

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана факультета
Красникова А.В.
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«История экономических учений»

Специальность 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация специализация N 2 "Экономика и организация производства на режимных объектах"

Квалификация выпускника специалист

Нормативный период обучения 5 лет

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2015

Автор программы

/Пургаева И.А./

Заведующий кафедрой
Экономической теории и
экономической политики

/Смышляев В.А./

Руководитель ОПОП

/Кривякин К.С./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических положений учений выдающихся экономистов, основных этапов, направлений развития экономической мысли, начиная с Древнего мира и до настоящего времени, для получения практических навыков анализа современных экономических процессов и прогнозирования их дальнейших изменений.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- знакомство с основными этапами становления и развития истории экономических учений;
- изучение теоретических положений учений научных экономических школ и направлений;
- освоение теорий зарубежных и отечественных экономистов, которые внесли наибольший вклад в развитие экономической науки;
- формирование самостоятельного, творческого подхода к анализу, осмыслению экономических идей и учений;
- получение навыков практического применения рекомендаций ученых-экономистов для реализации экономических интересов в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «История экономических учений» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-2	знать теоретические концепции, научные школы, важнейшие рубежи и этапы в становлении и развитии экономической науки
	уметь выявлять закономерности, взаимосвязи и преемственности экономических идей
	владеть методами экономической науки при решении профессиональных задач

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История экономических учений» составляет 4 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	54	54
Часы на контроль	36	36
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	144 4	144 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Экономическая мысль Древнего мира. Древний Восток.	<p>Экономическая мысль в Древнем Египте. «Поучения гераклеопольского царя...» и «Речение Ипусера»: основные социально-экономически актуальные идеи и установки. Экономическая мысль в Вавилонском царстве. «Кодекс царя Хаммурапи» и его социально-экономическая значимость. Экономические идеи в Древней Индии: трактат «Артхашастра».</p> <p><u>Самостоятельное изучение:</u> Античный мир. Античное общество Древней Греции и Древнего Рима: общая социально-экономическая характеристика. Ксенофонт и его основные экономические идеи. Платон и его социально-экономические взгляды. Экономические идеи Аристотеля. Экономика и хрематика как две формы богатства.</p>	4	2	6	12
2	Экономическая мысль европейского Средневековья (VI-XVII вв.).	<p>Феодализм и его три периода: социально-экономическая характеристика. Светское направление средневековой экономической мысли. «Салическая правда» Франкского государства и «Капитулярий о поместьях»: социально-экономическое содержание. Религиозное направление средневековой экономической мысли: экономические взгляды Августина Блаженного и Иоанна Дамаскина. Экономические аспекты канонической доктрины. Социально-экономические взгляды Фомы Аквинского.</p> <p><u>Самостоятельное изучение:</u> Меркантилизм (XV-XVII вв.) и школа физиократов (XVIII в.). Ранний и зрелый/поздний меркантилизм: общая характеристика. Основные представители меркантилизма (У. Стаффорд, Т. Ман, Д. Норс, Б. Даванзатти, А. Серра, Ж. Боден, А. де Монкретьен, Ж.Б. Кольбер) и их</p>	4	2	6	12

		экономические взгляды. Основные теоретические положения меркантилизма (богатство, активный торговый баланс, теория прибыли, проблемы общественного потребления и занятости, теория денег, кольбертизм, экономическая политика государства и протекционизм). Экономическое учение физиократов: общая характеристика. Основные представители школы физиократов (Ф. Кенэ, Ж.-К. де Гурнэ, Д. де Немур, М. де ла Ривьер, А.Р.Ж. Тюрго) и их экономические взгляды.				
3	Классическая школа политической экономии (конец XVII – вторая половина XIX вв.).	Общая характеристика классической школы политической экономии (КШПЭ). Первый этап развития КШПЭ – У. Петти, П.Л.П. де Буагильбер и их экономическое учение (Трудовая теория стоимости. Меркантилизм и государство. Теории реформ, налогообложения, государственных расходов, стоимости, доходов, денег). Второй этап развития КШПЭ – Адам Смит и его взгляды на проблематику стоимости и доходов, накопления капитала и его природы, государственных финансов, экономического развития Европы, анализ меркантилизма и учения физиократов. Третий этап развития КШПЭ – экономические взгляды Д. Рикардо (теории стоимости, заработной платы и прибыли, денег, внешней торговли; земельная рента), Ж.Б. Сэя (теории прибыли, стоимости и факторов производства, экономических гармоний, реализации {сбыта}), Т.Р. Мальтуса (теории народонаселения, ценности и реализации). <u>Самостоятельное изучение:</u> Экономическая теория Карла Маркса (XIX в.). Карл Генрих Маркс и его фундаментальный труд «Капитал». Методология и методы марксизма. Сфера производства как предмет изучения в экономической теории К. Маркса (экономическая система капитализма, способ производства, трудовая теория стоимости). Прибавочная стоимость как центральное понятие марксистской экономической теории. Капитал как накопленная прибавочная стоимость.	4	2	6	12
4	Маржинализм: генезис и эволюция (со второй половины XIXв.).	Маржинализм: вводная характеристика сущности и этапов развития. Первый этап развития маржинализма – австрийская (психологическая) школа. Экономические учения К. Менгера, Ф. фон Визера и О.(Е.) фон Бём-Баверка. Теории предельной полезности и производительных благ. Теории альтернативных издержек, прибыли и косвенных методов ведения производства. Принципы робинзонады и убывающей полезности. Ординалистская версия маржинализма. Второй этап развития маржинализма. Кембриджская маржиналистская школа – А. Маршалл: метод частичного равновесия, теории ценообразования и издержек производства, концепция эластичности спроса. Американская маржиналистская школа – Дж.Б. Кларк: метод статики и динамики; законы предельной, специфической и убывающей производительности; теории цены, вменения и распределения.	4	2	6	12

