

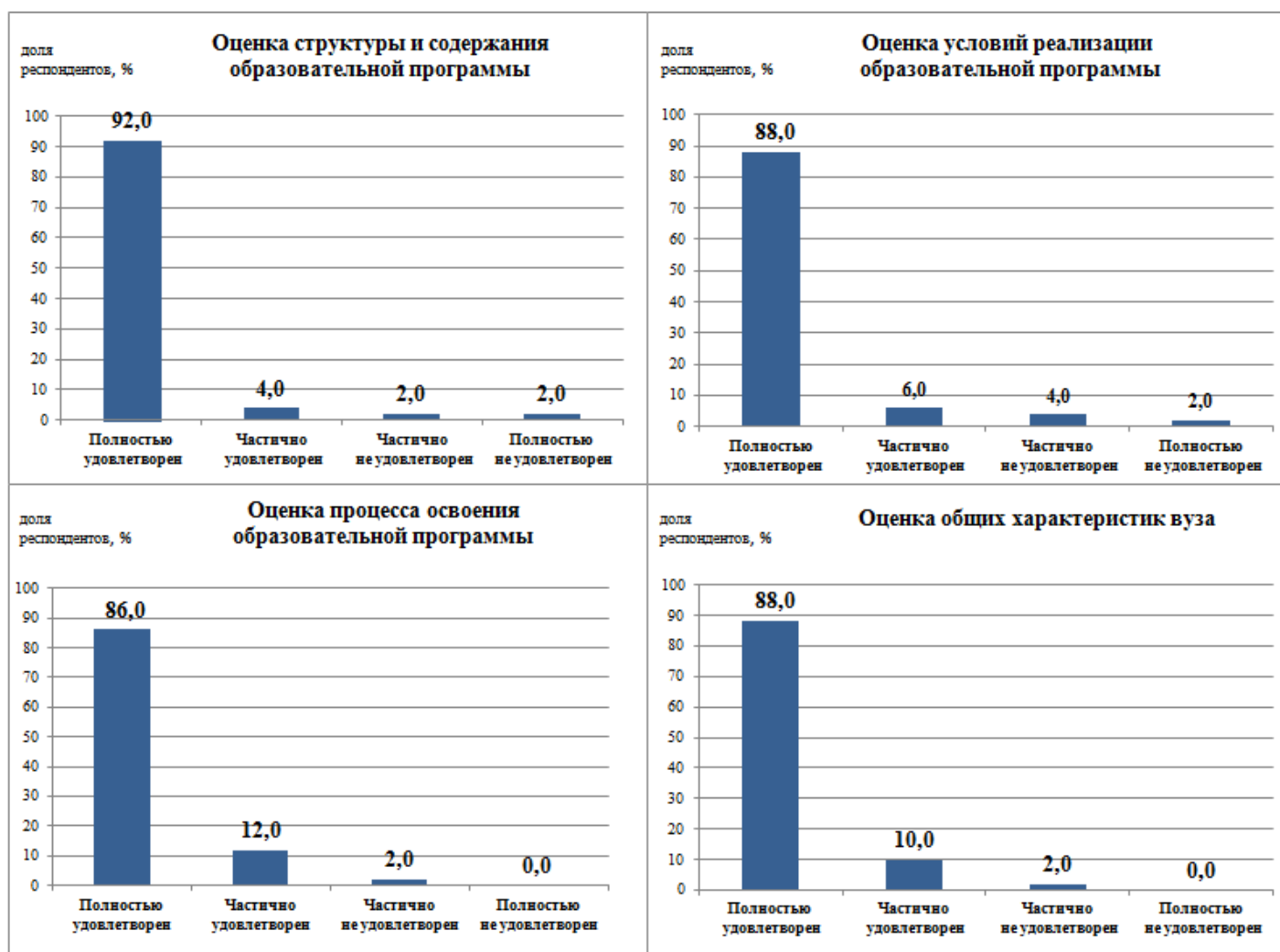
11.03.04 Электроника и нанoeлектроника

Образовательная программа: Микроэлектроника и твердотельная электроника

Раздел 1. Удовлетворенность обучающихся качеством образования по образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты «Качество реализации образовательной программы» (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>).

Оценка удовлетворенности различными аспектами реализации образовательной программы проиллюстрирована на диаграммах:



В целом качеством реализации образовательной программы полностью или частично удовлетворены 96% участников опроса, оставшаяся часть отметила неудовлетворенность в той или иной мере (рис.1).



Рис.1 - Удовлетворенность обучающихся образовательной программой в целом

Оценка общих характеристик вуза, включающих инфраструктуру университета, социально-культурные и бытовые условия, репутационные характеристики вуза оценены респондентами достаточно высоко – средний балл 4,7 из 5 максимально возможных баллов. Опрошенные обучающиеся отметили, что информация о деятельности Университета открыта и доступна в социальных сетях и мессенджерах (VK, Telegramm и пр.).

