МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Кафедра цифровой и отраслевой экономики

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к проведению практических занятий
и организации самостоятельной работы
для студентов специальности
38.05.01 «Экономическая безопасность»
всех форм обучения

Воронеж 2022

УДК 343(07)
ББК 67.408я7

Составители: канд. фил. наук Е. П. Смородина,
канд. экон. наук И. В.Крючкова

Уголовный процесс: методические указания к проведению практических занятий и организации самостоятельной работы для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» всех форм обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: Е. П. Смородина, И. В. Крючкова. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2022. 36 с.

Методические указания включают в себя раздел с практическими занятиями, в которые входит комплекс разнообразных заданий, выполнение которых позволяет обратить внимание студентов на наиболее актуальные вопросы уголовно-процессуального права в правоприменительной практике, задачи, тестовые задания, а также основную литературу. Раздел по самостоятельной работе студентов содержит требования, предъявляемые к подготовке и защите текущих контрольных работ, рефератов, информационных сообщений, презентаций студентов всех форм обучения, даются рекомендации по подготовке, оформлению и защите указанных работ.

Предназначены для студентов специальности 38.05.01«Экономическая безопасность» всех форм обучения.

Методические указания подготовлены в электронном виде и содержатся в файле МУ_УП_2022.pdf.

УДК 343(07)
ББК 67.408я7

Рецензент – А. С. Овсянников, канд. экон. наук, доц. кафедры цифровой и отраслевой экономики ВГТУ

Издается по решению редакционно-издательского совета Воронежского государственного технического университета

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью изучения дисциплины «Уголовный процесс» является формирование основ правовой культуры будущих специалистов; представления о месте уголовного процесса в системе научного знания и взаимосвязи уголовного процесса с другими науками; освоение принципов права; овладение знаниями уголовно-процессуальных норм и обучение основам правового обеспечения профессиональной деятельности и экономической безопасности.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с терминологий и основными положениями нормативно-правовых актов в области профессиональной деятельности и уголовно-процессуального права;
- формирование знаний прав и обязанностей должностных лиц государственных органов, ведущих производство по уголовным делам, и граждан, вовлекаемых в том или ином качестве в уголовное судопроизводство, а также порядка осуществления производства по уголовным делам;
- привитие навыков поиска, работы и анализа нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную и уголовно-процессуальную деятельность;
- формирование умения толковать и применять нормы в профессиональной деятельности;
- формирование и развитие культуры правового мышления, мировоззрения и поведения.

По темам изучаемой дисциплины «Уголовный процесс» предлагается комплекс разнообразных заданий, выполнение которых позволяет обратить внимание студентов на наиболее актуальные вопросы уголовно-процессуального права в правоприменительной практике. В их числе:

1) задание на определение юридических терминов;
2) задание на восстановление логических схем;
3) задания на заполнение сравнительных таблиц
4) задания на классификацию юридических явлений;
5) познавательные задания.

Для обучения студентов практическим навыкам в методических указаниях предложены задания, позволяющие применять полученные теоретические знания в разрешении практических ситуаций.

Цель заданий состоит в том, чтобы научить студентов аргументировано излагать свои мысли, делать выводы и защищать свою точку зрения.

Предложенные задания призваны помочь студентам в усвоении основных понятий учебной дисциплины.

1. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС» (ВОПРОСЫ, ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, ЗАДАЧИ, ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ)

Тема 1. Основные положения уголовного судопроизводства

1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства.
2. Уголовно-процессуальное законодательство.
3. Принципы уголовного судопроизводства.
4. Уголовное преследование.
5. Участники уголовного судопроизводства.
6. Гражданский иск в уголовном процессе.

Темы рефератов

1. Понятие и основные признаки уголовно-процессуальных норм.
2. Принцип состязательности в уголовном судопроизводстве.
3. Презумпция невиновности.
4. Нравственный аспект взаимоотношений следователя (или судьи, прокурора, адвоката) с другими участниками процесса.
5. Понятие, права и обязанности потерпевшего.

Практические задания

1. Сформулируйте определение понятия:

Уголовный процесс _____

2. Найдите в Конституции РФ и УПК РФ статьи, из которых можно определить задачи российского уголовного процесса. Сформулируйте эти задачи, условно разделив их на 2 вида, и выскажите свое мнение о том, насколько успешно они претворяются в жизнь. Результаты оформите в виде схемы.

3. Уголовное судопроизводство состоит из системы упорядоченных действий, которая включает последовательно сменяющие друг друга обязательные этапы (стадии).

Сформулируйте определение понятия.

*Стадии уголовного судопроизводства*_____

4. Уголовный процесс состоит из обычных и исключительных стадий. Все они имеют строго определенные начальный и конечный моменты. Каждая стадия является, с одной стороны, контрольной по отношению к предыдущей стадии.

Укажите последовательность стадий уголовного процесса и поясните, какие из них являются обычными, а какие – исключительными.

___ предварительное расследование (_____);
___ апелляционное производство (_____);
___ исполнение приговора (_____);

___ подготовка к судебному заседанию (_____);
___ возбуждение уголовного дела (_____);
___ судебное разбирательство (_____);
___ производство в надзорной инстанции (_____);
___ возобновление производства ввиду новых
или вновь открывающихся обстоятельств (_____);
___кассационное производство (_____).

5. Закончите фразу:

Вновь открывшиеся обстоятельства – это: _____

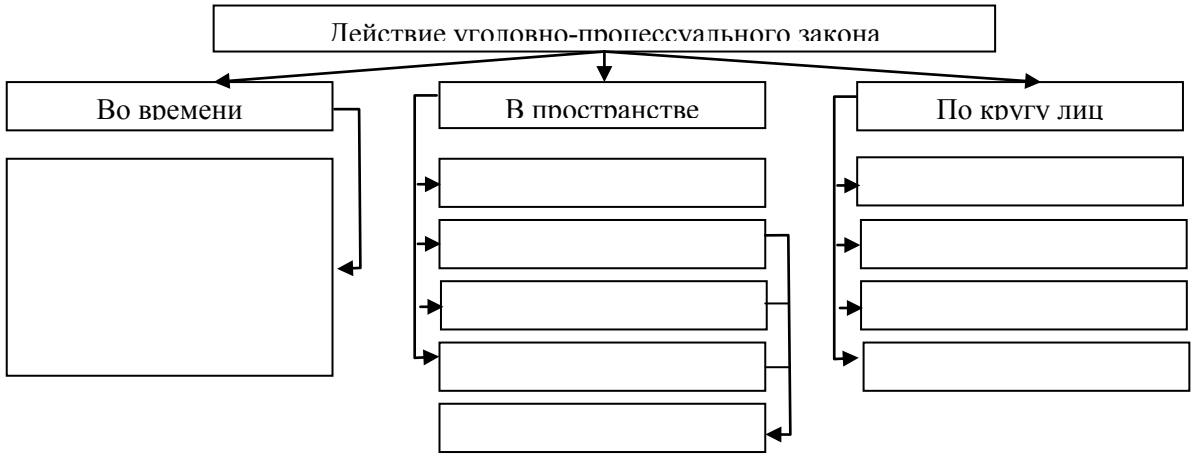
6. Объясните термины:

Уголовное преследование, осуществляющееся в частном порядке _____

Уголовно-процессуальные функции _____

Уголовно-процессуальные гарантии _____

7. Заполните схему:



8. Объясните термин

Уголовно-процессуальная норма _____

9. Приведите нормы нормативно-правовых актов, являющихся источниками уголовно-процессуального права, содержащих процессуально-правовые гарантии прав обвиняемого и потерпевшего.