		<p>Математическая концепция экономического равновесия и маржиналисты - математики: А.О. Курно (теории спроса, чистой монополии и дуополии, ценообразования); У.С. Джевонс (закон убывающей полезности, теории обмена и предложения труда).</p> <p><u>Самостоятельное изучение:</u> Л. Вальрас (теории спроса и предложения, общего равновесия); В. Парето (теория общего равновесия и «Оптимум Парето»).</p>				
5	Американский институционализм и его основные направления (первая половина XX века).	<p>Институционализм как новая экономическая теория: периоды и общая характеристика. Социально-психологическое и технократическое направление американского институционализма – экономическое учение Т. Веблена: теории инстинктов, индустриальной системы, «праздного класса», «дихотомии». Социально-правовое направление американского институционализма – экономическое учение Дж. Коммонса: теории государства, сделок («совместной деятельности людей»), стоимости.</p> <p><u>Самостоятельное изучение:</u> Эмпирическое или конъюнктурно-статистическое направление американского институционализма – экономическое учение У. Митчелла: теории государства (идея о Национальном плановом бюро), денег, экономических циклов.</p>	4	2	6	12
6	Экономическая теория Джона Мейнарда Кейнса (первая половина XX века)	<p>Экономическая и социально-политическая ситуация в первой половине XX века: общая характеристика. Кейнсианство: предмет, методология и основное содержание. Основные теоретические положения экономического учения Дж.М. Кейнса: Проблематика безработицы. Концепция эффективного спроса. Факторы, определяющие величину спроса на потребительские товары. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Тенденция к снижению предельной склонности к потреблению. Предельная эффективность капитала. Закон «предпочтения ликвидности». Концепция и механизм мультипликатора. Роль ставки процента. Эффект Кейнса. Спрос на деньги и его мотивация.</p> <p><u>Самостоятельное изучение:</u> Кейнсианские методы экономического регулирования (методы бюджетной политики, методы кредитно-денежной политики).</p>	4	2	6	12
7	Неокейнсианство и посткейнсианство (XX – начало XXI вв.).	<p>Неокейнсианство: общая характеристика и основные положения. Неокейнсианская теория экономического роста. Экономический рост как центральный объект исследования современной макроэкономики. Р.Ф. Харрод и его модель экономического роста. Е.Д. Домар и его модель экономического равновесия. Парадокс Домара. Модель Харрода-Домара. Равновесный рост «на лезвии ножа». Р. Солоу: его модель экономического роста и версия решения проблемы «шаткого равновесия». Неокейнсианская теория экономического цикла. Теория торгового цикла Р. Харрода. А.Х. Хансен и его теория экономического цикла. П.Э. Самуэльсон и его модель акселератора-мультипликатора.</p>	4	2	6	12

		<p>Посткейнсианство: основное содержание и общая характеристика. Европейская (Кембриджская) школа посткейнсианства: Дж. Харкерт, Р. Кан, Н. Калдор, М. Калецкий, Дж. Робинсон, П. Сраффа – анализ поведения и функционирования реального сектора экономики.</p> <p><u>Самостоятельное изучение:</u></p> <p>Американская школа посткейнсианства: В. Чик, А. Эйхнер, Й. Крегель, Х. Мински, Б. Мур, Дж. Шэкл, С. Вайнтрауб, П. Дэвидсон – исследование монетарных и финансовых элементов экономики, а также влияния неопределённости на принятие решений экономическими агентами.</p>				
8	<p>Неолиберальное направление в экономической науке (вторая половина XX – начало XXI вв.).</p>	<p>Вторая половина XX – начало XXI вв: общая характеристика эпохи и её двух этапов (1-й – от окончания Второй мировой войны до конца 1960-х гг.; 2-й – с 1970-х гг. по настоящее время). Либеральное направление, выступающее против воздействия на рыночную систему со стороны государства. Неоавстрийская школа. Школа рациональных ожиданий и новая классическая теория. Неолиберальное направление в экономической науке – критическое отношение к вмешательству государства в экономику; критика кейнсианства; идея о необходимости либерализации хозяйственных отношений, возвращение к принципам laissez-faire. Австрийская экономическая школа XX века: Л. фон Мизес и Ф. фон Хайек. Монетаризм. Чикагская школа и М. Фридмен: теории капитализма, инфляционных ожиданий; динамика потребления и сбережения; стагфляция; инфляция; безработица; экономическая теория предложения – практическая программа макротерапии; проблематика процесса накопления капитала и состояния государственных финансов в тесной связи с налоговой политикой; монетаристские оценки инфляции и безработицы, основанные на обновлённой монетарстской трактовке кривой Филлипса; теории сбережения и налоговых ставок; кривая Лаффера; «рэйганомика» и «тэтчеризм».</p> <p><u>Самостоятельное изучение:</u></p> <p>Теория рациональных ожиданий (новая классическая теория) и теория оптимальных решений; теория конъюнктурных циклов; концепция бизнес-процесса; проблема взаимоотношений государства и бизнеса; экономическая роль государства – Э. Прескотт, Р. Лукас., Т. Сарджент, Н. Уоллес, Р. Барроу.</p>	4	2	6	12
9	<p>Неоинституционализм как направление в современной экономической науке (вторая половина XX – начало XXI вв.).</p>	<p>Неоинституциональное направление – общая характеристика. Экономическое учение Р. Коуза (в т.ч. теория транзакционных издержек; теория прав собственности; теорема Коуза и «аллокация ресурсов»). Начало разработки теории общественного выбора – дискуссия 1930-х гг. по проблематике развития рыночного социализма и экономики благосостояния (завершённый формат данная теория приобрела в середине XX века). Основные разработчики теории общественного выбора {все – США} (в т.ч. методологического</p>	4	2	6	12