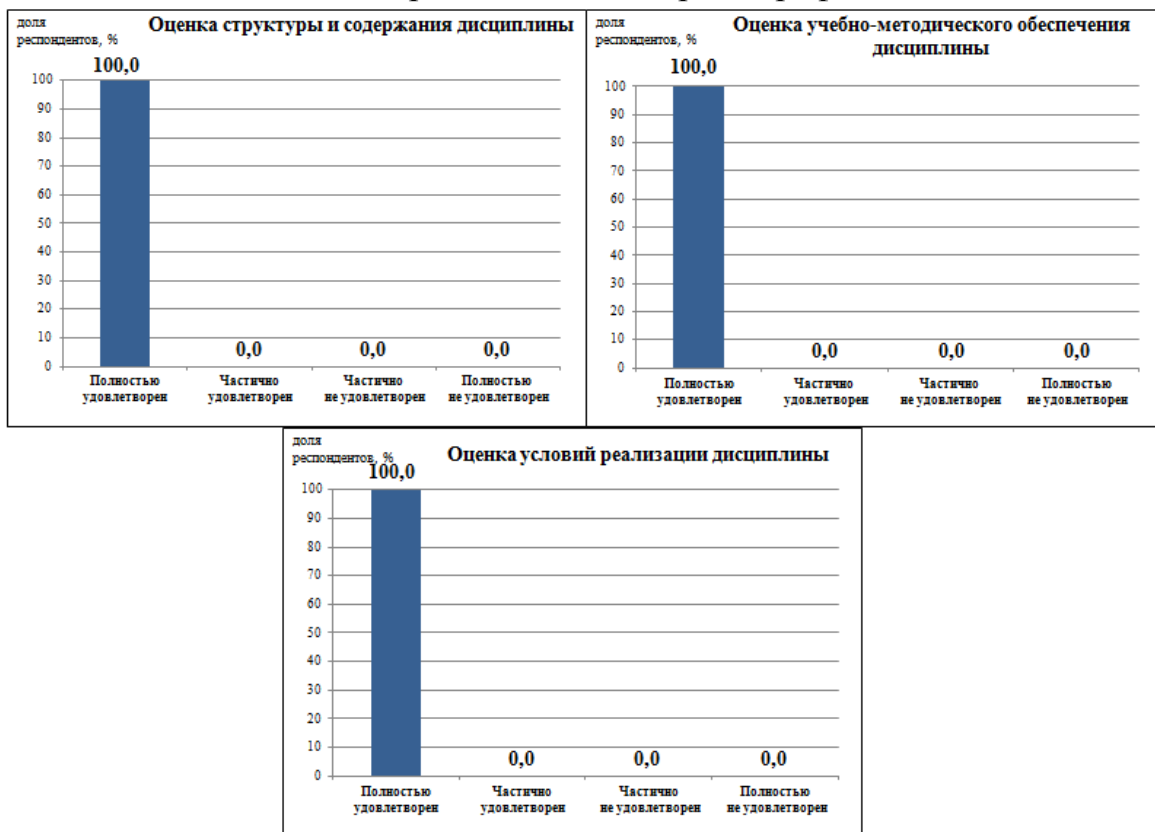
В полученных ответах на открытые вопросы высказаны пожелания актуализировать образовательную программу, увеличив количество часов на практические занятия по профильным дисциплинам. Респонденты также отметили, что возникающие проблемные вопросы, связанные с учебным процессом, решаются в университете оперативно и результативно.

Раздел 2. Удовлетворенность обучающихся качеством реализации отдельных дисциплин и практик

Обучающиеся оценили 12 дисциплин и 2 вида практик, входящее в состав образовательной программы, ответив на вопросы анкет (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>)

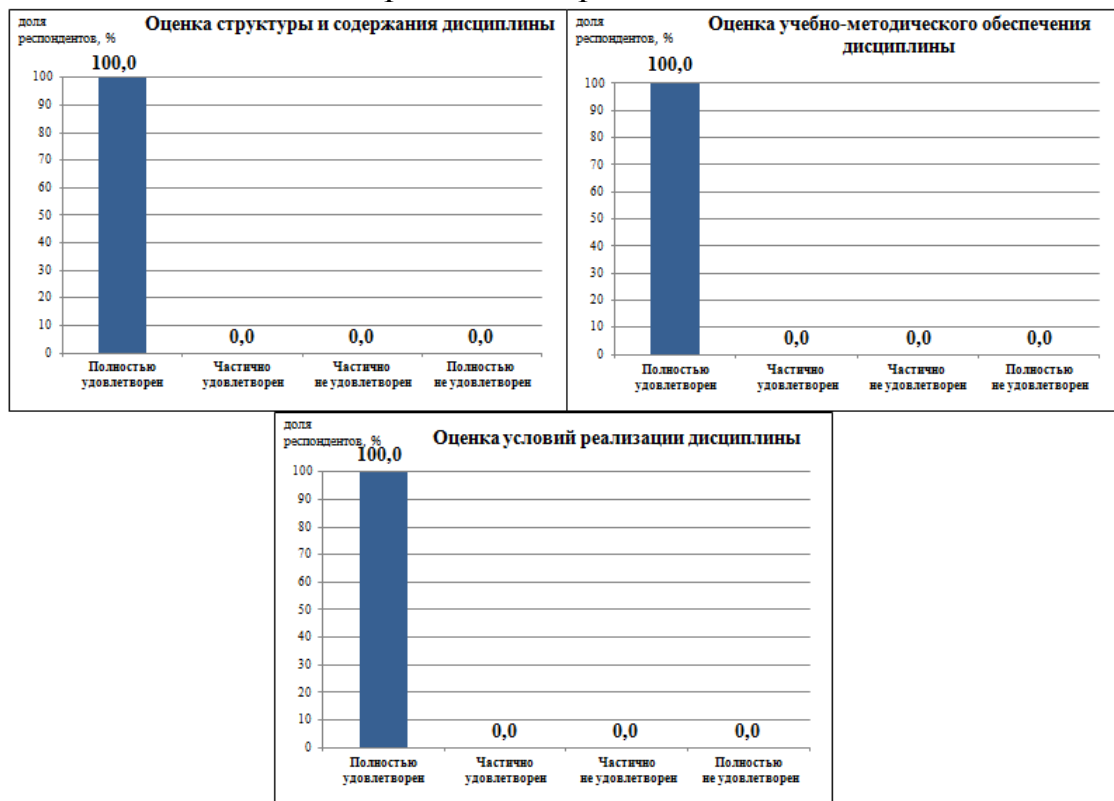
Результаты анкетирования представлены на рисунках:

