

[illegible]

Сведения о ФГОС, в соответствии с которым разработана рабочая программа дисциплины – 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 5.

Программу составил: Жан к.т.н. Жасписов ИВ
(подпись, ученая степень, ФИО)

Рецензент (ы): О. Саву к.п.н. Савинкова О.Н.
(подпись, ученая степень, ФИО)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профили Вычислительные машины, комплексы, системы и сети, Системы автоматизированного проектирования, Системы автоматизированного проектирования в машиностроении.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической теории и экономической политики

протокол № 10 от 18.05 2016 г.

Зав. кафедрой экономической теории и экономической политики В.А. Смышляев

Согласовано:

Зав. кафедрой АВС С.Л. Подвальный

Зав. кафедрой САПРИС Я.Е. Львович

Зав. кафедрой КИТП М.И. Чижов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины - общетеоретическая подготовка специалиста в области психологии и педагогики
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	Формирование у студентов системы знаний о методологии и теории психологии и педагогики, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе;
1.2.2	Формирование целостного представления о факторах и закономерностях развития личности в ходе педагогического взаимодействия; получение студентами знаний о закономерностях обучения, воспитания и развития человека.
1.2.3	Приобретение общей психолого-педагогической компетентности студента как человека и родителя; становление профессиональной психолого-педагогической компетентности студента как специалиста и руководителя; формирование у студентов общей психолого-педагогической культуры личности;
1.2.4	Раскрытие специфики и овладение основными формами и методами психолого-педагогической деятельности;
1.2.5	Развитие у студентов творческого мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;
1.2.6	Формирование и укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к психологии и педагогике, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности и собственной родительской практике;
1.2.7	Выработка умений и навыков в решении психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины в ОПОП	Наименование дисциплины в УП
Преподаваемая дисциплина:	
Б1.В.ДВ.1.1	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Б1.Б.2	История (ОК-1)
Б1.Б.1	Иностранный язык (ОК-1)
2.2 Параллельно изучаемые дисциплины	
Б1.Б.1	Иностранный язык (ОК-1)

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
Б1.Б.1	Иностранный язык (ОК-1)
Б1.Б.3	Философия (ОК-1)
Б1.В.ОД.3	Экономика и организация производства (ОК-2)
Б2.У.1	Учебная практика (ОК-2)
Б2.П.1	Производственно-технологическая практика (ОК-2)
Б2.П.2	Производственно-проектная практика (ОК-2)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Компетенции, формируемые у выпускника, и планируемые результаты освоения дисциплины

ОК-1	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
	Знает: – основные категории понятийного аппарата педагогики и психологии; – основные психические функции, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека; Умеет: – анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; – ориентироваться в современной литературе по психологии и педагогике и отбирать необходимую информацию; Владеет: – основными формами и методами психолого-педагогической деятельности;
ОК-2	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами.
	Знает: – формы, средства и методы педагогической деятельности, основные принципы дидактики; Умеет: – описывать внешние поведенческие реакции на языке внутренних психологических механизмов; – характеризовать стили педагогического общения и руководства; Владеет: – технологией проведения занятий по обучению сотрудников на пред-

	приятии; – навыками применения соответствующих знаний в профессиональной деятельности; – навыками в решении психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку.
ОК-7	умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
	Знает: – зависимость успешности обучения и профессиональной деятельности от личностных факторов, в том числе от интеллекта и креативности; – особенности структурной организации личности и мотивы ее поведения в учебной и профессиональной деятельности; Умеет: – дать психологическую характеристику особенностей своей личности (ее темперамента, характера, мотивации, способностей), интерпретацию собственного психического состояния; – различать эффективные и неэффективные типы воспитания, в том числе и семейного; – дать психологическую характеристику межличностных отношений в группе Владеет: – простейшими приемами психической саморегуляции;