		индивидуализма; концепции «экономического человека»; проблематики политической деятельности как процесса обмена; теории принятия экономических решений; теории лоббизма; проблематики экономики бюрократии) – А. Бергсон, (специалист по советской экономике); П.Э. Самуэльсон; К. Эрроу; Дж. М.-Г. Бьюкенен, (один из основателей школы новой политической экономии). Д. Мюллер, У. Нисканен, М. Олсон, Р. Толлисон, А. Крюгер и их вклад в дальнейшее развитие теории общественного выбора. «Экономический империализм» как направление экономики: данное понятие в научный оборот ввёл американский экономист, Лауреат Нобелевской премии {1992г.} Г. Беккер, - автор теории экономического подхода. <u>Самостоятельное изучение:</u> Теория институциональной эволюции: Д.С. Норт (автор первого варианта данной теории; разработал теорию институциональной среды; применил неоинституциональную теорию транзакционных издержек и прав собственности к историческому анализу).				
Итого			36	18	54	108

5.2 Перечень практических работ

5.2.1 Очная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	Виды контроля
1	Практическое занятие №1 Изучение основ экономической мысли Древнего мира и Древнего Востока. Семинарское занятие	2	Устный опрос, тестовые задания по теме, защита реферата (презентации)
2	Практическое занятие №2 Изучение основ экономической мысли европейского Средневековья (VI-XVII вв.). Семинарское занятие	2	Устный опрос, тестовые задания по теме, защита реферата (презентации)
3	Практическое занятие №3 Изучение основ классической школы политической экономии (конец XVII – вторая половина XIX вв.). Семинарское занятие	2	Устный опрос, тестовые задания по теме, защита реферата (презентации)
4	Практическое занятие № 4 Изучение основ маржинализма: генезис и эволюция (со второй половины XIXв.). Семинарское занятие	2	Устный опрос, тестовые задания по теме, защита реферата (презентации)
5	Практическое занятие № 5 Изучение основ американского институционализма и его основных направлений (первая половина XX века). Семинарское занятие	2	Устный опрос, тестовые задания по теме, защита реферата (презентации)
6	Практическое занятие № 6 Экономическая теория Джона Мейнарда Кейнса (первая половина XX века) Семинарское занятие	2	Устный опрос, тестовые задания по теме, защита реферата (презентации)
7	Практическое занятие № 7 Изучение основ неокейнсианства и посткейнсианства (XX – начало XXI вв.). Семинарское занятие	2	Устный опрос, тестовые задания по теме, защита реферата (презентации)
8	Практическое занятие № 8 Неолиберальное направление в экономической науке (вторая половина XX – начало XXI вв.). Семинарское занятие	2	Устный опрос, тестовые задания по теме, защита реферата (презентации)
9	Практическое занятие № 9 Неоинституционализм как направление в современной экономической науке (вторая половина XX – начало XXI вв.). Семинарское занятие	2	Устный опрос, тестовые задания по теме, защита реферата (презентации)
Итого		18	

5.3 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-2	знать теоретические концепции, научные школы, важнейшие рубежи и этапы в становлении и развитии экономической науки	Активная работа на семинарских занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите коллоквиума	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь выявлять закономерности, взаимосвязи и преемственности экономических идей	Защита презентаций на семинарских занятиях, активная работа на семинарских занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть методами экономической науки при решении профессиональных задач	Подготовка и защита реферата (презентации)	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 2 семестре для очной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ОПК-2	знать теоретические	Тест	Выполнение теста на	Выполнение теста на 80-	Выполнение теста на 70-	В тесте менее 70%

	концепции, научные школы, важнейшие рубежи и этапы в становлении и развитии экономической науки		90- 100%	90%	80%	правильных ответов
	уметь выявлять закономерности, взаимосвязи и преемственности экономических идей	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть методами экономической науки при решении профессиональных задач	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. В основу экономических исследований классическая школа политической экономии выдвигает:

- а) теорию предельной полезности;
- б) трудовую теорию стоимости;**
- в) теорию денег;
- г) теорию рациональных ожиданий.

2. Ключевым понятием теории маржинализма является:

- а) предельная полезность;**
- б) прибавочная стоимость;
- в) меновая стоимость;
- г) альтернативные издержки.

3. Экономическая таблица Ф. Кенэ была создана

- а) в 1615 г.;
- б) в 1776 г.;
- в) в 1758 г.;**
- г) в 1861 г.

4. Главный источник прибыли меркантилисты видели:

- а) в неэквивалентном обмене во внешней торговле;**

- б) в «чистом продукте»;
- в) в сфере производства;
- г) в общественно полезном труде.