10. Объясните, какова роль действующего УПК РФ в регулировании производства по уголовным делам.

11. Раскройте структуру УПК РФ, ответ оформите в виде схемы.

12. Закончите схему:

13. Объясните следующие термины:

*Принципы уголовного процесса*_____

Конституционные принципы _____

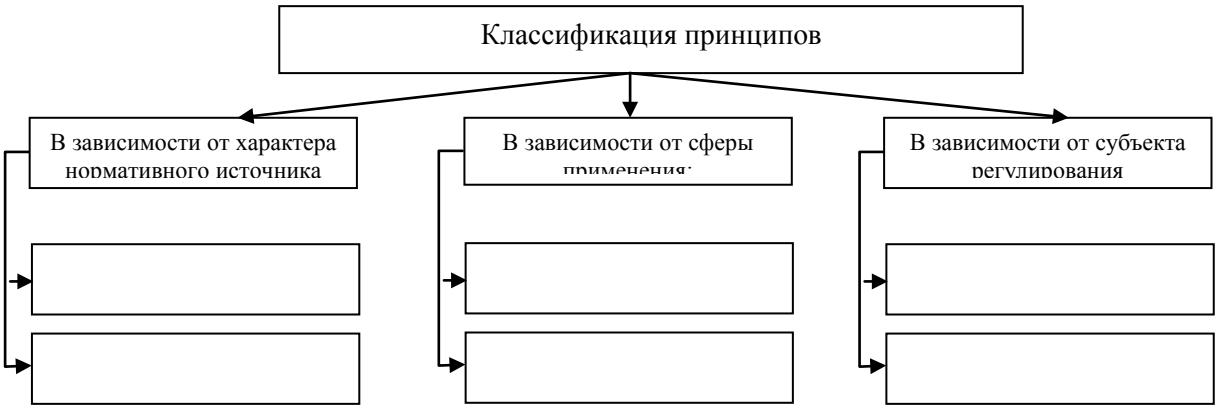
Межотраслевые принципы _____

Отраслевые принципы _____

Судоустройственные принципы _____

Судопроизводственные принципы _____

14. Заполните схему:



15. Раскройте систему принципов уголовного процесса, представив ответ в виде схемы.

16. К каким принципам уголовного судопроизводства относятся следующие положения?

1) никакие доказательства не имеют заранее установленной силы;

2) в ходе уголовного судопроизводства запрещается осуществление действий и принятие решений, унижающих честь участника уголовного судопро-

изводства, а также обращение, унижающее его человеческое достоинство либо создающее опасность для его жизни и здоровья;

3) нарушение норм УПК судом, прокурором, следователем, органом дознания или дознавателем в ходе уголовного судопроизводства влечет за собой признание недопустимыми полученных таким путем доказательств;

4) в случае согласия лиц, обладающих свидетельским иммунитетом, дать показания дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны предупредить указанных лиц о том, что их показания могут использоваться в качестве доказательств в ходе дальнейшего производства по делу;

5) суд не является органом уголовного преследования, не выступает на стороне обвинения или на стороне защиты. Суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав;

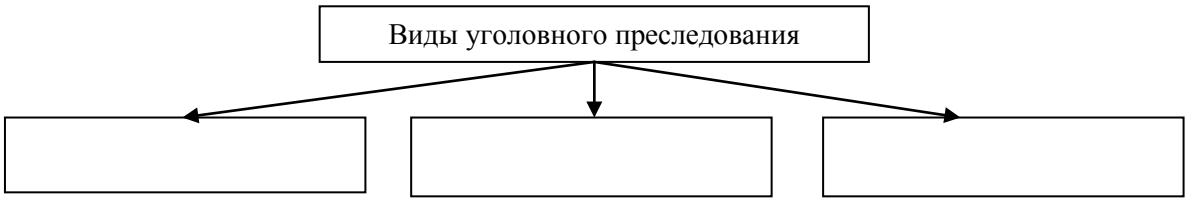
17. Расположите последовательно источники уголовно-процессуального права, содержащие принципы уголовного судопроизводства, по убыванию юридической силы:

___ УПК РФ;
___ ФЗ «О связи»;
___ Конвенция о защите прав и свобод человека»;
___ Конституция РФ;
___ ФКЗ «О чрезвычайном положении».

18. Объясните термин:

Уголовное преследование - _____

19. Заполните схему:



20. Объясните термин:

Частное преследование (обвинение) _____

21. Вставьте пропущенное слово и закончите фразу:

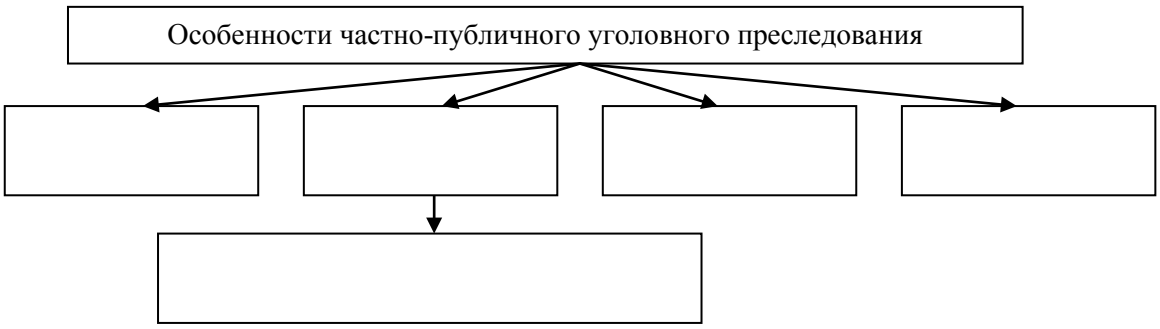
Дела частного обвинение возбуждаются _____к ним относятся:

a) …
b) …
c) …
d) …

22. Объясните термин:

Частно-публичное преследование (обвинение) _____

23. Заполните схему:



24. Объясните термины:

Реабилитация _____

Реабилитированный _____

Право на реабилитацию _____

25. Закончите фразу:

Реабилитация включает в себя право на: _____

26. Укажите круг возможных лиц, имеющих право на реабилитацию и основания возникновения права на реабилитацию.

27. Поясните, что в законе понимается под имущественным вредом, из чего он слагается, кем определяется и какими процессуальными документами подтверждается?

28. Объясните термины:

Участники уголовного процесса _____

Стороны _____

Обвинение _____

Защита _____

29. Заполните схему: «Законодательная классификация участников уголовного процесса в зависимости от состязательного характера уголовного суда производства».

30. Объясните термины:

Суд в уголовном процессе _____

Суд I инстанции _____

*Суд II инстанции*_____

Суд надзорной инстанции _____

Судья _____

Прокурор _____

31. Укажите, какие функции осуществляет прокурор в уголовном судопроизводстве:

1) В судебном разбирательстве;

2) Как государственный обвинитель;

3) На стадии предварительного расследования.

