

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

Кафедра философии, социологии и истории

## **ФИЛОСОФИЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
для студентов всех специальностей и форм обучения

Воронеж – 2021

УДК 1(07)  
ББК 87я7

**Составитель:**

канд. филос. наук Коршунова С.А.

**Философия:** методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей и форм обучения /сост.: С.А. Коршунова; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет». – Воронеж: Издательство ВГТУ, 2021. – 30 с.

Методические указания по дисциплине «Философия» включают в себя планы практических занятий, ключевые понятия, методические советы по подготовке к практическим занятиям, перечень вопросов для самопроверки, темы докладов и рефератов, тестовые задания, список рекомендованной литературы.

Методические указания предназначены для методического обеспечения учебного процесса, проверки и закрепления знаний, полученных в ходе изучения философии, организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по основным образовательным программам по всем направлениям подготовки в рамках Государственного образовательного стандарта, утвержденного Федеральным агентством по образованию и науке.

Методические указания подготовлены в электронном виде и содержатся в файле МУ Философия.pdf.

Библиогр.: 10 назв.

**УДК 1(07)**  
**ББК 87я7**

**Рецензент** – Н. Н. Лапынина, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации ВГТУ

*Издается по решению редакционно-издательского совета  
Воронежского государственного технического университета*

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Философия» относится к базовой (обязательной) части гуманитарного, социального и экономического циклов.

Целью изучения философии является приобретение студентом знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; философские проблемы и методы исследования; связь философии с другими научными дисциплинами.

***Уметь:***

логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии.

***Владеть:***

навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; базовыми принципами и приемами философского познания.

Учебный план курса «История» включает лекции, самостоятельную работу студента над научной и учебной литературой, а также практические занятия.

Практические (семинарские) занятия – это разнообразные формы деятельности студентов по освоению различных проблем философского познания, в том числе, в области развития европейской научно - философской мысли.

***Цель практических занятий*** – способствовать формированию философского мировоззрения и диалектической культуры творческого мышления студентов, развивать критичность самосознания, вырабатывать умение аргументированно вести дискуссию, формировать навыки устного выступления, научить применять общие философские принципы к анализу общественных явлений и данных специальных наук.

Практические занятия проводятся в различных формах: занятие-опрос,

диспут, коллоквиум, творческая дискуссия с использованием индивидуальных заданий, мини-конференция, выполнение тестовых заданий с самопроверкой и взаимопроверкой.

Использование данные методических указаний призвано значительно облегчить самостоятельную подготовку студентов к практическим занятиям и упорядочить их представление о необходимой самостоятельной работе.

**При подготовке к практическим занятиям** студент должен изучить соответствующую лекционную тему, разобрать ключевые понятия, используемые в данной теме, проверить свои знания, ответив на вопросы для самопроверки. Затем следует составить развернутый план ответа на каждый вопрос лекционной темы, пользуясь методическими советами, представленными в каждой теме. В качестве самостоятельной работы студенты по желанию могут подготовить устный доклад для выступления на практическом занятии или письменный реферат для последующей проверки его преподавателем. Темы докладов и рефератов также представлены в каждой лекционной теме.

### ***Требования, предъявляемые к докладам и рефератам***

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы. Доклад должен быть рассчитан на 10-15 мин.

#### **Этапы подготовки доклада**

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

#### **Структура доклада**

Доклад должен состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

*Вступление:* название доклада; основная цель; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

*Основная часть:* суть темы, обычно строится по принципу обзора концепции (философских взглядов, философского направления и т.п.).

*Заключение:* четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

**Реферат** – это вид самостоятельной научно-исследовательской (учебно-поисковой) работы, целью которой является раскрытие определенного вопроса.

### ***Требования, предъявляемые к оформлению реферата***

объем: 15-25 страниц;  
формат бумаги – А4;  
поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;  
шрифт – Times New Roman, размер – 14 (в сносках – 12);  
цвет шрифта – черный;  
интервал между абзацами – 0 пт.;  
междустрочный интервал – 1,5 (в сносках – 1);  
выравнивание – по ширине;  
отступ слева и справа – 0 пт.;  
отступ первой строки (абзац) – 1,25 см

### **Структура реферата**

Реферат должен содержать титульный лист, содержание, введение, главы, которые могут быть разбиты на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

Введение и заключение должно быть написано полностью самостоятельно, а в тексте работы не должно быть плагиата (заимствования должны быть корректными, т.е. с указанием источника в соответствии с правилами цитирования).

#### ***Введение реферата***

Во введении реферата должна быть показана актуальность заявленной темы, сформулированы цель и задачи, определены объект, предмет исследования. Объем введения для реферата должен составлять 1-2 страницы.

#### ***Основная часть реферата***

В основной части работы необходимо раскрыть суть рассматриваемой проблемы, опираясь на источники и научную литературу. Основная часть реферата должна быть логически разделена на главы и параграфы. Сам текст должен быть разделен на абзацы. Главным критерием деления текста на абзацы является его смысловая завершенность. На цитаты, статистические и другие данные в обязательном порядке даются сноски на источник информации (в сноске указывается конкретная страница).

#### ***Заключение реферата***

В заключении реферата подводятся итоги исследования, суммируются научные результаты, даются рекомендации по дальнейшей разработке проблемы. Если во введении ставятся к разрешению те или иные вопросы исследования, то в заключении дается ответ на них. Для того чтобы была соблюдена целостность работы в заключении должны быть выводы по поставленным задачам и работе в целом.

Объем заключения реферата должен составлять 1-2 страницы.