3.2 Приобретаемые результаты освоения дисциплины

3.1	Студент должен знать:
3.1.1	основные категории понятийного аппарата педагогики и психологии (ОК-1)
3.1.2	основные психические функции, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека (ОК-1);
3.1.3	зависимость успешности обучения и профессиональной деятельности от личностных факторов, в том числе от интеллекта и креативности (ОК-7);
3.1.4	особенности структурной организации личности и мотивы ее поведения в учебной и профессиональной деятельности (ОК-7);
3.1.5	формы, средства и методы педагогической деятельности, основные принципы дидактики (ОК-2);
3.2	Студент должен уметь:
3.2.1	дать психологическую характеристику особенностей своей личности (ее темперамента, характера, мотивации, способностей), интерпретацию собственного психического состояния (ОК-7);
3.2.2	дать психологическую характеристику межличностных отношений в группе (ОК-7);

3.2.3	описывать внешние поведенческие реакции на языке внутренних психологических механизмов (ОК-2);
3.2.4	анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи (ОК-1);
3.2.5	ориентироваться в современной литературе по психологии и педагогике и отбирать необходимую информацию (ОК-1);
3.2.6	характеризовать стили педагогического общения и руководства (ОК-2);
3.2.7	различать эффективные и неэффективные типы воспитания, в том числе и семейного (ОК-7)
3.3	Студент должен владеть:
3.3.1	основными формами и методами психолого-педагогической деятельности (ОК-1);
3.3.2	технологией проведения занятий по обучению сотрудников на предприятии (ОК-2);
3.3.3	простейшими приемами психической саморегуляции (ОК-7);
3.3.4	навыками применения соответствующих знаний в профессиональной деятельности (ОК-2);
3.3.5	навыками в решении психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку (ОК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной нагрузки и их трудоемкость в часах				
				Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы психологии	2	23-26	4	4	-	16	24
2	Познавательные и регулятивные процессы психики	2	27-32	6	6	-	24	36
3	Индивидуальные проявления и особенности личности	2	33-36	4	4	-	16	24
4	Социальная психология	2	37-38	2	2	-	8	12
5	Педагогика	2	39-40	2	2	-	8	12
	ИТОГО			18	18	-	72	108

4.1 Лекции

Неделя	Тема и содержание лекции	Объем часов	В том числе, в интерактивной форме (ИФ)
2 семестр		18	

Общие вопросы психологии		4	-
23-24	Психология как наука. Задачи и методы психологии Краткая история развития психологии. Характеристика основных направлений психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальт-психология. Необихевиоризм. Неофрейдизм. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Предмет психологии. Цели и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Отрасли психологии. <u>Самостоятельное изучение.</u> Отличие сознания человека от психики животных. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Экспериментальная психология. Функционализм.	2	-
25-26	Эволюционное развитие психики, ее рефлекторный характер. Психология сознательного и бессознательного Психика: понятие и функции. Стадия развития психического отражения. Элементарная сенсорная и перцептивная психика, ручное мышление у животных. Инстинкты, навыки и рассудочное поведение. Анатомо-физиологические основы психики. Функциональная асимметрия мозга.. Сознание как высшая форма развития психики. Взаимодействие сознательного и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического. Структура и состояния сознания. Сон, нормальное и измененное состояния сознания. <u>Самостоятельное изучение.</u> Закономерности поведения человека в обществе, определённые его биологическим полом, социальным полом (гендером) и их соотношением Природа индивидуальных отличий. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.	2	-
Познавательные и регулятивные процессы психики		6	-
27-28	Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы Понятие ощущений как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды ощущений. Абсолютный и дифференциальный пороги ощущений. Явления сенсорной адаптации и компенсации ощущений. Понятие восприятия, его виды и свойства. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Репродуктивное и творческое воображение. Мышление как обобщенное и опосредованное познание объективной реальности. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и понятийное. Интеллект как способность к мышлению. <u>Самостоятельное изучение.</u> Иллюзии восприятия. Старение организма и восприятие времени. Воображение и творчество. Развитие воображения. Особенности творческого мышления. Критическое мышление.	2	-
29-30	Интегративные психические процессы: внимание и память Внимание. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Физиологиче-	2	-

