МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
17.01.2025 г протокол № 5

Оценочные материалы по учебному предмету

УП.09 История

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: дизайнер

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев **на базе** основного общего образования
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2025

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК
06 декабря 2024года Протокол № 3
Председатель методического совета СПК _____Сергеева С. И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК
20 декабря 2024года Протокол № 4
Председатель педагогического совета СПК _____ Донцова Н.А.

2025

Оценочные материалы по учебному предмету УП. 09 История разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022г. №732 и от 27 декабря 2023г. №1028;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022г. №308.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:
Хуторной С.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ .....

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.....

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....

Приложение.....

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения предмета УП.09 ИСТОРИЯ

Формой промежуточной аттестации по предмету УП.09 ИСТОРИЯ является экзамен в 1 и 2 семестре, индивидуальный проект во 2 семестре с выставлением отметки по системе «неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично».

1.2 Оценочные материалы разработаны на основании:

Оценочные материалы разработаны на основании:

− образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

− рабочей программы предмета УП.09 ИСТОРИЯ.

1.3 Цели изучения учебного предмета УП.09 ИСТОРИЯ

Целью исторического образования является формирование и развитие личности, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета УП.09 История

1.5 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну,

свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры,

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:
определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
Работа с информацией:
осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числемежкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

Осознавать на основе исторических примеров значение

совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные

проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших

   событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-

экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;
11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

1.5. Показатели и критерии оценивания результатов освоения предмета

Основные виды деятельности обучающегося	**Показатели**	**Критерии**	**Тематические блоки, темы**	**Наименование оценочных средств**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. Давать характеристику действиям Объединенных Наций против нацизма и фашизма	1) Использует в речи основные понятия, термины 2) Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса 3) Приводит примеры 4) Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий 5) Обосновывает свои действия,	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Оценочное средство 3.1 Оценочное средство 3.2

	отвечает на дополнительные вопросы				
Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.	1Использует в речи основные понятия, термины 2Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса 3.Приводит примеры 4) Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий 5) Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Оценочное средство 3.1 Оценочное средство 3.2
Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г. Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России	1Использует в речи основные понятия, термины 2Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса 3.Приводит примеры 4) Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий 5) Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Россия в 1914–1930 гг.	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Оценочное средство 3.1 Оценочное средство 3.2
Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон	1Использует в речи основные понятия, термины 2Излагает (перечисляет, называет)	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных	Великая Отечественная война.	Оценочное средство 1.1	Оценочное средство 3.1

накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Систематизировать информацию об освободительной миссии Красной Армии в Европе. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции	существенное содержание вопроса 3.Приводит примеры 4) Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий 5) Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	1941–1945 гг.	Оценочное средство 1.2	Оценочное средство 3.2
Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в.Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество.	1Использует в речи основные понятия, термины 2Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса 3.Приводит примеры 4) Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий 5) Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Оценочное средство 3.1 Оценочное средство 3.2
Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг.	1Использует в речи основные понятия, термины 2Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса 3.Приводит примеры 4) Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	СССР в 1945–1991 гг. Россия в XXI веке	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Оценочное средство 3.1 Оценочное средство 3.2

Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ.	выполнения практических заданий 5) Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы				
Защита индивидуального проекта	1)использует речи основные понятия, термины 2)излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса 3)приводит примеры 4) осуществляет отбор нужной информации для выполнения практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 5) обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания		**Оценочное средство 2.3**	

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в течение изучения учебного предмета на лекционных и практических занятиях. Промежуточная аттестация проводится после завершения освоения программы предмета.

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий.

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить заданиетеста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Теоретические вопросы для проведения текущего контроля в форме опроса

1. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
2. Ход военных действий на основных фронтах Первой мировой войны.
3. Влияние войны на общество. Итоги Первой мировой войны.
4. Система международных договоров после Первой мировой войны.
5. Развитие капиталистических отношений на рубеже XIX-XXвв.
6. Система политических партий в России в начале XXв.
7. Революция 1905-1907гг. в России.
8. Первый опыт Российского парламентаризма. I-IV Государственные Думы.
9. Участие России в I Мировой войне. Брестский мир.
10. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
11. Россия между революциями. Октябрьская революция 1917г. Первые декреты советской власти.
12. Интервенция и гражданская война.
13. Политика военного коммунизма.
14. Новая экономическая политика.
15. Индустриализация страны.
16. Коллективизация сельского хозяйства.
17. Общественно-политическая и социальная жизнь страны в 20-30-е гг. XXв.
18. СССР в системе международных отношений накануне II Мировой и Великой Отечественной войн.
19. Социально-экономические процессы в странах Европы и США после Первой мировой войны.
20. Особенности развития Азии, Африки и Латинской Америке после Первой мировой войны.
21. Международные отношения в 1920-1930-е гг.
22. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
23. Причины и предпосылки войны.
24. Ход военных действий на основных фронтах. Движение Сопротивления.
25. Международная дипломатия в годы войны.
26. Нападение фашисткой Германии на СССР. План Барбаросса. Военные действия 1941-1942гг.
27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция.
28. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Ялтинская и Берлинская конференции. Война с Японией.
29. Коренные изменения в международной обстановке после окончания II Мировой

войны.
30. Восстановление народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны.
31. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.
32. Внешняя политика СССР в 50-60-е гг. XXв.
33. Социально-экономическое развитие советского общества в 60-нач.80-х. гг. XXв.
34. Внутренняя политика М.С. Горбачева.
35. Внешняя политика М.С. Горбачева.
36. Распад СССР. Причины и последствия.
37. Становление Российской государственности 1991-2000гг
38. Место и роль России в современном мире.
39. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Оценка текущего контроля знаний предусматривает суммирование баллов по следующим критериям:

Правильность и полнота - от 1 до 60 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 40 баллов.

Выставление оценки осуществляется суммарно:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:

глубокое и систематическое знание программного материала и структуры конкретной дисциплины;

отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

умение подтверждать знания конкретными примерами;

логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;

умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;

умение подтверждать знания конкретными примерами;

в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

частичные затруднения с умением подтверждать знания конкретными примерами;

стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

незнании либо отрывочном представлении учебного материала; неумении изложить ответ.

Оценочное средство 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность и полнота выполнения заданий по теме, степень самостоятельности, соблюдениетехники безопасности обучающимся при выполнении заданий и соответствиевремени на выполнение задания.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Тематика практических занятий

Наименование и тем
История в системе гуманитарных наук. Подходы к изучению истории». Роль Российской историографии
Индустриальная цивилизация в начале XX века.
Итоги и последствия Первой мировой войны
Учреждение Лиги Наций
Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании
Мюнхенский сговор
Движение Сопротивления
Важнейшие итоги Второй мировой войны
Россия и мир накануне Первой мировой войны.
Основные политические партии в 1917 г

План ГОЭРЛО
Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны
Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны
Единство фронта и тыла.
Тегеранская конференция 1943 г
Литература военных лет
Образование ООН.
Раскрыть причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков
Создание Европейского союза
Движение «Солидарность» в Польше.
Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в (по выбору)
Интеграционные процессы в современном мире:БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН
Глобальные проблемы современности
Раскол Европы и оформление биполярного мира
Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.
Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен
Распад СССР

Примерные задания практических работ

1. Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Военные действия в 1914г.
3. Военные действия в 1915г.
4. Военные действия в 1916г.
5. Военные действия в 1917 – 1918гг.
6. Развитие военной техники в годы войны.
7. Государственное регулирование экономики.
8. Общественное мнение в годы войны.
9. Итоги войны.

4.Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Новая экономическая политика.

2. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР.
4. Политическая система СССР в 30-е годы.

5. Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:
   1. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945гг.»
   2. Роль германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945гг.
   3. Великая Отечественная война советского народа 1939-1945 годов.
   4. Сущность плана «Барборосса».
   5. Крупнейшие сражения на территории СССР в годы ВОВ.
   6. Итоги Великой Отечественной войны.

6. Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:
   1. Россия в конце XX – начале XXI века.
   2. Международные отношения в конце XX- начале XXI в.в.

Критерии оценки оценочного средства 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

При проведении практических занятий оцениваются следующие знания: Правильность, Полнота, Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)

За каждое практическое занятие выставляется оценка по результатам выполненной или защищенной работы.

Оценка текущего контроля умений предусматривает суммирование баллов по следующим критериям:

Правильность и полнота выполнения заданий - от 1 до 60 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания – от 1до 10 баллов.