## **Тема 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ. МЕСТО И РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ОБЩЕСТВЕ**

**Ключевые понятия:** философия, мировоззрение, миф, мифология, антропоморфизм, синкретизм, религия, анимизм, фетишизм, тотемизм, политеизм, монотеизм, теизм, деизм, пантеизм, атеизм, материализм, идеализм, дуализм

### *План занятия*

1. Философия как наука. Структура философии.
2. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений.
3. Важнейшие проблемы философии. Предмет философии.
4. Функции философии.

### *Методические советы*

Отвечая на первый вопрос, следует объяснить происхождение слова «философия» и раскрыть значение, которое вкладывали в это понятие древнегреческие мыслители. Анализируя генезис философии, нужно раскрыть специфику философии как науки, показать различие и сходство науки и философии. Кроме того, необходимо проанализировать структуру философского знания и выделить основные разделы философии.

Во втором вопросе необходимо раскрыть сущность понятия «мировоззрение» и выделить связь философии с мировоззрением. Рассматривая структуру мировоззрения, следует вычленить все ее элементы и проанализировать такие мировоззренческие уровни, как мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Необходимо уделить внимание историческим типам мировоззрения и подробно охарактеризовать мифологическое, религиозное, философское и обыденное мировоззрение, остановившись на специфических чертах каждого из них.

При ответе на третий вопрос следует вычленить основные проблемы философии, которые сформулированы в двух главных вопросах философии, имеющих онтологический и гносеологический характер. Характеризуя первый вопрос философии, необходимо подробно остановиться на двух философских направлениях – материализме и идеализме и выделить основные формы (разновидности) материалистической и идеалистической философии. В конце третьего вопроса нужно назвать предмет философии, который определяет всю сложность философии как науки.

Четвертый вопрос посвящен функциям философии, выполняя которые, философия играет важнейшую роль в обществе и культуре. Следует охарактеризовать каждую функцию философии, особенно внимательно останавливаясь на тех функциях, которые в человеческом обществе способна выполнять только философия. Далее необходимо выделить ту роль, которую философия может и

должна играть в современном обществе, отметив при этом существующие сложности и противоречия в современном положении философии среди других наук.

### ***Вопросы для самопроверки***

1. Что такое философия? Чем философия отличается от других наук?
2. Что такое мировоззрение? В чем специфика мифологического, религиозного и философского мировоззрений?
3. Объясните, как Вы понимаете слова Л. Фейербаха: «Где начинаются глаза и руки, там кончаются боги»?
4. Что понимается под основным вопросом философии?
5. На какие направления разделилась философия, отвечая на основной вопрос философии?
6. Какова структура философского знания?
7. Что является предметом изучения философии?
8. Какие философские направления возникают при решении второго (гносеологического) вопроса философии?
9. Какие функции способна выполнять только философия?

### ***Темы докладов и рефератов***

1. Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение.
2. Философский плюрализм: причины и истолкования.
3. Основные философские направления.
4. Структура и функции философии.
5. Специфика решения мировоззренческих вопросов в философии.
6. Философия как рациональное теоретическое знание.
7. Критерии многообразия философского знания.
8. Личность философа (философия как образ жизни).

## **Тема 2. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

**Ключевые понятия:** космологичность, стихийный материализм, апейрон, Логос, апория, майевтика, эйдос, Демиург, эллинизм, эпикурейство, атараксия, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм

### ***План занятия***

1. Становление древнегреческой философии.
2. Классическая древнегреческая философия.
3. Философия эпохи эллинизма (греко-римская философия).

## *Методические советы*

В первом вопросе данной темы рекомендуется проанализировать особенности зарождения древнегреческой философской мысли. Рассматривая древнегреческую философию как единство трех моментов: содержания, метода и цели, необходимо охарактеризовать особые экономические и социально-политические условия, сложившиеся в Древней Греции и способствующие благоприятному развитию философии. Следует выделить специфическую философскую проблематику, проявившуюся в первых философских школах, и рассмотреть философские взгляды раннегреческих мыслителей.

Второй вопрос предполагает анализ философских систем Сократа, Платона и Аристотеля, представляющих классический период античной философии. Его следует начать с объяснения сущности антропологического поворота, который осуществили в древнегреческой философии софисты. Затем необходимо рассмотреть специфику моральной философии Сократа и раскрыть особенности сократовского метода постижения истины. Далее следует подробно остановиться на основных положениях идеализма Платона и охарактеризовать его взгляды в области онтологии, гносеологии и социальной философии. В заключении второго вопроса необходимо проанализировать философию Аристотеля, выявить различия, существующие в позициях Платона и Аристотеля, и раскрыть значение, которое имела аристотелевская философия для всей мировой философской мысли.

Отвечая на третий вопрос, следует охарактеризовать особенности эллинистического этапа античной философии, связанные с историческими процессами, происходящими в Древней Греции и Древнем Риме. Перечисляя важнейшие события этой эпохи, необходимо объяснить, как они повлияли на изменение философской проблематики античности. Последующий рассказ об основных философских направлениях эллинизма (эпикурейство, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм) должен включать в себя сравнительный анализ данных философских школ с целью выявления в них общего и специфического философского содержания.

## *Вопросы для самопроверки*

1. Охарактеризуйте основные черты античной философии.
2. Какова философская проблематика Милетской школы?
3. Создателем какого направления является Пифагор?
4. Что такое апории? Приведите пример апории, разработанной Зеноном.
5. Когда и кем в античной философии был осуществлен антропологический поворот?
6. Назовите характерные черты философии софистов.
7. В чем сущность метода майевтики, разработанного Сократом?
8. Почему гносеологическая теория Платона получила название

«теория припоминания»)?

9. На каких принципах была основана теория идеального государства Платона?
10. Прокомментируйте слова, приписываемые Аристотелю: «Платон мне друг, но истина дороже».
11. Почему Аристотель называл человека «политическим животным»?
12. Как изменилась философская проблематика в эпоху эллинизма?
13. Выделите сходство и различия в философских школах, развивающихся в период эллинизма.