Инженерная и компьютерная графика



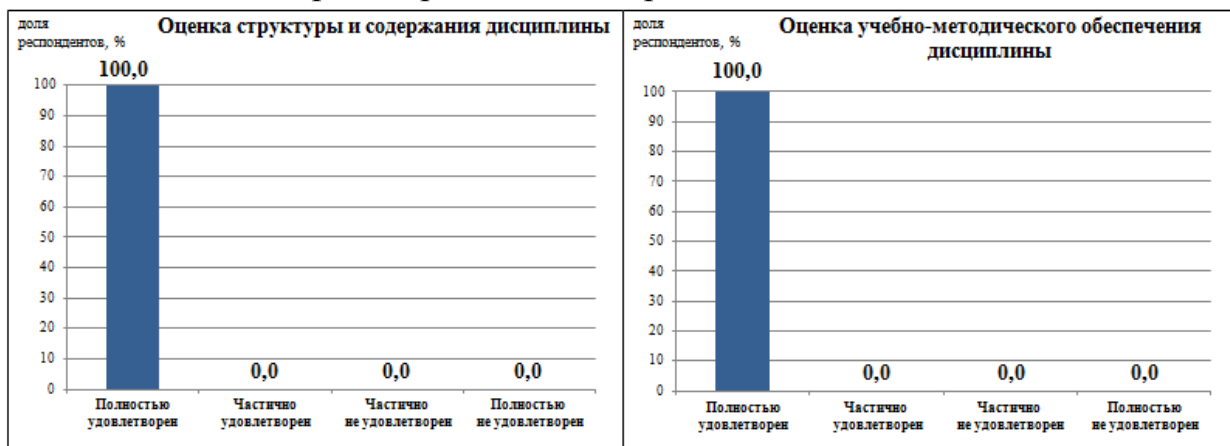
Респонденты указали на важность приобретенных навыков черчения в программе КОМПАС-3D.

Материалы электронной техники

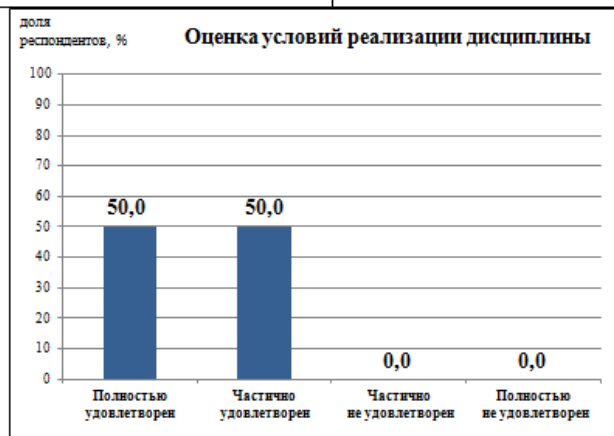
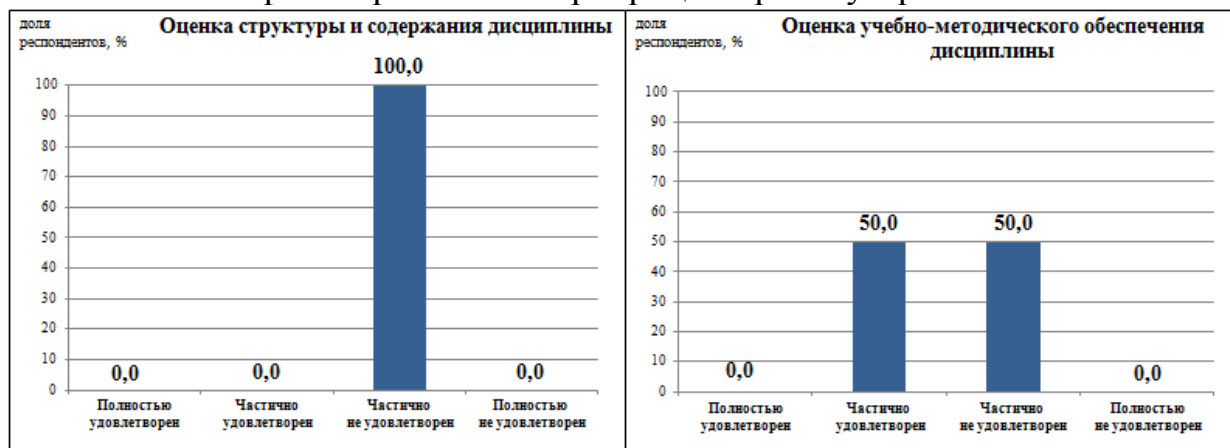


Респонденты отметили практическую пользу от выполнения лабораторных работ.