Дополнительно может учитываться: защита выполненного задания и умение отвечать на вопросы по теме задания.

Выставление оценки осуществляется суммарно:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценочное средство 2.3
для проведения текущего контроля по результатам выполнения индивидуального проекта

При выполнении индивидуального проекта можно установить следующий порядок проектных действий, который в большей или меньшей степени реализуется при выполнении учебных проектов различных типов.

Этапы работы над проектом

Стадии работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
Подготовка	Выбор и формулировка темы индивидуального проекта; определение целей проекта; изучение вопроса	Обсуждают предмет получают дополнительную информацию. Устанавливают цели	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует Помогает в постановке целей
Планирование	Составление плана работы над индивидуальным проектом; подбор литературы; определение способов ее сбора и анализа; определение способа представления результатов	Вырабатывают план действий Формулируют задачи	Предлагает идеи, высказывает предложения
Исследование	Отбор и систематизация материала; непосредственная работа над индивидуальным проектом в соответствии с планом	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Анализ и обобщение	Анализ информации; оформление результатов, формулировка выводов	Анализируют информацию Обобщают результаты	Наблюдает, советует
Представление или отчет	Оформление работы (подготовка презентации); подготовка к защите; устный, письменный отчеты	Отчитываются, обсуждают	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов и процесса		Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использованных источников, делает предложения по качеству отчета

Примерная тематика индивидуальных проектов:

1.Реставрация архитектурных сооружений - польза или вред?
2. Шатровое зодчество: "дитя" готической культуры или традиционного европейского искусства?

3.Эйфелева башня - красота или нелепость?
4.Сталинский ампир в архитектуре сегодня: органичен или нет?
5.Цифровые технологии в современной архитектуре: реальная польза или легкое подспорье?
6.Стиль рококо в архитектуре: продолжение барокко или скорее самостоятельный стиль?
7. Европейская архитектура 18-19 вв.: актуальность или архаика?
8.Разработка арт-проекта с помощью визуальных эффектов в программе: уместно или нет?
9.Разработка дизайн-проекта элемента интерьера с использованием ручной росписи керамики: актуально или нет?
10.Графитти: искусство или вандализм?
11.Минимализм в архитектуре: актуальность или пережиток прошлого?
12.Античный стиль в архитектуре: актуальность или архаика?
13.Архитектура Древнего Китая: старомодное прошлое или оригинальное настоящее?
14.Готический стиль в архитектуре: скорее производное от романского стиля или скорее нечто самобытное?
15.Архитектура Германии 18в.-преобладание готического стиля или стиля барокко?
16.Кельнский собор-шедевр готического стиля или обычный собой своего времени?
17.Архитектура московского Кремля: скорее заимствование или скорее самобытность?
18.Тонкий дом в Италии: комфортное жилье или просто архитектурный памятник?
19.Памятники времен СССР: скорее истинное искусство или скорее популизм?
20.Сложность форм барокко в архитектуре: гениальность или перебор?
21.Неоготика в архитектуре: польза традиционной готической культуре или вред?
22.Архитектура А. Гауди: гениальность или безвкусица?
23.Зеленые крыши и вертикальные сады: экоустройство городов или временная мода?
24.Здание Советов СССР: выдающееся сооружение или обычная постройка своего времени?
25.Традиционная архитектура: сохранение культурного наследия или препятствие прогрессу?
26. Тема, предложенная студентом

Структура индивидуального проекта и требования к его содержанию

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	<u>Содержит:</u> ✓ наименование учебного заведения, где выполнена работа; ✓ тему проектной работы; ✓ фамилию, имя и отчество обучающегося; ✓ фамилию, имя и отчество руководителя проекта; ✓ город и год.
Оглавление	<u>Включает:</u> ✓ наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.

Введение (вступление)	Содержит: ✓ оценку современного состояния решаемой проблемы; ✓ обоснование актуальности и необходимости проведения работы; ✓ цель работы (в соответствии с темой работы); ✓ задачи, раскрывающие пункты плана, т. е. пути достижения цели.
Основная часть	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме. Проект должен содержать ссылки на авторов и используемые источники литературы.
Заключение	Содержит: ✓ обобщенное (суммарное) изложение идей, выявленных в результате осуществленного исследования, отмечается их новизна, выделяется то новое, что обнаружено; ✓ приводятся основные выводы по результатам выполненной работы, которые должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненного проекта.
Список используемых источников	Перечень используемых источников должен располагаться в алфавитном порядке и содержать не менее 4 книг, учебных пособия для студентов.

