

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета радиотехники и электроники

Небольсин В.А.

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Философия»

Направление подготовки 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Профиль Техника и физика низких температур

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2019

Автор программы

/ О.В. Пастушкова /

Заведующий кафедрой
философии, социологии и
истории

/ Л.С. Перевозчикова /

Руководитель ОПОП

/ О.В. Калядин /

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины: формирование мировоззренческой позиции студентов, основанной на философско-теоретических и научных знаниях о мире, человеке, обществе, культуре, развитие критического, проблемно-логического мышления современного студента.

1.1. Задачи освоения дисциплины

- создание у студентов целостного философского представления о мире и месте человека в нем;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- развитие навыков критического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-5	знать разнообразие типов философского знания, этических и мировоззренческих позиций и ориентаций, особенности социокультурного развития различных типов общества;
	уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества, толерантно относиться к разнообразным мировоззренческим и социально-этическим позициям и ориентациям;
	владеть методом диалектики и философской рефлексии для восприятия межкультурного разнообразия общества, этических и мировоззренческих позиций и систем.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1.	Философия, ее предмет, методы и функции	Философия как разновидность мировоззрения. Специфика и структура философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества. Научное и художественно-образное мировоззрение. Религиозное мировоззрение и мировые религии: христианство, буддизм, ислам.	1	1	4	6
2.	Философия Древнего Востока	Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма. Человек и космос в философии даосизма. Особенности древнеиндийской философии. Ортодоксальные школы индуизма (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса). Джайнизм как неортодоксальная школа Древней Индии.	1	1	4	6
3.	Философия Античности	Условия и предпосылки возникновения философии в Древней Греции, ее место в историко-культурном развитии человечества. Периодизация античной философии. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы,	2	2	8	12

		Гераклит, элеаты, атомисты). От философии природы к философии человека: софисты, Сократ. Мир идей Платона (объективный идеализм). Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности. Период эллинистических школ. Итоги античности. Философские школы эллинизма.				
4.	Философия европейского средневековья и Возрождения	Основные этапы Европейского Средневековья. Особенности средневековой философии. Основные проблемы средневековой философии. Особенности философии Возрождения. Социальная философия Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Натурфилософия Н. Кузанского. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).	1	1	4	6
5.	Философия Нового времени и Просвещения	Черты философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк). Философские идеалы эпохи Просвещения. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Сенсуализм Дж. Локка и Д. Юма. Материализм французского Просвещения. Идея прогресса в философии Просвещения.	1	1	4	6
6.	Немецкая классическая философия:	Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии. Философское учение Канта: гносеология и этика. Соотношение системы и метода в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Докритический период философии И. Канта. Философия И. Фихте. Философия природы Ф. Шеллинга. Философия истории Г. Гегеля.	1	1	4	6
7.	Возникновение и развитие марксистской философии	Социально-исторические, политические, естественнонаучные, теоретические предпосылки возникновения марксизма. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм: теория и методология. Проблема человека и отчуждения в философии К. Маркса. Формационный подход к анализу обществу К. Маркса. Учение об обществе Маркса. Материалистическое понимание истории. Марксизм в России. Философские воззрения Г.В. Плеханова и В. И. Ленина.	1	1	4	6

8.	Русская философия	<p>Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии. Философская система Вл. Соловьева. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников. Философия русского космизма. Русская философия после 1917 г.</p> <p>Период возникновения русской религиозной мысли – XI -XVI век (Кирилл и Мефодий, Феодосий Печерский, Вл. Мономах, Илларион, Максим Грек, Юрий Крижанич). Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого и их влияние на духовную жизнь России. Русская философия после 1917 г.: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Русский экзистенциализм (Н. Бердяев, Л. Шестов).</p>	1	1	4	6
9.	Основные течения западной философии конца XIX – XX века	<p>Характерные черты философской мысли XIX-XX вв.</p> <p>Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Психологизм З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопределенности (К. Юнг, Э. Фромм). Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека. Основные принципы философии прагматизма и его представители. Философские аспекты учений неопределенности (Э. Фромм). Религиозная философия XX века. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века.</p>	2	2	8	12
10.	Философское учение о бытии. Материя и сознание	<p>Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное. Проблема бытия и ничто в экзистенциализме Ж.-П. Сартра. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика, категории диалектики. Язык, речь, мышление.</p>	1	1	4	6
11.	Природа человека и смысл его существования	<p>Человек как философская проблема. Дух – душа – тело. Свобода, противоречия свободы. Смысл жизни, судьба и предназначение человека. Человек перед лицом смерти. Любовь как вершина человеческого в человеке. Человечность человека в гуманизме. Проблема человека в</p>	1	1	4	6

