

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
28.04 2022 г протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

БУП.04 Иностранный язык

Специальность: 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по
отраслям)

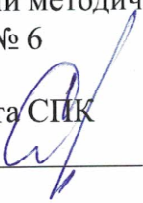
Квалификация выпускника: Техник-мехатроник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: : Очная

Год начала подготовки: 2022 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК
«18» февраля 2022 года Протокол № 6

Председатель методического совета СПК
Сергеева Светлана Ивановна 

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК
«25» февраля 2022 года Протокол № 6

Председатель педагогического совета СПК
Дегтев Дмитрий Николаевич 

2022

Программа предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1550

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик: Прибыткова О.В.- преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место предмета в структуре ППСЗ:	4
1.3 Общая характеристика предмета	4-10
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного предмета	10
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	11
2.1 Объем предмета и виды работы	11
2.2 Тематический план и содержание предмета	12-21
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	22
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	22
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения предмета	22
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета	22
3.4. Особенности реализации предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	23-28

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника в соответствии с ФГОС СПО по специальности с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебного предмета Иностранный язык

1.2. Место предмета в структуре ППССЗ:

Предмет Иностранный язык является предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ предмет «Иностранный язык» входит в состав базовых общеобразовательных программ, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение предмета предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Общая характеристика предмета

Цели и задачи предмета:

Совершенствование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение:

- конкретизация коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;
- дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими и грамматическими);
- дальнейшее развитие общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.);
- приобщение студентов к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным фольклором, британскими, американскими и российскими писателями, музыкантами, учеными и т.д., системой образования зарубежных стран и России, средствами массовой информации зарубежных стран и России;
- дальнейшее овладение культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих текстовые языковые особенности и реалии страны изучаемого языка;
- дальнейшее развитие языковых способностей, а также внимания мышления, восприятия, памяти;

- продолжения работы над поддержанием устойчивого интереса и мотивации дальнейшего изучения иностранного языка

Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 7.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных

источников.

(п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 31
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 32
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 33

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с

прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; У1

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; У2

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видео текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; У3

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; У5

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного предмета

Предмет Иностранный язык изучается на базовом уровне.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды работы

Вид работы	Объем часов¹
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	118
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	118
Промежуточная аттестация в форме	
1 семестр – контрольная работа	
2 семестр – дифференцированный зачет	

1

2.2. Тематический план и содержание предмета «Иностранный язык» (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Раздел 1. О себе. Мои друзья		10	
Тема 1.1 Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1. Личные местоимения		
	2. Притяжательные местоимения		
	3. Указательные местоимения		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лексические единицы по теме, выполнение грамматических упражнений		
Тема 1.2 Местоимения: вопросительные, относительные, возвратные	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Вопросительные местоимения		
	2. Относительные местоимения		
	3. Возвратные местоимения		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.3 Артикли	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Определённый, неопределённый артикли.		
	Особенности их употребления и отсутствия		
	<i>Практическое занятие</i>		

	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.4 Имя существительное.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1. Множественное число существительных		
	2. Притяжательный падеж существительных		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Раздел 2. Спорт		16	
Тема 2.1. 1 Неопределённые местоимения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1. Неопределённые местоимения и их производные		
	2. Отрицательное местоимение <i>niemand</i> и его производные		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лексические единицы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.2.2 Глаголы sein и haben	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Настоящее и прошедшее время.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий		
Тема 2.3 Предложения с оборотом ich habe	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Типы вопросов		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений		

Тема 2.4. Фразовые глаголы. Роль науки в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
	Фразовые глаголы		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лексические единицы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.5. Страдательный залог	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
	Страдательный залог		
	<i>Практическое занятие</i>		
	аудирование, чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного		
Раздел 3. Спасая планету		8	
Тема 3.1 Экология. Числительные	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
	Числительные		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лексические единицы по теме, аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение грамматических упражнений, составление диалогов		
Тема 3.2. Защита окружающей среды. Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
	1.Presens. 2.Präteritum 3.Futurum.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение грамматических упражнений		

Раздел 4. «Выскажись!»		8	
Тема 4.1 Проблемы и права молодёжи	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 4.2. Права подростков		2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного.		
Тема 4.3. Условные предложения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
	Условные предложения		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение грамматических упражнений		
Тема 4.4. Условные предложения 2 типа	<i>Практическое занятие</i> Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение грамматических упражнений	2	
Раздел 5. Российская Федерация. Москва.		11	
Тема 5.1 Числительные: количественные,	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2 У3 У4 У5
	количественные, порядковые числительные		

порядковые. Дни недели, месяцы. Как сказать о времени по-немецки.		4	31 32
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Раздел 6. Германия. Берлин.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Заполнение различных анкет.		
Тема 6.1 Предлоги места, направления, времени	<i>Содержание учебного материала</i> Предлоги места, направления, времени	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение грамматических упражнений		
Раздел 7. Австрия		18	
Тема 7.1 Времена глагола. Активный залог.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1.Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексических упражнений		
Тема 7.2 Времена глагола. Активный залог.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме. Модальные глаголы.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лексические единицы по теме.Выполнение грамматических		