32. Объясните термины:

Начальник следственного отдела _____

Следователь _____

Процессуальная самостоятельность следователя _____

Органы дознания _____

Начальник органа дознания _____

Дознаватель _____

33. Объясните термины:

Подозреваемый _____

Обвиняемый _____

Подсудимый _____

Осужденный _____

Потерпевший _____

Защитник _____

Обязательное участие защитника в уголовном деле _____

34. Проведите сравнительную характеристику прав, обязанностей и ответственности подозреваемого и обвиняемого. Результаты оформите в виде таблицы:

Вопросы для сравнения	*Подозреваемый*	*Обвиняемый*
Права		
Обязанности		
Ответственность		

35. Сформулируйте основные права, обязанности и ответственность потерпевшего. Ответ оформите в виде схемы.

36. Вставьте пропущенные слова и закончите фразу:

а) Адвокат _____ отказаться от принятой на себя защиты подозреваемого или обвиняемого, в то время как подозреваемый или обвиняемый _____ отказаться от защитника.

б) Участие защитника в уголовном судопроизводстве обязательно, если _____.

37. Укажите, кому из участников судопроизводства принадлежат следующие права:

− принимать решение о производстве выемки предметов и документов, содержащих информацию о вкладах и счетах в банках и иных кредитных организациях _____;

− возбуждать уголовное дело в порядке, установленном УПК РФ_____;

− знать о предъявленном обвиняемому обвинении _____;

− поручать производство предварительного следствия следователю или группе следователей, изымать уголовное дело у следователя и передавать его другому следователю с обязательным указанием оснований такой передачи, создавать следственную группу, изменять ее состав _____;

− принимать решение о контроле и записи телефонных и иных переговоров;

− давать согласие дознавателю, следователю на возбуждение перед судом ходатайства об избрании, обмене или изменении меры пресечения, либо о производстве иного процессуального действия, которое допускается на основании судебного решения _____;

− участвовать с разрешения следователя в следственных действиях, производимых по его ходатайству или ходатайству его защитника либо законного представителя, знакомиться с протоколами этих действий и подавать на них замечаниях _____;

− приостанавливать или прекращать производство по уголовному делу ____;

38. Объясните термины:

Гражданский иск в уголовном процессе _____

Имущественный вред _____

Моральный вред _____ _____

Гражданский истец _____

Гражданский ответчик _____

Гражданско-правовая ответственность _____

39. Кто относиться к участникам процесса, имеющим право предъявления гражданского иска?

40. Вставьте пропущенные слова:

Гражданским ответчиком в уголовном суде производстве может быть физическое лицо (_____), либо юридическое лицо (____ _____).

41. Заполните таблицу:

Правовой статус гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном судопроизводстве					
Гражданский истец			*Гражданский ответчик*		
Права	*Обязанности*	*Ответственность*	*Права*	*Обязанности*	*Ответственность*

42. Что является основанием для предъявления гражданского иска в уголовном процессе?

1. Перечислите меры обеспечения гражданского иска в уголовном судопроизводстве?
2. На чье и какое именно имущество может быть наложен арест?

Задачи

Задача 1. В связи с обнаружением трупа Обухова было возбуждено уголовное дело. По заключению судебно-медицинского эксперта, смерть его наступила от острой кровопотери в результате огнестрельного ранения. Извлеченная из трупа пуля, как установлено криминалистической экспертизой, от револьвера системы «Наган».

Признанная потерпевшей вдова Обухова показала, что у мужа были враждебные взаимоотношения с соседом - Богровым, сын которого осужден за угон их «Жигулей». О том, что мужа убил Богров, она знает со слов проживающего в соседнем доме гражданина Г.

Свидетель Г. показал, что за день до убийства слышал, как Богров, поскандалив с Обуховым, пригрозил: «Застрелю!».

Богров добровольно выдал следователю револьвер системы «Наган» с шестью боевыми патронами, пояснив, что оружие ему выдано как сотруднику фельдсвязи, подтвердив его соответствующим удостоверением. Признавая наличие вражды с Обуховым, он отрицал причастность к его убийству.

При каких обстоятельствах изъятый револьвер может быть признан доказательством?

Что в этом случае должен предпринять следователь?

Задача 2. В отделение милиции с устным заявлением обратилась гражданка Суслова с просьбой привлечь к уголовной ответственности гр. Норченко, который, по ее словам, изнасиловал ее семнадцатилетнюю дочь Екатерину, находясь у них в гостях. Отсутствие дочери Суслова объяснила тем, что та находится в шоковом состоянии и сама прибыть не может. Дознаватель, предупредив заявительницу об уголовной ответственности по ст. 306 УК РФ, возбудил уголовное дело по признакам ч. 1 ст. 131 УК РФ.

Раскройте порядок возбуждения уголовного дела частно-публичного обвинения. Оцените правильность действий дознавателя.

Задача 3. Гр-н Скулов обратился к командиру воинской части с жалобой, в которой указал, что солдаты этой части украли мотоцикл, принадлежащий его сыну. Командир части, возбудив уголовное дело, приказал дознавателю провести опознание потерпевшим Скуловым солдат. Дознаватель по договоренности с командирами подразделений во дворе военного городка предъявил Скулову солдат и сержантов срочной службы. Они предъявлялись на опознание построенные в одну шеренгу повзводно (во взводе 30 человек).

Дознаватель с участием понятых составил протокол предъявления для опознания, где указал общее количество предъявленных для опознания (236 человек) и отметил, что Скулов никого не опознал.

Оцените правильность действий дознавателя.

Изложите порядок предъявления для опознания.

Задача 4. В ходе осмотра места происшествия производилось фотографирование цифровым фотоаппаратом «Кэнон». Какой способ для приобщения результатов применения цифровой фототехники к протоколу осмотра места происшествия следует использовать, чтобы при этом не нарушались требования УПК РФ:

А. Незамедлительная распечатка с помощью технических устройств фотографий на месте происшествия и составление фото таблиц, которые будут подписаны понятыми, а также иными лицами, участвовавшими в осмотре места происшествия и приложены к протоколу осмотра места происшествии,

Б. Вынуть из фотоаппарата карту памяти, на которой зафиксированы результаты осмотра, упаковать ее в конверт и опечатать. В дальнейшем сделать фото таблицы, которые вместе с картой памяти приобщить к протоколу осмотра места происшествия,

В. Сделать с помощью портативного цветного принтера из фотокомплекта фото таблицы, затем содержимое карты памяти фотоаппарата перекопировать на одноразовый CD-R диск, который подписать участниками осмотра и вместе с фото таблицами приобщить к протоколу осмотра места происшествия.

Задача 5. Дежурный следователь в 00 часов 15 минут получил сообщение от дежурного по ОВД об обнаружении на территории стройки трупа мужчины с огнестрельным повреждением. Следователь вызвал судебно-медицинского эксперта и в 01 час 05 минут прибыл на место происшествия, где его встретили сотрудники ДПС, обнаружившие труп и охранявшие место до прибытия следователя. Приняв решение провести осмотр места происшествия, следователь дал указание старшему наряда ДПС обеспечить понятых. Через 30 минут старший наряда доложил, что ему не удалось найти граждан, которых можно было бы привлечь к осмотру как понятых. Как он пояснил: «На улице ночь, никого прохожих нет, жители из близлежащих домов двери не открывают и идти куда-либо отказываются». В связи с этим следователь решил проводить осмотр без понятых.