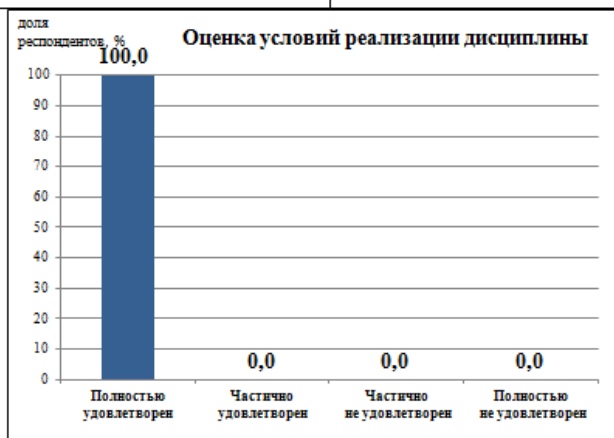
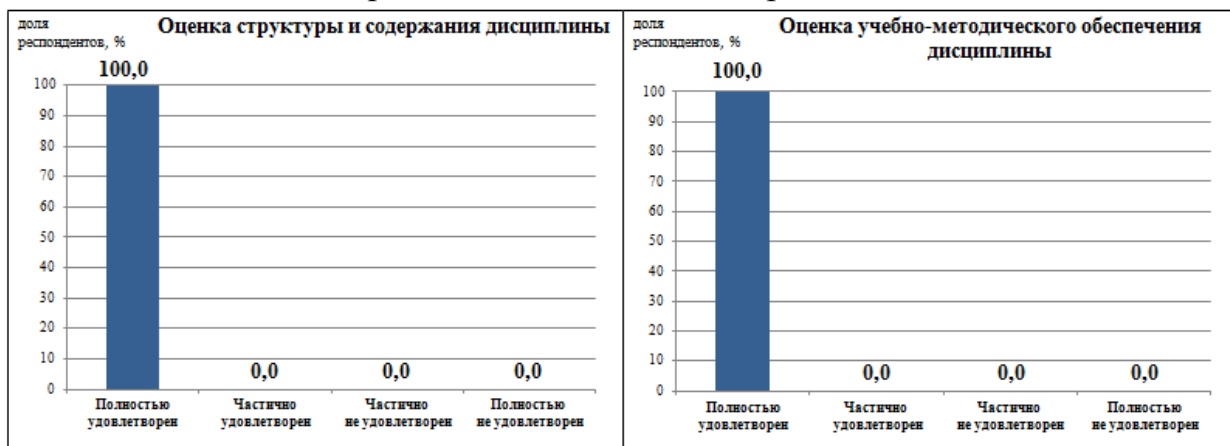
Основы проектирования электронной компонентной базы



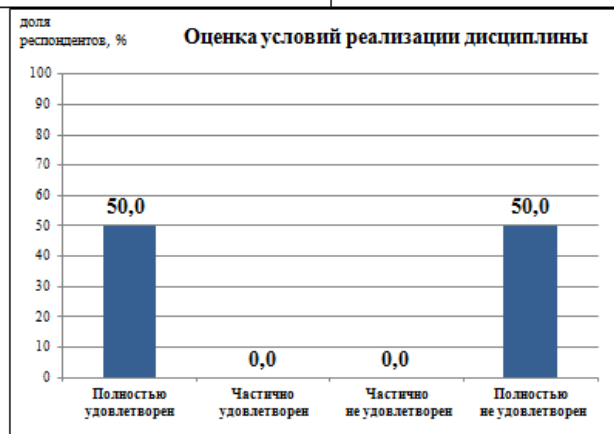
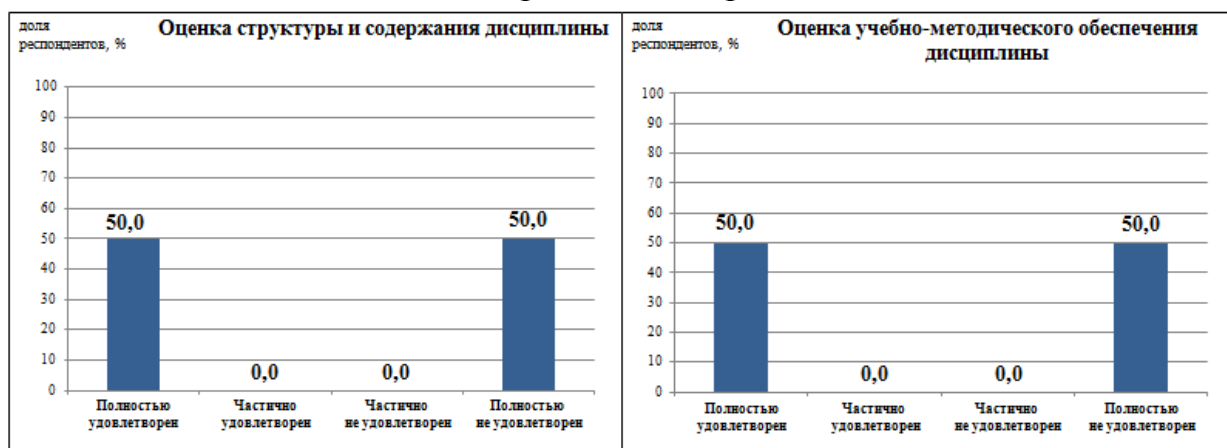
Проектирование микропроцессорных устройств



