

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
культурно-просветительского
факультета  А.В. Акопян
«27» сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

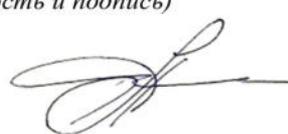
« Социальная и политическая философия »
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Научная специальность: 5.7.7. Социальная и политическая философия
(код и наименование научной специальности)

Нормативный период обучения 3 года

Год начала подготовки: 2022 г.

Автор(ы) программы _____  проф. О.А. Радугина
(должность и подпись)

Заведующий кафедрой философии,
социологии и истории _____  Л.С. Перевозчикова
(наименование кафедры, реализующей дисциплину) (подпись)

Руководитель программы аспирантуры _____  А.А. Радугин
(подпись)

Воронеж 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

- осмысление современных философских концепций общества с позиций философской культуры XXI века;
- приобретение навыков углубленного изучения и применения на практике результатов научных исследований, проведенных зарубежными и отечественными социальными и политическими философами;
- развитие способностей и умений аспирантов самостоятельно обосновывать философские проблемы на основе категориального аппарата и социально-философской методологии;
- приобретение навыков и опыта научной деятельности в исследовании социальных тем, имеющих широкий общественный резонанс и гуманистическую направленность.
- развитие способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области социальной и политической философии.

1.2 Задачи освоения дисциплины

- освоение методологией, категориальным и терминологическим аппаратом современной социальной и политической философии и умением применять их в ходе собственных научных исследований;
- ознакомление с современными социально-философскими течениями и их коммуникативными ресурсами с позиции философского плюрализма, исключая предпочтение идеологическим доктринам отдельных корпоративных групп или давление властных установок властных элит;
- философский анализ и способы решения современных социальных и политических проблем;
- освоение историко-философского наследия социально-критической и социально-политической мысли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Социальная и политическая философия» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности «5.7.7. Социальная и политическая философия».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины «Социальная и политическая философия» аспирант должен:

Знать: философские проблемы общества, закономерности его развития; теоретические положения и специфику социально-философского познания в контексте достижений науки и педагогической деятельности; современные научные достижения в области социальной и политической философии.

Уметь: ориентироваться в историческом многообразии социально-философского знания; анализировать современные социально-философские концепции и достижения гуманитарного знания; применять социально-философские знания в преподавании гуманитарных дисциплин.

Владеть: критически оценивать потенциал современного социально-философского знания и применять достижения современного гуманитарного знания при решении исследовательских задач; способностью интерпретировать с социально-философской точки зрения философские проблемы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная и политическая философия» составляет 11 зачетных(е) единиц(ы).

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Вид учебной работы		Всего часов			
			3	4	5
Аудиторные занятия (всего)		54	18	18	18
В том числе:					
Лекции		54	18	18	18
Практические занятия (ПЗ)					
Самостоятельная работа		342	90	90	162
Контрольная работа			+	+	+
			(18 ч.)	(18 ч.)	(18 ч.)
Реферат (есть, нет)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)		Экз.			
Общая трудоемкость	час	396	108	108	180
	зач. ед.	11	3	4	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лек ц	Пра к зан.	Ла б. зан .	СР С	Всег о, час
1.Предмет и структура социально-политической философии							
1.1	Методы изучения общества в	Особенности применения всеобщих методов в анализе	6			30	36

	<p>социальной философии</p>	<p>общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический). Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. "Порядок" и "хаос" - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.</p>					
1.2.	<p>Философское и конкретно-научное познание социальной реальности</p>	<p>Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании. Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания</p>	4		32	36	

		(физический, биологический, синергетический) для развития социального знания. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости. Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики. Причины социологизации социальной философии.					
1.3	Социальная и политическая философия в современном обществе	Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия. Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной социальной философии. Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально-философского знания. Возможно ли создание универсальной социально-философской концепции современного общества? Возрастание роли социальной философии в определении перспектив развития человечества в процессе глобализации. Философское предвидение, научный прогноз и утопия.	6			32	38
2. Социальная и политическая сферы жизни общества							
2.1	Природа и общество	Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и	6			30	36

		<p>природного образования. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н.Н.Моисеева. Общественное и биологическое в человеке. Антропосоциогенез: закончился ли процесс становления человека? К дискуссиям вокруг предмета и содержания социобиологии. Редукционизм и социологизаторство. Природные ограничения и универсальная сущность человека.</p>					
2.2	Общество как целостная система	<p>Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.</p>	6			32	38

		<p>Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений. Социальное пространство и социальное время. Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.</p>					
2.3	Духовная сфера жизни общества	<p>Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм. Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности. Ценность как значение, смысл объекта для субъекта. К дискуссиям о природе и системе ценностей.</p>	4			32	36
2.4	Философия труда и	Труд как природный процесс и как	4			32	36