### *Темы докладов и рефератов*

1. Натурфилософские идеи досократиков и Демокрита.
2. Классический период античной философии.
3. Космоцентризм философии Древней Греции.
4. Достижения древнегреческой онтологии.
5. Основные идеи древнегреческой гносеологии.
6. Проблемы человека в древнегреческой философии.
7. Основные проблемы моральной философии Сократа.
8. Аристотель – великий энциклопедист древности.
9. Историческое значение античной философии.

### **Тема 3. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Ключевые понятия:** теоцентризм, теология, креационизм, провиденциализм, эсхатология, патристика, апологетика, догматы, схоластика, томизм, универсалии, реализм, номинализм

#### *План занятия*

1. Основные принципы формирования философии средних веков.
2. Латинская патристика и философия Аврелия Августина.
3. Три этапа средневековой схоластики. Учение Фомы Аквинского.
4. Реализм и номинализм в средневековой философии.

#### *Методические советы*

Первый вопрос следует начать с объяснения того факта, почему средневековая философия зародилась раньше, чем начались средние века. Для этого нужно назвать основные источники философии средних веков, в частности, христианское учение, которое направило философию в новое русло. Анализируя процесс зарождения нового средневекового мировоззрения, необходи-

мо выделить его основные принципы, такие, как теоцентризм, креационизм и т.д.

Во втором вопросе необходимо рассмотреть латинскую патристику как религиозно-философские взгляды отцов церкви. Нужно назвать этапы развития патристики и выявить основные задачи, стоящие перед отцами церкви – апологетами христианства. На примере взглядов Тертуллиана следует объяснить сложные взаимоотношения между христианством и философией в период раннего средневековья и проанализировать проблему соотношения разума и веры, поставленную в латинской патристике. В конце второго вопроса необходимо подробно охарактеризовать философские взгляды Аврелия Августина и раскрыть его вклад в создание христианской доктрины средних веков.

Третий вопрос посвящен средневековой схоластике. Следует перечислить все значения слова «схоластика» и выделить основные этапы схоластики как средневековой философии VIII – XIV вв. Затем рекомендуется обозначить проблемы, стоящие перед схоластами, и особенности развития каждого этапа схоластики. В рамках анализа достижений классической схоластики необходимо остановиться на взглядах Фомы Аквинского, выявить связь томизма с философией Аристотеля и подробно рассмотреть доказательства существования Бога, выведенные Аквином в «Сумме теологии».

В четвертом вопросе следует сосредоточиться на проблеме универсалий, важнейшей для всей схоластической проблематики. Чтобы раскрыть сущность этой проблемы, необходимо объяснить смысл философских категорий «единичная вещь» и «универсалия», а также связать их с возможными концепциями бытия. Затем следует обозначить позиции, представленные по этой проблеме в реализме, номинализме и концептуализме.

### ***Вопросы для самопроверки***

1. Какие процессы повлияли на формирование философии средних веков?
2. Каковы основные черты и проблемы средневековой философии?
3. Что такое патристика? Какие задачи решала средневековая апологетика?
4. Чему посвящен трактат Аврелия Августина «О Граде Божьем»?
5. Как Вы понимаете слова А. Августина: «Все человеческие беды происходят от того, что мы наслаждаемся тем, чем следует пользоваться, и пользуемся тем, чем следует наслаждаться»?
6. Как в схоластике решалась проблема соотношения веры и разума?
7. На какие недостатки схоластического образования указывал П. Абеляр в своем высказывании: «Нынешние школы никчемны по результату. Преподается только умение складывать слова без понимания, как будто для овец важнее блять, чем кормиться»?

## *Темы докладов и рефератов*

1. Истоки формирования средневековой христианской философии.
2. Патристика как первый этап развития средневековой философии.
3. Трактат Аврелия Августина «О Граде Божьем» и его значение в формировании католической доктрины.
4. Ранняя схоластика и проблема универсалий.
5. Томизм Фомы Аквинского и его роль в формировании современной католической философии.
6. Зрелая схоластика и решение проблемы веры и знаний.

## **Тема 4. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ**

**Ключевые понятия:** гуманизм, Возрождение, Ренессанс, антропоцентризм, индивидуализм, пантеизм, органицизм, неоплатонизм, гелиоцентризм, секуляризация, Реформация, протестантизм

### *План занятия*

1. Особенности становления философии эпохи Возрождения.
2. Основные философские идеи Раннего Возрождения.
3. Философия Высокого Возрождения. Творчество Николая Кузанского.
4. Основные идеи Позднего Возрождения. Реформация и создание протестантизма.
5. Учение о природе Джордано Бруно.

### *Методические советы*

Отвечая на первый вопрос, необходимо назвать экономические и социально-политические предпосылки формирования нового мировоззрения. Нужно объяснить, почему эпоха Возрождения началась в Италии, в чем смысл названия этой эпохи. Далее следует сравнить античный взгляд на человека и концепцию человека, сложившуюся в Ренессансе, отметить особенности гуманистического мировоззрения и итальянского гуманистического движения.

Во втором вопросе нужно рассказать о мыслителях, стоящих у истоков гуманистического движения в Италии, и доказать новаторство их взглядов. Рассматривая философскую проблематику первых гуманистов, необходимо выявить синтез античных и средневековых традиций, проявившихся в их творчестве. В заключении следует назвать основные философские идеи раннего Возрождения.

Третий вопрос должен содержать характеристику философских позиций Высокого Возрождения. Необходимо раскрыть роль, которую сыграла Плато-

новская Академия во Флоренции для развития всего гуманистического движения. Следует проанализировать философские взгляды лучших представителей Платоновской Академии и отметить их вклад в формирование концепции человеческой личности. Далее нужно выделить характерные черты философии Высокого Возрождения, такие как, секуляризация, пантеизм и т.д. и рассмотреть их на примере философского учения Николая Кузанского.