5. Термином «хрематистика» Аристотель называл:

- а) экономику;
- б) беспечное искусство наживать состояние посредством крупных торговых сделок;**
- в) важнейшую отрасль экономических знаний;
- г) любую сферу материального производства товаров и услуг.

6. Теорию общего экономического равновесия предложил:

- а) А. Маршалл;
- б) Л. Вальрас;**
- в) К. Маркс;
- г) Ф. Кенэ.

7. Закон предельной полезности гласит, что:

- а) рост дохода потребителей ведет к сокращению полезности покупательных товаров;
- б) полезность, которую приносит каждая последующая единица данного блага, во много раз больше полезности предыдущей единицы блага;
- в) отношения предельных полезностей товаров к их ценам одинаковы;
- г) полезность, которую приносит каждая последующая единица данного блага, не больше полезности предыдущей единицы блага.**

8. «Денежное правило», по которому для обеспечения экономической стабильности необходимо поддерживать устойчивый долговременный темп роста денежной массы, в 50-е гг. XX в. сформулировал:

- а) И. Фишер;
- б) М. Фридмен;**
- в) А. Пигу;
- г) Филлипс.

9. Макроэкономической моделью не является:

- а) модель экономического роста Солоу;
- б) кривая Лаффера;
- в) «кейнснанский крест»;
- г) производственная функция фирмы.**

10. Прямую зависимость между ценой на товар и объемом продаж иллюстрирует кривая:

- а) производственных возможностей;
- б) предложения;**

- в) спроса;
- г) общих затрат.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

ЗАДАНИЕ 1

Сформулировать основные теоретические положения...

- 1) канонистов;
- 2) меркантилизма;
- 3) школы физиократов;
- 4) классической школы политической экономии;
- 5) экономического романтизма;
- 6) неоклассической школы;
- 7) марксизма;
- 8) маржинализма;
- 9) кейнсианства;
- 10) институционализма;
- 11) неoinституционализма;
- 12) утопического социализма;
- 13) исторической школы Германии;
- 14) некейнсианства;
- 15) неолиберализма;
- 16) монетаризма;
- 17) ордолиберализма;
- 18) неоконсерватизма;
- 19) посткейнсианства;
- 20) российской экономико-математической школы.

ЗАДАНИЕ 2

Выделить этапы формирования следующих направлений и экономических школ (включая отечественных), а также их представителей и их основные труды...

- 1) меркантилизма;
- 2) классической школы политической экономии;
- 3) маржинализма;
- 4) неоклассической школы;
- 5) исторической школы Германии;
- 6) неолиберализма;
- 7) институционализма;
- 8) кейнсианства;
- 9) неоконсерватизма.

ЗАДАНИЕ 3

Что актуально до сих пор из воззрений...

- 1) Ксенофонта:

- 2) Платона;
- 3) Аристотеля;
- 4) Катона Старшего;
- 5) Фомы Аквинского;
- 6) У. Петти;
- 7) К. Маркса;
- 8) А. Чаянова;
- 9) Н. Кондратьева;
- 10) Дж. Робинсон?

Какие факторы того времени повлияли на формирование их экономических взглядов?

ЗАДАНИЕ 4

Представить краткий обзор фундаментальных монографий выдающихся ученых-экономистов по предлагаемому примерному плану: год издания, основная идея, структура научного труда, названия основных рассмотренных теорий, основные теоретические положения (тезисы), новые введенные в научный оборот термины (их определения), количество выдержанных изданий (если известно), интересные факты или особенности написания указанной основной работы ученого-экономиста.

- 1) Ф. Хайек «Познание, конкуренция и свобода»;
- 2) Э. Чемберлин «Теория монополистической конкуренции»;
- 3) Дж. Робинсон «Экономическая теория несовершенной конкуренции»;
- 4) Й. Шумпетер «Теория экономического развития»;
- 5) Ж.-Б. Сэй «Трактат по политической экономии»;
- 6) Г. Беккер «Трактат о семье»;
- 7) Ф. Лист «Национальная система политической экономии»;
- 8) Н. Кондратьев «Большие циклы экономической конъюнктуры»;
- 9) М. Туган-Барановский «Русская фабрика в прошлом и настоящем: история развития русской фабрики»;
- 10) А. Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов»;
- 11) Дж. М. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег»;
- 12) Р. Харрод «К теории экономической динамики»;
- 13) Э. Хансен «Экономические циклы и национальный доход»;
- 14) А. Маршалл «Принципы экономической науки»;
- 15) В. Ойкен «Основные принципы экономической политики»;
- 16) Дж. Хикс «Стоимость и капитал»;

ЗАДАНИЕ 5

Представить...

- 1) эволюцию категории «экономический интерес» в истории экономических учений;

- 2) эволюцию теоретических подходов к предпринимательству и предпринимателю, его функциям:
- 3) эволюцию категории «конкуренция» в истории экономических учений;
- 4) эволюцию категории «прибыль» в истории экономических учений;
- 5) эволюцию категории «экономический цикл» в трудах западных и отечественных экономистов:
- 6) эволюцию категории «рента» в истории экономических учений;
- 7) эволюцию теории денег в истории экономических учений;
- 8) эволюцию теорий экономических циклов.