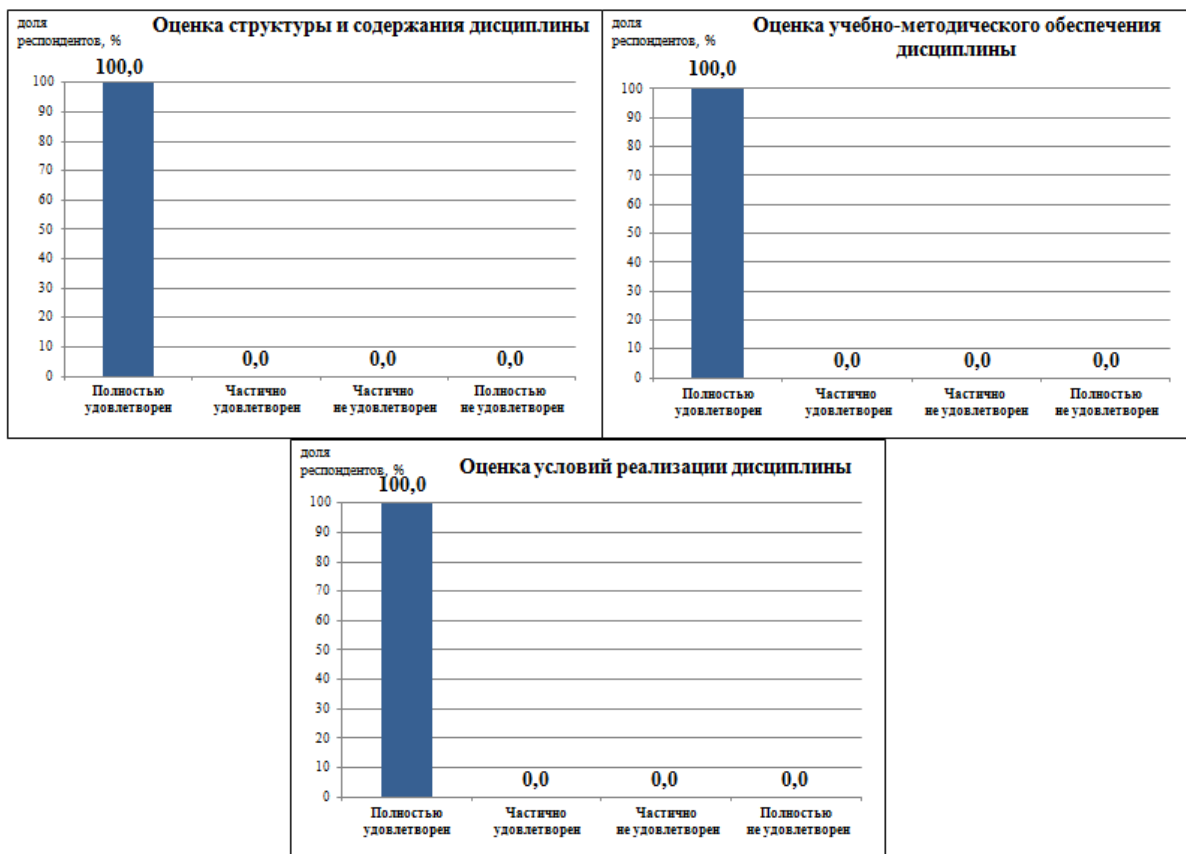
Теоретические основы электротехники



Технология материалов электронной техники

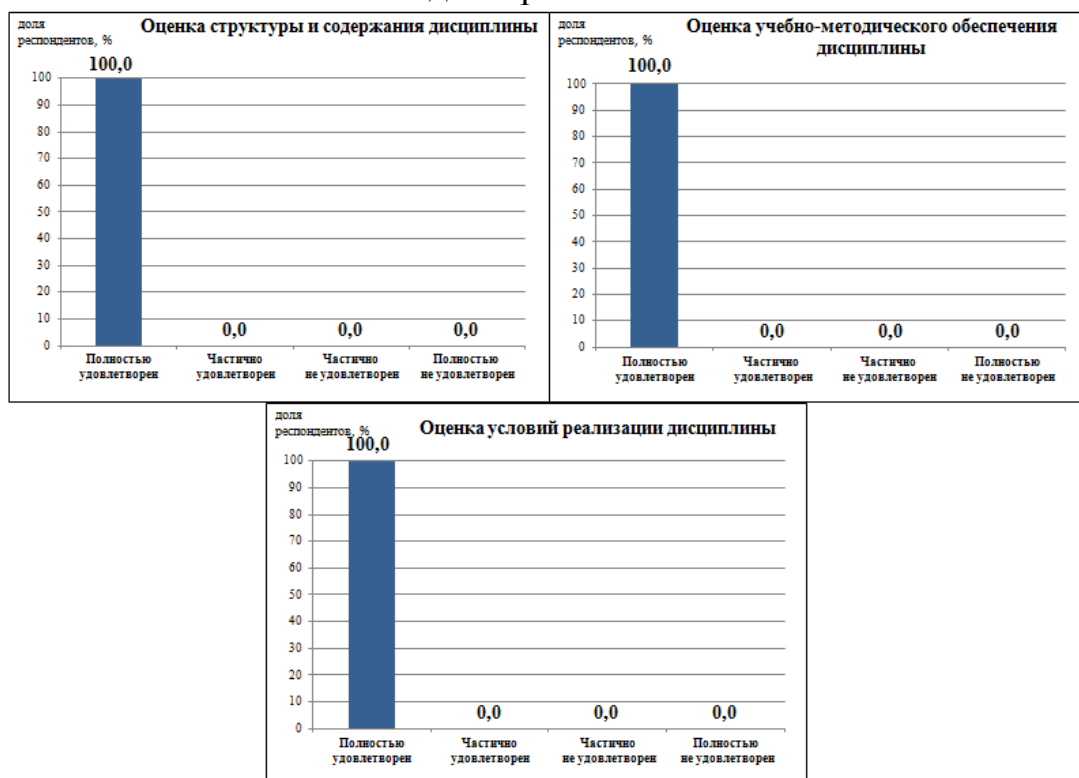


Физика



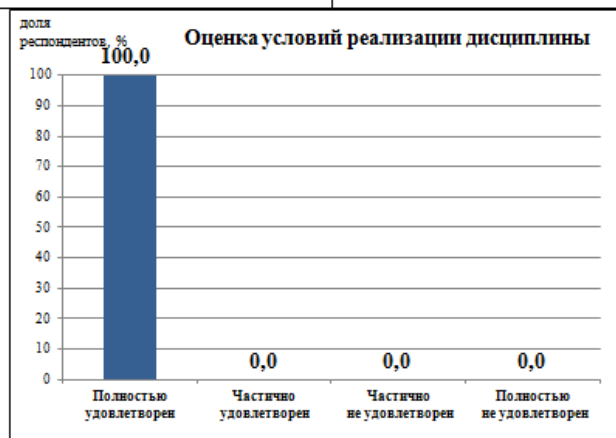
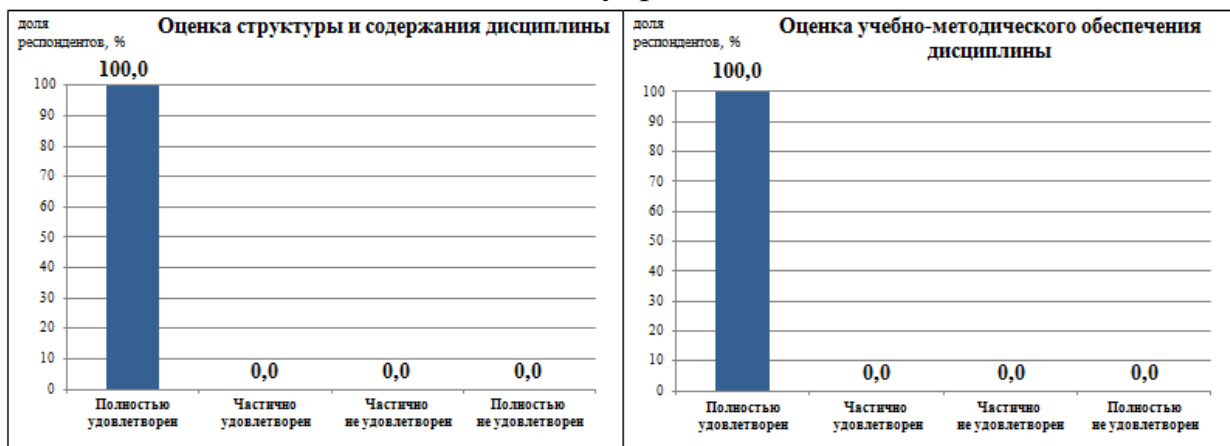