Раскрывая содержание четвертого вопроса, следует охарактеризовать особенности философии Позднего Возрождения. Необходимо рассказать о развитии северного гуманистического движения и той роли, которую сыграл в северном гуманизме Эразм Роттердамский. Нужно выявить связь между развитием гуманизма в Европе и зарождением Реформации как движения за обновление церкви. Далее следует остановиться на обстоятельствах появления протестантизма, выделить основные принципы протестантизма и, опираясь на работу М. Вебера, раскрыть экономические и социально-политические последствия распространения протестантизма в Европе и Америке.

В пятом вопросе следует осветить новую философскую проблематику, формирующуюся как ответ на развитие науки и техники в XVI в. Нужно объяснить, почему в европейской философии вновь угасает антропоцентризм и зарождаются новые, материалистические тенденции. Необходимо рассмотреть специфику этих тенденций на примере учения о природе Джордано Бруно и продемонстрировать связь философской позиции Бруно с открытиями Коперника и Галилея.

### ***Вопросы для самопроверки***

1. Почему гуманистическое движение зародилось в Италии?
2. В чем сущность гуманистического мировоззрения эпохи Возрождения?
3. Чем гуманистическое понимание человека отличается от антропоцентризма античности?
4. Какая черта философского мировоззрения Ф. Петрарки отразилась в его высказывании: «Я пока еще один из многих, хоть и неотступно стараюсь всеми силами стать одним из немногих»?
5. Назовите характерные черты философии Высокого Возрождения.
6. Какую роль сыграла Флорентийская Платоновская Академия в формировании идеалов гуманизма?
7. Что такое пантеизм? Докажите пантеистическую направленность философии Николая Кузанского.
8. Выявите связь между северным гуманизмом и Реформацией.
9. Назовите основные принципы протестантизма, сформулированные М. Лютером.
10. Объясните, почему учение о природе Джордано Бруно противоречило библейской концепции мира.

## *Темы докладов и рефератов*

1. Особенности зарождения гуманистического движения в Италии.
2. Концепция человека в гуманистической философии  
Д. Пико делла Мирандола.
3. Пантеистическая онтология Николая Кузанского.
4. Новое понимание человека в творчестве Леонардо да Винчи  
и Микеланджело.
5. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
6. Христианский гуманизм Э. Роттердамского.
7. Идеал справедливого общества в «Утопии» Томаса Мора.
8. Жизнь и борьба Томмазо Кампанеллы.
9. Реформация и рождение протестантизма.

### **Тема 5. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**Ключевые понятия:** эмпиризм, рационализм, сенсуализм, индукция, дедукция, «врожденные идеи», монизм, дуализм, механицизм, субстанция, модус, картезианство, теория идолов.

#### *План занятия*

1. Особенности формирования философии Нового времени.
2. Эмпиризм Нового времени.
3. Рационализм Нового времени

#### *Методические советы*

При ответе на первый вопрос следует охарактеризовать особенности эпохи, получившей название «Новое время». Необходимо доказать, что название эпохи соответствует глобальной трансформации европейского мировоззрения, произошедшей в XVII веке. Следует выделить специфику новой картины мира, пришедшей на смену религиозной картине, и имеющий механистический характер. Далее нужно определить место и роль философии в новой иерархии наук и обозначить задачи, которые появились у философии в связи с успешным развитием научного знания.

Второй вопрос посвящен развитию эмпирического знания в европейской науке. Следует рассмотреть философские позиции родоначальника английского эмпиризма Френсиса Бэкона и его вклад в сознание новой классификации наук. Далее – остановиться на теории идолов (заблуждений) и основных принципах метода индукции, разработанного Бэконом. В конце второго вопроса необходимо проанализировать социально-политические взгляды английских мыслителей Д. Локка и Т. Гоббса, выявить сходство и различие в их философских пози-

циях и отметить тот вклад, который внесли представители английского эмпиризма в развитие науки и европейского мировоззрения.

В третьем вопросе следует рассмотреть особенности французского рационализма, одним из создателей которого стал Рене Декарт. Необходимо подробно остановиться на философской позиции скептицизма, сформировавшегося в картезианстве, и объяснить смысл тезиса «*Cogito ergo sum*». Нужно выделить особенности дуалистической философии Декарта, раскрыть содержание теории врожденных идей и, наконец, охарактеризовать основные правила метода дедукции, разработанного Декартом.

### ***Вопросы для самопроверки***

1. Достижения каких наук определили философскую проблематику Нового времени?
2. Объясните смысл следующего высказывания И. Ньютона: «Если я видел дальше других, то потому, что стоял на плечах гигантов».
3. Какие направления получили развитие в философии Нового времени?
4. Раскройте сущность «теории идолов» Ф. Бэкона.
5. Охарактеризуйте метод индукции Бэкона.
6. Как Вы понимаете слова Д. Локка: «Мы все – своего рода хамелеоны, принимающие окраску от вещей, находящихся около нас»? Что, по мнению Локка, формирует представления человека о мире?
7. Какова человеческая природа, по мнению Т. Гоббса? Как Гоббс характеризовал естественное состояние человеческого общества?
8. Почему Декарт занял позицию философского скептицизма?
9. Раскройте смысл философского дуализма Р. Декарта.

### ***Темы докладов и рефератов***

1. Разработка метода научного исследования в философии Нового времени.
2. Эволюция британского эмпиризма конца XVII – середины XVIII веков. Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
3. Философия Нового времени и её исторические формы.
4. Теория идолов Ф. Бэкона.
5. Дуалистическая философия Р. Декарта.
6. Монизм Б. Спинозы.
7. Механика и натурфилософия И. Ньютона.

