

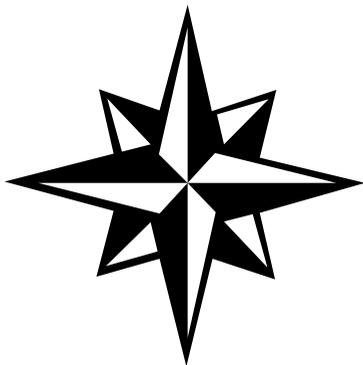
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический
университет»

Кафедра экономической теории и экономической политики

222-2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по самостоятельной работе по дисциплине «Философия» для
студентов-бакалавров всех направлений подготовки очно-
заочной формы обучения



Воронеж 2016

Составитель: канд. филос. наук О.В. Пастушкова

ББК 87.6

Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Философия» для студентов-бакалавров всех направлений подготовки очно-заочной формы обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост. О.В. пастушкова. - Воронеж, 2016. - 48 с.

Методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Каждая тема содержит вопросы, раскрывающие ее содержание, контрольные вопросы и задания, основные понятия, темы эссе, а также вопросы для зачета.

Методические рекомендации подготовлены в электронном виде и содержатся в файле МРбак_филос._очно-заочная.pdf

Библиогр.: 14 назв.

Рецензент: канд. филос. наук, доц. Л.А. Белоглазова

Ответственный за выпуск зав. кафедрой д-р полит. наук, проф. В.А. Смышляев

Издается по решению редакционно-издательского совета Воронежского государственного технического университета

© ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный технический
университет», 2016

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины

- освоение фундаментальных знаний и ключевых проблем философии для формирования мировоззренческой позиции; основ методологии научного мышления, принципов научного поиска, умения применять общенаучные методы исследования в области машиностроения

1.2. Задачи дисциплины

- развитие способности целостного системного восприятия мира и места человека в нем, а также формирование философского мировоззрения и мироощущения;

- освоение навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

- готовность применять методы организации и проведения научного исследования в профессиональной деятельности в области машиностроения на основе знаний философской методологии.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским занятиям.

При подготовке к занятиям необходимо уяснить место изучаемой темы в курсе «Философия», осмыслить те вопросы, которые раскрывают ее основное содержание. Обращаясь к учебной литературе, конспектам лекций в ходе подготовки к семинарскому занятию, слушателю следует обратить внимание на новые понятия, а также на тот материал, который рекомендован для самостоятельного изучения.

К каждому семинару следует составлять план своего выступления по всем вопросам занятия. В плане должна найти свое отражение и информация лекций, и информация из учебной и научной литературы.

Выступление на семинаре может быть основным и дополнительным. Основное выступление раскрывает вопрос в общих чертах, а дополнительное выступление уточняет

детали, раскрывает частные моменты. Во время выступления слушателям разрешается пользоваться не только рабочим планом, но и собственным конспектом первоисточников, статей, монографий. Использование конспекта не может превращаться в его сплошное чтение. Необходимо учиться свободно излагать материал своими словами. Ответ на семинаре оценивается с двух позиций: первая - за информативную насыщенность ответа и его логическую связанность, вторая - за творческое видение проблемы, умение обосновывать собственное мнение, оригинальность мышления.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Успешное изучение культурологии возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. Ни в какой мере нельзя ограничиваться только прослушиванием и конспектированием лекции. Лекция должна ознакомить студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Она очерчивает круг вопросов, проблем, по которым студент с помощью учебников, учебных пособий получает прочные, конкретные знания. Желательно ознакомиться с рекомендованной в программе курса литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу. С целью закрепления полученных знаний и проверки уровня подготовки студента по конкретной теме учебного курса необходимо ответить на контрольные вопросы, сформулированные в рабочей программе по каждой теме и при необходимости вновь вернуться к дополнительному изучению отдельных вопросов темы.

Студент должен понимать, что только он сам, самостоятельно, путем добросовестного усвоения содержания лекций, изучения учебной и дополнительной литературы, путем вдумчивой и добросовестной подготовки к занятиям,

может приобрести прочные и глубокие знания по курсу, которые необходимы не только для получения знаний, отвечающих требованиям высшего образования.

Самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов;

- подготовка к контрольным работам, тестированию, зачету непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Работа с конспектами лекций.

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой лекции, где от вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Не забывайте, что ваш конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Выделите заголовки, отделите один вопрос от другого, соблюдайте абзацы, подчеркните термины.

2. При прослушивании лекции обращайтесь внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывайте пометить это при конспектировании.