ЗАДАНИЕ 6

Охарактеризовать основные экономические школы и направления XVI-XVII вв.; выводы кратко изложить по следующему плану:

Критерий сравнения	Меркантилизм	Школа физиократов	Классическая школа
Представители			
Основные научные труды			
Период становления			
Предмет исследования			
Методы исследования			
Богатство, его источник			
Выражение интересов			
Роль государства			
Основной экономический субъект			

ЗАДАНИЕ 7

Охарактеризовать взгляды различных экономических школ маржинализма, заполнив таблицу:

Экономическая школа (направление)	Период становления	Представители, годы жизни, научные труды	Новые введенные в научный оборот, термины, законы, модели, показатели	Основные идеи (вклад в науку)	Сходство/ различия
Австрийская школа					
Лозаннская школа					
Американская школа					
Шведская школа					
Кембриджская школа					

ЗАДАНИЕ 8

Охарактеризовать следующие экономические школы и направления,

заполнив таблицу.

Критерий сравнения	Институционализм	Неоинституционализм
Представители, годы жизни		
Основные научные труды, годы изданий		
Период становления		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Разработанные теории		
Основные категории анализа		
Основные идеи		
Нобелевские лауреаты, их вклад		
Принципиальные отличия		
Сходства		

ЗАДАНИЕ 9

Охарактеризовать взгляды указанных ученых-экономистов, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	А. Смит	Ф. Лист
Годы жизни, страна		
Направление экономической мысли		
Источник богатства		
Основные научные труды		
Предмет исследования		
Основные предлагаемые теории, законы, новые термины и понятия		
Вклад в развитие мировой экономической мысли		
Принципиальные различия: социально-экономические условия возникновения их учений; метод исследования; признание экономических законов; роль государства; экономическая политика; трактовка земельной ренты, благополучие нации...		
Интересные факты биографии		

ЗАДАНИЕ 10

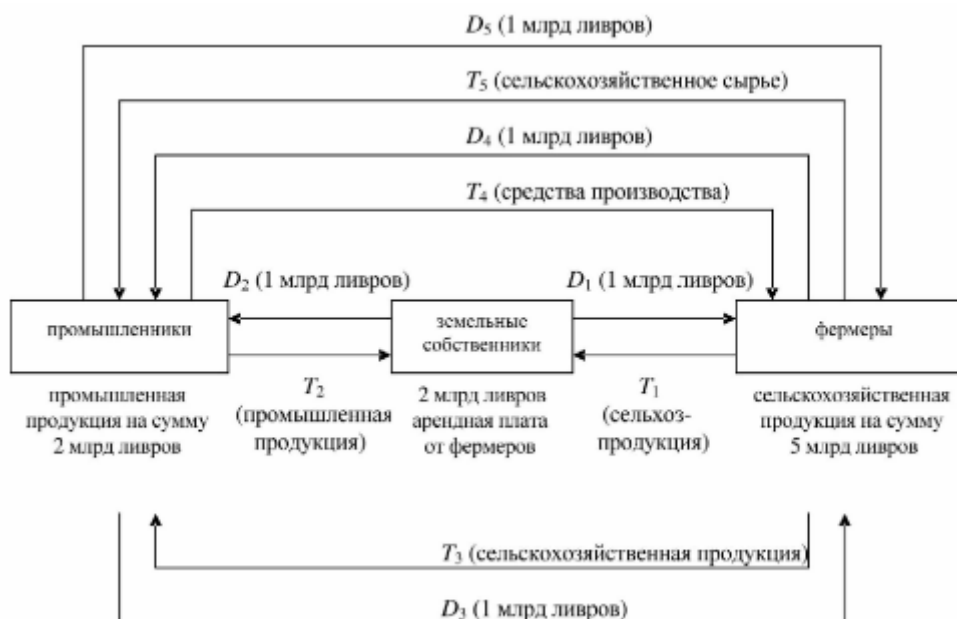
Охарактеризовать следующие экономические теории внешней торговли, заполнив таблицу.

Критерий сравнения	Теория абсолютного преимущества	Теория сравнительного преимущества	Теория конкурентного преимущества
Период появления			
Автор данной теории			
Суть данного преимущества			
Основной научный труд, где изложена данная теория			
Метод исследования, допущения			
Основные положения теории			
Примеры, графики, изложенные автором в теории			

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

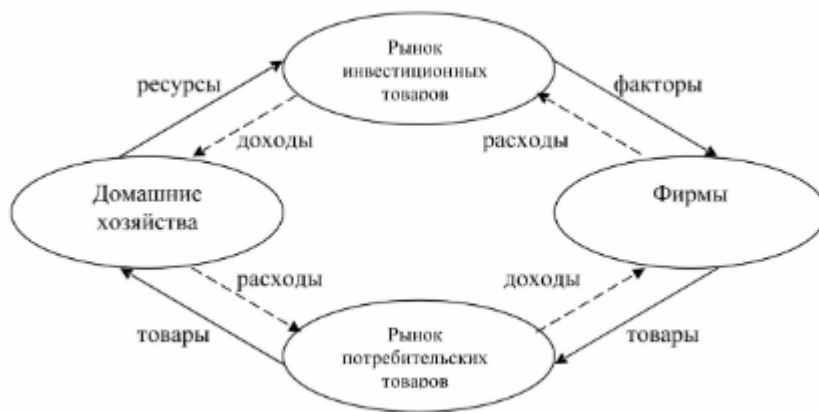
ЗАДАНИЕ 1. Схема воспроизводства Ф. Кенэ

На рисунке изображена «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Проанализируйте эту экономическую модель, опишите ее. Взаимодействие между какими классами общества рассматривается в этой модели? Какие допущения принимались при построении модели? Каковы достоинства этой модели? Каковы ее недостатки?