Правильно ли решение следователя? В каких случаях можно проводить следственные действия без понятых? Как нужно было поступить следователю в данном случае?

Задача 6. Следователь, в производстве которого находится уголовное дело, возбужденное по ст. 105 ч. 2 УК РФ в отношении подозреваемого Ч., организовал проведение первичного допроса задержанного, обеспечил прибытие защитника по назначению – адвоката Н-ской коллегии адвокатов, подготовил технические средства для фиксации хода и результатов допроса и дал распоряжение дежурному отдела милиции, в камере задержанных которого содержался Ч., о его конвоировании в кабинет следователя. Дежурный доложил, что задержанный в настоящее время находится на встрече с сотрудниками уголовного розыска, и они выехали с ним для проведения оперативно -розыскных мероприятий.

Допустимы такие действия оперативных сотрудников? Что должен предпринять в таком случае следователь?

Вопросы для обсуждения

1. Уголовно-процессуальные функции и их виды.
2. Уголовно-процессуальные правоотношения.
3. Понятие и значение процессуальной формы.
4. Процессуальные гарантии.
5. Роль судебной практики в регулировании уголовно-процессуальных отношений.
6. Толкование норм уголовно-процессуального права.
7. Общая характеристика системы принципов российского уголовного процесса и варианты (критерии) их классификации.
8. Принцип законности.
9. Основные полномочия суда по осуществлению правосудия.
10. Полномочия суда в ходе досудебного производства.
11. Обязательное участие защитника.
12. Отказ от защитника.

Тема 2. Доказательства и доказывание в уголовном процессе

1. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу.
2. Доказательства: понятие, свойства и классификация.
3. Источники доказательств и их характеристика.

Темы реферато

1. Относимость и допустимость доказательств.
2. Достаточность и достоверность доказательств.
3. Сущность и способы собирания доказательств.

Практические задания

1. Объясните термины:

Доказывание _____

Цель доказывания _____

Юридическая истина _____

Предмет доказывания _____

*Пределы доказывания*_____

*Доказательства*_____

*Недопустимые доказательства*_____

2. Закончите фразу:

Предмет доказывания образуют несколько групп обстоятельств, а именно:

1)_____

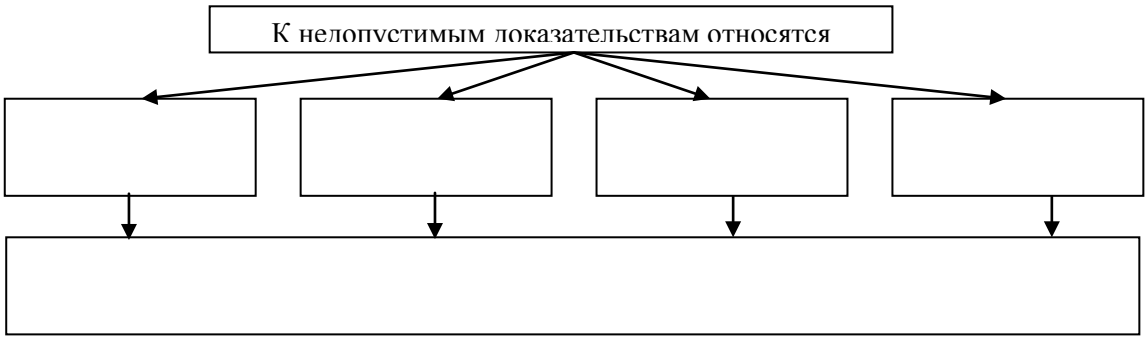
2)_____

3)_____

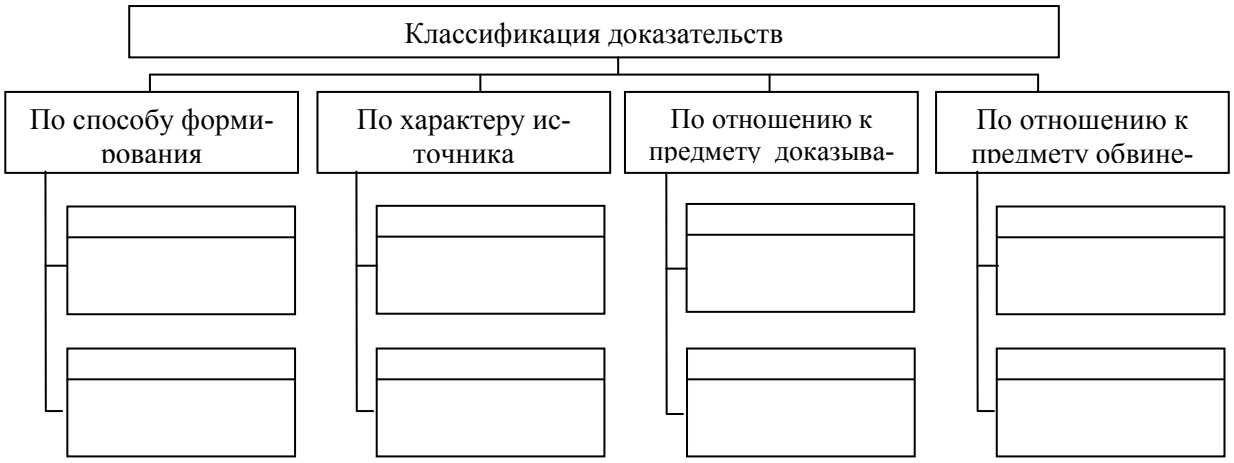
3. Проанализируйте определение понятия «доказательства» и выделите структуру процесса доказывания, результаты оформите в виде таблицы:

Уровни уголовно-процессуального доказательства		
	Уровень	Его содержание
По процессуальной форме		

4. Заполните схему:



5. Доказательства поддаются классификации, в основе которой лежат их объективные различия: происхождение, структура и функции. Проклассифицируйте доказательства по известным вам основаниям:



6.Объясните термины:

Процесс доказывания _____

*Собирание доказательств*_____

Проверка доказательств _____

Оценка доказательств _____

Преюдиция _____

7. Заполните схему:

8. Проверка доказательств является неотъемлемым элементом процесса доказывания и создает необходимые предпосылки для заключительного его этапа. Поясните, какими способами лицо, осуществляющие производство по делу, может проверить собранные по делу доказательства. На ком лежит обязанность доказывания? Почему?

Задача

Органами расследования Л., В. и П. обвиняются в совершении тяжких и особо тяжких преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Л. ранее был судим за аналогичные преступления, П., находясь на подписке о невыезде, скрылся от суда, находился в розыске.

В кассационной жалобе Л. не согласен с постановлением от 23 января 2008 года о назначении судебного заседания в части избрания ему меры пресечения в виде заключения под стражу, утверждает, что окружным судом дана ошибочная юридическая оценка действий следственных органов. Он ссылается

на нарушения уголовно -процессуального закона в той части, что в ходе расследования в качестве свидетелей были допрошены лица, входящие в следственную группу. Об отводе указанной следственной группы настаивал Л. Указанные обстоятельства при назначении дела к слушанию не получили надлежащей оценки.

В. в кассационной жалобе просит постановление от 23 января 2008 года в части избрания меры пресечения в виде заключения под стражу отменить. Подсудимый просит дело направить на новое рассмотрение.

Проанализируйте данную ситуацию.