3. Не пытайтесь записывать каждое слово лектора, иначе потеряете основную нить изложения и начнете писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создайте собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную только вам. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура и план эссе:

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

РАЗДЕЛ I. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

Тема 1: Философия, ее предмет, методы и функции

1. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Специфика философского знания.
3. Основной вопрос философии и основные философские направления.
4. Методы философии.
5. Философия и наука.
6. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.

Основные понятия: диалектика, метафизика, мировоззрение, миропонимание, мироощущение, миф, мудрость, знание, религия, философия, магия, антропоморфизм, анимизм, гилозоизм, онтология, гносеология, этика, эстетика, философская антропология,

аксиология, социальная философия, методология, материализм, идеализм.

Прочитайте учебное пособие Тема 1.

1. Составьте схему «Основные философские направления» (указать основания классификации).
2. Выделите типы мировоззрения и их характерные черты (не менее 5-ти характеристик для каждого типа).
3. Найдите определения указанных выше понятий.

Самостоятельная работа

Работа с конспектом лекций/материалами учебного пособия:

- 1) выявить общенаучные методы, используемые в философии;
- 2) объяснить специфику философских методов: метафизика, диалектика, рефлексия;
- 3) составить таблицу: «Основные разделы философии и их проблемное содержание».

Контрольные вопросы: дайте письменные ответы на контрольные вопросы.

1. Что такое философия? Как соотносятся в философии знание и мудрость?
2. Что изучает философия, каков ее предмет?
3. Какие вопросы можно отнести к философским?
4. В чем заключается «основной вопрос философии»?
5. Как соотносится между собой философия и мировоззрение? Всякое ли мировоззрение есть философия?
6. Какова первая историческая форма мировоззрения? Как человек воспринимает мир через эту форму мировоззрения?
7. В чем заключается принципиальная новизна религиозного типа мировоззрения по сравнению с мифологическим типом?
8. В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?

9. Существует ли единая философия? В чем специфика восточной, западной и русской философии?

10. В чем состоит методологическая функция философии?

11. В чем качественное отличие философских проблем от частнонаучных?

12. Является ли философия наукой? Свой ответ поясните.

Самостоятельное изучение

Изучить и законспектировать вопросы, используя учебник/учебное пособие:

- 1) Научное мировоззрение.
- 2) Художественно-образное мировоззрение.
- 3) Мировые религии: христианство, буддизм, ислам.

Библиографический список

Основной

1. Лавриненко В.П. Философия: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014.

2. Бучило Н.Ф. Философия: Электронный учебник.- М. : Кнорус, 2011. Философия: электронный учебник.

3. Пастушкова О.В. Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.

Дополнительный

1. Мамардашвили М. Как я понимаю философию / М. Мамардашвили. – М., 1992.

2. Никифоров А.Л. Является ли философия наукой? / А.Л. Никифоров // Философские науки. – 1989. - № 12.

3. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет // Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия. – М.: Наука, 1991. – С. 77-81, 104-108.

4. Соловьев В.С. Исторические дела философии / В.С. Соловьев // Вопр. философии. – 1998. - № 8. – С. 118-125.

5. Хайдеггер М. Что такое философия? // Вопр. философии. - 1993. - № 8.

Темы эссе

1. «Философия является медициной души» (Цицерон).
2. «Вовсе не обязательно делать из человека философа прежде, чем делать из него человека» (Ж.-Ж. Руссо).
3. «Философия есть философствование» (М. Хайдеггер).

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 2: Философия Древнего Востока

1. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
2. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма.
3. Человек и космос в философии даосизма.
4. Особенности древнеиндийской философии.

Основные понятия: Дао, даосизм, инь, ян, легизм, моизм, конфуцианство, жень, Ли, у-вэй, брахман, атман, ахимса, буддизм, джайнизм, веды, карма, мокша, нирвана, сансара, упанишады, аскетизм, индуизм, йога, веданта, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса, чань-буддизм.

Прочитайте учебное пособие Тема 2.

1. Установите соответствие между основателями и философскими школами Востока.
2. Составьте таблицу: «Школы Древнего Востока и их ключевая проблематика».
3. Составьте схему: «Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии».
4. Найдите определения указанных выше понятий.

Самостоятельная работа

Контрольные вопросы: дайте письменные ответы на контрольные вопросы.

1. Каковы основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока?
2. Каковы основные положения философии упанишад?

3. Что означает термин «карма» и «сансара» в древнеиндийской философии? Как они взаимосвязаны?

