ профилактики».

Реализация междисциплинарного курса предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, плакаты, схемы, рисунки).

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

##### **Учебно-наглядные пособия:**

- фантом новорожденного
- фантом для проведения катетеризации мочевого пузыря у женщин и мужчин
- фантом для проведения внутривенных вливаний
- фантом для промывания желудка
- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер для постановки клизм,

##### **Аппаратура и приборы:**

- весы, весы Масса В1-15-Саша, ростомер;
- сантиметровая лента
- электрокардиограф;
- модуль для аускультации с помощью стетоскопа;
- тонометры;
- стетоскопы, фонендоскопы;
- негатоскоп;
- пикфлоуметр,
- спирометр,
- секундомеры, песочные часы.

##### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные, штативы для пробирок,

- мерная посуда, мензурки,
- фармакологический холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель, бумажное полотенце,
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки, ершики, ветошь, ведра.

### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели,
- лотки разные
- пипетки глазные, стеклянные глазные палочки,
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха, клизменные наконечники,
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские и водяные
- система для проведения сифонной клизмы

### **Предметы ухода:**

- бинты, вата, марля,
- клеенки, впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные.
- комплекты постельного и нательного белья,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- судна подкладные,



- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины, тазы.

#### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло, вазелин, «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы и флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,

#### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

#### **Мебель и оборудование**

- кровать функциональная, кушетки,

- кресло-каталка, каталка,
- раковина,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный

## **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение междисциплинарного курса**

### **4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения междисциплинарного курса**

Основные источники:

- 1 Соколова, Наталья Глебовна. Сестринский уход за здоровым новорожденным [Текст] : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 278 с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - Библиогр.: с. 271-273 (14 назв.).
- 2 Петрушин, Валентин Иванович. Психология здоровья : Учебник Для СПО / Петрушин В. И., Петрушина Н. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 381.

Дополнительные источники:

- 1 Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. М. Разумникова. - Психология здоровья ; 2025-02-05. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 92 с.
- 2 Методические указания к практическим занятиям.
- 3 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

### **4.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: электронная библиотечная система «Юрайт», Электронный каталог Научной библиотеки ВГТУ, Виртуальные справочные службы, Библиотеки.

#### **4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- 1 Министерство здравоохранения и социального развития РФ – <http://www.minzdravsoc.ru>.
- 2 ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://www.rosпотребнадзор.ru>.
- 3 Информационно-методический центр «Экспертиза» - <http://www.fegsen.ru>.

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинете Основ профилактики. На практических занятиях группа делится на подгруппы. Для отработки практических навыков широко используется метод конкретных ситуаций.

Практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основ патологии», «Фармакологии» и ПМ 04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация проведения мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения;</li> <li>- подготовка сообщений, в том числе, с использованием мультимедийных средств, разработка памяток, буклетов, оформление стенгазет, санбюллетеней по ЗОЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за выполнение практического задания;</li> <li>- оценка представленного материала по пропаганде ЗОЖ;</li> <li>- наблюдение за действиями обучающегося на учебной практике</li> <li>- оценка результатов зачета по учебной практике</li> </ul>
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди пациентов и родственников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за выполнение практического задания;</li> <li>- оценка экзамена;</li> <li>- наблюдение за действиями обучающегося на учебной практике</li> <li>- оценка результатов зачета по учебной практике</li> </ul>
ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за выполнение практического задания;</li> <li>- оценка экзамена</li> <li>- наблюдение за действиями обучающегося на учебной практике</li> <li>- оценка результатов зачета по учебной</li> </ul>

		практике
--	--	----------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК - наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной практике - оценка результатов зачета по учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	- экзамен - наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной практике - оценка результатов зачета по учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК - наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной практике - оценка результатов зачета по учебной практике

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий; - наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной практике - оценка результатов зачета по учебной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося во время теоретических и практических занятий; - наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной практике - оценка результатов зачета по учебной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- демонстрация навыков работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК - наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной практике - оценка результатов зачета по учебной практике</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- нести ответственность за работу членов команды и за результат выполнения заданий.</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося во время теоретических и практических занятий; наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной практике - оценка результатов зачета по учебной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>- демонстрация планирования и организации самообразования и саморазвития; -решение поставленных задач, достижение цели профессионального и личностного развития</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК - экзамен - наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной практике - оценка результатов зачета по учебной практике</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК - наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной практике - оценка результатов зачета по учебной практике</p>

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК - наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной практике - оценка результатов зачета по учебной практике</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- понимание вопросов экологии, нравственности, профессиональной этики и деонтологии; - демонстрация осознания меры ответственности за нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку; - демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма.</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК - наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной практике - оценка результатов зачета по учебной практике</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- демонстрация организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК - экзамен - наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной практике - оценка результатов зачета по учебной практике</p>



<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- ведение здорового образа жизни, занятие физкультурой и спортом для укрепления здоровья; -участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих личности.</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК -наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной практике - оценка результатов зачета по учебной практике</p>
---	---	---