	<p>собственности</p>	<p>общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения. Понятие собственности: экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность и их виды. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в. Взаимоотношения наемного труда и капитала в истории и современном западном обществе. Изменения отношений собственности в России в 90-е г. XX в.: цели и результат.</p>					
2.5	<p>Философия политики</p>	<p>Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философии политики. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям о сущности этих категорий. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и</p>	6		32	38	

		<p>внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества</p> <p>Политический реализм и политическая утопия,</p> <p>цели и средства, рациональное и иррациональное,</p> <p>скрытое и явное в политике.</p> <p>Политическая воля как внутренняя форма власти.</p> <p>Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества.</p> <p>Проблема интерпретации политического текста.</p> <p>Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.</p> <p>Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.</p>					
3. Человек и человеческая деятельность в социальной философии							
3.1	Проблема человека в социальной философии	<p>Человек как сложная многоуровневая система.</p> <p>Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности.</p> <p>Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.</p> <p>Деятельностная сущность общественного человека.</p> <p>Деятельность как единство процесса опредмечивания и распредмечивания. Идея развития общества как практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей - основа новоевропейской культуры и цивилизации. Отчужденные формы жизни. Проблема</p>	6			30	36

		<p>социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях.</p> <p>Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.</p> <p>Жизненный цикл человека. Смерть как неизбежность. Отношение к смерти в различных типах общества. Проблема эвтаназии - добровольного ухода из жизни.</p> <p>Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.</p>					
3.2	Философия культуры	<p>Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".</p> <p>Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы.</p> <p>Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.</p> <p>Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные функции культуры.</p> <p>Многообразие культур в истории общества, различные типы их</p>	4		30	34	

		взаимодействия. Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Глобализация и судьбы культур народов мира. Культура и развитие человека. Человек как творец и как творение культуры, как создание человеком самого себя в процессе деятельности. Культура как мера развития человека и общества.					
3.3	Философия истории	Проблематика философии истории - логика развития общественного бытия, человеческого общества как целостной развивающейся системы, единство и многообразие исторического процесса, исторический детерминизм и общественный прогресс. Философская идея истории - как "исторического самосознания эпохи" - выдвижение адекватного эпохе проекта (идеала) совершенного общества, обоснование единства и целостности исторического процесса: прошлого, настоящего и будущего. Проблема субстанции истории в философии Нового времени, в частности, в концепциях Г.В.Ф. Гегеля, К. Маркса и в философской мысли XX в.	4			30	34
Контроль							
Итого			54			342	396

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение реферата.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе: «аттестован»; «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в __ семестре по системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно»

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию Контрольные вопросы

1. «Восстание масс» (Ортега-и-Гассет) и современное массовое общество.
2. Информационная революция и становление информационного общества.
3. Историческая философия XX века. Основные подходы.
4. Натуралистические представления в социальной философии и геополитические доктрины.
5. Новоевропейская цивилизация: соотношение необходимого и случайного в ее возникновении и в развитии.
6. Общественное сознание.
7. Парадигма экологического общества. Исторические типы экологического общества.
8. Перспективы развития человечества за пределами земного шара. «Русский космизм».
9. Понятие ноосферы.
10. Понятие социальной общности.
11. Понятие цивилизации и процесс ее становления.
12. Понятия общественно-экономической формации и способа производства в историко-материалистической модели социальной реальности.
13. Предмет социальной философии.
14. Предмет социальной философии.
15. Представление об «осевом времени» (по К.Ясперсу).
16. Проблема «конца истории» применительно к новоевропейской цивилизации (Ф. Фукуяма).
17. Россия, Восток, Запад: диалог культур в современном мире.
18. Социальная динамика.
19. Социальная онтология.
20. Социальное познание.
21. Социальное пространство и время.
22. Социальные отношения.
23. Социальный институт, его структура и функции.
24. Средства массовой коммуникации в современном обществе.
25. Философия истории: предмет, предмет, структура, категории.
26. Философия политики: проблемы методологии.
27. Цивилизационная и формационная парадигмы в философии истории.
28. Человек как социальное существо.
29. Эволюция средств коммуникации: устная, письменная, печатная и машинно-компьютерная формы слова.
30. Этнос и окружающая среда.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Вопрос 1. Социальная философия не могла возникнуть раньше XIX–XX вв. по причине:

- 1.Отсутствия эмпирических знаний
- 2.Недостаточности категориального аппарата социума
- 3.Слабости цивилизационных знаний
- 4.Потребности нового “осевого времени”
- 5.Не могли открыть универсальные социальные законы
- 6.Социальная динамика эволюционизировала медленно
- 7.Социальное познание только рождалось