	ские механизмы внимания (врожденный ориентировочный рефлекс, понятие доминанты, назначение ретикулярной формации). Направленность (внешняя или внутренняя), степень (интенсивность) и объем внимания. Классификация видов внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное, природное и социально обусловленное, чувственное и интеллектуальное. Ограниченность объема внимания, активность, предметность, устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость как основные свойства внимания. Память. Память как форма психического отражения результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Классификация видов памяти по различным критериям: образная и логическая, эмоциональная, вербальная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая; иконическая, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память. Мнемические свойства личности. Общий уровень развития памяти, уровень развития отдельных видов памяти, соотношение запоминания и сохранения информации, объем, точность, мобилизационная готовность памяти, уверенность в правильности воспроизведения. Профессиональная направленность памяти. Способы управления памятью. <u>Самостоятельное изучение</u> Способы развития внимания. Закономерности запоминания по Г. Эббингаузу. Мнемотехники.		
31-32	Эмоции и чувства Эмоция как отражение мира в форме переживания. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций. Классификация видов эмоций по эмоциональному тону, интенсивности, длительности, влиянию на деятельность, степени осознанности причины появления, по предмету, вызвавшему эмоциональное переживание. Функции эмоций: отражательно-оценочная, регулятивная, коммуникативная, сигнальная, мотивационная, мобилизирующая, защитная, компенсаторная. Дезорганизующая роль эмоций. Эмоция как психофизиологический феномен. Проявление эмоций. Чувства как более сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие. Появление и развитие чувств в онтогенезе. Моральные и эстетические чувства. Индивидуальные различия эмоциональной жизни. Управление эмоциями <u>Самостоятельное изучение.</u> Невроз и его виды. Высшие человеческие чувства. Гендерные различия эмоциональной сферы личности. Феномен эмпатии. Депрессия как болезнь и как отрицательное психическое состояние. Расширенные и суженные состояния сознания. Роль пиковых переживаний в развитии личности.	2	-
Индивидуальные проявления и особенности личности		4	-
33-34	Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности Понятия личность, индивид, индивидуальность. Структура	2	-

	личности. Направленность личности. Компоненты направленности личности - убеждения, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные роли личности и общество. Развитие личности. Комплекс неполноценности и личностный рост. Психологическая защита личности. Самовоспитание личности. Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Органические потребности. Надорганические потребности. Удовлетворенные потребности. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йоркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Динамический аспект мотивации. Психоаналитические концепции изменения мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Квазипотребности. Когнитивные концепции динамики мотивации. Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы. <u>Самостоятельное изучение.</u> Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности.		
35-36	Темперамент и характер личности Понятие и темперамента. Темперамент как элемент характеристики человека со стороны его динамических особенностей: интенсивность, скорость, темп и ритм психических процессов и состояний. Активность и эмоциональность темперамента. Основные свойства нервной системы - сила, уравновешенность, подвижность возбудительного и тормозного процессов, основные типичные их сочетания в виде четырех типов высшей нервной деятельности: сильный, уравновешенный, подвижный; сильный, уравновешенный, инертный; сильный, неуравновешенный; слабый.. Дихотомия экзистенциального и исторического в личности.. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, возбудимость, темп и пластичность. Понятие характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения. Природа человека и его характер. Классификация характеров и темперамента. Экстравертированные и интровертированные типы характера. Пути гармонизации темперамента. Методы изучения характера личности. Акцентуация характера - гиперактивный, аутистический, лабильный, демонстративный, психастенический, застревающий, конформный, неустойчивый, циклоидный. Характеры типов А и Б. Методы исследования характера и темперамента. Психологическая совместимость и воспитание характера. Характер и профессия. как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения. Проявление характера в системе отношения человека к окружающей действительности, в отношении к другим людям - общительность или замкнутость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; в отношении к делу - ответственность или недобросовестность, трудолюбие или лень; в от-	2	-