Требования к написанию и оформлению индивидуального проекта

1 Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

– формат листа - А4;
– межстрочный интервал – 1,5;
– размер шрифта - 14 (Times New Roman);
– поля левое – 2,5 см.; правое – 1,5 см.; нижнее, верхнее – 2 см;
– ориентация страницы – книжная;
– выравнивание – по ширине, авто-перенос, абзацный отступ – 1см;
– нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

2 В работе должна быть соблюдена логическая последовательность изложения материала, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность, прослеживаться научность и литературность языка. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). Проект должен содержать наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п).

3 Порядок оформления библиографического описания источника: фамилия автора и его инициалы - название статьи или монографии - если статья, то название сборника - место издания - издательство - год издания работы - если статья или реферат, то начальная и последняя страницы публикации, если монография, то количество страниц.

Примеры:

Книга: Налимов В.В. В поисках иных смыслов. - М.: Прогресс, 1993. - 280 с.
Статья в журнале: Урысон Е.В. Фундаментальные способности человека и наивная

«анатомия» // Вопр. языкозн. 1995. № 3. - С. 3-16.
Статья из сборника: Лакофф Дж. Когнитивная семантика // Язык и интеллект: Сб./ Пер. с англ, и нем. - М.: Прогресс, 1995. - С. 143-184.
Порядок расположения источников:
– книги и статьи по алфавиту, учебники, монографии;
– газетные и журнальные публикации;
– Интернет-сайты. (Название статьи [сайт]. – Режим доступа: адрес)
Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Подготовка презентации к защите индивидуального проекта
Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета.
Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрирую предмет защиты проекта.
Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:
1) почему избрана эта тема;
2) какой была цель исследования;
3) какие ставились задачи;
4) какие гипотезы проверялись;
5) какие использовались методы и средства исследования;
6) каким был план исследования;
7) какие результаты были получены;
8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.
Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.
Основное содержание презентации:
1 слайд - титульный
Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:
-полное название колледжа;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- номер группы обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы;
2-3 слайды - ВВЕДЕНИЕ
Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:
- Актуальность;
- Цели и задачи проекта;
- Объект проекта;
- Предмет проекта;

- Период проекта.
4-8 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).
9-10 *слайды (ВЫВОДЫ*)
-итоги проделанной работы
-основные результаты в виде нескольких пунктов
-обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.
Количество слайдов может быть изменено по согласованию с руководителем.
Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Оценочный лист

ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Дата_____группа _____

№	ФИО	Тема проекта	Личностные	Регулятивные УУД		Предметные результаты и познавательные УУД				Коммуникативные УУД		ККТ-компетентность	ИТОГО БАЛЛОВ
			Актуальность темы	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	Соответствие вывода проекта	Качество проектного продукта	Соответствие текста проекта нормам Русского литературного языка	Умение ясно изложить суть	Умение аргументировано ответить на вопросы	Качество материала (презентация)	
1.													
2.													

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ:

1. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ И ПЕРИОДИЗАЦИЯ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ.
2. МИР В НАЧАЛЕ XX В. РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВ.
3. РАБОЧЕЕ ДВИЖЕНИЕ И СОЦИАЛИЗМ.
4. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.
5. ФАКТОРЫ, ПОВЛИЯВШИЕ НА РАСПАД ИМПЕРИЙ ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙВОЙНЫ.
6. ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ.
7. РАПАЛЛЬСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ И ПРИЗНАНИЕ СССР.
8. ВОЗНИКНОВЕНИЕ МАССОВОГО ОБЩЕСТВА.
9. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ФАШИЗМА. ФАШИСТСКИЙ РЕЖИМ В ИТАЛИИ. ОСОБЕННОСТИРЕЖИМА МУССОЛИНИ.
10. НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ДЕПРЕССИИ, ЕЕ ПРИЧИНЫ.
11. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАЦИСТСКОЙ ДИКТАТУРЫ В ГЕРМАНИИ В 1930-Е ГГ.
12. НАРАСТАНИЕ МИРОВОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ В КОНЦЕ 1930-Х ГГ. ПРИЧИНЫ ВТОРОЙМИРОВОЙ ВОЙНЫ.