Большинство респондентов отмечают в качестве пожелания обновление МТО.

Физика конденсированного состояния

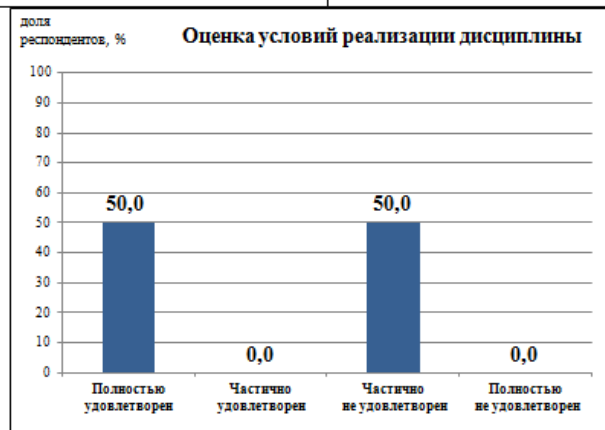
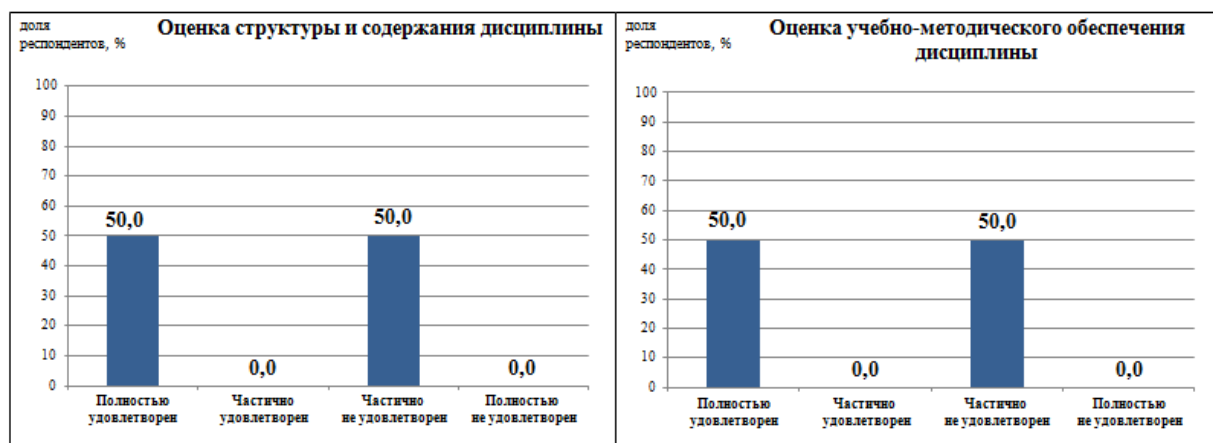


Респонденты отметили в процессе обучения доверительное общение преподавателя со студентами.

