

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики,  
менеджмента и  
информационных технологий

наименование факультета

/С.А.Баркалов /

И.О. Фамилия

31 августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

«Психофизиология профессиональной деятельности»

Направление подготовки 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Профиль Экономико-правовая безопасность и аудит в управлении персоналом

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2019

Автор программы



/ Агафонова М.С./

Заведующий кафедрой  
цифровой и отраслевой  
экономики



/ Сироткина Н.В./

Руководитель ОПОП



/ Володина Н.Л./

Воронеж 2021

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели дисциплины** сформировать психологическую и физиологическую составляющие профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом.

**1.2. Задачи освоения дисциплины** ознакомление с теорией профессионализации персонала, принципами и методами психофизиологических исследований профессиональной деятельности; изучение психофизиологии профотбора и профпригодности, психофизиологических особенностей адаптации персонала к условиям профдеятельности, измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок персонала; исследование возможностей памяти, внимания и сознания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1. В17

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения

ОПК-7 - готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других

ПК-9 - знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-6	Знать основные психофизиологические механизмы регуляции поведения и трудовой деятельности человека; психофизиологические подходы к анализу трудовой деятельности человека,
	уметь составлять структуру профессионально важных качеств работников различных специальностей; анализировать психологические характеристики личности (потребности, мотивы, цели, темперамент, характер, установки, социальная направленность и другие характеристики) и деятельности различных субъектов труда;
	владеть приемами анализа и оценки уровня развития собственных психологических возможностей, способами использования полученных знаний практической деятельности
ОПК-7	знать причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации; основы управления безопасностью организации и ее персонала; управление дисциплинарными отношениями
	уметь составлять структуру профессионально важных качеств работников различных специальностей; анализировать психологиче-

	ские характеристики личности (потребности, мотивы, цели, темперамент, характер, установки, социальная направленность и другие характеристики) и деятельности различных субъектов труда;
	владеть приемами анализа причин снижения работоспособности сотрудников; экспресс-методами анализа рабочей нагрузки
ПК-9	знать основные психофизиологические закономерности формирования профессионала, становления трудовых навыков; основные подходы к определению психологической и физиологической нагрузки на рабочем месте; теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;
	Уметь диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение; разрабатывать мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала.
	владеть современными технологиями управления персоналом организации (социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала); современными технологиями управлением поведением персонала (управления безопасностью организации и ее персонала; управления дисциплинарными отношениями)

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» составляет 6 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
**очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	108	108
<b>Курсовая работа</b>	+	+
Часы на контроль	36	36
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	216	216
зач.ед.	6	6

**заочная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
<b>Самостоятельная работа</b>	187	187
<b>Курсовая работа</b>	+	+

Часы на контроль	9	9
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	216	216
зач.ед.	6	6

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Объект, предмет, содержание и задачи дисциплины	Объект и предмет изучения дисциплины. Содержание, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности, особенности психофизиологических и психологических процессов профессиональной деятельности закономерности их протекания в общественно полезной деятельности человека.	6	6	18	30
2	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности	Деятельность и задачи психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Анализ содержания профессиональной деятельности как метод решения практических проблем	6	6	18	30
3	Психофизиологические основы построения профессии	Понятие профессии и ее элементы. Признаки профессии. Понятие профессионализации труда. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессии. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей и способностей для повышения активности и использования возможностей и способностей персонала. Психофизиологические ограничения на профессии.	6	6	18	30
4	Теория профессионализации персонала, деятельная природа профессионализации	Сущность и содержание профессионализации персонала. Процесс профессионализации труда. Механизмы иерархического поведения. Взаимосвязь -профессионализации и профориентации.	6	6	18	30
5	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора. Профессиональная пригодность	6	6	18	30