Вопрос 2. Правильное определение общества:

- 1.Платон – объединение людей для удовлетворения своих потребностей
- 2.Аристотель – социальный инстинкт человека
- 3.Фома Аквинский – результат божьего творения
- 4.Просветители – форма общественного договора
- 5.Гегель Маркс – реальный процесс жизнедеятельности
- 6.Бентам – фиктивное тело состоящее из индивидов как его частей
- 7.Парсонс – социальная система функционирующая благодаря взаимодействию людей и социальных институтов

Вопрос 3. Главная социальная функция предмета социальной философии:

1. Мировоззренческая
2. методологическая
3. функция формирования духовности личности и социума
4. гуманистическая
5. общекультурная
6. регулятивная
7. воспитательная
8. прогностическая
9. аксиологическая

Вопрос 4. Место социальной философии в системе гуманитарного знания:

- 1.социальная философия равна социологии
- 2.социальная философия – это “исторический материализм”
- 3.социальная философия –это социология села и промышленности
- 4.социальная философия –это социология личности
- 5.социальная философия –это конкретный социологический опыт
- 6.социальная философия –это исследование социума
- 7.социальная философия –это методика негуманитарного знания

Вопрос 5. Логика развития социальной философии состоит в:

- 1.социальном дарвинизме
- 2.биологическом детерминизме
- 3.географизме
- 4.психологизме
5. техницизме
- 6.синтезе социально философского знания
- 7.социологическом идеализме

Вопрос 6. Социальная философия – это:

1. Исторический материализм
2. Идеи взгляды теории об обществе
3. Социальная психология
4. Этика
5. Эстетика
6. Универсальные законы существования и развития социума
7. Социальная гносеология

Вопрос 7. Какое из перечисленных философских течений отрицает объективный характер законов социума:

1. Экзистенциализм
2. Феноменология
3. Индетерминизм
4. Марксизм
5. Позитивизм
6. Социальный дарвинизм
7. Неофрейдизм

Вопрос 8. Среди других гуманитарных наук социальная философия занимает место:

1. “Науки наук”
2. Выполняет мировоззренческую и методологическую функции
3. Выполняет аксиологическую функцию
4. Выполняет функцию предмета данных прикладных наук
5. Выполняет эмпирическую функцию
6. Методологии естественнонаучного знания

Вопрос 9. В учениях географического детерминизма крайности проявлялись:

1. У Гиппократ
2. У Полибия
3. У Геродота
4. У Монтескье
5. У Бокля
6. У Реклю
7. В геополитике (фашизме американизме терроризме)

Вопрос 10. Правильное определение социального детерминизма:

1. Волюнтаризм
2. Фашизм
3. Авторитаризм
4. Теология
5. Эгоизм
6. Гедонизм
7. Всеобщая причинная обусловленность социального

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Вопрос 1. Наиболее полное определение человека:

1. Homo erectus – человек прямоходящий

2. Homo faber – человек, делающий орудие труда
3. Homo pulcher – человек играющий
4. Homo sapiens – человек умный
5. Homo zwischens – человек, сидящий “между двух стульев”
6. Homo lupus est – человек человеку – волк
7. Человек – большое животное

Вопрос 2. Какое понимание свободы личности мыслителей разных эпох наиболее соответствует истине:

1. Эпикур – свобода есть результат человеческого стремления избежать ситуации страдания
2. Августин – свобода человека – в его стремлении к Богу и презрении к себе
3. Данте – человек наделен свободой как “образ и подобие Бога”
4. Дидро – действительная свобода человека невозможна
5. Кант – как явление природы, человек лишен свободы; как ноумен, “вещь в себе”, человек обладает свободой в своей сущности
6. Гегель – свобода означает то, как Абсолютный Дух проявляет себя через индивида; поэтому свобода – это познание необходимости
7. Шопенгауэр – свобода – абсолютная Мировая Воля, направленная на саму себя

Вопрос 3. Личность утверждает себя при помощи таких способов (определите основной) влияния на мир:

1. Наука и техника дают способы производства Собственности
2. Философия – категориальный аппарат для познания мира и формирования мировоззрения
3. Эстетика – творения искусства для постижения Красоты
4. Этика – нормы нравственности для творения Доброты
5. Право – нормы законодательства для осуществления Справедливости
6. Религия – истины веры для укрепления Надежды
7. Экология – гуманного отношения к окружающей среде

Вопрос 4. Определите главные виды социальности в формировании личности:

1. Семья
2. Прямая походка
3. Возникновение речи
4. Вера в бога
5. Труд
6. Нравственность

Вопрос 5 Ведущий метод теоретического уровня социального познания:

1. Моделирование
2. Системно-структурный
3. Сравнительно-исторический 4
- . Математизация
5. Исторический и логический
6. Эмпирический
7. Экстраполяция

8. Формализация

Вопрос 6. В чем бессмертие человека?