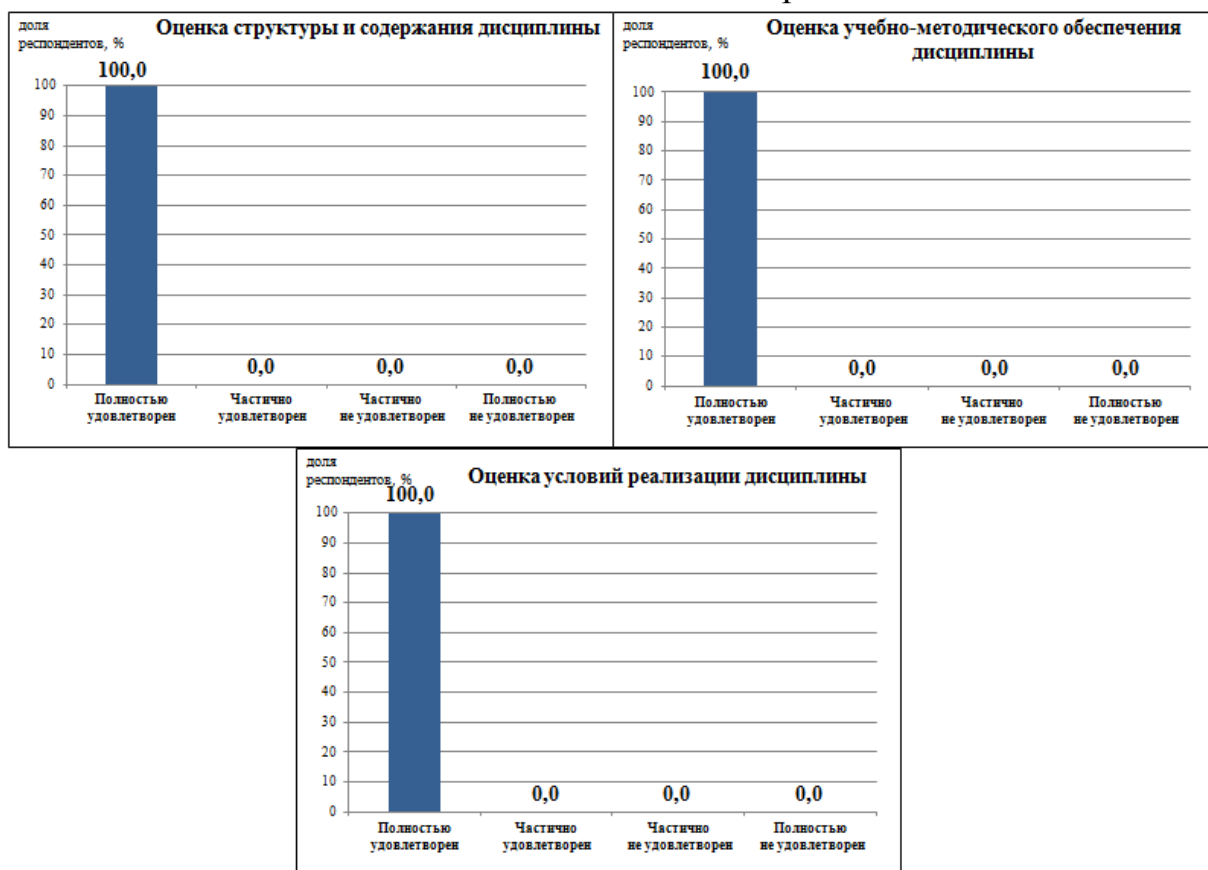
Физика полупроводников



Физическая культура и спорт

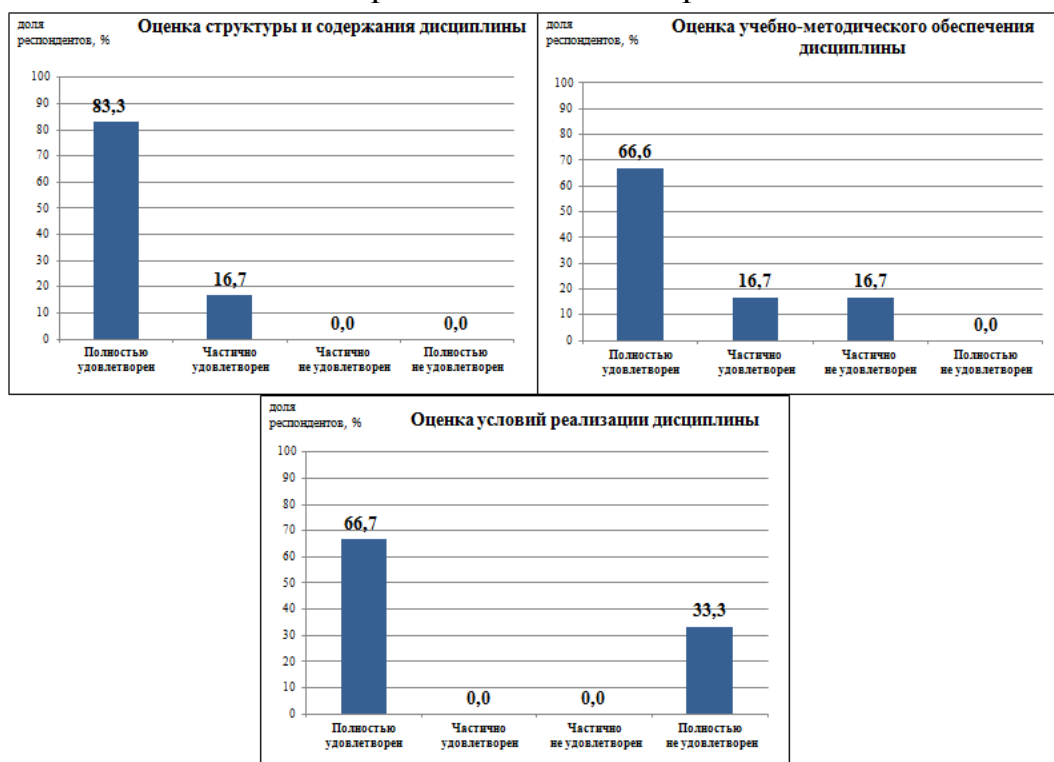


Физические основы сенсорики



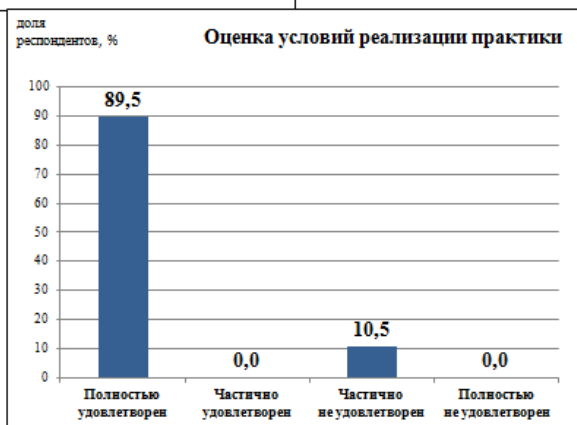
Респонденты обозначили информативное и понятное донесение преподавателем материала дисциплины.