		как категория системы «человек—профессия». Профессионально важных качества (ПВК), особенности структуры ПВК у работников разных профессий. Принципы определения профессиональной пригодности. Психофизиологические, профессиональные, социальные, медицинские критерии пригодности				
6	Психофизиологические компоненты работоспособности персонала	Годовая, суточная, дневная работоспособность, её фазы, утоление первичное и вторичное.а	6	6	18	30
	Часы на контроль					36
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Объект, предмет, содержание и задачи дисциплины	Объект и предмет изучения дисциплины. Содержание, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности, особенности психофизиологических и психологических процессов профессиональной деятельности закономерности их протекания в общественно полезной деятельности человека	2	-	30	32
2	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности	Деятельность и задачи психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Анализ содержания профессиональной деятельности как метод решения практических проблем	2	2	30	34
3	Психофизиологические основы построения профессии	Понятие профессии и ее элементы. Признаки профессии. Понятие профессионализации труда. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессии. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей и способностей для повышения активности и использования возможностей и способностей персонала. Психофизиологические ограничения на профессии.	2	2	32	36
4	Теория профессионализации персонала, деятельная природа про-	Сущность и содержание профессионализации персонала. Процесс профессионализации труда. Меха-	2	2	32	36

	фессинализации	низмы иерархического поведения. Взаимосвязь -профессионализации и профориентации.				
5	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора. Профессиональная пригодность как категория системы «человек—профессия». Профессионально важных качества (ПВК), особенности структуры ПВК у работников разных профессий. Принципы определения профессиональной пригодности. Психофизиологические, профессиональные, социальные, медицинские критерии пригодности	2	2	32	36
6	Психофизиологические компоненты работоспособности персонала	Годовая, суточная, дневная работоспособность, её фазы, утоление первичное и вторичное.	-	2	31	33
	Часы на контроль					9
<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>187</b>	<b>216</b>

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 5.3. Перечень практических занятий

1. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
2. Психофизиологические основы построения профессии
3. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности
4. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности
5. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок персонала
6. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала
7. Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала.
8. Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала
9. Влияние социально-психологического климата в коллективе на психофизиологические состояния персонала
10. Психофизиология памяти, внимания и сознания

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает выполнение курсовой работы в 2 семестре для очной формы обучения, в 2 семестре для заочной формы обучения.

Примерная тематика курсовой работы:

- 1 Психофизиологические предпосылки неустойчивости к стрессу.
- 2 Психологическая и психофизиологическая оценка уровня стресса.
3. Влияние положительных эмоций на профессиональную деятельность персонала.
4. Влияние отрицательных эмоций на профессиональную деятельность персонала.
5. Невербальные проявления отрицательных эмоциональных состояний человека.

6. Невербальные проявления положительных эмоциональных состояний человека.
7. Специфика проявлений в речи состояния эмоциональной напряженности.
8. Влияние профессиональной мотивации на психофизиологические состояния сотрудников.
9. Феномен «психического выгорания» в профессиональной деятельности
10. Влияние музыки на психофизиологические состояния персонала.
11. Влияние запахов на психофизиологические состояния сотрудников.
12. Влияние технической эстетики на психофизиологические состояния персонала.
13. Эргономический подход к оптимизации психофизиологических состояний оператора.
14. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний персонала.
15. Психическая саморегуляция как средство оптимизации функционального состояния в условиях трудовой деятельности
16. Оценка уровня психологической и физиологической профессиональной дезадаптации.
17. Агрессивность как проявление профессиональной дезадаптации.
18. Психологическая готовность к риску как профессионально значимое свойство личности.
19. Приемы психолого-педагогического воздействия на служащих с различными индивидуально-психологическими особенностями.
20. Связь эффективности профессиональной деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
21. Психологические особенности саморегуляции субъектов с разными типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
22. Психофизиологические основы профилактики перенапряжения менеджера по персоналу.

Задачи, решаемые при выполнении курсовой работы:

- Анализ литературы по проблеме
- Аргументация собственной позиции
- Прогнозирование дальнейшего хода исследований проблемы

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **7.1.1 Этап текущего контроля**

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Аттестован</b>	<b>Не аттестован</b>
ОПК-6	знать основные психофизиологические механизмы регуляции поведения и трудовой деятельности человека; психофизиологические подходы к анализу трудовой деятельности че-	Тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	ловека,			
	Уметь составлять структуру профессионально важных качеств работников различных специальностей; анализировать психологические характеристики личности (потребности, мотивы, цели, темперамент, характер, установки, социальная направленность и другие характеристики) и деятельности различных субъектов труда;	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть приемами анализа и оценки уровня развития собственных психологических возможностей, способами использования полученных знаний практической деятельности	Решение прикладных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-7	знать причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации; основы управления безопасностью организации и ее персонала; управление дисциплинарными отношениями	тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь составлять структуру профессионально важных качеств работников различных специальностей; анализировать психологические характеристики личности (потребности, мотивы, цели, темперамент, характер, установки, социальная направленность и другие характеристики) и деятельности различных субъектов труда;	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть приемами анализа причин сниже-	Решение прикладных практических задач	Выполнение работ в срок,	Невыполнение работ в срок,