1. Божественном – “праведники будут жить вечно”
2. Бренности тела и вечности праведной души
3. Розановском – в будущем наука воскресит всех умерших
4. После второго пришествия Христа – все праведники воскреснут
5. В будущих поколениях и культуре
6. Изобретении “эликсира жизни”
7. Духовности личности
8. Исторической памяти, героев, вождей, великих личностей

Вопрос 7. Как называется раздел философии, в котором изучается общество, его закономерности, происхождение, строение, цели, идеалы, направленность и движущие силы развития?

- а) аналитическая философия
- б) социальная философия
- в) социология
- г) философская антропология

Вопрос 8. Как называется целостная развивающаяся совокупность людей, взаимодействующих для удовлетворения своих потребностей?

- а) каста
- б) класс
- в) общество
- г) страта

Вопрос 9. Какое из перечисленных познавательных действий специфично для познания социальных явлений?

- а) математическая обработка эмпирических данных
- б) объективная констатация фактов
- в) понимание смысла и оценка явлений
- г) причинное объяснение явлений

Вопрос 10. Каким термином обозначается деление общества на слои по различным критериям, таким как уровень доходов, образования, властных полномочий и т. п.?

- а) социальная атомизация
- б) социальная политика
- в) социальная стратификация
- г) социальное взаимодействие

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету¹

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

- 1) Методологические функции социальной философии.
- 2) Основные этапы развития социально-философской мысли.
- 3) Сущность и существование социальной реальности как предметообразующая

¹ Если форма контроля не предусмотрена учебным планом, раздел не удаляется, добавляется текст «Не предусмотрено учебным планом»

проблема социальной философии.

- 4) Социально-философская теория деятельности.
- 5) Проблема субъекта и объекта в современной социальной философии.
- 6) Проблемы современной философии сознания в их социально- философской трактовке.
- 7) Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.
- 8) Социально-философский анализ культуры.
- 9) Формы и механизмы социальной детерминации. Социокультурная причинность.
- 10) Пространство и время как факторы и формы социокультурного процесса.
- 11) Современные концепции «социального действия».
- 12) Процесс общественного воспроизводства, его типы и механизмы.
- 13) Философские проблемы социального управления.
- 14) Философия политики. Власть и собственность как факторы исторической эволюции.
- 15) Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.
- 16) Солидарность и конфликт как проблема социальной философии.
- 17) Источники и механизмы социокультурного изменения.
- 18) Эволюционные и революционные изменения в истории.
- 19) Методологические проблемы исторического познания в современных социально-философских трактовках.
- 20) Проблема типологии истории: соотношение цивилизационной и формационной парадигм.
- 21) Проблема направленности истории: гипотеза общественного прогресса.
- 22) Человек и общество. Понятие и типы человеческой личности.
- 23) Глобальные проблемы современной цивилизации.
- 24) Исторические судьбы России, перспективы её развития в XXI веке.

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

(Например: Экзамен проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ).

Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного
-------	--	-------------------------

		средства
1	Методы изучения общества в социальной философии	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
2	Философское и конкретно-научное познание социальной реальности	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
3	Социальная и политическая философия в современном обществе	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
4	Природа и общество	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
5	Общество как целостная система	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
6	Духовная сфера жизни общества	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
7	Философия труда и собственности	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
8	Философия политики	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
9	Проблема человека в социальной философии	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
10	Философия культуры	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
11	Философия истории	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации².

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

² Текст приведен для примера

1. Основы философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ С.А. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2020.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94870.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Краузе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99820.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Донских О.А. Очерки по истории и философии науки. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Донских О.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95208.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Полякова И.П. Методические указания для подготовки к сдаче вступительных и кандидатских экзаменов по философии, социальной философии, истории философии, истории и философии науки [Электронный ресурс] / Полякова И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57640.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Пелевин С.И., Денисова Л.Л., Лоба В.Е., Крамчанинова Н.В. Социально-политическая детерминация и трансформация общества. Учебно-методическое пособие. — 2021. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Зорабян С.Э. Политико-экономическая конфликтогенность урбанизированной среды. В 2 частях. Ч.1. Политическая конфликтогенность урбанизированной среды. Учебное пособие. — 2020. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Дятлов А.В., Шевченко О.М. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира. Учебное пособие — 2020. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант плюс
2. Антиплагиат.
3. Windows 7.
4. Microsoft Office 2007

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
5. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.
6. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.
7. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.
8. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.
9. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
10. <http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть .

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Социальная и политическая философия» читаются лекции.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых

излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем экзамена.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.