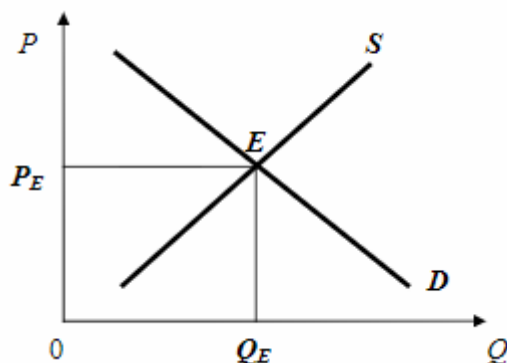
ЗАДАНИЕ 2. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса

На рисунке представлена модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Проанализируйте этот график, опишите его. Взаимодействие между какими субъектами экономики здесь показано? Каковы условия достижения равновесия по Вальрасу? Какие допущения принимаются при построении модели? В чем достоинства этой модели? Каковы ее недостатки?



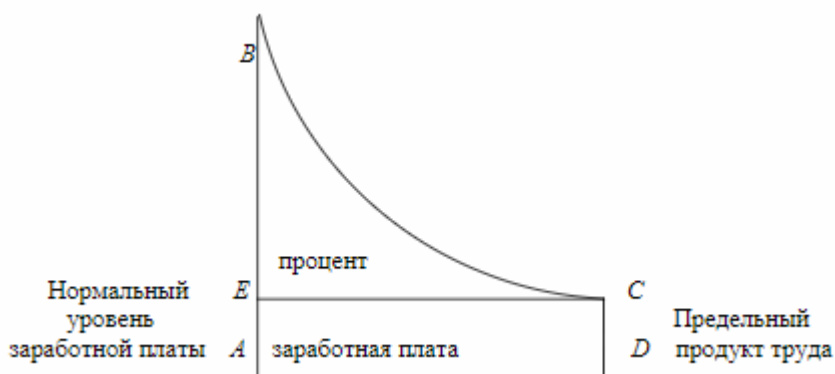
ЗАДАНИЕ 3. «Крест Маршалла»

На рисунке изображен график взаимодействия спроса и предложения на рынке отдельного товара - «крест Маршалла», или «ножницы Маршалла». Проанализируйте этот график. В чем экономическая суть графика? Что означает точка E (точка пересечения кривых D и S)? Какие два подхода к анализу стоимости товара объединил здесь ученый?



ЗАДАНИЕ 4. Модель распределения доходов Дж. Б. Кларка

На рисунке показано, как происходит образование доходов по теории Дж. Б. Кларка. Какова экономическая суть этого графика? Как происходит распределение доходов в теории Дж. Б. Кларка? Как достичь оптимального сочетания факторов производства? К каким выводам пришел ученый?



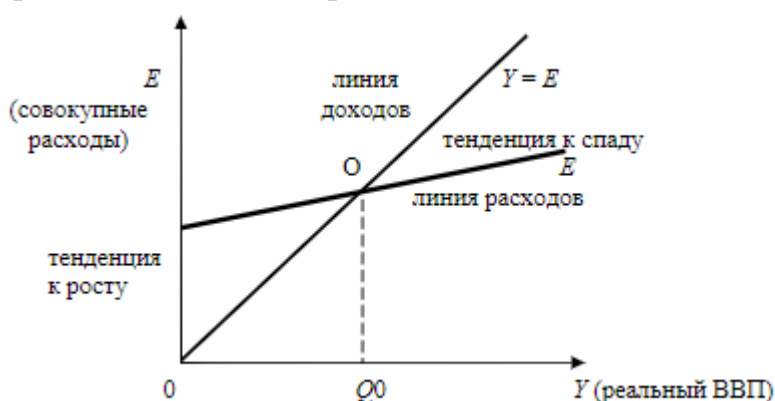
ЗАДАНИЕ 5. Формула стоимости товара по К. Марксу

Проанализируйте формулу стоимости товара по Марксу: $W = C + V + t$, где W - стоимость товара; C - стоимость постоянного капитала итн перенесенная стоимость с капитала на товар; F - стоимость переменного капи-

тала или стоимость товара «рабочая сила»; t - прибавочная стоимости созданная в процессе производства; $C + V$ - издержки капиталиста, которые затрачиваются на приобретение капитала и оплату рабочей силы. В чем суть этой формулы, отражающей основные идеи теории прибавочной стоимости? Какой единственный производственный фактор лежит в основе стоимости товара? Что означает положение о двойственном характере труда? Каково значение теории стоимости Маркса в настоящее время?

ЗАДАНИЕ 6. Кейнсианский крест

На рисунке изображен «кейнсианский крест». Проанализируйте этот график, опишите его. Какова его экономическая суть? К каким выводам пришел ученый⁰ Для национальной экономики важно, чтобы доходы были больше расходов или наоборот? А для домашнего хозяйства?



ЗАДАНИЕ 7. Мультипликатор Кейнса

Проанализируйте формулу мультипликатора Дж. М. Кейнса. Какова суть мультипликационного эффекта? Мультипликатор способен не только увеличивать национальный доход, но и сокращать его. В каком случае это происходит? Возможно, ли с помощью мультипликатора строить экономическую политику, принимать решения по регулированию экономической жизни? Был ли Дж. М. Кейнс первым, кто ввел понятие мультипликатора в экономическую науку?