	ношении к себе - скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; в отношении к собственности - щедрость или жадность, бережливость или расточительность, аккуратность или неряшливость. <u>Самостоятельное изучение.</u> Использование учения о характере и темпераменте в психологии и педагогике.		
Социальная психология		2	-
37-38	Психология общения Сущность и типы общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Классификация видов общения. Цели и принципы делового общения - учебного, педагогического, производственного, спортивного и др. Условия и правила делового общения. Значение этикета в деловом общении в зависимости от социального статуса и социальной роли личности. Психология и этика деловых переговоров. <u>Самостоятельное изучение.</u> Методы воспитания и самовоспитания психолого-педагогических направлений культуры поведения.	1	-
37-38	Общество и личность Социальная среда, личность и группа. Закономерности поведения и деятельности людей в зависимости от принадлежности к определенным социальным группам. Психология класса. Психология пола. психология нации. Психология религии. Профессиональная психология и ее деформации. Психология малых групп. Деятельностный подход к проблемам социальной психологии. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Производственная психология и роль личности инженера. <u>Самостоятельное изучение.</u> Стихийные влияния и внеколлективное поведение. Массовые Формы внеколлективного поведения, толпа, ее Формирование и поведение. Паника как социально-психологический Феномен. Возникновение паники и педагогика ее прекращения. Религиозная психология и психология религии. Психологические корни религии и психология веры. Психология религиозных действий и суеверий. Социально-психологический и педагогический анализ религиозных, межнациональных, этнических и других конфликтов. Психология и педагогика поведения человека в толпе, в случае паники, в экстремальных и стрессовых ситуациях. Роль самовоспитания и аутотренинга. Общество и личность в чрезвычайных ситуациях	1	-
Педагогика		2	
39-40	Педагогика как наука об образовании Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Образование как общечеловеческая ценность. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования. Государственный образовательный стандарт. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.	1	-

	<u>Самостоятельное изучение.</u> История развития педагогики как науки. Стили педагогического взаимодействия в истории педагогики.		
39-40	Обучение и воспитание в педагогическом процессе Обучение как составная часть педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Виды обучения и современные дидактические концепции. Понятие и классификация методов обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма образовательного процесса. Внеурочные формы учебной работы. Средства обучения и их классификация. Понятие технологии обучения. Современные педагогические технологии. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и принципы гуманистического воспитания. Понятие о мировоззрении и гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения. Правовая культура и предупреждение правонарушений. Формирование основ нравственной культуры личности, воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения. Экологическая культура и цель ее формирования. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Формирование эстетической культуры личности. Понятие физической культуры и ее воспитание. Методы воспитания и их классификация. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития. Технология педагогического общения. Структура и компоненты педагогического мастерства. <u>Самостоятельное изучение.</u> Работа Я.А. Коменского «Великая дидактика». Активные формы обучения. Специфика дистанционного обучения. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Сущность и методы самовоспитания. Виды детско-родительских отношений.	1	-
	ИТОГО ЧАСОВ	18	--

4.2 Практические занятия

Неделя	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	В том числе, в интерактивной форме (ИФ)	Виды контроля
2 семестр		18	-	
Общие вопросы психологии		4	-	
23-24	Психология как наука. Задачи и методы психологии Классификация психологических наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Методы исследования в психологии 1. <i>Спонтанная дискуссия:</i> Житейская и научная психология: связь и отличия 2. <i>Практическое задание:</i> Индивидуально-	2	-	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам Самоконтроль

	типологические различия. Метод геометрических фигур.			
25-26	Эволюционное развитие психики, ее рефлексорный характер. Психология сознательного и бессознательного Раздражимость и чувствительность - базовые психические свойства живой материи. Основные этапы развития поведения и психики животных. Проблема антропогенеза. Развитие сознания у человека 1. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i> – Психология как наука о душе. – Психология как наука о сознании – Психология как наука о поведении. – Бессознательное как предмет психологии. – Целостные психические структуры как предмет исследования в психологии. – Когнитивная и гуманистическая психология 3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i>	2		устный опрос, доклад-презентация,
Познавательные и регулятивные процессы психики		6		
27-28	Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы Рефлексорная природа ощущений. Виды и свойства ощущений. Явление адаптации. Активный характер восприятия. Свойства восприятия. Мышление. Воображение. Способности 1. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i> – Репродуктивное и творческое воображение. – Интеллект как способность к мышлению. – Иллюзии восприятия 2. <i>Практическое задание: выполнение психологических тестов</i> 3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i>	2		устный опрос, доклад-презентация, самоконтроль
29-30	Интегративные психические процессы: внимание и память Виды и свойства внимания. Отвлекаемость внимания. Рассеянность. Структура памяти (сенсорная память, кратковременная память, долговременная память). Виды памяти. 1. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i> – ассоциативные теории памяти;	2		устный опрос, доклад-презентация, самоконтроль