		истории философии. Биологическое и социальное в развитии человека. Антропогенез и его комплексный характер. Человек, индивид, личность. Страх как феномен человеческого бытия.				
12.	Учение об обществе (социальная философия)	Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика. Постановка проблемы общества и человеческой истории в различных философских концепциях. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций.	1	1	4	6
13.	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	Ценности, их природа, классификация. Ценность, оценка, истина и норма, ценностные ориентации. Морально-нравственные (этические) ценности. Запад и Восток – аксиологическое сходство и различие. Ценности русского менталитета. Постановка проблемы общества и человеческой истории в различных философских.	1	1	4	6
14.	Познание (гносеология)	Гносеология как теория познания. Проблемы гносеологии в истории философии. Особенности познавательных способностей человека. Субъект и объект познания. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины. Основные этапы и формы процесса познания. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Логика как наука о принципах правильного мышления.	1	1	4	6
15.	Наука и научное познание	Наука как вид духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Метод и методология научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная рациональность. Типы научной рациональности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Наука, ее особенности и социальные функции. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.	1	1	4	6
16.	Будущее человечества	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Проблема выживания	1	1	4	6

(Философский аспект)	человечества. Сценарии будущего. Футурология. Концепция устойчивого развития. Глобальные проблемы и Римский клуб. Общество риска. Концепция устойчивого развития. Глобальные проблемы и Римский клуб. Общество риска.				
Итого		18	18	72	108

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-5	знать разнообразие типов философского знания, этических и мировоззренческих позиций и ориентаций, особенности социокультурного развития различных типов общества;	Прохождение рубежного тестирования, активная индивидуальная и групповая работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества, толерантно относиться к разнообразным мировоззренческим и социально-этическим позициям и ориентациям;	Активная индивидуальная и групповая работа на практических занятиях, качество выполнения письменных работ (контрольные, эссе), презентаций.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	владеть методом диалектики и философской рефлексии для восприятия межкультурного разнообразия общества, этических и мировоззренческих позиций и систем.	Активная индивидуальная и групповая работа на практических занятиях, качество выполнения письменных работ (контрольные, эссе), презентаций.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
--	---	---	---	---

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-5	знать разнообразие типов философского знания, этических и мировоззренческих позиций и ориентаций, особенности социокультурного развития различных типов общества;	Тест	Выполнение теста на 70-100%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества, толерантно относиться к разнообразным мировоззренческим и социально-этическим позициям и ориентациям;	Выполнение стандартных заданий	Продемонстрирован верный ход в выполнении большинства заданий	Задания не выполнены
	владеть методом диалектики и философской рефлексии для восприятия межкультурного разнообразия общества, этических и мировоззренческих позиций и систем.	Выполнение прикладных заданий	Продемонстрирован верный ход в выполнении большинства заданий	Задания не выполнены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Материализм – это...

- 1) здравый взгляд на вещи, отказ от рассуждений;
- 2) принцип жизни, согласно которому материальные блага ставятся выше всего;
- 3) учение, обосновывающее первичность материи по отношению к сознанию;**
- 4) позиция, утверждающая тождество духа и материи;

2. Философское учение о нравственности и морали называется -

- 1) этикой**
- 2) онтологией
- 3) аксиологией
- 4) эстетикой

3. Выдвигая теорию о наличии множества духовных сущностей – «монад», составляющих первооснову мира, Г. В. Лейбниц становится представителем онтологического ...