	ния работоспособности сотрудников; экспресс-методами анализа рабочей нагрузки		предусмотренный в рабочих программах	предусмотренный в рабочих программах
ПК-9	знать основные психофизиологические закономерности формирования профессионала, становления трудовых навыков; основные подходы к определению психологической и физиологической нагрузки на рабочем месте; теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;	Тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение; разрабатывать мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала.	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть современными технологиями управления персоналом организации (социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала); современными технологиями управлением поведением персонала (управления безопасностью организации и ее персонала; управления дисциплинарными отношениями)	Решение прикладных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 2 семестре для очной формы обучения, 2 семестре для заочной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ОПК-6	знать основные психофизиологические механизмы регуляции поведения и трудовой деятельности человека;	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80- 90%	Выполнение теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	психофизиологические подходы к анализу трудовой деятельности человека,					
	уметь составлять структуру профессионально важных качеств работников различных специальностей; анализировать психологические характеристики личности (потребности, мотивы, цели, темперамент, характер, установки, социальная направленность и другие характеристики) и деятельности различных субъектов труда;	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть приемами анализа и оценки уровня развития собственных психологических возможностей, способами использования полученных знаний практической деятельности	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-7	знать причины воз-	Тест	Выполнен	Выполнен	Выполнен	В тесте

	никновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации; основы управления безопасностью организации и ее персонала; управление дисциплинарными отношениями		ие теста на 90- 100%	е теста на 80- 90%	е теста на 70- 80%	менее 70% правильных ответов
	уметь составлять структуру профессионально важных качеств работников различных специальностей; анализировать психологические характеристики личности (потребности, мотивы, цели, темперамент, характер, установки, социальная направленность и другие характеристики) и деятельности различных субъектов труда;	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть приемами анализа причин снижения работоспособности сотрудников; экспресс-методами анализа рабочей нагрузки	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-9	знать основные психофизиологические закономерности формирования профессионала, становления трудовых навыков; основные подходы к определению психологической и физиологической нагрузки на рабочем месте; теоретические и практические подходы к определению источ-	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80- 90%	Выполнение теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правильных ответов

ников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;					
уметь диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение; разрабатывать мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала.	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
владеть современными технологиями управления персоналом организации (социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала); современными технологиями управлением поведением персонала (управления безопасностью организации и ее персонала; управления дисциплинарными отношениями)	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

**7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

**7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

1. Психофизиология изучает:
  - а) взаимодействие организма с внешней средой;
  - б) закономерности поведения человека;
  - в) состояния организма, которые сопровождают психические процессы,
  - г) психическое состояние человека.
2. Электроокулография – это запись:
  - А) электрических потенциалов мозга
  - б) движений глаз

- в) электрической активности кожи
  - г) изменений просвета кровеносных сосудов
3. Определение функционального состояния (ФС) как такого состояния организма человека, которое оценивается по результатам трудовой и профессиональной деятельности, при этом снижение результативности деятельности рассматривается как признак ухудшения ФС, дается в рамках подхода:
- а) комплексного
  - б) динамического
  - в) эргономического
  - г) психоаналитического
4. Укажите, в чем значение определения типов ВНД для психофизиологии:
- а) в оценке скорости возникновения, протекания и исчезновения нервных процессов; в определении и прогнозировании функционального состояния организма при разной
  - б) деятельности и влиянии на него разных возбуждающих факторов среды;
  - в) в определении характеристики индивидуальных особенностей человека на протяжении всей жизни;
  - г) в оценке способности выдерживать продолжительные и концентрированные возбуждения.
5. Роль занятий оздоровительным спортом в коррекции функционального состояния организма:
- а) стимуляция тех нервно-мышечных структур, которые в обычных условиях жизнедеятельности не активны;
  - б) изменение режима функционирования нервной системы, переключение регуляторных влияний на другие процессы;
  - в) стимуляция взаимодействия физиологических функций организма, благоприятное активирование нервных структур головного мозга;
  - г) формирование психоэмоциональной напряженности, обеспечивающей нужный для организма биологический режим функции внутренних органов и систем
6. Адаптационные возможности человека зависят:
- а) от функциональных ресурсов организма, которые сформировались в процессе индивидуальной жизни;
  - б) способности быстро и эффективно ликвидировать или компенсировать действие неблагоприятных факторов;
  - в) возможностей поддержания гомеостаза и обеспечения необходимой умственной и физической работоспособности;
  - г) накопленного жизненного опыта как противодействие факторам внешней среды.
7. Психофизиологическая подготовка — это:
- а) формирование деятельности сенсорных систем к воздействию разных раздражителей;
  - б) формирование вегетативного стереотипа для более успешного выполнения трудовой деятельности;
  - в) овладение специальными знаниями и навыками, что уменьшает напряженность организма во время определенной деятельности;
  - г) ознакомление со средствами, приемами и методами, которые расширяют возможности организма.
8. Согласно информационной теории эмоций положительные эмоции возникают:
- а) в ситуации избытка прагматической информации
  - б) в ситуации не оправдавшегося прогноза
  - в) в ситуации снижения вероятности достижения цели
  - г) нет правильного ответа
9. Форма внимания, связанная с ожиданием появления определенного сигнала, события, на которое необходимо ответить определенной реакцией, получило название:

- а) произвольного
- б) постпроизвольного
- в) пассивного
- г) непроизвольного

10. Укажите основные признаки состояния утомления при умственном труде:

- а) снижается температура тела и ухудшается общее состояние организма;
- б) повышается пульс, более напряженным становится ритм работы;
- в) обостряется восприятие информации, наблюдается состояние нервно-психологического напряжения;
- г) развиваются тормозные процессы, которые ограничивают развитие истощения организма.

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. Психофизиология изучает:

- а) взаимодействие организма с внешней средой;
- б) закономерности поведения человека;
- в) состояния организма, которые сопровождают психические процессы,
- г) психическое состояние человека.

2. Определение функционального состояния (ФС) как такого состояния организма человека, которое оценивается по результатам трудовой и профессиональной деятельности, при этом снижение результативности деятельности рассматривается как признак ухудшения ФС, дается в рамках подхода:

- а) комплексного;
- б) динамического;
- в) эргономического;
- г) психоаналитического.

3. Роль занятий оздоровительным спортом в коррекции функционального состояния организма:

- а) стимуляция тех нервно-мышечных структур, которые в обычных условиях жизнедеятельности не активны;
- б) изменение режима функционирования нервной системы, переключение регуляторных влияний на другие процессы;
- в) стимуляция взаимодействия физиологических функций организма, благоприятное активирование нервных структур головного мозга;
- г) формирование психоэмоциональной напряженности, обеспечивающей нужный для организма биологический режим функции внутренних органов и систем

4. Адаптационные возможности человека зависят:

- а) от функциональных ресурсов организма, которые сформировались в процессе индивидуальной жизни;
- б) способности быстро и эффективно ликвидировать или компенсировать действие неблагоприятных факторов.
- в) возможностей поддержания гомеостаза и обеспечения необходимой умственной и физической работоспособности;
- г) накопленного жизненного опыта как противодействие факторам внешней среды

5. Форма внимания, связанная с ожиданием появления определенного сигнала, события, на которое необходимо ответить определенной реакцией, получило название:

- а) произвольного;
- б) постпроизвольного;
- в) пассивного;

- г) непроизвольного.
- 6. С повышением уровня бодрствования выраженность эмоциональных реакций:
  - а) возрастает;
  - б) снижается;
  - в) колеблется;
  - г) не меняется.
- 7. Эмоция гнева генетически связана с восприятием:
  - а) препятствия на пути к цели;
  - б) приобретения;
  - в) предвидения опасности;
  - г) утраты.
- 8. Чувство – это:
  - а) непосредственное, краткое эмоциональное переживание;
  - б) остро выраженное эмоциональное состояние;
  - в) эмоциональное отношение человека к явлениям действительности;
  - г) напряжение, вызванное только что возникшей потребностью
- 9. Нервно-мышечный компонент эмоций выражен:
  - а) проявлением эмоций в мимике, жестах, деятельности;
  - б) непосредственным внутренним переживанием эмоций;
  - в) нейрохимическими процессами в коре головного мозга;
  - г) изменением отношения к собственной личности
- 10. Кратковременная память сохраняет информацию: а) в нейронных структурах коры; б) на уровне синаптической передачи; в) в подкорковых нейронах головного мозга; г) на уровне рецепторов.