3.2. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Причины и предпосылки Первой мировой войны. индустриализации страны. Мировой экономический кризис.
14. Первая революция и развитие парламентаризма в России.
15. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П. А. Столыпина: цели, задачи направления и результаты.
16. Причины и характер Первой Мировой войны. Россия в условиях войны и общенационального кризиса.
17. Февральская революция 1917 года в России. Политика Временного правительства.
18. Октябрьский вооруженный переворот 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Установление советской власти в России.
19. Образование РСФСР и новой политической системы. Советская Россия в условиях Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
20. Новая экономическая политика: причины введения, сущность, основные мероприятия, результаты. Кризисы нэпа.
21. Образование СССР. Складывание однопартийной системы. Основные тенденции в развитии советской культуры в 1920-х гг.
22. Форсированное строительство социализма: политика индустриализации и коллективизации в СССР (1928-1940).
23. Культурная революция. Культ личности И. В. Сталина. Политические репрессии 1930-1940-х гг.
24. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Пакт о ненападении.
25. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
26. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1946-1964 гг.
27. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в СССР в 1946-1952 гг.
28. Демократизация общественно-политической жизни и экономики СССР в эпоху хрущевской «оттепели» (1953-1964).

29. Политика советского правительства в области культуры в 1946-1964 гг.
30. Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в 1965 - 1985
31. Эпоха «перестройки» (1985-1991). Экономические и политические реформы. Распад СССР.
32. Политическое развитие России в 1992 – нач. XXI века. Федеративный процесс. Конституция Российской Федерации. Чеченский кризис.
33. Радикальная социально-экономическая модернизация России на рубеже XX–XXI вв.
34. Российская Федерация в системе международных отношений на рубеже XX–XXI вв.
35. Глобальные проблемы современности
36. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.
37. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма.
38. Судьба Донбасса. Минские соглашения.
39. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы.
40. СВО и российское общество.

3.2. Процедура проведения экзамена.

Задания должны отвечать требованиям:

-охватывать основные вопросы материала (по разделам и темам);

-степень сложности всех вариантов должна быть одинаковой.

На занятиях, предшествующих экзамену, преподаватель объявляет студентам о необходимости подготовке к нему и перечисляет перечь тем и разделов, выносимых на нем.

Порядок проведения

Экзамен проводится устно по билетам. Каждый обучающийся получает задание, которое он должен выполнить самостоятельно.

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по предмету УП.09 ИСТОРИЯ

Экзамен проводится с целью контроля и оценки результатов освоения учебного предмета УП.09 История. Промежуточная аттестация направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения предмета УП.09 История.

Максимальное время подготовки – 45 мин.

3.4. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по предмету УП.09 ИСТОРИЯ

Промежуточная аттестация проводится с целью контроля и оценки результатов освоения учебного предмета УП.09 История. Промежуточная аттестация направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения предмета УП.09 История.

Максимальное время подготовки – 45 мин.

При проведении промежуточной аттестации оценивается:

Правильность
Полнота
Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Критерии оценки результатов по 1 вопросу задания (теоретическое)

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ	2 балла
Правильно, но не в полном объеме дан ответ	1 балл
Ответ неверный	0 баллов

Критерии оценки результатов по 2 вопросу задания (тестовое)

Критерий	Баллы
20 верных ответов	2 балла
15-10 верных ответов	1 балл
9-0 верных ответа	0 баллов

Критерии оценки результатов по 3 вопросу задания

Критерий	Баллы
Правильное решение	1 балл
Ответ неверный	0 баллов

Шкала оценки результатов освоения предмета

Для получения результата все критерии суммируются.
Оценка выставляется по шкале:

Результативность (количество баллов по результатам трех заданий)	Оценка результатов осовоения
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2-0	неудовлетворительно

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал курса освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи

или не справляется с ними самостоятельно.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублируетобъяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Разработчики:

ВГТУ СПК		Дмитриев С.Н.
(место работы)	*(подпись)*	*(Ф.И.О)*
(место работы)	*(подпись)*	*(Ф.И.О)*

Руководитель образовательной программы

преподаватель СПК _____ Фетисов О.В.