Вопросы для обсуждения

1. Недопустимость доказательств.
2. Порядок исключения доказательств, полученных с нарушением закона.
3. Собирание доказательств: понятие, субъекты и способы.
4. Проверка доказательств и исследование доказательств в суде (соотношение понятий).
5. Оценка доказательств.
6. Правила и критерии оценки доказательств.
7. Свободная оценка доказательств по внутреннему убеждению.
8. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности

Тема 3. Процессуальные документы, сроки и судебные издержки

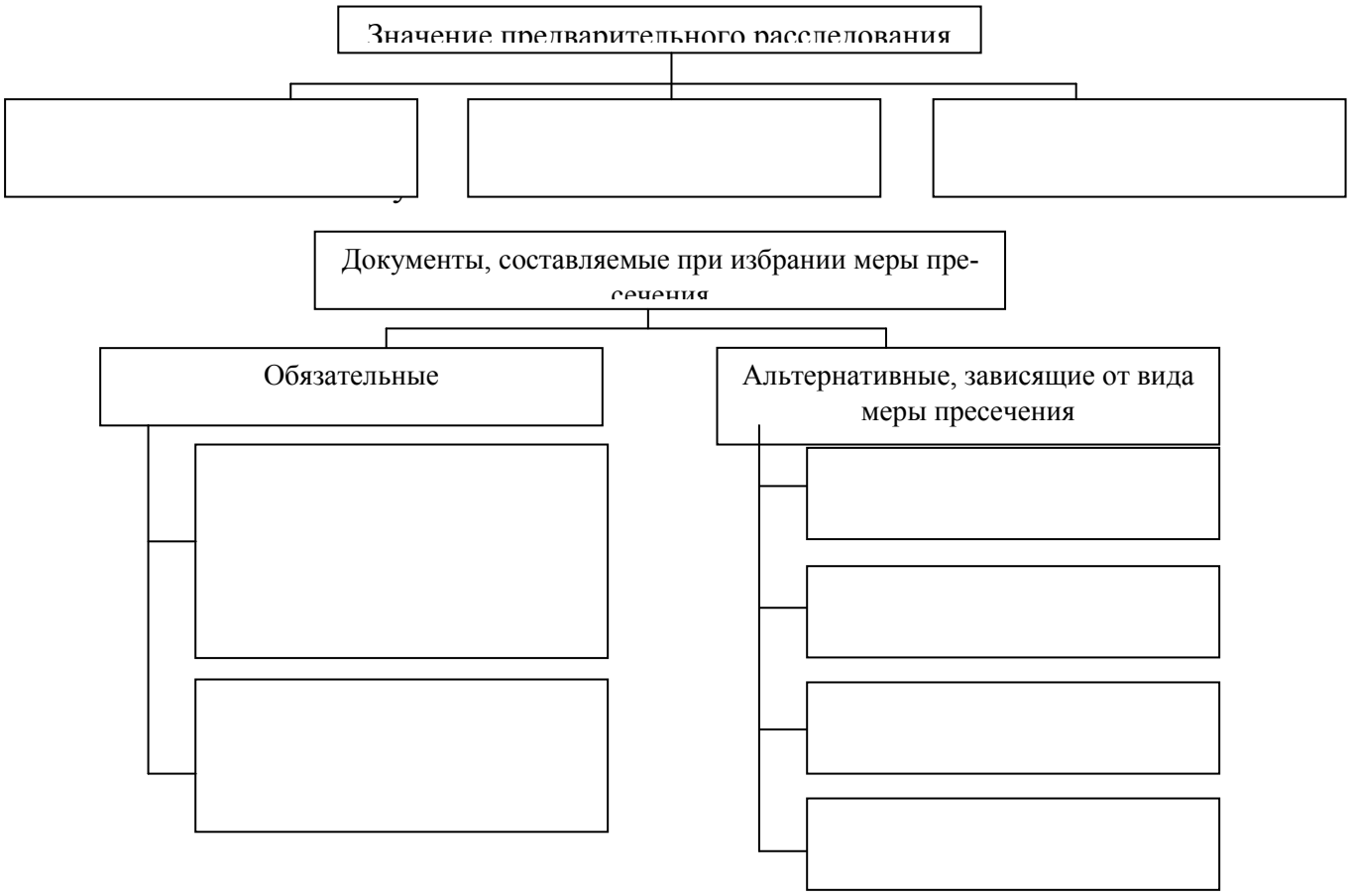
1. Понятие и виды процессуальных документов.
2. Структура и содержание постановления и протокола.
3. Процессуальные сроки: понятие, значение, виды.
4. Процессуальные издержки.

Темы рефератов

1. Заключение эксперта.
2. Судебная экспертиза и ее виды.
3. Процессуальный порядок производства судебной экспертизы на предварительном следствии.
4. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании.

Практические задания

1. Объясните значение стадии предварительного расследования и заполните схему



Задача

Проект общей части УПК РФ, подготовленный Государственно-правовым управлением Президента РФ, предполагал отнесение к процессуальным издержкам сумм, выплачиваемых присяжным заседателям в качестве вознаграждения за участие в рассмотрении уголовного дела.

Включаются ли суммы, выплачиваемые присяжным заседателям в качестве вознаграждения за участие в рассмотрении уголовного дела, в состав процессуальных издержек по действующему УПК РФ? Как вы полагаете, соответствует ли данное предложение ч. 2 ст. 47 Конституции РФ, предусматривающей право обвиняемого в совершении преступления на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом?

Вопросы для обсуждения

1. Протоколы следственных и судебных действий, их форма и содержание.
2. Требования, предъявляемые к протоколам; их процессуальное оформление.
3. Понятие документа как доказательства.
4. Соотношение документов и вещественных доказательств.
5. Способы собирания иных документов.
6. Представление документов для приобщения в качестве доказательств участниками процесса со стороны защиты и обвинения.
7. Материалы фото- и киносъемки, аудио- и видеозаписи и иные носители информации как доказательства.
8. Электронная информация, порядок, формы и особенности ее использования в доказывании

Тема 4. Меры процессуального принуждения

1. Понятие и значение мер процессуального принуждения, их виды.
2. Задержание подозреваемого: понятие, условия, основания.

Темы рефератов

1. Меры пресечения.
2. Заключение под стражу как мера пресечения.
3. Залог как мера пресечения.
4. Возбуждение уголовного дела как стадия уголовного процесса.
5. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
6. Предварительная проверка заявлений и сообщений о преступлениях.

Практические задания

1. Закончите фразу:

Меры уголовно-процессуального принуждения ___

Уголовно-процессуальное принуждение ____

Задержание по подозрению в совершении преступления производится в целях _

Мотивами применения данной меры принуждения принято считать ____

*Закон предусматривает следующие условия задержания*_____

2. Проанализируйте понятие процессуального принуждения и сформулируйте его основные черты (признаки).

3. Меры уголовно-процессуального принуждения могут применяться лишь при соблюдении определенных правил. Назовите их.

4. Классифицируйте меры уголовно-процессуального принуждения. Ответ сформулируйте в виде схемы.

5. Назовите условия и основания задержания подозреваемого.

6. Вставьте пропущенное слово:

Момент _____ задержания – момент производимого в порядке, установленном УПК РФ, фактического лишения свободы передвижения лица, подозреваемого в совершении преступления.

