

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**  
В составе образовательной программы  
Ученым советом  
25.05.2021 г протокол № 14

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
БД.03 Иностранный язык

**Специальность:** 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
электронных приборов и устройств

**Квалификация выпускника:** Специалист по электронным приборам и  
устройствам

**Нормативный срок обучения:** 4 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2021 г.

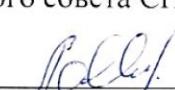
Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета  
СПК

«19» 03 2021 года. Протокол № 7.  
Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И.   
(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК  
«26» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель педагогического совета СПК

Облиенко А.В.   
(подпись)

2021 г.

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 11.02.16. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1563

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик: Малютина Юлия Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: .....	4
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины .....	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины .....	11
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....	12
2.2 Тематический план и содержание дисциплины .....	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению .....	23
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	23
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	24
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..	26

### **1.1 Область применения программы**

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.16. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств в соответствии с ФГОС СПО по специальности с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

### **1.3 Общая характеристика учебной дисциплины**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Совершенствование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение:

- конкретизация коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;
- дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими и грамматическими);
- дальнейшее развитие общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать ее, участвовать в проектной деятельности и т.д.);
- приобщение студентов к новому социальному опыту с использованием французского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным фольклором, французскими и российскими писателями, музыкантами, учеными и т.д., системой образования франкоязычных стран и России, средствами массовой информации франкоязычных стран и России;

- дальнейшее овладение культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих текстовые языковые особенности и реалии страны изучаемого языка;
- дальнейшее развитие языковых способностей, а также внимания мышления, восприятия, памяти;
- продолжения работы над поддержанием устойчивого интереса и мотивации дальнейшего изучения иностранного языка

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 7.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических

средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 31
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 32

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 33

*уметь: говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; У1
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/страны изучаемого языка; У2

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: pragmaticеских (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; У3

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, pragmaticеские – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; У5

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Дисциплина Иностранный язык изучается на базовом уровне.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов <sup>1</sup>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	117
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
выполнение индивидуального или группового задания	
подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме диф. зачета	
и др.	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
1 семестр - контрольная работа	
2 семестр – дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Иностранный язык (французский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Роль французского языка в современном мире. Буквы и звуки французского алфавита.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Правила чтения гласных звуков.</p> <p>2. Простые и сложные гласные. Носовые гласные.</p> <p>3. Правила чтения согласных звуков. Буквосочетания ch, gn, ph и т.д.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Чтение предложений; выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2 2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
<b>Тема 1.2 Структура французского предложения.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Порядок слов во французском предложении.</p> <p>2. Мелодика повествовательного предложения</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	2 2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32

<b>Тема 1.3 Правила чтения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 У4 31
	Правила чтения, согласных, гласных звуков. Исключения.		
	<i>Практическое занятие</i> выполнение лексико-грамматических упражнений		
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня.</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1. Знакомство. Приветствие.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31
	1. Глагол Être.		
	2. Личные и притяжательные местоимения.		
	3. Развитие навыков диалогической речи по теме (диалог этикетного характера).		
	4. Неопределенные и определенные артикли.		
	<i>Практическое занятие</i> Лексические единицы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений		
<b>Тема 2.2. Моя семья</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31 32
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме «Моя семья».		
	2. Множественное число существительных		
	<i>Практическое занятие</i> выполнение лексико-грамматических упражнений		
<b>Тема 2.3. Мой день.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме		
	2. Présent (de l'indicatif).		
	3. Présent (de l'indicatif) (отриц. и вопрос. форма).		