	– нейрофизиологические теории памяти; – биохимические теории памяти 2. <i>Практическое задание:</i> выполнение психологических тестов 3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i>			
31-32	Эмоции и чувства Эмоции и личность. Внешнее выражение эмоций. Индивидуальное своеобразие эмоций 1. <i>Дискуссия:</i> Управление эмоциями 2. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i> 3. <i>Контрольная работа</i>	2		устный опрос, Дискуссия по ситуационным вопросам Тестирование
Индивидуальные проявления и особенности личности		4		
33-34	Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности Понятия личность, индивид, индивидуальность. Структура и направленность личности. Мотивы и потребности. 1. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i> – История исследований личности. – Соотношение биологического и социального в личности. – Современные теории личности. 2. <i>Практическое задание:</i> выполнение психологических тестов, решение ситуационных задач 3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i>	2		устный опрос, доклад- презентация, защита практических заданий, самоконтроль
35-36	Темперамент и характер личности Понятие о темпераменте. Учение И.П.Павлова о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы. Характер и черты личности. Формирование характера 1. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i> – Современные теории и типологии характера – Стереотипы поведения – Темперамент и личность – Акцентуации характера 2. <i>Практическое задание:</i> выполнение психологических тестов, решение ситуационных задач 3. <i>Контрольная работа</i>	2		устный опрос, доклад- презентация, защита практических заданий Тестирование
Социальная психология		2		
37-38	Психология общения Социально-психологические компоненты	1		устный опрос, Дискуссия по

	общения. Типы общения. Межличностные отношения. Стереотипизация. <i>1. Дискуссия: Значение этикета в деловом общении в зависимости от социального статуса и социальной роли личности.</i> <i>2. Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i>			ситуационным вопросам
37-38	Общество и личность Социально-психологические характеристики групп. Типология групп. Основные характеристики индивида в группе. <i>1. Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i> – Факторы эффективности деятельности группы. – Проблема лидерства. – Конформизм – неконформизм. <i>2. Практическое задание: выполнение психологических тестов, решение ситуационных задач</i> <i>3. Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i>	1		устный опрос, доклад-презентация, защита практических заданий, самоконтроль
Педагогика				
39-40	Педагогика как наука об образовании. Обучение и воспитание в педагогическом процессе Обучение как составная часть педагогического процесса. Функции воспитания <i>1. Проблемная дискуссия: Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.</i> <i>2. Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i>	2		устный опрос, Дискуссия по ситуационным вопросам

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4 Самостоятельная работа студента (СРС)

Самостоятельная работа студентов распределена на следующие виды работ:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала.
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Подготовка к контрольной работе
3. Подготовка к сдаче зачета

Неделя семестра	Содержание СРС		Объем часов
2 семестр		Зачет	72
23-24	Психология как наука. Задачи и мето-		7

	ды психологии		
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	3
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
25-26	Эволюционное развитие психики, ее рефлексорный характер. Психология сознательного и бессознательного		7
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	3
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
27-28	Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы		7
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	3
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
29-30	Интегративные психические процессы: внимание и память		7
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	3
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
31-32	Эмоции и чувства		7
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	1
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
	Подготовка к контрольной работе	Письменное тестирование	2
33-34	Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности		7
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	3
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
35-36	Темперамент и характер личности		7
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	1
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4

	Подготовка к контрольной работе	Письменное тестирование	2
37-38	Психология общения		3
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	2
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	2
37-38	Общество и личность		4
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	2
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	2
39-40	Педагогика как наука об образовании. Обучение и воспитание в педагогическом процессе		7
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	3
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
	Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	Зачет	9

4.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

По данной дисциплине предложено сочетание таких видов образовательных технологий как лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа студентов.