7. Закончите схему:

8

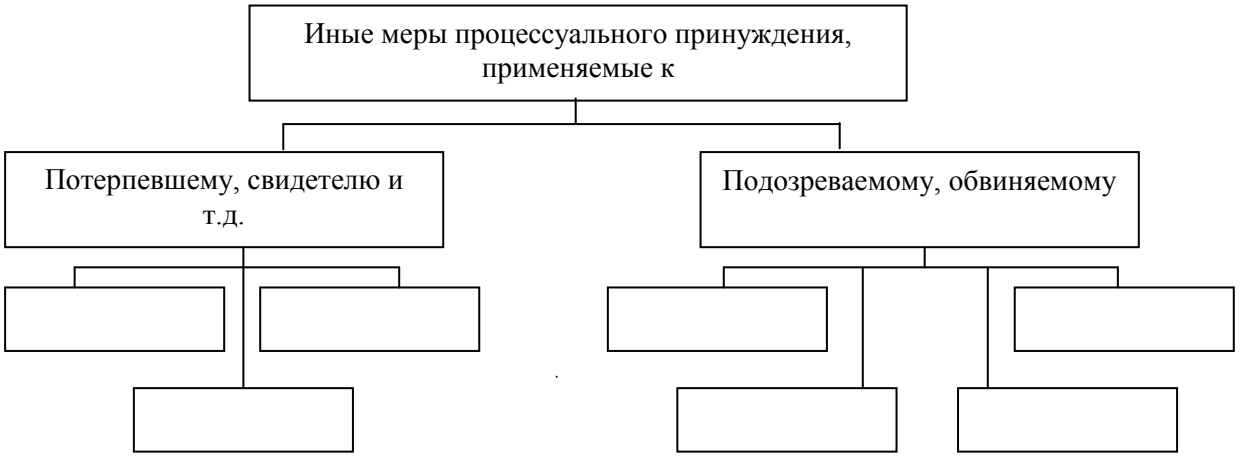
.

При наличии определенных юридических фактов, указывающих на необходимость освобождения лица из специального учреждения (ИВС), освобождение осуществляется по установленной законом процедуре.

Изучите статью 94 УПК РФ и заполните таблицу:

Основания	Порядок освобождения

8. Заполните схему:



9. Объясните термины:

Обязательство о явке _____

Привод _____

Временное отстранение от должности _____

Наложение ареста на имущество _____

Денежное взыскание _____

10. Объясните термины:

Меры пресечения _____

Основания избрания меры пресечения _____

11. Укажите, какие обстоятельства учитываются при избрании меры пресечения?

12. Классифицируйте меры пресечения. Ответ представьте в виде схемы.

13. Заполните таблицу:

Мера пресечения	Ее содержание
1. 2. …	

14. В чем заключаются гарантии законности и обоснованности мер пресечения?

15. Закончите фразу:

Содержание под стражей при расследовании преступлений не может превышать _____этот срок может быть продлен _____

16. В каких случаях мера пресечения может быть изменена или отменена. Когда для этого требуется согласие прокурора (судьи)?

Задачи

Задача 1. В ходе расследования уголовного дела защитник обвиняемого заявил ходатайство о проведении повторной криминалистической экспертизы по вопросу об отнесении ножа, изъятого у его подзащитного, к холодному оружию. В подтверждение ходатайства защитник представил письменное заключение специалиста, в котором последний относил тип ножа к бытовым.

Следователь ходатайство отклонил, обосновав в постановлении свое решение тем, что экспертиза проводилась в государственном судебно-экспертном учреждении, ЭКЦ ГУВД, эксперт был предупрежден об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения, а специалист не является государственным экспертом, защитником об ответственности не предупреждался и поэтому нет никаких оснований не доверять заключению эксперта ЭКЦ ГУВД и назначать повторную экспертизу. Кроме того, указал следователь, в ст. 86 УПК РФ не предусмотрено право защитника получать заключение специалиста.

Правильно ли решение следователя?

Задача 2. При осмотре обнаруженной на месте происшествия бутылки следователь обнаружил следы пяти пальцев правой руки человека. Следы оказались четкими и были отправлены для проверки по дактилоскопическому учету МВД. Из полученного ответа следовало, что по данным учета обнаруженные следы принадлежат гр. Зинченко И.И., 1978 г. рождения, осуждавшегося судом в 2003 г. Можно ли считать полученное сообщение доказательством того, что следы на месте происшествия оставлены Зинченко?

Как это использовать, а процессе расследования?

Вопросы для обсуждения

1. Нормы, регулирующие уголовно-процессуальное принуждение, их классификация.
2. Материальные и процессуальные нормы принуждения.

3. Классификация норм принуждения по виду государственного принуждения.

4. Регулятивные и охранительные нормы уголовно-процессуального права.

5. Способы реализации норм уголовно-процессуального принуждения.

6. Понятие, правовые и фактические основания применения принуждения.

Тема 5. Ходатайства и жалобы

1. Понятие и сущность ходатайства в уголовном процессе.
2. Заявление и рассмотрение ходатайства.
3. Жалобы в уголовном судопроизводстве: понятие и сущность.
4. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения жалоб.
5. Особенности рассмотрения отдельных категорий жалоб.

Темы рефератов

1. Основания отмены или изменения судебного решения.
2. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.
3. Особенности пересмотра приговоров, вынесенных с участием присяжных заседателей либо вынесенных в особом порядке.
4. Судебные решения, подлежащие обжалованию в кассационном порядке. Судебные решения, не подлежащие кассационному обжалованию.

Практические задания

1. Найти и изучить определение Конституционного Суда РФ, содержащее правовые позиции по вопросам процессуальных издержек.
2. Составить ходатайство или жалобу на действия (бездействие) или решение следователя от имени подозреваемого либо потерпевшего.

Задачи

Задача 1. Приговором районного суда от 24 февраля 2015 г. Д.С. Архипов был осужден за совершение четырех преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 159 УК РФ.

В апелляционном порядке приговор суда не обжаловался.

После вступления приговора в законную силу осужденный узнал, что адвокат О.Н. Лихачев, который осуществлял его защиту при ознакомлении с материалами уголовного дела, не имел надлежащей юридической подготовки, поскольку статус адвоката им был получен незаконно и впоследствии по решению совета адвокатской палаты области прекращен. Архипов обратился в суд с кассационной жалобой, в которой просил отменить состоявшиеся решения в связи с нарушением его права на защиту.

Президиум областного суда приговор оставил без изменения, указав, что в соответствии со ст. 401.15 УПК РФ основаниями отмены или изменения судебных решений при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке являются существенные нарушения уголовного и (или) уголовно-процессуального закона, повлиявшие на исход дела. Как следует из материалов дела, адвокат Лихачев осуществлял защиту Д.С. Архипова на предварительном следствии на основании заключенного соглашения. Ходатайств об отказе от защитника Архипов не заявлял. В судебном разбирательстве защиту подсудимого осуществлял другой защитник, поэтому нет оснований полагать, что участие защитника О.Н. Лихачева на предварительном следствии могло повлиять на законность приговора.

Не согласившись с состоявшимся решением, Архипов обратился с кассационной жалобой в Верховный Суд РФ

Задача 2. Находящийся под стражей в следственном изоляторе обвиняемый Опраксин подготовил 27 марта ходатайство об отводе следователя. Своё решение об отводе он мотивировал тем, что следователь обращается с ним грубо, оскорбляет и унижает его. В тот же день это ходатайство было передано начальнику следственного изолятора, который только 30 марта почтой отправил его прокурору. 3 апреля оно поступило в прокуратуру.