	<b><i>Практическое занятие</i></b> выполнение лексико-грамматических упражнений		
<b>Тема 2.4. Отдых.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Предлоги времени. 2. Le passé composé возвратных глаголов. 3. Развитие навыков диалогической речи. <b><i>Практическое занятие</i></b> Лексические единицы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2 2 2	У1 У2 У3 31
<b>Тема 2.5. Транспорт. Le transport routier en France.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Введение и закрепление лексического материала по теме «Транспорт». 2. Три группы глаголов. 3. Предлоги места. <b><i>Практическое занятие</i></b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение лексических упражнений.	2 2	
<b>Тема 2.6 Навыки и умения. (compétences).</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir. 2. Грамматические особенности модальных глаголов. 3. Развитие грамматических навыков. Прошедшее время глаголов être и avoir. <b><i>Практическое занятие</i></b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2 2	У1 У2 У3 31
<b>Тема 2.7 (Le passé composé de l'indicatif). Прошедшее время.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Развитие грамматических навыков. Le passé composé. Глаголы третьей группы.	2	У1 У2 У3 31

	<p>2. Le passé composé (вопрос. и отриц. форма).</p> <p>3. Обстоятельства времени.</p> <p><b><i>Практическое занятие</i></b> Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	2 2	
<b>Тема 2.8 Язык делового общения</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Введение и закрепление лексического материала по теме.</p> <p>2. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.</p> <p><b><i>Практическое занятие</i></b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2 2	У1 У2 У3 31
<b>Тема 2. 9 Моя будущая профессия</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Работа над текстом «Моя будущая профессия». Futur proche.</p> <p>2. Futur (de l'indicatif).</p> <p>3. Инфинитив цели.</p> <p><b><i>Практическое занятие</i></b> Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2 2 2	У1 У2 У3 31
<b>Тема 2.10 Les langues étrangères /Иностранные языки</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Введение и закрепление лексического материала по теме les langues étrangères».</p> <p>2. Future Simple.</p> <p>3. Le futur antérieur.</p>	2 2 2	У1 У2 У3 31

	<p>4. Развитие навыков диалогической речи по теме.  <b>Практическое занятие</b>  Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p>		
<b>Раздел 3. Страноведение.</b>		<b>22</b>	У1 У2 У3 31
<b>Тема 3.1 Россия. La Russie</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Введение и закрепление лексического материала по теме.</p> <p>2. L'imparfait.</p> <p>3. La forme passive.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Лексические единицы по теме, аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение грамматических упражнений, составление диалогов</p>	2 2	У1 У2 У3 31
<b>Тема 3.2. La Suisse / Швейцария</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Работа над текстом «La Suisse».</p> <p>3. Le plus-que-parfait.</p> <p>4. L'accord du participe passé.</p>	2 2 2	У1 У2 У3 31 32

	<p>5. Развитие навыков устной речи по теме «la Suisse».</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение лексических упражнений.</p>		
<b>Тема 3.3 La France / Франция</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Введение и закрепление лексического материала по теме.</p> <p>2. Les démonstratifs composés.</p> <p>3. Работа над текстом «Le métro».</p> <p>4. Работа над текстом «A la Préfecture de Police», «Paris vu de la tour Eiffel».</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p>	2 2 2	У1 У2 У3 31 32
<b>Тема 3.4 Культурные и национальные традиции.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Косвенная речь.</p> <p>2. Согласование времен.</p> <p>3. Введение и закрепление лексического материала по теме.</p> <p>4. Развитие навыков монологической речи по теме.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Выполнение лексических упражнений.</p>	2 2 2	У1 У2 У3 31 32

<b>Раздел 4. Образ жизни.</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 4.1 Les sports/Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Лексические единицы по теме.</p> <p>2.Работа над текстом «Les sports en France».</p> <p>3. Развитие навыков устной речи по теме «Les jeux olympiques».</p> <p>4. Типы вопросов.</p> <p>5. Развитие навыков диалогической речи по теме.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2 2 2	У1 У2 У 3 31
<b>Тема 4.2. Les jeunes dans le monde moderne / молодежь в современном мире.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Введение и закрепление лексического материала по теме. Les problèmes de la jeunesse.</p> <p>2. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>3. Придаточные предложения с союзами и предлогами.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение грамматических упражнений</p>	2 2	У1 У2 У 3 31
<b>Тема 4.3. Ma profession/ Моя будущая профессия.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Введение и закрепление лексического материала по теме.</p> <p>2. Развитие навыков диалогической речи по теме «Les projets d'avenir»</p>	2	У1 У2 У3 32