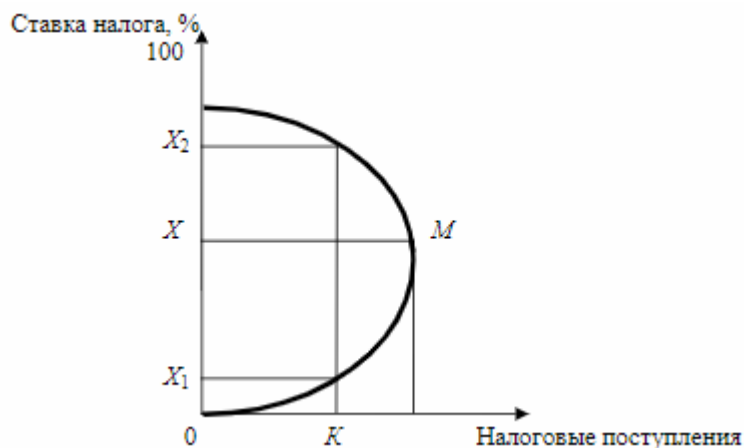
ЗАДАНИЕ 8. Модель экономического роста Харрода-Домара

Проанализировать модель экономического роста Харрода-Домара. Каковы условия устойчивого экономического роста в данной модели? Почему модель называется однофакторной? Модель Харрода-Домара служит вспомогательным инструментом в решении проблем экономического роста в краткосрочном или долгосрочном периоде? Она помогает раскрыть характер взаимосвязей в статике или в динамике?

ЗАДАНИЕ 9. Кривая Лаффера

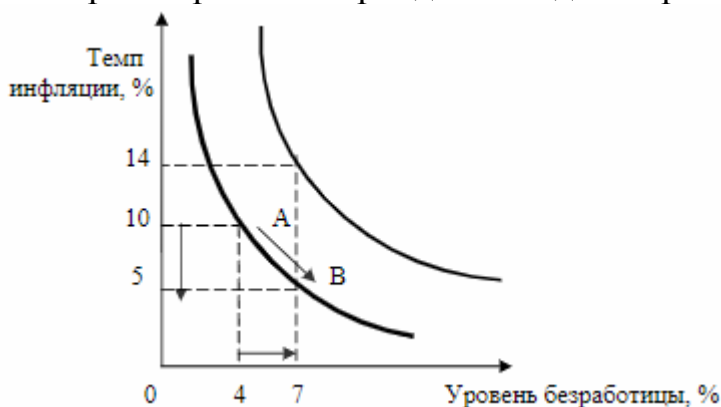
На рисунке изображена кривая А. Лаффера. Проанализируйте этот график, опишите его. Какова его экономическая суть? К каким выводам пришел ученый? Может ли государство для повышения доходной части

бюджета повышать налоги до бесконечности?



ЗАДАНИЕ 10. Кривая Филлипса

На рисунке изображена кривая Филлипса. Проанализируйте этот график, опишите его. Какова его экономическая суть? К каким выводам пришел ученый? Всегда ли обратная зависимость между инфляцией и безработицей имеет место в реальной экономике? Этот график описывает ситуацию в краткосрочном периоде или в долгосрочном?



7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. «История экономических учений» как наука и учебная дисциплина: предмет, структура, функции.
2. Экономическая мысль в Древнем Египте. «Поучения гераклеопольского царя...». «Речение Ипусера».
3. Экономическая мысль в Вавилонском царстве. «Кодекс Хаммурапи».
4. Экономические идеи в Древней Индии. Трактат «Артхашастра».
5. Социально-экономические идеи в Древнем Китае. Конфуций: Сборник «Лунь юй» («Беседы и суждения»). Трактат «Гуань-цзы».
6. Античное общество Древней Греции и Древнего Рима: общая социально-экономическая характеристика.
7. Ксенофонт и его произведения «О доходах» и «Экономикос»: основные экономические идеи.
8. Платон и его произведения «Диалоги», «Законы» и «Государство».
9. Экономические взгляды Аристотеля и его работы «Политика» и

- «Никомахова этика».
10. Экономические идеи древнеримских аграриев (Катон, Варрон, Колумелла).
 11. Феодализм и его 3 периода: социально-экономическая характеристика.
 12. Средневековая экономическая мысль: «Салическая правда» Франкского государства; сочинения Августина Блаженного и Иоанна Дамаскина.
 13. Экономические аспекты канонической доктрины. Фома Аквинский и его «Сумма теологии».
 14. Экономические взгляды Мартина Лютера и Жана Кальвина.
 15. Меркантилизм (XIV-XVII вв.): периодизация и общая характеристика.
 16. Основные представители меркантилизма в Англии, Италии и Франции.
 17. Основные теоретические положения меркантилизма.
 18. Экономическое учение физиократов: общая характеристика.
 19. Основные представители школы физиократов (Ф. Кенэ, Тюрго и др.).
 20. Основные теоретические положения физиократов.
 21. Экономические идеи первых российских меркантилистов (XVII-XVIII вв.).
 22. Классическая школа политической экономии (XVII-XIX вв.): общая характеристика.
 23. Основные этапы развития классической школы политической экономии.
 24. У. Петти и его экономические идеи.
 25. А. Смит и его экономические идеи.
 26. Экономические идеи Д. Рикардо.
 27. Ж.Б. Сэй и его «Трактат по политической экономии».
 28. Т.Р. Мальтус и его книга «Опыт о законе народонаселения».
 29. Дж.С. Милль и его экономические идеи.
 30. Экономическая теория Карла Маркса: общая характеристика.
 31. Классическая политическая экономия в России (XVIII – 60-е гг. XIX): общая характеристика.
 32. Историческая школа Германии (40-60-е гг. XIX – первая треть XX вв.): общая характеристика.
 33. Маржинализм (XIX в.) и его основные представители: общая характеристика.
 34. Неоклассическая теория (первая половина XX в.), её основные представители и положения.
 35. Американский институционализм (первая половина XX в.) и его основные направления.
 36. Экономическая мысль в России во второй половине XIX - начале XX вв.
 37. Экономическая теория Дж.М. Кейнса: общая характеристика.
 38. Неокейнсианство и посткейнсианство: основное содержание и ведущие представители.
 39. Неокейнсианские теории экономического цикла и экономического роста: сущность и основное содержание.
 40. Ведущие школы посткейнсианства: сравнительная характеристика.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводятся по тест-билетам, каждый из которых содержит 2