- 1) плюрализма**
- 2) монизма
- 3) монотеизма
- 4) прагматизма

4. В центр своего учения Л. Фейербах поставил человека как природное существо, обладающее гармонией духовного и телесного, поэтому его философия получила название

- 1) крайний реализм
- 2) абсолютный идеализм
- 3) критический рационализм
- 4) антропологический материализм**

5. Философия «общего дела» Н. Федорова содержала призыв

- 1) к регуляции природы, «внесению» в нее воли и разума, обретению человеком бессмертия, воскресению всех ушедших предков;**
- 2) к обновлению России с приобщением ее к достижениям западноевропейской цивилизации;
- 3) к покорности и непотворению перед лицом таинственных сверхъестественных сил, действующих в земном мире;
- 4) к критической оценке рационального научного познания и союзу с мистикой и оккультными науками.

6. Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

1. Общие принципы, формы и методы познания.
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
3. Проблема природы и сущности человека.
4. Проблемы добра и зла.

Варианты ответов:

- 1) гносеология
- 2) онтология
- 3) философская антропология
- 4) этика

Ответы:

1. Общие принципы, формы и методы познания / гносеология
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира / онтология

3. Проблема природы и сущности человека / философская антропология

4. Проблемы добра и зла / этика

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- 1) принцип, согласно которому человек является центром мироздания.
- 2) принцип, согласно которому Бог является центром мироздания
- 3) религиозно-философское учение, отождествляющее Бога с природой
- 4) принцип, согласно которому человек является высшей ценностью, он обладает свободой, правом на развитие и творчество

Варианты ответов:

- 1) гуманизм
- 2) антропоцентризм
- 3) пантеизм
- 4) теоцентризм
- 5) деизм
- 6) оккультизм

Ответы:

1. принцип, согласно которому человек является центром мироздания / антропоцентризм
2. принцип, согласно которому Бог является центром мироздания теоцентризм
3. религиозно-философское учение, отождествляющее Бога с природой / пантеизм
4. принцип, согласно которому человек является высшей ценностью, он обладает свободой, правом на развитие и творчество / гуманизм

8. Что понимается под термином «движение» в философии?

- 1) Перемещение тела или объекта в пространстве
- 2) Любое изменение в целом
- 3) Преобразование материи в энергию и обратно
- 4) Прогрессивное изменение

9. Для идеализма характерно такое утверждение, как

- 1) нельзя определить, что первично: материя или сознание
- 2) первично сознание, материя независимо от него не существует
- 3) первична материя, сознание не связано с ней
- 4) материя и сознание – равнозначные субстанции

10. Предметом философии является:

- 1) всеобщее в системе «мир—человек»
- 2) сущность бытия
- 3) природа и общество
- 4) человек

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: какая форма развития общества описана в данном тексте? Опираясь на знание курса философии, укажите противоположное направление общественного развития.

«В конечном счете, в обозримой перспективе будущее человечества - это дальнейшее восхождение реального исторического процесса на новые ступени в развитии общества. Это поступательное движение не может быть

ни простым продолжением настоящего, ни циклическим повторением прошлого, хотя, конечно, и то и другое вплетется в его ткань. Но вплетется только отчасти и в весьма своеобразной форме, ибо в своей основе этот процесс означает становление совершенно нового, беспрецедентного в истории демократического общества, которое ориентируется на вековые социальные идеалы человечества».

2. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: что, согласно Декарту, является критерием истинности знаний? Опираясь на знание курса философии, назовите метод научного исследования, обоснованный Р. Декартом.

Р. Декарт в своей работе «Рассуждения о методе» приходит к выводу, что источник знаний и критерий истинности находится не во внешнем мире, а в разуме человека. Интеллектуальная интуиция или чистое умозрение – отправной пункт познания. Все идеи Декарт подразделил на две группы: пришедшие из чувств и врожденные. Именно последние обладают полной достоверностью.

3. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: о каком направлении развития общества говорит автор? Опираясь на текст, назовите два его признака.

Один из виднейших представителей немецкого Просвещения И. Гердер в своем сочинении «Идеи к философии истории человечества» рассматривает проблему направленности человеческой истории. Для него развитие общества есть естественное развитие поступательного характера, где каждое явление связано с последующим и предшествующим и направлено на достижение высшего состояния – гуманности. Ход исторического процесса свидетельствует о поступательном развитии всего человечества из прошлого через настоящее в будущее, восхождении к совершенству.

4. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: о каких двух философских концепциях пространства и времени идёт речь в данном фрагменте?

Излагая сжато сущность теории относительности, А. Эйнштейн говорил: «Сущность такова: раньше считали, что если бы каким-нибудь чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы. Согласно теории относительности, вместе с вещами исчезли бы и пространство, и время».

5. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: назовите тип проблем, описанных в тексте. Какой признак этих проблем указан в тексте?

Катастрофическое разрушение природной среды, оскудение привычного ландшафта, неожиданное распространение новейших пандемий;

грозящих опустошить Землю, накопление ядерных вооружений — все это рождает ощущение тотальной незащищенности жизни людей, возможной гибели всего человечества. Такая ситуация, несомненно, побуждает к размышлению, к попыткам осознать сложившуюся реальность.

6. Назовите три самых значимых цели устойчивого развития, дайте их характеристику и продемонстрируйте их взаимообусловленность.

7. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: Какие формы (пути) познания представлены в данном фрагменте текста? Какой из них является истинным?

Гений Парменида прозрел различие путей познания - человеческого мнения, ложного и истинного, со свойственной ему неуловимой текучестью чувственного ощущения и твердой уверенности разумной мысли. В чувственных ощущениях нет тождества, они изменчивы, текучи, в них нет всеобщего. Истинное знание проистекает из разума.

8. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: какой закон диалектики иллюстрирует данный пример? Назовите закон диалектики, выражающий принцип противоречия.

Энгельс, говоря об этом законе, приводит пример с ячменем. Огромное количество зерен этой культуры «уничтожается» при приготовлении корма или идет на получение пива. Это недиалектическое отрицание. Но если зерно попадет во влажную теплую землю, то оно само себя отрицает: на месте зерна появляется росток. И если внешние условия будут благоприятными, то в конечном счете появятся новые зерна, а старый стебель отомрет. Итак, оказывается, через двойное отрицание мы приходим к исходному пункту (зерно – стебель – зерно).

9. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: о каком характере истины идёт речь в данном тексте? Что является границей научного познания, к которой оно стремится, никогда его не достигая?

Истину нельзя понимать как готовое знание, неизменное и данное раз и навсегда. Истина, по выражению Гегеля, не является отчеканенной монетой, она не дается в готовом виде, и ее нельзя положить в карман. Истина является бесконечным процессом приближения к объекту, который сам находится в развитии. В этом плане любое знание, зафиксированное на том или ином конкретно-историческом уровне, будет неполным, неточным, в определенной мере односторонним.

10. Охарактеризуйте этическую позицию Ф. Ницше, обозначенную в его высказывании «Падающего толкни», дайте собственную оценку данному высказыванию.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Какой тип мировоззрения описан в данном фрагменте? Какая характерная его черта здесь указана?

Первоначальные представления о человеке складываются еще до того, как зарождается религия или возникает философия. Древнейшее мировоззрение не расчленяет картину мира: природа, человек, божество в ней слитны. Оно синкретично. В ранних формах познания мира человек вовсе не рассматривался как самостоятельная сущность, он был неотторжим от вселенной. Он — ее частичка.

2. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: что составляет предмет досократовской философии. Как ещё принято называть в истории философии мыслителей досократовского времени?

«Древнегреческая философия доплатоновского времени или, как ее еще называют, досократовская, излагала свои идеи в форме часто загадочно-афористического мудрого поучения, в стихах или прозе. Сам предмет размышления философов VI—V веков до нашей эры был ограничен природой и свойствами пяти элементов, ее составляющих, - земли, воды, огня, воздуха и эфира».

3. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: представителем какой гносеологической позиции является Д. Юм? Какая форма познания представлена в данном фрагменте?

Английский философ Д. Юм, писал, что вопрос о существовании внешнего мира, независимого от человеческого сознания, никогда не может быть решён, так как уму не дано реально ничего, кроме его восприятий и он никоим образом не в состоянии произвести какой бы то ни было опыт относительно соотношения между восприятиями и объектами, так как результатом такого опыта будет новое восприятие.

4. Фрейд открыл целое направление в философской антропологии и утвердил метод ____ А ____ . Согласно его концепции, ____ Б ____ человека состоит из трех пластов. Самый нижний и самый мощный слой – «Оно» (Id) или ____ В ____ , которое находится за пределами сознания. В нем сосредоточены различные биологические влечения и страсти, прежде всего сексуального характера, и вытесненные из сознания идеи. Затем следует сравнительно небольшой слой сознательного – это «Я» (Ego) человека. Верхний пласт человеческого духа – «Сверх Я» (Super Ego) – это идеалы и нормы общества, сфера

долженствования и моральная цензура. Сфера «Оно», всецело подчиненная принципу __Г____ и наслаждения, оказывает, по Фрейду, решающее влияние на мысли, чувства и поступки человека. Человек – это прежде всего существо, управляемое и движимое сексуальными устремлениями и сексуальной энергией, энергией __Д____.

Список слов:

1. сублимация
2. сознание
3. психика
4. бессознательное
5. удовольствие
6. либидо
7. реальность
8. психоанализ.

5. Какой закон диалектики иллюстрирует данный пример?

Чайник с водой при нагревании начинает кипеть.

6. Приведите пример диалектического закона отрицания отрицания. Обоснуйте свой ответ.

7. Назовите три отличительных черты философии от науки.

8. Как называет себя приверженец точки зрения на мир, согласно которой материя первична, а сознание вторично и является продуктом сложноорганизованной материи?

9. Какие позиции вы можете занять в споре о вопросе первичности субстанции? Назовите их и обоснуйте их сильные и слабые стороны.

10. Назовите принципиальное различие между свободой и своеволием как философскими проблемами.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Специфика философского знания.
3. Основной вопрос философии и основные направления.
4. Методы философии.
5. Философия и наука.
6. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.
7. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
8. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма.
9. Человек и космос в философии даосизма.
10. Особенности древнеиндийской философии.

11. Условия и предпосылки возникновения философии в Др. Греции. Периодизация античной философии.
12. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты)
13. От философии природы к философии человека: софистика, Сократ.
14. Мир идей Платона (объективный идеализм).
15. Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности.
16. Основные школы эллинизма (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, скептики).
17. Основные этапы Средневековья.
18. Особенности средневековой философии.
19. Основные проблемы средневековой философии (проблема соотношения знания и веры, номинализма и реализма).
20. Особенности философии Возрождения.
21. Социальная философия Возрождения.
22. Черты философии Нового времени.
23. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
24. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.
25. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк).
26. Философские идеалы эпохи Просвещения.
27. Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии.
28. Философское учение Канта: гносеология и этика.
29. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
30. Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма.
31. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
32. Диалектический материализм: теория и методология.
33. Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии.
34. Философская система Вл. Соловьева.
35. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников.
36. Философия русского космизма.
37. Характерные черты философской мысли XIX-XX в.
38. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).
39. Психианализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К.Юнг, Э.Фромм).
40. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века
41. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.
42. Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект).
43. Основные формы бытия.

44. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.
45. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.
46. Человек как философская проблема. Дух – душа – тело.
47. Свобода, противоречия свободы.
48. Смысл жизни, судьба и предназначение человека.
49. Человек перед лицом смерти.
50. Любовь как вершина человеческого в человеке.
51. Человечность человека в гуманизме.
52. Структура общества и его система.
53. Гражданское общество и государство.
54. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии.
55. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.
56. Ценности, их природа, классификация.
57. Ценность, оценка, истина и норма.
58. Гносеология как теория познания.
59. Субъект и объект познания.
60. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.
61. Наука как вид духовного производства.
62. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
63. Метод и методология научного познания.
64. Научные традиции и научные революции.
65. Научная рациональность. Типы научной рациональности.
66. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
67. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
68. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задание. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задание оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. «Незачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.
2. Зачтено ставится в случае, если студент набрал от 6 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет, методы и функции	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
2	Философия Древнего Востока	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
3	Философия Античности	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
4	Философия европейского средневековья и Возрождения	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
5	Философия Нового времени и Просвещения	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
6	Немецкая классическая философия	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
7	Возникновение и развитие марксистской философии	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
8	Русская философия	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
9	Основные течения западной философии конца XIX – XX века	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
10	Философское учение о бытии. Материя и сознание	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
11	Природа человека и смысл его существования	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
12	Учение об обществе (социальная философия)	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
13	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
14	Познание (гносеология)	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
15	Наука и научное познание	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
16	Будущее человечества (философский аспект)	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания

Тестирование осуществляется либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования - 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Выполнение заданий осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных заданий на бумажном носителе. Время решения заданий 30 мин. Затем осуществляется проверка выполнения заданий экзаменатором и выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Философия: Учебник для бакалавров / Под ред. В. П. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 575 с.
2. Пастушкова, О.В. Конспект лекций по философии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - Электрон. текстовые, граф. дан. (29,9 Мб). - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.
3. Бучило, Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: Электронный учебник. - Электрон. дан. - М.: Кнорус, 2011. - 1 электрон.опт.диск: зв. цв. - 387-00.
4. Коршунова, С. А. Философия [Текст] : практикум : учебное пособие : рекомендовано ВГАСУ / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2012 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии ВГАСУ, 2012). - 103 с.
5. Миронов В. В. Философия [Текст] : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2010 (Тверь : ОАО "Тверской полиграф. комбинат", 2010). - 238 с.
6. Черников, М. В. Философия [Текст] : учебное пособие / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2014 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2014). - 227 с.
7. Светлов, В. А. Философия : Учебное пособие / Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 335 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8251>
8. Философия : Учебное пособие / Яскевич Я. С. - Минск : Высшая школа, 2012. - 474 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20296>

9. Философия : Учебник для студентов вузов / Ратников В. П. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21009>
10. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016 (Тверь : ОАО "Твер. полиграф. комбинат", 2015). - 588 с.

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Философия» для студентов-бакалавров всех направлений подготовки очно-заочной формы обучения [Электронный ресурс] / Каф. экономической теории и экономической политики; Сост. О. В. Пастушкова. - Электрон. текстовые, граф. дан. (558 Кб). - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016.
2. Коршунова С. А. Философия [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие : рекомендовано ВГАСУ / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2012.
3. Философия [Текст] : контр. работы для студ. заочной формы обучения всех спец. / Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т, каф. философии, социологии и истории ; сост. : Ю. В. Ахромеева, И. М. Бочарова, Е. А. Волкова, Э. Н. Платонова, Е. В. Фролова. - Воронеж : [б. и.], 2012 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий ВГАСУ, 2012). - 59 с.
4. Философия [Текст] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения / Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т, каф. философии, социологии и истории ; сост. : Е. А. Волкова, Л. С. Перевозчикова, Е. В. Фролова. - Воронеж : [б. и.], 2013 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий ВГАСУ, 2013). - 47 с.
5. Философия : Учебное пособие / Фокина З. Т. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-7264-0936-8. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27039>
6. Балашов Л. Е. Философия : Учебник / Балашов Л. Е. - Москва : Дашков и К, 2014. - 612 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/24840>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Microsoft Word, Internet Explorer.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная доской. Видеопроектор Epson.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение навыков применения философии в профессиональной деятельности.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none">- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;- выполнение домашних заданий и расчетов;- работа над темами для самостоятельного изучения;- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;- подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.