В методических рекомендациях представлены и виды контроля получаемых знаний.

Лекции представляют собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. При этом используются следующие типы лекций:

- лекции, организованные по стандартной технологии – сообщаются сведения, предназначенные для запоминания;
- лекция с разбором конкретной ситуации – изложена устно или в виде короткого видеоклипа или видеоролика, презентации и т.п. Студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

На лекциях требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, пронумеровывать формулы, подчеркивать термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, затем записать, используя понятные сокращения.

Практические занятия позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции, при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практических занятий, для подготовки к ним следует: разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Студенту не следует стремиться к механическому запоминанию методик, приведенных определений и положений, если требования прямо не указывают на это. Гораздо эффективнее понять их смысл, опираясь на лекционный материал и материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», имеет представление».

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЭИОС и ЭБС, а также проработку конспектов лекций;
- выполнение домашних заданий и подготовку к практическим занятиям;
- работу над темами для самостоятельного изучения;
- подготовку доклада-презентации;
- подготовку к зачету.

Кроме базовых учебников рекомендуется самостоятельно использовать имеющиеся в библиотеке учебно-методические пособия. Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить общую логику изложения темы. При повторном чтении хорошо акцентировать внимание на ключевых вопросах и основных положениях и формулах. Можно составить их краткий конспект.

Степень усвоения материала проверяется следующими видами контроля:

- текущий (контрольные работы);
- промежуточный (зачет).

Зачет – форма проверки знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях. Для успешной сдачи зачета необходимо выполнить следующие рекомендации – готовиться к зачету следует систематически, в течение всего семестра.

При подготовке к зачету необходимо пользоваться не только рекомендованным источником по теоретическому материалу, но и сведениями из дополнительной литературы, результатами самостоятельного изучения, сведениями, полученными из ранее освоенных дисциплин.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:
5.1	Лекции: а) традиционные лекции; б) интерактивные лекции;
5.2	Практические занятия: а) работа в команде (ИФ) - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение творческих задач (метод Дельфи); б) выступления по темам рефератов, в) проведение контрольных работ;
5.3	самостоятельная работа студентов: – изучение теоретического материала, – подготовка к лекциям и практическим занятиям, – работа с учебно-методической литературой, – оформление конспектов лекций, подготовка реферата, – подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету;
5.4	консультации по всем вопросам учебной программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1	Контрольные вопросы и задания
6.1.1	Используемые формы контроля: - текущий контроль (устный опрос), - рубежный контроль (тестирование) - контроль самостоятельной работы студентов (проверка конспектов в письменной форме) - промежуточный контроль (зачет)
6.2	Темы письменных работ
6.2.1	Контрольная работа по темам № 1-5
6.2.2	Контрольная работа по темам № 6-7
6.3	Другие виды контроля
6.3.1	Доклад-презентация по тематике, касающейся основных достижений психологии и педагогики и их практических применений. Темы докладов представлены в Фонде оценочных средств

6.4 Паспорт фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
Текущий контроль				
Общие вопросы психологии	Знание основных категории понятийного аппарата педагогики и психологии (ОК-1)	Опрос, тестирование, контрольная работа	Устный, Письменный Письменный	23-26 неделя 32 неделя
	Умение ориентироваться в современной литературе по психологии и педагогике и отбирать необходимую информацию (ОК-1);	Опрос Дискуссия по ситуационным вопросам Практическая работа	Устный	23-26 неделя
	Владение навыками применения соответствующих знаний в профессиональной деятельности (ОК-2);	Практическая работа	Устный	23-26 неделя
Познавательные и регулятивные процессы психики	Знание зависимости успешности обучения и профессиональной деятельности от личностных факторов, в том числе от интеллекта и креативности (ОК-7);	Опрос, тестирование, контрольная работа	Устный, Письменный письменный	27-32 неделя 32 неделя
	Умение дать психологическую характеристику особенностей своей личности (ее темперамента, характера, мотивации, способностей), интерпретацию собственного психического состояния (ОК-7);	Тестирование Практическая работа	Устный Письменный Самоконтроль	27-32неделя
	Владение простейшими приемами психической саморегуляции (ОК-7);	Практическая работа	Самоконтроль	27-32 неделя
Индивидуальные проявления и особенности личности	Знание основных психических функций, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимание значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека (ОК-1);	Опрос, Тестирование, Дискуссия по ситуационным вопросам Контрольная работа	Устный, Письменный	33-36 неделя
	Умение описывать внешние поведенческие реакции на языке внутренних	Практическая работа	Устный	33-36 неделя