	упражнений		
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1. Причастие настоящего времени (Partizip I) 2. Причастие прошедшего времени (Particip II)		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение ознакомительное, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, обсуждение прочитанного.		
Раздел 8. Образование в Германии. •	<i>Содержание учебного материала</i>	6	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1. Употребление герундия, перевод герундия на русский язык 2. Свойства глагола у герундия. Свойства существительного у герундия.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	чтение с извлечением информации (поисковое), обсуждение прочитанного.		
Тема 8.1 Страдательный залог		8	
Раздел 9. Экология. Тема 9.1 Модальные глаголы и их эквиваленты.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1. Лексические единицы по теме. Заполнение анкеты, различных форм, бланков.		
	2. Суффиксы и префиксы существительных, прилагательных и глаголов. 3. Конверсия.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Заполнение анкеты, различных форм, бланков. Выполнение грамматических упражнений.		
	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2

Тема 9.2 Неличные формы глаголов: причастия настоящего и прошедшего времени.		2	У3У4 У5 31 32
	1.Сложноедополнение		
	2.Субъектный инфинитивный оборот		
	Практическое занятие		
	Правильное написание письма на английском языке. Выполнение грамматических упражнений.		
	Содержание учебного материала	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1.Сложносочинённые предложения		
	2.Сложноподчинённые предложения		
	Практическое занятие		
	Чтение ознакомительное, выполнение грамматических упражнений, тестовых заданий		
Раздел 10. Как заполнить анкету. Как написать письмо.		10	
Тема 10.1 Словообразование	Содержание учебного материала	6	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1.Лексические единицы по теме.		
	2. Согласование времён. Косвенная речь.		
	Практическое занятие		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение упражнений		
Тема 10.2 Инфинитивные обороты	Содержание учебного материала	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1.Лексические единицы по теме.		
	2. Сослагательное наклонение		
	Практическое занятие		
	Аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение		

	лексико-грамматических упражнений		
		8	
Тема 10.3 Сложные предложения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение упражнений по теме.		
Раздел 11. Компьютер. Интернет.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), тестовые задания, аудирование.		
Тема 11.1 Согласование времён. Косвенная речь.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), тестовые задания		
		6	
Тема 11.2 Условные предложения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), составление диалогов		

Раздел 12. Высокие технологии.	<i>Содержание учебного материала</i> Лексические единицы по теме	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием, составление диалогов, выполнение упражнений к текстам.		
Тема 12.1 Высокие технологии. За и против.		8	
Тема 12.2Что ты хотел бы изобрести?	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием, составление диалогов, выполнение упражнений к текстам.		
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	лексические единицы по теме		
	<i>Практическое занятие</i>		
	чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексических упражнений, обсуждение прочитанного		
Тема 12.3Приборы и инструкции к ним.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение тестовых заданий, составление диалогов		
		6	
Раздел 13. Национальный характер.	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме.		

.	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение тестовых заданий, составление диалогов, обсуждение прочитанного.		
Тема 13.1 Немцы и русские.		2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение тестовых заданий, составление диалогов, обсуждение прочитанного.		
Тема 13.2 Русский национальный характер	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов.		
Дифференцированный зачёт		1	
	Всего:	118	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку;
- справочные пособия, словари;
- технические средства обучения: компьютер, медиапроектор

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения предмета

Базовые учебники / учебные пособия:

1. **Немецкий язык. 10 класс (базовый и углубленный уровень)** Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. АО Изд-во "Просвещение"
<http://catalog.prosv.ru/item/25582>

2. **Немецкий язык. 11 класс (базовый и углубленный уровень)** Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. АО Изд-во "Просвещение"
<http://catalog.prosv.ru/item/14253>

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007

Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

Интернет-ресурсы:

1. <http://schubert-verlag.de>
2. <http://deutschlernen-blog.de>
3. <http://goethe.de>
4. <http://www.vitaminde.de/>
5. de.wikipedia.org
6. <http://www.dwds.de/>
7. <http://www.wissen.de/>

3.4. Особенности реализации предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные: достижение коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.
Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование основ экологической культуры	Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; -готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; -готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории.	Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.
Метапредметные: изучение иностранного языка проявляются в: • развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	

• умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум; • совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность; • умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.); • умении рационально планировать свой учебный труд; • развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.	Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка необходимого объема знания лексических единиц и грамматического материала по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.
знать: ● значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; ● значение изученных грамматических явлений в	Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной

расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 32 ● страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 33	работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.
Уметь: <i>говорение</i> ● вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; У1 ● рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; У2	Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента Оценка письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; УЗ

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; У5

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из

иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; ● расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; ● изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.	
--	--

Разработчики:

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК
преподаватель высшей категории

 О.В. Прибыткова

Руководитель образовательной программы

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК
Преподаватель СПК

 Н.В. Аленькова

Эксперт

ФГБОУ ВО «ВГТУ»
Доцент кафедры ИЯиТП, кандидат филол.
наук

 А.А. Падурец