	<p>(Планы на будущее).</p> <p>3. Развитие навыков монологической речи по теме.</p> <p><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <p>Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение грамматических упражнений</p>	2	
<b>Тема 4.4. Les problème de l'écologie / Экологические проблемы.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Введение и закрепление лексического материала по теме.</p> <p>2. Условное наклонение.</p> <p>3. Развитие навыков диалогической речи по теме</p> <p>«Les problèmes de l'écologie».</p> <p><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <p>Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение грамматических упражнений</p>	2 2	У1 У2 У3 31 32
<b>Тема 4.5 Dans le monde de l'art/ В мире искусства.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Введение и закрепление лексического материала по теме.</p> <p>2. Развитие грамматических навыков.</p> <p>3. Восклицательные предложения.</p> <p>4. Эмфатические предложения.</p>	2 2	У1 У2 У3 31 32

	<p><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <p>Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение грамматических упражнений</p>		
<b>Тема 4.6 Иностранные СМИ</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Введение и закрепление лексического материала по теме.</p> <p>2. Работа над текстом «L'Internet».</p> <p>3. Развитие навыков устной речи по теме « Les journaux et les magazines».</p> <p>4 .Сложное дополнение. Развитие навыков устной речи по теме «La télévision et la radio».</p> <p><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <p>Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение грамматических упражнений</p>	2 2 2 2	У1 У2 У3 31 32
<b>Тема 4.7 L` éducation Образование</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Введение и закрепление лексического материала по теме.</p> <p>2. L`objet direct и indirect.</p> <p>3. Развитие грамматических навыков la voix active.</p> <p>4. Работа над текстом «L`école et l` université».</p>	2 2 2	У1 У2 У3 31 32

	<i>Практическое занятие</i> Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение грамматических упражнений		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		1	
	Всего:	<b>117</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по французскому языку;
- справочные пособия, словари;
- технические средства обучения: компьютер, медиапроектор

#### **3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Базовые учебники / учебные пособия:

1. Французский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС./ Е.Я. Григорьева, М.Р. Лисенко, Е.Ю. Горбачева . -М.: « Просвещение», 2020.- 320с. ил.-Сфера.- ISBN 978-5-09-072163-9

#### **Дополнительная литература.**

1. Львов В.А. Современный французско-русский русско-французский словарь 23 000 слов / В.А. Львов - М.: Айрис-пресс, 2003. - 768 с.
2. Родова Л.Н. Справочник по грамматике французского языка. Л.Н. Родова / - М.: Издательство «Высшая школа», 1969. - 190 с.
3. Качалова К.Н. Практическая грамматика французского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова. - СПб.: Базис, КАРО, 2005.- 608 с.
4. Проничева Э.А. Книга для чтения на французском языке. Э.А. Проничева/ - М. : Издательство «Высшая школа», 1984. – 127 с.

### **3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007  
Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

#### **Интернет-ресурсы**

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary – возможность прослушать произношение слов).

<http://dictionary.reference.com>

### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами</p>

<p>Личностные результаты обучения</p> <p>-российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие</p>	<p>дисциплины.</p> <p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
---	---

<p>цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)</p>	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>Оценка необходимого объема знания лексических единиц и грамматического материала по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>-принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	
<p>-бережное, ответственное и компетентное отношение к</p>	

<p>физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</p> <p>-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.</p>
<p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>	<p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>

<p>конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>-владение языковыми средствами -</p>	<p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях..</p>
	<p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.</p>
	<p>Оценка письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.</p>
	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
	<p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.</p>
	<p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами</p>

<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать:</li> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 31</li> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенноподличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 32</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого</li> </ul>	<p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях..</p> <p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях..</p>

<p>поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 33</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; У1</li> <li>• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; У2</li> </ul> <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: pragматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; У3</li> </ul> <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты различных стилей:</li> </ul>	<p>Оценка устных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Оценка устных ответов, выполненных заданий на практических занятиях.</p>
	<p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.</p>

<p>публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul> <p>У5</p>	<p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>	<p>Оценка письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.</p>