Электроника и наноэлектроника

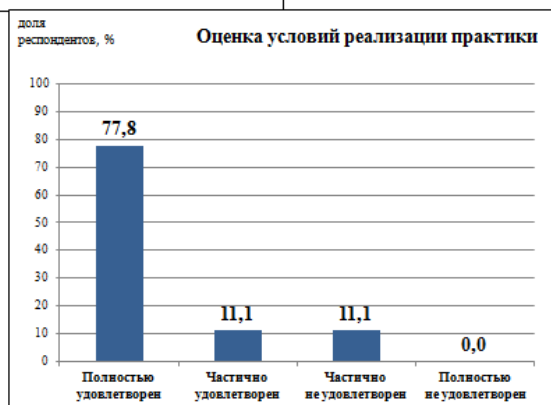


Респонденты предложили сделать расписание занятий более удобным для студентов.

Учебная практика



Производственная практика



Респонденты отметили важность общения со специалистами во время прохождения практики на заводе.

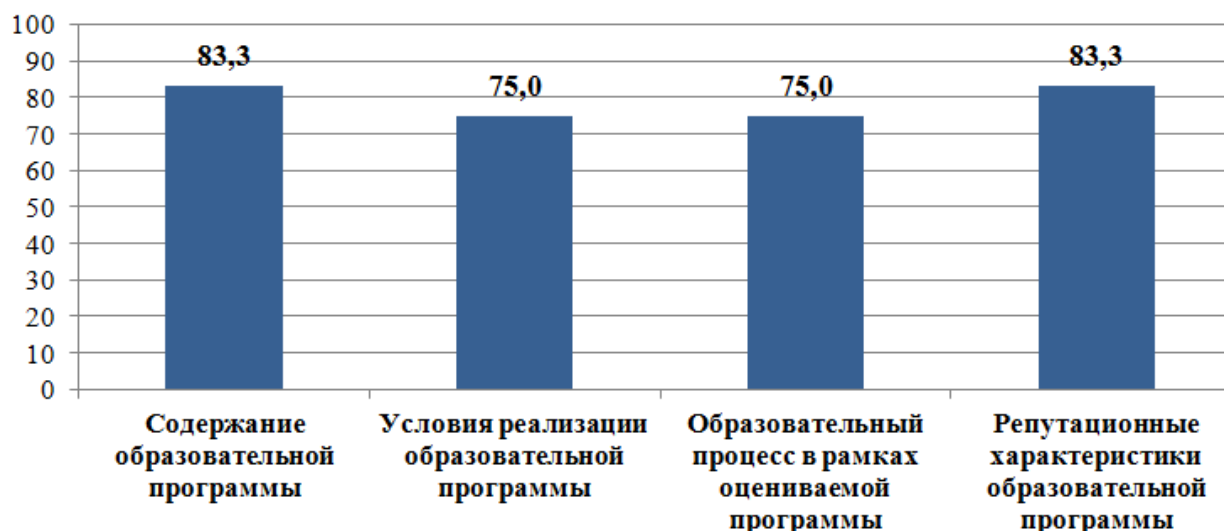
Раздел 3. Удовлетворенность научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили 12 респондентов из числа педагогических работников, привлеченных к реализации образовательной программы.

Результаты анкетирования свидетельствуют о полной удовлетворенности 83,3% респондентов содержанием (*ОП актуальна, обеспечивает подготовку востребованного специалиста, к её проектированию привлекаются работодатели*) и репутационными характеристиками (*конкурентоспособность и перспективы дальнейшего развития*) образовательной программы. Условиями реализации и образовательным процессом в рамках оцениваемой программы удовлетворены три четверти опрошенных преподавателей.

доля
респондентов, %

Полная удовлетворенность педагогических работников



Анализ ответов на открытые вопросы показал, что для совершенствования образовательного процесса требуется модернизация научно-исследовательского и технологического оборудования.

Раздел 4. Удовлетворенность представителей работодателей качеством подготовки по образовательной программе

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили представители организаций: АО "Корпорация НПО "РИФ", АО "ВЗПП-С", АО "ВЗПП-Микрон", АО "ВНИИ "Вега".

Все представители работодателей полностью удовлетворены содержанием образовательной программы, качеством подготовки выпускников и репутационными характеристиками ВГТУ (*университет имеет преимущества в реализации указанной образовательной программы по сравнению с другими вузами; в случае необходимости предприятие готово инициировать предложение о «запуске» образовательной программы, отвечающей запросам рынка труда*). Полную удовлетворенность условиями реализации образовательной программы и системой взаимодействия вуза с профессиональным сообществом (*вуз вовлекает работодателей в образовательный процесс сотрудников профильных организаций/предприятий в качестве преподавателей, наставников, экспертов, руководителей студенческих проектов*) отметили лишь 75% респондентов.



В ходе опроса представителями работодателей каких-либо замечаний и пожеланий по реализации образовательной программы высказано не было. Отсутствие ответов на открытые вопросы требует дополнительных усилий по вовлечению представителей профессионального сообщества в оценку образовательных программ.