теоретических вопроса и 10 тестовых вопроса. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, 2 тестовое задание 1 балл.

Максимальное количество набранных баллов на экзамене –30.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 15 баллов.
2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 16 до 20 баллов.
3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 21 до 25 баллов.
4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 26 до 30 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Экономическая мысль Древнего мира. Древний Восток.	ОПК-2	Тест, контрольная работа, защита реферата (презентации)
2	Экономическая мысль европейского Средневековья (VI-XVII вв.).	ОПК-2	Тест, контрольная работа, защита реферата (презентации)
3	Классическая школа политической экономии (конец XVII – вторая половина XIX вв.).	ОПК-2	Тест, контрольная работа, защита реферата (презентации)
4	Маржинализм: генезис и эволюция (со второй половины XIX в.).	ОПК-2	Тест, контрольная работа, защита реферата (презентации)
5	Американский институционализм и его основные направления (первая половина XX века).	ОПК-2	Тест, контрольная работа, защита реферата (презентации)
6	Экономическая теория Джона Мейнарда Кейнса (первая половина XX века)	ОПК-2	Тест, контрольная работа, защита реферата (презентации)
7	Неокейнсианство и посткейнсианство (XX – начало XXI вв.).	ОПК-2	Тест, контрольная работа, защита реферата (презентации)
8	Неолиберальное направление в экономической науке (вторая половина XX – начало XXI вв.).	ОПК-2	Тест, контрольная работа, защита реферата (презентации)
9	Неоинституционализм как направление в современной экономической науке (вторая половина XX – начало XXI вв.).	ОПК-2	Тест, контрольная работа, защита реферата (презентации)

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на

бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Смышляев В.А. История экономических учений : Практикум и методический навигатор по учебному курсу / В.А. Смышляев. - Воронеж : Наука-Юнипресс, 2014. - 162 с.
2. Смышляев В.А. История экономических учений. Учебное пособие / В.А. Смышляев, Л.И. Петренко. – Воронеж: ВГТУ – «Наука-Юнипресс», 2014. – 177с.
3. Смышляев В.А. История экономических учений [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. / В.А. Смышляев, Л.И. Петренко. - Электрон. текстовые, граф. дан. (1,11 Мб). - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014
4. История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.]; под редакцией А. С. Квасов. - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 495 с. - ISBN 978-5-238-01982-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>
5. Медушевская, И. Е. История экономических учений. Практикум : учебное пособие / И. Е. Медушевская, В. А. Скворцова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 313 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>
6. Мамаева, Л. Н. История экономических учений : учебное пособие / Л. Н. Мамаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 255 с. — ISBN 978-5-222-27144-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59362.html>
7. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т.

- А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>
8. Ковтун, О. И. История экономических учений : учебное пособие / О. И. Ковтун, Е. Ю. Захарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-7014-0829-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87116.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Комплект лицензионного программного обеспечения:

Академическая лицензия на использование программного обеспечения Microsoft Office;

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Административно-управленческий портал aup.ru;
- bestology.ru;
- официальные сайты журналов
- «Вопросы экономики» <https://www.vopreco.ru/jour>
- «Менеджмент в России и за рубежом», «Менеджмент качества» <https://ria-stk.ru/mmq/>,
- «Лидерство и менеджмент» <https://creativeconomy.ru/journals/lim>
- «Научное обозрение. Экономические науки» <https://science-economy.ru/ru/article/view?id=959>
- «Современные научные исследования и инновации» <http://web.snauka.ru/>
- Международный научно-практический журнал <https://nauchniestati.ru/konferencii/mezhdunarodnyj-nauchno-prakticheskij-zhurnal-sovremennye-issledovaniya/>
- «Экономика и менеджмент систем управления» <http://www.sbook.ru/emsu/>
- «Проблемы теории и практики управления», «Менеджмент сегодня» <https://grebennikon.ru/journal-6.html>
- «Российский журнал менеджмента» <https://rjm.spbu.ru>
- «Современная экономика: проблемы и решения» <https://meps.econ.vsu.ru/meps>

Информационно-справочные системы:

Справочная Правовая Система Консультант Плюс.

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Современные профессиональные базы данных:

– Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов.

Аудитории для практических занятий, оснащенные:

– мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов;

– интерактивными информационными средствами.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «История экономических учений» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков анализа экономических моделей. Занятия проводятся путем решения конкретных заданий (ситуаций) в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом

	занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации.