

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительного-политехнического
колледжа

 /А.В. Облиенко/

30 мая 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

БД.01. Русский язык

Специальность: 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

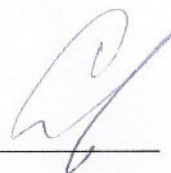
Форма обучения: очная

Авторы программы Львова Т.Р., Устинова Н.Н.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«30» мая 2019 года Протокол № 9

Председатель методического совета СПК С.И. Сергеева



Воронеж 2019

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.01. русский язык

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Львова Татьяна Реевна, преподаватель высшей категории,
Устинова Наталья Николаевна, преподаватель СПК.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:	4
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины	7
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	16
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01. Русский язык

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, и примерной программой учебной дисциплины БД.01. русский язык.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина БД.01. русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «БД.01. Русский язык» входит в состав обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

З.1. связь языка и истории; культуры русского и других народов;

З.2. смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З.3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З.4. орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

уметь:

У.1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У.2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У.3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У.4. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У.5. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У.6. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У.7. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

У.8. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У.9. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У.10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

У.11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения

словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
У 12. вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- воспитания формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшего развития и совершенствования способностей и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоения знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

В профильную составляющую программы учебной дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК** по специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжение** включено содержание, необходимое для освоения профессиональной образовательной программы.

Специфика изучения учебной дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК** при овладении данной специальностью отражена в следующих разделах:

- толкование профессиональной лексики, терминологии, происхождения и современного значения фразеологизмов, относящихся к семантическому ряду «труд-люди труда» и т.д.;
- правописания профессиональной лексики и терминов ;

- специфики словообразования и морфемного состава профессиональных слов, в том числе изучение общезыковых международных элементов (анти-, де-, гипер- и т.д.);
- специфики оформления деловой документации.

Большое внимание уделяется развитию навыков эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами (тема 1.2 «Текст как произведение речи», тема 1.1 «Функциональные разновидности русского литературного языка»), развитию информационной составляющей, а также формированию навыков самоорганизации и самообучения при выполнении разных видов информационной переработки текста (тема 1.2 «Текст как произведение речи»), формированию потребности обращения к справочной литературе при выполнении заданий для внеаудиторной работы студентов (работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование статей на лингвистические темы, разные виды анализа и информационной переработки текста); составление текстов для самоконтроля; подготовка сообщений на лингвистические темы; работа со словарями, справочниками (лексическая, лексико-фразеологическая, орфоэпическая, орфографическая работа, словообразовательный анализ).

Самостоятельная работа при изучении дисциплины проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на самостоятельное решение задач и упражнений, поиск информации в средствах массовой информации, интернет-источниках, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	159
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	117
в том числе:	
лекции	59
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	10
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2
выполнение индивидуального или группового задания	3
подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме диф. зачета	3
Промежуточная аттестация в форме	30
1 семестр - экзамен	18
2 семестр – экзамен, в том числе:	12
подготовка к экзамену, предэкзаменационная консультация, процедура сдачи экзамена	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь		5	У1, У7, У11, У12, З1, З2, У4, У5, У9, У10.
Тема 1.1.Язык и речь	Содержание лекции		
	1 Введение. 2 Язык и речь. Основные требования к речи.	2	
Раздел 2. Функциональные стили речи	Практические занятия «Повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных»	3	
		15	У1, У7, У11, У12, З1, З2
Тема 2.1 Научный стиль речи.	Содержание лекции		
	1. Научный стиль речи, его назначение. Особенности лексики, употребляемой в данном стиле.	2	
	Практические занятия «Определение стиля речи предложенных текстов».	2	
Тема 2.2 Официально-деловой стиль речи.	Содержание материала		
	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры стиля: заявление, доклад, резюме и т.д.	2	
	Практические занятия, направленные на получение навыков составления деловой документации и общения :«Деловое письмо», «Деловые переговоры», «Телефонный этикет»	2	
Тема 2.3 Публицистический	Самостоятельная работа №1 «Написание автобиографии и резюме».	1	
	Содержание лекции		
	Публицистический и художественный стили речи. Основные признаки.	1	

и художественный стили речи.	Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.			
	Практические занятия «Подготовка публичного выступления».	1		
	Самостоятельная работа №2 «Написать очерк на свободную тему».	1		
	Содержание лекции			
Тема 2.4 Разговорный стиль речи.	1. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера употребления.	1		
	Практические занятия Практические занятия: «Составление текста разговорного стиля речи».	1		
	Самостоятельная работа №3 «Статья «Разговорный стиль и просторечие».	1		
	Содержание лекции			
Тема 2.5 Текст.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2		
	Практические занятия «Составление текстов разных функциональных стилей»	2		
		13		У1, У2, У7, У11, У12, 31, 32, 33
Раздел 3..Лексика и фразеология.	Содержание лекции			
	1 Основные лексические единицы.	5		
	2 Практические занятия «Лексика современного русского языка»	4		
	Практические занятия «Лексика современного русского языка», «Составление текстов с использованием лексики активного и пассивного запаса»			
Тема 3.2 Фразеология.	Содержание материала			
	1. Понятие о фразеологии как разделе русского языка	3		
	Нормативное употребление слов и фразеологизмов.			
	Практические занятия «Значения	3		

	фразаологизмов», «Определение фразеологизмов».			
	Самостоятельная работа №4 «подготовка к контрольной работе по теме «Фразеологизмы»	1		
	Контрольная работа «Фразеологизмы в русском языке и их значение».	13		У1, У7, У8, У11, 32, 33
Раздел 4. Фонетика, орфография, орфоэпия, графика.				
Тема 4.1 Фонема. Слог.	Содержание лекции			
	1. Фонетические процессы русского языка. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	4		
	Практические занятия «Звуки и буквы речи» Научиться определять разницу между звуком и буквой.	2		
Тема 4.2 Литературные нормы русского языка.	Содержание материала			
	1. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	5		
	Практические занятия: «Разные виды ударений», «Исторический принцип русской орфографии»	2		
	Контрольный диктант «Орфоэпические нормы»			
	Самостоятельная работа № 5 Исследовательская работа «Особенности русского ударения».	1		
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.				
Тема 5.1 Части	Содержание лекции			
		9		У1, У2, У8, 33

слова.	1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования. Практические занятия «Определение частей слова разных частей речи», Самостоятельная работа №6 «Морфемный разбор. Способы словообразования» Содержание материала	2	
	1. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов. Практические занятия «Орфографическая зоркость». Задания, направленные на повышение уровня орфографической зоркости обучающихся (тексты с пропущенными буквами, с последующим комментированием, тесты орфографические.)	2	
	Практические занятия «Орфографическая зоркость». Задания, направленные на повышение уровня орфографической зоркости обучающихся (тексты с пропущенными буквами, с последующим комментированием, тесты орфографические.)	3	
Раздел 6. Морфология и орфография.		20	У1, У2, У7, У8, 32, 33
Тема 6.1 Имя существительное.	Содержание лекции		
	1. Склонение существительных. Их правописание	2	
	Практические занятия «Грамматические признаки существительного», «Правописание существительного»	2	
Тема 6.2 Имя прилагательное.	Содержание материала		
	1. Правописание и употребление прилагательных	2	
	Практические занятия: «Грамматические признаки прилагательных», «Правописание прилагательных»	2	
Тема 6.3 глагол и его формы.	Содержание лекции		
	1. Глагол и его формы, правописание и употребление	2	
	Практические занятия «Спряжение глаголов», «Правописание глаголов и глагольных форм»	2	
Тема 6.4 Имя числительное.	Содержание лекции		
	1. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений	1	
	Практические занятия : «Правописание	1	

	числительных», «Склонение числительных»			
Тема 6.5 Наречие.	Содержание лекции			
	1. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.	1		
	Практические занятия : «Правописание наречий»	1		
	Содержание лекции			
Тема 6.6 Причастие.	1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1		
	Практические занятия «Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями».	1		
	Самостоятельная работа №7 «Морфологический разбор существительного и глагола».	1		
	Содержание лекции			
Тема 6.7 Деепричастие.	1. Деепричастие как особая форма глагола. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.	1		
	Практические занятия «Образование деепричастий от глаголов. Морфологический разбор деепричастий».	1		
		11		У1, У2, У7, У8, 32, 33
Раздел 7. Служебные части речи.	Содержание лекции			
	1. Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	2		
	Практические занятия «Правописание производных предлогов»	2		
	Содержание материала			
Тема 7.2 Союз.	1. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.	1		
	Практические занятия: «Определение разновидности союза», «Правописание союзов»	2		
	Содержание лекции			
Тема 7.3 Частицы и междометия.	1. Частица- служебная часть речи. Разряды частиц. Практические занятия: « Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи»	3		

	Практические занятия: « Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи», «Правописание междометий».	2	
	Самостоятельная работа №8 «Для чего нужны междометия?» «Отличие междометий от звукоподражательных слов»	1	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.		28	У1, У2, У7, У8, 32, 33
Тема 8.1	Содержание лекции		
Словосочетание.	1. Строение словосочетания	1	
	Практические занятия : «Типы словосочетаний»	1	
	Содержание материала		
Тема 8.2 Простое предложение.	1. Понятие о простом предложении. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение.	4	
	Практические занятия «Простое предложение», «Односоставные и двусоставные предложения», «Простое осложненное предложение».	6	
	Самостоятельная работа №9 по индивидуальному заданию на составление разных видов простых предложений».	1	
Тема 8.3 Сложное предложение.	Содержание лекции		
	1. Сложное предложение. Понятие о нем. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	8	
	Практические занятия «. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях», «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях», «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях», «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи».	8	
	Самостоятельная работа №10 «Мой любимый раздел русского языка. Творческая работа»	1	
	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» .	2	У1, У2, У7, У8, 32, 33
Итого:		59/58/10 ч.	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и

социально-экономических дисциплин а.7505, учебного кабинета а.7507, гуманитарного зала при библиотеке ВГТУ.

Оборудование учебных кабинетов: плакаты, видеопроектор.

Технические средства обучения: видеопроектор.

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные источники

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Власенков Александр Иванович, Рыбченкова Лидия Макаровна. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2015 (Тверь : Тверской полиграф. комбинат, 2015). - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 284-285. - ISBN 978-5-09-036291-7

2. Недоступова Л.В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Недоступова Любовь Винаминовна ; Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2015 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2015). - 127 с. - Библиогр.: с. 126-127 (17 назв.). - ISBN 978-5-89040-526-5 : 39-73.

3. Функциональные стили современного русского языка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Л. В. Недоступова, Н. Н. Устинова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Воронежский гос. архитектурно-строит. ун-т". - Воронеж : Воронежский ГАСУ, 2016. - 79 с.

Дополнительные источники:

1. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008г.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
3. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008г.
4. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Обеспечение обучающихся необходимой литературой достигается путём организации доступа к: электронному каталогу библиотеки Воронежского ГТУ:

1. <http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>; электронно-библиотечной системе IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. www.ruscopora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
4. <http://ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://repetitor.1c.ru/> – Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
6. <http://www.gramota.ru/> – Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
7. <http://www.gramma.ru/> – Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги, правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
8. <http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
10. <http://pedsovet.org/> – Всероссийский августовский педсовет
11. <http://1september.ru/> газета – «Первое сентября»
12. <http://www.mapryal.org/> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
13. <http://yamal.org/ook/> – Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
14. <http://www.philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
15. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm #4 – Русский язык и культура речи
16. <http://www.sokr.ru/> – Самый полный словарь сокращений русского языка
17. <http://www.slova.ru/> – Толковый словарь В.И. Даля

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; • понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; • осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; • владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; • применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, аудиторные контрольные работы; - в форме защиты проектов; - в форме защиты практических занятий; - практической творческой работы (исследование); - творческой работы. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная контрольная работа; - тестирование. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

- *предметные:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать/понимать:*

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-

<p>деловой сферах общения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному 	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ.</p> <p>Семинары. Учебно-практические конференции. Конкурсы. Олимпиады. Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Сочинения на свободную тему по прочитанному тексту; Создание своего текста на основе другого; Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы; Проверка конспектов лекций; Итоговая аттестация – экзамен. Анализ результатов практических работ по изученной теме; Аудиторные работы; Анализ предложенных</p>
--	--

<p>общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • воспитания формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; • дальнейшего развития и совершенствования способностей и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; • освоения знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; • овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; • применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. 	<p>понятий;</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнению индивидуальных проектов и работ;</p> <p>Домашняя работа;</p> <p>Текущий контроль в форме: устных опросов, творческих заданий, тестов;</p> <p>Контрольные работы, диктанты.</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самостоятельные работы (доклады, рефераты, сообщения);</p> <p>Конспектирование учебной информации;</p> <p>Написание рефератов, сочинений, тезисов, аннотаций, отзывов и т.д.</p>
---	--