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

1. Что такое психофизиология?
2. Как вопросы взаимодействия тела и души решались в историческом аспекте?
3. Охарактеризуйте задачи профессиональной деятельности.
4. Охарактеризуйте общепсихологическую теорию деятельности.
5. Профессиографический и микроструктурный анализ трудовой деятельности. Охарактеризуйте узловы механизмы теории функциональных систем.
6. Какие классы психофизиологических методов используются в психофизиологии профессиональной деятельности?
7. Какие электрофизиологические методы вы знаете?
8. Укажите, какие характеристики речи используются в исследованиях по психофизиологии профессиональной деятельности?
9. Какие методы используются для оценки движений работника?
10. Какие методы используются для оценки психофизиологического состояния работников?

### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

Не предусмотрено учебным планом

### **7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену**

- 1 Перечислите и кратко охарактеризуйте различные виды профессиограмм.
- 2 Составьте ориентировочную схему профессиографирования.
- 3 Что такое психограмма?
- 4 Охарактеризуйте основные этапы составления профессиограмм?
- 5 Охарактеризуйте основные особенности применения методов наблюдения, беседы и анализа документации в интересах профессиографирования.
- 6 Какие методы экспертных оценок используются в интересах профессиографии?
- 7 Особенности «Опросника позиционного анализа» и «Иерархического анализа заданий»

- как методов профессиографии?
- 8Какие алгоритмические и экспериментальные методы используются в интересах профессиографии?
- 9Что такое метод критических инцидентов?
- 10Какие психосемантические методы используются в профессиографии?
- 11Какие виды профессиональной пригодности вы знаете? В чем специфика оценки психофизиологического компонента профессиональной пригодности?
- 12Дайте характеристику личностных тестов, используемых для определения профпригодности.
- 13Дайте характеристику методов оценки когнитивных способностей, используемых для определения профпригодности.
- 14В чем специфика метода собеседования с кандидатами при оценке профпригодности?
- 15Охарактеризуйте технологию оценки персонала в центрах оценки (аттестационных центрах).
- 16В чем специфика изучения биографических данных, проводимого в интересах определения профпригодности?
- 17Методика оценки психомоторных реакций и физических возможностей при определении профпригодности.
- 18Специальные психофизиологические обследования с применением полиграфа.
- 19Каким образом проводится измерение эффективности применения диагностических процедур при оценке профпригодности работников?
- 20Перечислите и охарактеризуйте признаки профессионализма.
- 21Какие индивидуально-психологические качества работника подвергаются изменению в процессе профессионализации?
- 22Перечислите и охарактеризуйте основные этапы профессиональной жизни субъекта труда.
- 23Этапы и психофизиологические механизмы формирования навыка.
- 24Что такое «кривая обучения»?
- 25Какую роль играет профессиональная идентификация в процессе становления профессионала?
- 26Условия и этапы формирования индивидуального стиля деятельности.
- 27 Кризисы профессионального развития человека.
- 28.Что такое профессиональная акцентуация и профессиональная деформация?
- 29.Профессиональный маргинализм.
- 30.Что такое работоспособность?
- 31.Что такое кривая работоспособности?
- 32.Какие виды работоспособности вы знаете?
- 33.Дайте характеристику стадий работоспособности.
- 34.Дайте характеристику методам оценки работоспособности.
- 35.Охарактеризуйте физиологические детерминанты работоспособности.
- 36.Охарактеризуйте психологические детерминанты работоспособности.
- 37.Охарактеризуйте профессиональные детерминанты работоспособности.
- 38.Охарактеризуйте физиологические детерминанты работоспособности.
- 39.Назовите психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.
40. Что такое стресс и общий адаптационный синдром (Г. Селье)?

#### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

*Экзамен проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Макси-*

мальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)

#### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Объект, предмет, содержание и задачи дисциплины	ОПК-6, ОПК-7, ПК-9	Тест
2	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности	ОПК-6, ОПК-7, ПК-9	Контрольная работа
3	Психофизиологические основы построения профессии	ОПК-6, ОПК-7, ПК-9	Тест, контрольная работа
4	Теория профессионализации персонала, деятельная природа профессионализации	ОПК-6, ОПК-7, ПК-9	Тест, контрольная работа
5	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	ОПК-6, ОПК-7, ПК-9	Тест, контрольная работа
6	Психофизиологические компоненты работоспособности персонала	ОПК-6, ОПК-7, ПК-9	Контрольная работа, защита реферата,

#### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Защита курсовой работы, курсового проекта или отчета по всем видам практик осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к работе, описанным в методических материалах. Примерное время защиты на одного студента составляет 20 мин.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1.Разумникова, О. М. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебник / О. М. Разумникова. - Психофизиология ; 2025-02-05. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 307 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС

до 05.02.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-7782-2911-2. URL:

<http://www.iprbookshop.ru/91506.html>

**2.Хасанова, Г. Б.** Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. Б. Хасанова. - Психофизиология профессиональной деятельности ; 2022-01-18. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 168 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 18.01.2022 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-7882-2156-4. URL: <http://www.iprbookshop.ru/79486.html>

**3.Гладышев, Ю. В.** Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. - Психофизиология профессиональной деятельности ; 2029-09-09. - Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2015. - 284 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 09.09.2029 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-7014-0704-4.URL: <http://www.iprbookshop.ru/87154.html>

**4Иванова, Н.Н.** Психофизиология профессиональной деятельности : Учеб. пособие. - Воронеж : ГОУВПО "Воронежский государственный технический университет", 2009. - 160 с. - 33-00. ( в библиографическом списке)

## **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **Лицензионное программное обеспечение**

1. Office Professional Plus 2013 Single MVL A Each Academic
2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Электронная поставка

### **Свободное ПО**

1. LibreOffice
2. Moodle
3. OpenOffice
4. Skype
5. Zoom

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.edu.ru/>
2. Образовательный портал ВГТУ

### **Информационные справочные системы**

1. <http://window.edu.ru>
2. <https://wiki.cchgeu.ru/>

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики  
Адрес ресурса: <http://www.gks.ru/>
2. Центральный банк Российской Федерации  
Адрес ресурса: <http://www.cbr.ru/>
3. Ресурсы издательства World Bank  
Адрес ресурса: <https://www.worldbank.org/>
4. РосБизнесКонсалтинг — информационное аналитическое агентство

- Адрес ресурса: <https://www.rbc.ru/>
5. Россия и всемирная торговая организация  
Адрес ресурса: <https://wto.ru/>
6. Бухгалтерский учет и налоги  
Адрес ресурса: <http://businessuchet.ru/>
7. АК&М — экономическое информационное агентство  
Адрес ресурса: <http://www.akm.ru/>
8. Bloomberg -Информационно-аналитическое агентство  
Адрес ресурса: <https://www.bloomberg.com/europe>
9. САТВАК.RU — Справочник для экономистов  
Адрес ресурса: <http://www.catback.ru/>
10. Библиотека конгресса США  
Адрес ресурса: <https://www.loc.gov/>
11. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации  
Адрес ресурса: <http://budget.gov.ru/>
12. Независимый финансовый портал  
Адрес ресурса: <https://www.finweb.com/>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Лекционная аудитория**, оснащённая мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

**Аудитории для практических занятий**, оснащенные:

- мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов
- интерактивными информационными средствами;
- компьютерной техникой с подключением к сети Интернет

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» читаются лекции, проводятся практические занятия, выполняется курсовая работа.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:

- информационные лекции, лекции-дискуссии;
- практические занятия:
  - кейс-стади (работа в команде, подготовка в ограниченное время презентации решения кейса и его защита перед другими командами);
  - работа в команде - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение творческих задач (метод Делфи);
  - групповые и личностные тренинги;
  - групповая и индивидуальная работа по развитию способностей и навыков проведения научных исследований;
  - выступления по темам эссе;
  - тестирование в качестве входного контроля к проведению практического занятия.
- Самостоятельная работа студентов:
  - изучение теоретического материала,

подготовка к лекциям, практическим занятиям,  
 работа с учебно-методической литературой,  
 оформление конспектов лекций, подготовка эссе, отчетов,

Методика выполнения курсовой работы изложена в учебно-методическом пособии. Выполнять этапы курсовой работы должны своевременно и в установленные сроки.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой курсовой работы, защитой курсовой работы.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализирован раздел 8.1 в части используемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2020	
2	Актуализирован раздел 8.1 в части используемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2021	