Как вы считаете. Не допущено ли в данном случае превышение процессуального срока? Какой процессуальный порядок установлен для разрешения ходатайства об отводе следователя?

Вопросы для обсуждения

1. Виды (формы) судебного контроля в досудебном производстве.
2. Условия рассмотрения судом жалоб на действия и решения органов дознания, предварительного следствия и прокурора.
3. Процедура рассмотрения судом жалобы, поданной в порядке ст. 125 УПК
4. Процессуальный порядок подачи гражданского иска.
5. Требования к гражданскому иску в уголовном процессе.
6. Порядок рассмотрения гражданского иска в уголовном деле.
7. Основания и правовые последствия оставления иска без рассмотрения.

Тема 6. Реабилитация

1. Понятие и содержание реабилитации.
2. Основания и условия возникновения права на реабилитацию.
3. Порядок возмещения вреда.

Темы рефератов

1. Понятие и основания возникновения права гражданина на реабилитацию в уголовном судопроизводстве.
2. Особенности возмещения имущественного вреда при реабилитации граждан.
3. Возникновение морального вреда в уголовном судопроизводстве.
4. Восстановление трудовых, пенсионных, жилищных и иных прав реабилитированного.

Практические задания

Проанализируйте судебную практику по реабилитации. Выделите критерии, которыми, на ваш взгляд, суд руководствуется при определении размера вреда, подлежащего возмещению. Приведите примеры.

Задачи

В сентябре 2015 г. в одной из лесопосадок на территории Ефремовского района Тульской области Кричевский, Ивушкин и Янченков устроили попойку, сильно захмелели. В это время мимо проходила их знакомая Кузенко. Они пригласили ее принять участие в выпивке. Она согласилась и выпила несколько стопок водки. Кричевский и Ивушкин стали склонять ее к половому акту, от чего она категорически отказалась. Тогда Кричевский и Ивушкин начали применять силу, преодолевая ее сопротивление.

24 сентября 2015 г. по заявлению потерпевшей следователь Ефремовского межрайонного следственного отдела Следственного управления СК России по Тульской области возбудил уголовное дело в отношении всех участников попойки, включив в их число Янченкова. На допросах последний признал себя виновным в групповом изнасиловании. Кричевский и Ивушкин заявляли, что Янченков участия в изнасиловании не принимал. Потерпевшая, ссылаясь на то, что была пьяна, не высказала уверенности относительно того, участвовал ли Янченков в изнасиловании. Пояснила, что в своем заявлении следователю она указала его фамилию, так как «он был там».

Во время судебного разбирательства Янченков заявил, что он не участвовал в преступлении, а в ходе предварительного следствия признавал свою вину, поскольку «сильно испугался, когда его арестовали», и в камере следственного изолятора «кто-то ему посоветовал признать свою вину, чтобы не получить строгое наказание».

Районный суд признал Янченкова виновным в преступлении, предусмотренном п. «а» ч. 2 ст. 131 УК РФ и назначил ему наказание в виде лишения свободы на срок восемь лет. Областной суд 10 января 2016 г. по апелляционной жалобе Янченкова отменил приговор в отношении него и дело производством прекратил в связи с его непричастностью к совершению преступления.

На основании апелляционного определения Янченков предъявил в районном суде иск к Ефремовскому межрайонному следственному отделу о воз-

мещении ему зарплаты, которая не выплачивалась в течение всего времени его содержания под стражей.

Представитель следственного отдела в судебном заседании по рассмотрению предъявленного иска возражал против его удовлетворения, ссылаясь на то, что следственная и судебная ошибки произошли из-за самооговора Янченкова. Районный суд тем не менее удовлетворил исковые требования, мотивируя свое решение тем, что самооговор не препятствовал вынесению правосудного приговора в отношении Янченкова.

Судебная коллегия по уголовным делам Тульского областного суда данное решение отменила и в удовлетворении исковых требований отказала.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и содержание стадии исполнения приговора в части исполнения оправдательного приговора.
2. Вопросы, подлежащие разрешению в рамках данной стадии при исполнении оправдательного приговора.
3. Понятие и значение реабилитации.
4. Понятие незаконного уголовного преследования.
5. Основания возникновения права на реабилитацию.
6. Случаи возмещения вреда, причиненного в ходе правомерного уголовного преследования.
7. Лица, у которых возникает право на реабилитацию; процессуальные документы, подтверждающие это право.
8. Виды и объем вреда, подлежащего возмещению при реабилитации.

2. ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Адвокат в уголовном процессе участвует в качестве:

a) защитника;
b) специалиста;
c) свидетеля.

2. Источниками уголовно-процессуального права являются:

a) оба ответа верные;
b) Всеобщая декларация прав человека;
c) Международный пакт о гражданских и политических правах.

3. Окончанием и специфическим признаком стадии уголовного процесса является:

a) вынесение уполномоченным лицом итогового процессуального решения;
b) направление уголовного дела в следующую инстанцию;
c) законодательное закрепление.

4. Уголовный процесс является:

a) поэтапной, основанной на законе деятельностью органов предварительного расследования, прокуратуры и суда по возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел;

b) совокупностью стадий судебного производства по уголовным делам;

c) процедурой возбуждения уголовных дел следователями и дознавателями и направления его в суд.

5. Источники уголовного процесса являются:

a) внешним закреплением уголовно-процессуальных норм;

b) направлением действия уголовно-процессуальных норм;

c) основными идеями, на которых базируется уголовный процесс.

6. Особенностью уголовного процесса является:

a) норма уголовного процесса касается не всех его субъектов, а только тех, к которым она относится;

b) государство не обеспечивает исполнение уголовно-процессуальных норм силой своего принуждения;

c) уголовно-процессуальные нормы устанавливаются самими субъектами уголовного процесса.

7. Специфическим принципом уголовного процесса является:

a) обеспечение права на защиту обвиняемому и подозреваемому;

b) состязательности сторон;

c) самостоятельность судей.

8. Принципы уголовного процесса:

a) действуют на всех его стадиях;

b) действуют избирательно на отдельных субъектов;

c) носят рекомендательный характер для правоприменителей.

9. Мерой пресечения в уголовном процессе является:

a) подписка о невыезде и надлежащем поведении;

b) привод;

c) обязательство о явке.

10. Классификация доказательств в уголовном процессе по предмету доказывания:

a) прямые и косвенные;

b) первоначальные и производные;

c) вещественные доказательства и документы;

11. Участником уголовного процесса со стороны защиты является:

a) Гражданский ответчик;

b) Гражданский истец;

c) Потерпевший.

12. Преюдиция в уголовном процессе:

a) это уже установленные вступившим в силу приговором обстоятельства, которые по текущему делу признаются без дополнительной проверки;

b) автоматически определяет виновность лиц, ранее не участвовавших в деле;

c) применяется по усмотрению суда.

13. Особый порядок судебного разбирательства в уголовном процессе:

a) не требует исследования доказательств;

b) применяется по ходатайству обвиняемого в любом случае;

c) не требует согласия потерпевшего.

14. Вещественные доказательства в уголовном процессе:

a) признаются таковыми соответствующим постановлением после их осмотра;

b) всегда хранятся при уголовном деле;

c) не могут храниться в материалах уголовного дела.