## Тема 6. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

**Ключевые понятия:** Просвещение, деизм, утопизм, просвещенный абсолютизм, теория общественного договора, географический детерминизм, материализм

### *План занятия*

1. Основные философские доминанты эпохи Просвещения
2. Социальная философия Французского просвещения.
3. Французский материализм 18 века.

### *Методические советы*

В первом вопросе необходимо рассмотреть основные смысловые доминанты философии Просвещения, связанные с идеей воспитания и образования всех членов общества. Следует объяснить значение понятий «деизм», «социальный оптимизм», «утопизм» и соотнести их с мировоззренческими принципами эпохи Просвещения.

Рассматривая второй вопрос, необходимо проанализировать социально-политическую проблематику, сформировавшуюся во французской философии XVIII века. Особое внимание следует уделить обзору философских взглядов на общество и государство Вольтера, Монтескье, Руссо и раскрыть влияние их идей на развитие европейской (в том числе российской) культуры.

Отвечая на третий вопрос, нужно дать подробную характеристику материалистическому направлению французской философии. На примере философских позиций Ламетри, Дидро, Гельвеция и Гольбаха следует выделить основные черты французского материализма и отметить значение этого направления для развития всей европейской философии.

### *Вопросы для самопроверки*

1. Перечислите основные доминанты философии эпохи Просвещения.
2. Выявите связь между философскими взглядами Д. Локка и идеей воспитания личности, сформировавшейся в Просвещении.
3. Проанализируйте отношение просветителей к церкви и религии.
4. Что такое утопия? Охарактеризуйте представление об идеальном государстве, сложившееся у французских просветителей.
5. Сравните социально-политические взгляды Вольтера и Руссо, выделите сходство и различие их позиций.
6. Раскройте смысл географического детерминизма Ш. Монтескье.
7. В чем состоят особенности французского материализма 18-го века?

## *Темы докладов и рефератов*

1. Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм XVIII века.
2. Вольтер в истории мировой культуры.
3. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
4. Социальная философия Ж.Ж. Руссо и идеология Французской революции.
5. Социально-политические взгляды Ш. Монтескье.
6. Концепция человека и общества в трудах мыслителей французского Просвещения.
7. «Энциклопедия наук, искусств и ремесел» и ее вклад в развитие европейского сознания.
8. Французское Просвещение и Россия XVIII века.

## **Тема 7. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

**Ключевые понятия:** «вещь-в-себе», трансцендентный, имманентный, трансцендентальный, ноумен, феномен, сущность, явление, априорный, апостериорный, антиномии, категорический императив, абсолютный дух, отчуждение, тезис, антитезис, синтез,

### *План занятия*

1. Философская система И. Канта
2. Субъективный идеализм И.Г. Фихте
3. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха

### *Методические советы*

При ответе на первый вопрос необходимо рассмотреть философскую систему Иммануила Канта, сосредоточив свое внимание на двух работах Канта: «Критика чистого разума» и «Критика практического разума». Следует охарактеризовать теорию познания, разработанную мыслителем в первой работе, подробно проанализировать все этапы познания и выявить отличие разумного познания от рассудочного. Опираясь на философские понятия «вещь в себе», «ноумен», «феномен», «трансцендентальные идеи», нужно объяснить, в чем смысл «коперниканского переворота», осуществленного Кантом в философии, и почему его учение получило название «трансцендентальный идеализм». Рассматривая работу «Критика практического разума», содержащую моральное учение Канта, необходимо объяснить, почему мораль носит характер императивности и раскрыть сущность категорического императива, сформулированного Кантом.

Во втором вопросе следует проанализировать философское учение И.Г. Фихте. Необходимо доказать, что философия Фихте опиралась на позициях субъективного идеализма, и пояснить, почему мыслитель назвал свою философию «первая система свободы».

Третий вопрос посвящен философской системе Г.В. Гегеля. Необходимо выявить специфику гегелевской философии, объяснить сущность объективного идеализма Гегеля и раскрыть смысл понятия «мировой разум», лежащего в основе его философии. Далее нужно осветить вклад Гегеля в развитие диалектики и охарактеризовать ступени развития Мирового разума. Остановившись подробно на этапах развития Человеческого духа, следует пояснить, какую цель, по мнению Гегеля, реализует человечество, и в чем заключается сущность и предназначение человека.

Отвечая на четвертый вопрос, необходимо дать характеристику философского учения Л. Фейербаха и объяснить, почему он занял материалистическую позицию. Следует подробно рассмотреть философскую концепцию человека, разработанную Фейербахом, и проанализировать его работу «Сущность христианства», в которой отразились атеистические взгляды немецкого мыслителя.

### ***Вопросы для самопроверки***

1. Каковы достижения немецкой классической философии?
2. Чему посвящена работа Канта «Критика чистого разума»?
3. Раскройте смысл кантовского понятия «вещь в себе».
4. Докажите, что в теории познания Кант стоит на позициях агностицизма.
5. В чем сущность категорического императива Канта?
6. Как Фихте пытается преодолеть противоречия кантовской философии?
7. Какое понятие лежит в основе философии Гегеля?
8. Какие ступени в развитии Мирового разума выделяет Гегель?
9. Докажите, что философское учение Гегеля носит диалектический характер.
10. Почему философия Фейербаха называется «антропологический материализм»?
11. Что нового в понимание Бога внес Л. Фейербах?
12. Прокомментируйте высказывание Б. Франклина: «Атеист – несчастный ребенок, который пытается уверить себя, что у него нет отца». Согласны ли Вы с этой позицией?

### ***Темы докладов и рефератов***

1. Немецкая классическая философия и ее вклад в развитие мировой философской мысли.