	психологических механизмов (ОК-2);			
	Владение навыками в решении психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку (ОК-2).	Практическая работа	Устный	33-36 неделя
Социальная психология	Знание особенностей структурной организации личности и мотивов ее поведения в учебной и профессиональной деятельности (ОК-7);	Опрос, Тестирование Дискуссия по ситуационным вопросам	Устный, Письменный	37-38
	Умение дать психологическую характеристику межличностных отношений в группе (ОК-7);	Опрос, Практическая работа Доклад-презентация	Устный	37-38неделя
	Владение технологией проведения занятий по обучению сотрудников на предприятии (ОК-2)	Практическая работа	Устный	37-38неделя
Педагогика	Знание форм, средств и методов педагогической деятельности, основных принципов дидактики (ОК-2);	Опрос, Тестирование,	Устный, Письменный	39-40 неделя
	Умение характеризовать стили педагогического общения и руководства (ОК-2);	Доклад-презентация	Устный	39-40 неделя
	Умение различать эффективные и неэффективные типы воспитания, в том числе и семейного (ОК-7)	Дискуссия по ситуационным вопросам	Доклад	39-40 неделя
	Умение анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи (ОК-1);	Доклад-презентация	Доклад	39-40 неделя
	Владение основными формами и методами психолого-педагогической деятельности (ОК-1);	Опрос Тестирование	Доклад	39-40 неделя
Промежуточная аттестация				
Общие вопросы психологии Познавательные и регулятивные процессы психи-	Знание основных категории понятийного аппарата педагогики и психологии (ОК-1) Знание форм, средств и методов педагогической деятельности, основных принципов дидактики	Зачет	Письменный	Экзаменационная сессия

ки Индивидуальные проявления и особенности личности Социальная психология Педагогика	(ОК-2); Знание зависимости успешности обучения и профессиональной деятельности от личностных факторов, в том числе от интеллекта и креативности (ОК-7); Знание особенностей структурной организации личности и мотивов ее поведения в учебной и профессиональной деятельности (ОК-7); Знание основных психических функций, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимание значения воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека (ОК-1); Владение навыками применения соответствующих знаний в профессиональной деятельности (ОК-2); Владение простейшими приемами психической саморегуляции (ОК-7); Владение навыками в решении психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку (ОК-2). Владение технологией проведения занятий по обучению сотрудников на предприятии (ОК-2) Владение основными формами и методами психолого-педагогической деятельности (ОК-1); Умение описывать внешние поведенческие реакции на языке внутренних психологических механизмов (ОК-2); Умение дать психологическую характеристику межличностных отношений в группе (ОК-7); Умение ориентироваться в современной литературе по психологии и педагогике и отбирать необходимую информацию (ОК-1); Умение характеризовать стили педагогического общения и руководства (ОК-2); Умение различать эффективные и неэффективные типы воспитания, в том числе и семейного (ОК-7) Умение дать психологическую характеристику особенностей своей личности (ее темперамента, характера, мотивации, способностей), интерпретацию соб-			
---	--	--	--	--

	ственного психического состоя- ния (ОК-7); анализировать учебно- воспитательные ситуации, опре- делять и решать педагогические задачи (ОК-1);			
--	--	--	--	--