15. Предварительное слушание в уголовном процессе:

a) проводится, если имеются основания для выделения уголовного дела;

b) не может быть назначено судьей по своей инициативе;

c) заканчивается в виде решения судьи, выраженного в соответствующем акте.

16. Доказывание в уголовном процессе:

a) включает сбор, оценку и проверку доказательств;

b) осуществляется только органами предварительного расследования;

c) происходит исключительно на стадии рассмотрения дела судом.

17. Доказательством в уголовном процессе не является:

a) предмет, обнаруженный на месте происшествия, но не осмотренный в установленном законом порядке;

b) протокол проверки показаний на месте, проведенной без участия понятых;

c) показания свидетеля с указанием источника осведомленности.

18. Свойство доказательств в уголовном процессе, которое заключается в законности источника их происхождения, называется:

a) допустимостью;

b) достаточностью;

c) относимостью.

19. Недопустимые доказательства в уголовном процессе:

a) не ложатся в основу обвинения;

b) обладают юридической силой ниже, чем полученные в соответствие с законом;

c) могут использоваться как косвенные доказательства.

20. Предмет доказывания в уголовном процессе:

a) включает обстоятельства и условия, которые способствовали совершению преступления;

b) ограничен обстоятельствами, образующими состав преступления;

c) не распространяется на обстоятельства, которые способны привести к освобождению от наказания.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Химичева, Г.П. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П. Химичева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. - 144 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/70025.html

2. Гельдибаев, М.Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Вандышев; М.Х. Гельдибаев. - Уголовный процесс ; 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 721 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/71066.html

3. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева [и др.]; ред.: И. И. Сыдорука, А. В. Ендольцевой. - Уголовный процесс ; 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 447 с. - Лицензия до 26.03.2022. URL: http://www.iprbookshop.ru/81702.html

4. Уголовный процесс: практикум / А. С. Барабаш, А. А. Брестер, А. Д. Назаров [и др.]. - Уголовный процесс; 2025-10-09. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. - 58 с. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 09.10.2025 (автопролонгация). URL: http://www.iprbookshop.ru/100137.html

5. Уголовный процесс: практикум / составители: Н. И. Лямкина, Л. В. Смешкова. - Уголовный процесс; 2031-04-05. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. - 140 с. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.04.2031 (автопролонгация). URL: http://www.iprbookshop.ru/106160.html

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1. Методические рекомендации по освоению учебного материала по конспекту лекций и дополнительной литературе

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы и способности организовать свое время. Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях. При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и ис-

пользовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее следуем изучить материал, используя рекомендуемую литературу, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, находя ответы на вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическому занятию.

3.2. Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Подготовка к практическому занятию начинается с внимательного прочтения учебного материала, включая самостоятельный вывод всех утверждений и формул, упомянутых в материале. Далее следуют решение примеров, задач, ответ на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

3.3. Методические рекомендации к выполнению домашних заданий

Домашние задания, как правило, выдаются преподавателем для закрепления знаний и навыков, полученных в ходе аудиторной работы, с указанием контрольного срока выполнения. Для успешного их выполнения необходимо убедиться, что формулировка задания не содержит неясных терминов, есть четкое понимание, какими методическими материалами и дополнительными источниками необходимо руководствоваться, каким образом можно получить консультацию в случае возникновения затруднений.

3.4. Методические рекомендации к самостоятельному изучению отдельной темы с использованием основной и дополнительной литературы

Отдельные темы, дополняющие и расширяющие проблемное поле дисциплины, могут быть предложены обучающимся для самостоятельного изучения. В этом случае основной формой самостоятельной работы является чтение и конспектирование литературы, а также разбор примеров и решение рекомендованных задач.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться пра-

вильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, выписывая кратко основные идеи автора и иногда приводя наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить ма-

териал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения: библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.; просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе; ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала; изучающее – предполагает досконально освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала; аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли. Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

К основным видам систематизированной записи прочитанного относят следующие. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или

статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

3.5. Методические указания к подготовке информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

3.6. Методические указания к подготовке реферата

Написание рефератов является одной из форм обучения обучающихся, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы обучающихся, а также на усиление контроля за этой работой. Целью написания рефератов является привитие обучающимся навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения обучающиеся могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы обучающегося, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематиза-

ции и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: монографические: рефераты, написанные на основе одного источника; обзорные: рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме. Обучающийся должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и значимость.

Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение обучающегося и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки на источники могут быть

выполнены по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования - тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены обучающимися в процессе написания реферата.

3.7. Методические указания к подготовке презентации

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию самостоятельных информационных материалов, включающих элементы мультимедиа, графики и пр. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint или других программных продуктов схожего функционала.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который докладчик вслух.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы студентов при различных формах организации контактной работы

№ п\п	Задания для СР	Примерная норма времени
1	Проработка учебного материала по конспекту лекций и дополнительной литературе	1час на 2 часа контактной работы в форме лекций
2	Подготовка к практическому занятию	0,5 - 1час на 1 час аудиторных занятий
3	Выполнение домашних заданий	0,25 часа на 1 задание
4	Самостоятельное изучение темы с использованием основной и дополнительной литературы	2-4 часа на 1 тему
5	Подготовка реферата, включая изучение источников	0, 5 - 1 час на 1 страницу текста
6	Подготовка информационного сообщения в устной форме	1 час на сообщение длительностью 5 минут
7	Подготовка информационного сообщения в письменной форме	1 час на 1 сообщение объемом до 3 страниц
8	Подготовка презентации	0,25 часа на 1 слайд
9	Подготовка к текущей контрольной работе	1 час на 10 вопросов
10	Посещение выставок, конференций, вебинаров, конкурсов, предусмотренных программой дисциплины, с составлением отчета	3 часа на посещение
11	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, круглых столах	10 часов на мероприятие
12	Подготовка к зачёту (экзамену) по дисциплине	4 часа
13	Освоение дополнительного материала в формате онлайн-курсов	Определяется объемом онлайн-курса

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение……3
1. Темы практических занятий по дисциплине «Уголовный процесс» (вопросы, темы рефератов, практические задания, задачи, вопросы для обсуждения)……..……...4
2.Пример тестового задания……...……....24
Список рекомендуемой литературы……...….27
3. Методические рекомендации..... 27
3.1. Методические рекомендации по освоению учебного материала по конспекту лекций и дополнительной литературе……27
3.2. Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.....28
3.3. Методические рекомендации к выполнению домашних заданий….....…28
3.4. Методические рекомендации к самостоятельному изучению отдельной темы с использованием основной и дополнительной литературы....28
3.5. Методические указания к подготовке информационного сообщения….....31
3.6. Методические указания к подготовке реферата……....31
3.7. Методические указания к подготовке презентации……..33
Приложение. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы студентов при различных формах организации контактной работы……..…… 34

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к проведению практических занятий
и организации самостоятельной работы
для студентов специальности
38.05.01 «Экономическая безопасность»
всех форм обучения

Составители:
Смородина Елена Павловна
Крючкова Ирина Владимировна

Компьютерный набор Е. П. Смородины

Издается в авторской редакции

Подписано к изданию 08.04.2022.
Уч.-изд. л. 2,3.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»
394006 Воронеж, ул. 20-летия Октября, 84