2. Философия права И. Канта.
3. Этика И. Канта.
4. Всемирно-историческое значение диалектического учения Гегеля.
5. «Феноменология духа» Гегеля и духовная история мировой культуры.
6. Основные законы и категории диалектики.
7. Первая философия свободы И.Г. Фихте.
8. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
9. Гуманистическая концепция человека Л. Фейербаха.

## **Тема 8. МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

**Ключевые понятия:** социальное отчуждение, совокупность общественных отношений, общественно-экономическая формация, прибавочная стоимость, производственная практика, классовая борьба, коммунизм, социалистическая революция, диктатура пролетариата

### *План занятия*

1. Основные принципы марксистской философии.
2. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

### *Методические советы*

В первом вопросе следует обозначить специфику марксистской философии. Для этого необходимо выявить теоретические источники данной философии, раскрыть смысл концепции человека как совокупности общественных отношений, сформулированной Марксом, и охарактеризовать теорию социального отчуждения, ставшую главной заслугой марксистской философии.

Второй вопрос необходимо посвятить историческому материализму – философскому направлению, разработанному Марксом и Энгельсом. Нужно дать определения следующим философским и экономическим категориям: «общественно-историческая формация», «базис», «надстройка», «способ производства» и объяснить сущность материалистического понимания истории. Затем следует остановиться на идеологии коммунизма, созданной Марксом, и пояснить, как Маркс понимал сущность и цели социалистической революции.

### *Вопросы для самопроверки*

1. Каковы истоки формирования марксистской философии?
2. Какие фундаментальные проблемы разрабатывал в своей философии Маркс?
3. В чем специфика человеческой сущности, по Марксу?

4. Прочитайте следующее высказывание Ф. Энгельса и ответьте на вопрос: в чем марксизм видел истоки нравственного поведения человека? «Люди, сознательно или бессознательно, черпают свои нравственные воззрения в последнем счете из практических отношений, на которых основано их классовое положение, т.е. из экономических отношений, в которых совершаются производство и обмен».
5. Раскройте смысл концепции социального отчуждения Маркса.
6. Какие пути решения социальных проблем предлагал марксизм?
7. Каковы основные идеи теории практики, разработанной в рамках марксистской философии?

### *Темы докладов и рефератов*

1. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
2. Роль практики в познании.
3. Марксистская философия и её судьбы.
4. Концепция социального отчуждения в философии Маркса.
5. Ф. Энгельс и диалектический материализм.

## **Тема 9. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX – XX ВВ.**

**Ключевые понятия:** славянофильство, западничество, почвенничество, космизм, соборность, всеединство, София, софиология, Богочеловек, персонализм, «философский пароход».

### *План занятия*

1. Особенности становления русской философской мысли.
2. Проблема исторической судьбы России в западничестве и славянофильстве.
3. Философия всеединства В. Соловьева.
4. Персонализм Н.А. Бердяева.

### *Методические советы*

Отвечая на первый вопрос, необходимо назвать этапы развития русской философии и выделить особенности становления русской философской мысли. Затем нужно более подробно остановиться на периоде становления самобытной русской философии (конец XIX в. – начало XX в.) и охарактеризовать основные философские направления, сложившиеся в это время.

Второй вопрос подразумевает обзор важнейшей философской проблемы, получившей свою актуальность в русском общественном движении XIX века.

Следует объяснить сущность проблемы исторической судьбы России и рассмотреть позиции западничества и славянофильства, предлагающих разные пути развития для российского общества.

В третьем вопросе нужно проанализировать особенности философской системы В.С. Соловьева. Для этого необходимо выделить отличие религиозных взглядов Соловьева от традиционного христианства и охарактеризовать основные идеи его теории всеединства, раскрыв смысл понятий «София», «всеединство», «Богочеловечество».

Освещая четвертый вопрос, необходимо рассмотреть философские взгляды одного из самых известных русских философов начала XX в. – Н.А. Бердяева. Следует проследить его творческую эволюцию и раскрыть особую философскую проблематику, связанную с трактовкой образа Бога, понятиями «свобода человека», «творчество», «духовность». Анализируя проблемы человеческой личности и ее социального бытия, которые поднимал в своей философии Бердяев, нужно объяснить, почему эта философия получила персоналистический характер.

### ***Вопросы для самопроверки***

1. Назовите особенности становления самобытной русской философии.
2. Охарактеризуйте философско-мировоззренческие идеи в допетровской России.
3. Каковы предпосылки формирования славянофильства и западничества?
4. В чем видели политическое и социальное своеобразие российского общества славянофилы?
5. Какова философская проблематика русского космизма?
6. Почему философия В. Соловьева носит название «софиология»?
7. При каком условии возможно достижение абсолютного всеединства?
8. В чем сущность концепции человека в философии Н. Бердяева?

### ***Темы докладов и рефератов***

1. Философия русского Просвещения.
2. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
3. Борьба течений в русской философии XIX века.
4. Софиология В. С. Соловьева.
5. Русская космическая философия.
6. Социально-философские идеи русского народничества.
7. Философский плюрализм начала XX века.
8. Русская философия за рубежом.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты представлены в форме комплекта заданий-вопросов. Вопросы в тестовых заданиях соответствуют основным вопросам лекционного курса. На каждый вопрос предлагается несколько вариантов ответа. Варианты имеют буквенные индексы. Студент выбирает правильный вариант ответа и проставляет рядом с номером вопроса индекс выбранного ответа.

По количеству правильных ответов начисляются баллы.

Приведенные примеры тестовых заданий могут использоваться преподавателем в ходе семинарского занятия, а также позволят студентам самостоятельно готовиться к интернет-тестированию.

### 1. Предметом философии является (-ются)...

- a) физическая реальность
- b) всеобщее в системе «мир – человек»
- c) положения Священного писания
- d) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции

### 2. Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину...

- a) эклектика
- b) философия
- c) гомофилия
- d) софистика

### 3. Гносеология – это учение о...

- a) бытии
- b) ценностях
- c) познании
- d) смыслах

### 4. Антропология – это учение о...

- a) бытии
- b) ценностях
- c) познании
- d) человеке

### 5. Проблемы, решаемые философией, ...

- a) могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
- b) имеют всеобщий, предельный характер
- c) не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
- d) имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру

### 6. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, то есть философом, был...

- a) Аристотель
- b) Эпикур
- c) Пифагор
- d) Платон

**7. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания –...**

- a) аксиология
- b) онтология
- c) антропология
- d) гносеология

**8. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...**

- a) концепцию
- b) картину мира
- c) теорию
- d) мировоззрение

**9. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом...**

- a) мировоззрение само по себе является философией
- b) философия тождественна мировоззрению
- c) философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы
- d) философия является частью мировоззрения

**10. Вопросы: существует ли мир сам по себе или он существует от Бога; что лежит в основе изменений, происходящих в мире; каковы основные законы и движущие силы его развития, относятся к...**

- a) гносеологии
- b) философской антропологии
- c) социальной философии
- d) онтологии

**11. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.**

- a) критическую
- b) информационную
- c) практическую
- d) эвристическую

**12. Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют...**

- a) мифологию
- b) искусство
- c) философию
- d) науку

**13. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою \_\_\_\_\_ функцию.**

- a) критическую
- b) теоретическую
- c) гуманистическую
- d) методологическую

**14. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с \_\_\_\_\_ функцией.**

- a) критической
- b) аксиологической
- c) методологической
- d) прогностической

**15. Роль философии в научном познании связана с ...**

- a) разработкой умозрительных схем
- b) разработкой методологии познания
- c) утверждением альтернативного способа мировосприятия
- d) уточнением абстрактных понятий

**16. Системно-рационализированное мировоззрение называют...**

- a) философией
- b) рефлексией
- c) религией
- d) искусством

**17. Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла...**

- a) с утверждением христианства
- b) в Древнем Риме
- c) с появлением первых людей
- d) в Древней Греции

**18. Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период...**

- a) I – II вв. н. э.
- b) III – IV вв. н. э.
- c) VII – VI вв. до н. э.
- d) II – I вв. до н. э.

**19. В искусстве, в отличие от философии, опыт транслируется в...**

- a) парадигмах
- b) экспериментах
- c) теориях
- d) образах

**20. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек – мир» является отличительной особенностью...**

- a) религии
- b) мифологии
- c) философии
- d) науки

**21. Философским может быть назван вопрос:**

- a) «Возможны ли небелковые формы жизни?»
- b) «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»

- c) «Как отличить истину от заблуждения?»
- d) «Является ли Плутон планетой?»

**22. Объектом философии является...**

- a) человек
- b) бытие в целом
- c) природа
- d) общество

**23. Основные этапы исторического развития европейской философии:**

- a) Древний Рим, Византия, каролингское Возрождение, Реформация
- b) Древний Египет, Древняя Греция, Византия, Возрождение, современность
- c) Античность, Средневековье, Новое время, Новейшее время
- d) эллинизм, теоцентризм, романтизм, экзистенциализм

**24. Подобно философии, искусство...**

- a) имеет личностный характер
- b) направлено на выявление всеобщих и существенных связей между явлениями
- c) является рациональной формой познания мира
- d) опирается на опытное научное знание

**25. Философия отличается от науки тем, что...**

- a) философия внутренне непротиворечива
- b) большая часть философских утверждений недоказуема эмпирически
- c) она устанавливает законы объективного мира
- d) философия опирается на логику

**26. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как...**

- a) субъективный идеализм
- b) гуманизм
- c) объективный идеализм
- d) дуализм

**27. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...**

- a) Фалес
- b) Платон
- c) Ксенофан
- d) Зенон Элейский

**28. Античная философия включает в себя \_\_\_\_\_ философию.**

- a) древнюю европейскую и древнюю восточную
- b) только древнеримскую
- c) древнегреческую и древнеримскую
- d) только древнегреческую

**29. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии \_\_\_\_\_ периода.**

- a) позднего классического
- b) эллинистического

- c) классического
- d) досократического

**30. Основными представителями классического периода античной философии были ...**

- a) Платон и Аристотель
- b) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
- c) софисты и Сократ
- d) эпикурейцы, стоики, скептики

**31. Согласно Ф. Аквинскому, бытие и сущность...**

- a) совпадают в природных явлениях
- b) совпадают в человеке
- c) никогда не совпадают
- d) совпадают в Боге

**32. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья является...**

- a) деизм
- b) пантеизм
- c) космоцентризм
- d) теоцентризм

**33. Учение о сотворении мира Богом из ничего называется...**

- a) креационизмом
- b) томизмом
- c) провиденциализмом
- d) индетерминизмом

**34. Выдающимся представителем этапа патристики является...**

- a) Ф. Аквинский
- b) У. Оккам
- c) Р. Бэкон
- d) Августин Аврелий

**35. В «Исповеди» Августина впервые поднимается вопрос о...**

- a) познании мира
- b) соотношении бытия и небытия
- c) свободе воли человека
- d) возможности построения идеального государства

**36. Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является...**

- a) Т. Мор
- b) Н. Кузанский
- c) П. Абеляр
- d) Н. Макиавелли

**37. Для эпохи Возрождения характерен...**

- a) антропоцентризм
- b) природоцентризм
- c) культуроцентризм
- d) теоцентризм

**38. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались...**

- a) Николаем Коперником
- b) Леонардо да Винчи
- c) Галилео Галилеем
- d) Никколо Макиавелли