4. Какая школа классической индийской философии была скорее практической, нежели теоретической?

5. Что такое «четыре благородные истины» буддистского учения Древней Индии?

6. В чем заключается политический смысл нравственно-политической доктрины Конфуция? В чем ее отличие от легизма?

7. В чем состоят основные положения философии даосизма? Что означает выражение «успех без усилий»?

8. Каковы основные положения чань-буддизма?

Самостоятельное изучение

Изучить и законспектировать вопросы, используя учебник/учебное пособие:

1. Ортодоксальные школы индуизма (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса).

2. Джайнизм как неортодоксальная школа Древней Индии.

Темы эссе

1. «Кто знает — не говорит. Кто говорит — не знает» (Лао-цзы).

2. «Разве истинная человечность далеко от нас? Стоит возжелать ее, и она тут же окажется рядом!» (Конфуций).

3. «Человек расширяет Путь, а не Путь расширяет человека» (Конфуций).

Библиографический список

Основной

1. Лавриненко В.П. Философия: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014.

2. Бучило Н.Ф. Философия: Электронный учебник.- М. : Кнорус, 2011. Философия: электронный учебник.

3. Пастушкова О.В. Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.

Дополнительный

1. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира: учебник / А.Н. Чанышев. – М.: Высш. шк., 2003. – 703 с.

2. Григорьева Т.П. Дао и логос (встреча культур) / Т.П. Григорьева. - М. : Наука, Восточн. лит., 1992. - 424 с.

3. Жаров С.Н. Три лика китайской культуры: конфуцианство, буддизм, даосизм / С.Н. Жаров. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1995. – 56 с.

4. Малявин В.В. Молния в сердце. Духовное пробуждение в китайской традиции / В.В. Малявин. - М.: Наталис, 1997. - 367 с.

5. Миллер М. Шесть систем индийской философии / М. Мюллер. – М., 1995.

6. Степанянц М.Т. К вопросу о специфике восточных типов философствования / М.Т. Степанянц // Рационалистические традиции и современность. Индия. - М., 1988.

Тема 3: Философия античности

Основные понятия: космос, логос, полис, апейрон, апория, атом, натурфилософия, софистика, майевтика, идея, идеализм, кинизм, гедонизм, эвдемонизм, скептицизм, стоицизм, апатия, атараксия, эманация, Единое, неоплатонизм.

Прочитайте учебное пособие Тема 3.

1) Составьте таблицу: «Философские школы античности»: милетцы, пифагорейцы, элеаты, атомисты, софисты, киники, перипатетики, платоники, неоплатоники, стоики, эпикурейцы, скептики.

2) Установите соответствие между субстанцией/первоначалом философом/школой и соответствующим

3) Найдите определения указанных выше понятий.

Самостоятельная работа

1. Составить план по теме: «От философии природы к философии человека».

2. Провести сравнительный анализ учения софистов и Сократа.

3. На основе анализа учебного пособия выделить главную идею, специфические черты кинизма, эпикуреизма, стоицизма, неоплатонизма, скептицизма.

Контрольные вопросы: дайте письменные ответы на контрольные вопросы.

1. Какие существуют точки зрения на возникновение «греческого чуда»?

2. Как ставится и решается вопрос о первоначале мира представителями натурфилософии?

3. Каким образом Парменид совершил поворот к понятийному мышлению?

4. Каково содержание атомистического учения Демокрита? Почему демокритовское учение об атомах считается философским?

5. Каким образом совершился поворот к проблеме человека в античности?

6. В чем заключается принципиальное расхождение Сократа с софистами?

7. В чем заключается метод Сократа?

8. Что такое идея, по Платону, и каково ее отношение к материи?

9. Каково учение Платона о душе и познании?

10. В чем суть аристотелевского учения о четырех причинах?

11. Какова диалектика категорий возможного и действительного в философии Аристотеля?

12. В чем состояли социально-политические последствия завоеваний Александра Македонского? В чем состоит новизна понятий «индивид», «персона»?

13. Чем атоанизм Эпикура отличается от атоанизма Демокрита?

14. Что объединяет философские школы эллинизма?

15. Зависит ли счастье от внешних обстоятельств, по мнению эпикурейцев и стоиков?

16. Как соотносится Единое и многое в рамках учения неоплатоников?

Самостоятельное изучение

Изучить и законспектировать вопросы, используя учебник/учебное пособие:

1. От философии природы к философии человека: софисты, Сократ.

2. Философские школы эллинизма.

3. Итоги античности.

Библиографический список

Основной

1. Лавриненко В.П. Философия: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014.