Полная спецификация оценочных средств, процедур и контролируемых результатов в привязке к формулируемым компетенциям, показателей и критериев оценивания приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Годы издания. Вид издания	Обеспе- ченность
7.1.1. Основная литература				
7.1.1.1	Коваль Л.В.	Психология и педагогика: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (1,07 Мб) / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 1. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. Требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP; Adobe Acrobat; 1024x768; CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.	электр. 2016	1
7.1.1.2	Коваль Л.В.	Психология и педагогика: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (1 Мб) / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 2. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. Требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP; Adobe Acrobat; 1024x768; CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.	электр. 2016	1
7.1.2. Дополнительная литература				
7.1.2.1	Островский Э.В.	Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Островский Э.В. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.	Печ. 2009	0,5
7.1.2.1	Гришина Н.В.	Психология конфликта / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с.	Печ. 2007	0.05
7.1.2.2	Горянина В.А.	Психология общения : учеб. пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2007. - 416 с.	Печ. 2007.	0.05
7.1.2.3	Бордовская, Н.В.	Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.	Печ., 2008	0,5
7.1.2.4	Реан А.А., Н.В. Бордовская, С.И. Розум	Психология и педагогика : Учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. - СПб. : Питер, 2003. - 432с.	Печ. 2003	0,5
7.1.3 Методические разработки				
7.1.3.1	Коваль Л.В.	Методические указания по выполнению практических занятий и самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика» по всем направлениям подготовки бакалавров очной формы обучения[Электронный ресурс] / Каф. экономической теории и экономической политики; Сост. Л.В. Коваль. - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2015. - 1 файл. Режим доступа:	электр. 2016	1

		http://catalog.vorstu.ru		
7.1.4 Программное обеспечение и интернет ресурсы				
7.1.4.1	Интернет-ресурсы: http://psychology.net.ru/news/psy.html http://www.geshtalpsy.ru/ http://www.psixologic.ru/ http://www.psychology.ru/ http://www.psixologic.ru/psihoanaliz.html http://www.psixologic.ru/interactive.html http://www.psixologic.ru/geshtalt.html http://www.psixologic.ru/kognitivizm.html http://www.psixologic.ru/analit.html http://www.psixologic.ru/ego.html http://www.psixologic.ru/culture.html			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Специализированная лекционная аудитория , оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций и проекционной аппаратурой
8.2	Учебные лаборатории -
8.3	Дисплейный класс , оснащенный компьютерными программами для проведения лабораторного практикума -
8.4	Кабинеты , оборудованные проекторами и интерактивными досками -

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Карта обеспеченности рекомендуемой литературой
по дисциплине «Психология и педагогика»**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Год издания Вид из- дания.	Обеспе- чен- ность
1. Основная литература				
Л 1.1	Коваль Л.В.	Психология и педагогика: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (1,07 Мб) / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 1. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. Требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP; Adobe Acrobat; 1024x768; CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.	электр. 2016	1
Л 1.2	Коваль Л.В.	Психология и педагогика: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (1 Мб) / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 2. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. Требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP; Adobe Acrobat; 1024x768; CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.	электр. 2016	1
2. Дополнительная литература				
Л.2.1	Островский Э.В.	Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Островский Э.В. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.	Печ. 2009	0,5
Л.2.1	Гришина Н.В.	Психология конфликта / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с.	Печ. 2007	0.05
Л.2.2	Горянина В.А.	Психология общения : учеб. пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2007. - 416 с.	Печ. 2007.	0.05
Л.2.3	Бордовская, Н.В.	Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.	Печ., 2008	0,5
Л.2.4	Реан А.А., Н.В. Бордовская, С.И. Розум	Психология и педагогика : Учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. - СПб. : Питер, 2003. - 432с.	Печ. 2003	0,5
3. Методические разработки				
ЛЗ.1	Коваль Л.В.	Методические указания по выполнению практических занятий и самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика» по всем направлениям подготовки бакалавров очной формы обучения[Электронный ресурс] / Каф. экономической теории и экономической политики; Сост. Л.В. Коваль. - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2015. - 1 файл. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	электр. 2016	1

Зав. кафедрой ЭТЭП _____ /В.А. Смышляев/

Директор НТБ _____ /Т. И. Буковшина/