**39. По мнению \_\_\_\_\_, сознание новорождённого есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума».**

- a) Дж. Локка
- b) Б. Спинозы
- c) Дж. Беркли
- d) Р. Декарта

**40. Мировоззренческий дуализм Нового времени утверждает разделение ...**

- a) механизма и организма
- b) человека и общества
- c) Земли и Космоса
- d) бытия и сознания

**41. Утверждение: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах», является высказыванием:**

- a) Д. Локка
- b) Ж. Руссо
- c) Д. Беркли
- d) Ф. Бэкона

**42. В основе философских систем французских просветителей лежит \_\_\_\_\_ картина мира:**

- a) механистическая
- b) религиозная
- c) мифологическая
- d) релятивистская

**43. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:**

- a) человек и Бог
- b) Бог и дьявол
- c) ученый и невежда
- d) мошенник и глупец

**44. В творчестве Канта выделяются периоды...**

- a) идеалистический и материалистический

- b) логический и практический
- c) метафизический и диалектический
- d) докритический и критический

**45. Первичной реальностью по Фихте является:**

- a) мир идей
- b) Бог
- c) абсолютное человеческое «Я»
- d) материя

**46. К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...**

- a) исключенного третьего
- b) перехода количественных изменений в качественные
- c) отрицания отрицания
- d) единства и борьбы противоположностей

**47. Применив материалистическую философию к области истории, К. Маркс и Ф. Энгельс явились создателями \_\_\_\_\_ материализма.**

- a) метафизического
- b) естественнонаучного
- c) вульгарного
- d) исторического

**48. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX – XX вв. представляют...**

- a) Н. Бердяев, В. Розанов, С. Франк
- b) В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский
- c) Н. Трубецкой, Г. Флоровский, В. Ильин
- d) А. Герцен, В. Белинский, Д. Писарев

**49. Первые представления о философии на Руси сложились после...**

- a) принятия христианства
- b) составления «Русской Правды»
- c) монголо-татарского ига
- d) возвышения Московского государства

**50. Фактор, обуславливающий историческую деятельность народа в славянофильстве:**

- a) потребности
- b) способности
- c) вера
- d) возможности.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.
2. Важнейшие проблемы философии. Предмет философии.
3. Основные функции философии.
4. Становление древнегреческой философии.  
Натурфилософия Милетской школы, Пифагор, Гераклит.
5. Онтология древнегреческой философии – элеаты, Демокрит.
6. Поворот к человеку. Философские учения софистов и Сократа.
7. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Синтез космологического и антропологического подходов.
8. Философия эллинизма: Эпикур, стоики, скептицизм.
9. Основные принципы формирования философии средних веков.
10. Латинская патристика. Августин Блаженный.
11. Основные этапы развития средневековой схоластики.  
Христианская философия Фомы Аквинского.
12. Особенности становления философии эпохи Возрождения.
13. Основные идеи философии раннего Возрождения.
14. Философия Высокого Возрождения.
15. Пантеизм Николая Кузанского.
16. Философия Позднего Возрождения. Реформация и создание протестантизма.
17. Философское учение о природе Джордано Бруно.
18. Особенности формирования философии Нового времени.
19. Эмпиризм Нового времени. Ф. Бэкон – основатель опытной науки Нового времени.
20. Социально-политические взгляды Т. Гоббса и Д. Локка.
21. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
22. Основные философские доминанты эпохи Просвещения.
23. Социальная философия французского Просвещения.
24. Теория познания И. Канта.
25. Основные принципы этики И. Канта.
26. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
27. Философская система и диалектический метод Гегеля.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. Основные идеи марксистской философии.
30. Концепция социального отчуждения К. Маркса.
31. Особенности формирования русской философской мысли.
32. Проблема исторической судьбы России в западничестве и славянофильстве.
33. Философия всеединства В. Соловьева.
34. Понятие личности человека в философии Н.А. Бердяева.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>
2. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>
3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Ф. Грязнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>
4. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375.html>
5. Коршунова С. А. Философия [Текст]: Практикум: учебное пособие: рекомендовано ВГАСУ / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж: [б. и.], 2012 (Воронеж: Отдел оперативной полиграфии ВГАСУ, 2012). - 103 с.
6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>
7. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Соколов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74690.html>.
8. Соколов В.В. Философия как история философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 864 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75318.html>
9. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Чанышев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2016.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>
10. Фонд оценочных средств по философии: методические рекомендации для студентов 1 и 2 курса бакалавриата всех направлений и форм обучения / Воронеж. гос. архитектур-строит. ун-т, каф. философии, социологии и истории; сост.: Е. А. Волкова, Коршунова С.А., Е. В. Фролова. - Воронеж: [б. и.], 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 3  |
| Тема 1. <b>ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ.</b><br><b>МЕСТО И РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ОБЩЕСТВЕ</b> ..... | 6  |
| Тема 2. <b>АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ</b> .....   | 7  |
| Тема 3. <b>ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b> .....  | 9  |
| Тема 4. <b>ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ</b> .....                                    | 11 |
| Тема 5. <b>ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b> .....                                       | 13 |
| Тема 6. <b>ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ</b> .....                                    | 15 |
| Тема 7. <b>НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ</b> .....                                | 16 |
| Тема 8. <b>МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ</b> .....   | 18 |
| Тема 9. <b>РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX-XX ВВ.</b> .....                                   | 19 |
| Тестовые задания .....  | 21 |
| Вопросы для подготовки к зачету (экзамену) .....                                    | 28 |
| Библиографический список .....  | 29 |

## ФИЛОСОФИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
для студентов всех специальностей и форм обучения

**Составитель:** Коршунова Светлана Анатольевна

Издается в авторской редакции

Подписано к изданию 13.04. 2021.

Объем данных 275 Кб

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

394026 Воронеж, Московский проспект, 14