2. Бучило Н.Ф. Философия: Электронный учебник.- М. : Кнорус, 2011. Философия: электронный учебник.

3. Пастушкова О.В. Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.

Дополнительный

1. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: учеб. пособие для вузов / П.П. Гайденко. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000.

2. Кессиди Ф.Х. Сократ / Ф.Х. Кессиди. – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 319 с.

3. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон / А.Ф. Лосев. – М.: АСТ, 2000. – С. 11-56, 57-94, 173-177, 183-187.

4. Соловьев В.С. Жизненная драма Платона / В.С. Соловьев // Соловьев В.С. Соч.: в 2 т. – М.: Мысль, 1988. – Т. 2. – С. 604-611.

5. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. М.: ТЕРРА-Книжный клуб; Республика, 1998. – 544 с.

6. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение. — М.: АСТ, 2008.

Тема 4: Философия европейского средневековья и Возрождения

1. Основные этапы средневековой философии.
2. Особенности средневековой философии.
3. Основные проблемы Средневековой философии (бог и человек, знание и вера, двойственность истины) в творчестве Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Номинализм и реализм.
4. Особенности философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм.
5. Социальная философия Возрождения.

Основные понятия: патристика, схоластика, теоцентризм, креационизм, номинализм, реализм, апологетика, провиденциализм, теодицея, антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, индивидуализм, антиклерикализм, секуляризация, реформация, пантеизм, утопия.

Прочитайте учебное пособие Тема 4.

1. Составьте таблицу: «Этапы и основные проблемы средневековой философии».
2. Выявите онтологические и гносеологические различия номинализма и реализма.
3. Сравните содержание и социокультурные последствия установок теоцентризма и антропоцентризма.
4. Найдите определения указанных выше понятий.

Самостоятельная работа

1. Составить план и сделать конспект по теме «Особенности философии Возрождения».
2. Составить план по теме: «Становление протестантизма в Европе».
3. Провести сравнительный анализ взглядов М. Лютера и Ж. Кальвина.
4. Аналитическая обработка текста М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»:
 - выявить концепты: профессиональное призвание, свобода воли, протестантская этика;
 - выделить влияние протестантизма на становление новоевропейской науки

Контрольные вопросы: дайте письменные ответы на контрольные вопросы.

1. Каковы истоки возникновения средневековой философии?
2. В чем заключается специфика патристики и схоластики как основных этапов средневековой философии?
3. Что есть человек с позиции средневековой философии?
4. Как решался спор о соотношении знания и веры в средневековой философии?
5. В чем специфика средневековой онтологии и гносеологии?
6. Рассмотрите аргументы в пользу существования Бога. Считаете ли Вы их доказательствами (обоснуйте свой ответ).
7. В чем заключается специфика гуманизма Возрождения?
8. В чем суть философских достижений эпохи Возрождения, оказавших влияние на философию Нового времени?
9. Каковы следствия пантеизма и антропоцентризма для развития естествознания Возрождения?
10. В чем состоит основное содержание Реформации и каковы ее итоги?

Самостоятельное изучение

Изучить и законспектировать вопросы, используя учебник/учебное пособие:

1. Натурфилософия Н. Кузанского.
2. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления.
3. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Библиографический список

Основной

1. Лавриненко В.П. Философия: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014.
2. Бучило Н.Ф. Философия: Электронный учебник.- М. : Кнорус, 2011. Философия: электронный учебник.
3. Пастушкова О.В. Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.

Дополнительный

1. Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья: в 2 т. / Под ред. С.С. Неретиной; сост. С.С. Неретиной, Л.В. Бурлака. – СПб.: Изд-во РГХИ, 2001. – Т. 1. - 539 с.; 2002. - Т. 2. - 635 с.
2. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности / Л.М. Баткин. – М.: Наука, 1989.
3. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии / Г.Г. Майоров. – М., 1978.
4. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков / В.В. Соколов. – М., 1999.
5. Пико делла Мирандола Дж. Речь о достоинстве человека / Пико делла Мирандола // Чаша Гермеса: Гуманистическая мысль эпохи Возрождения и герметическая традиция. – М.: Юристъ, 1996. – С. 213-218.

6. Хрестоматия по западной философии: Античность. Средние века. Возрождение / Авт.-сост. Л.И. Яковлева и др. – М.: Астраль; Аст, 2003.

Тема 5: Философия Нового времени и Просвещения

1. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.
2. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
3. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.
4. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк).
5. Философские идеалы эпохи Просвещения.

Основные понятия: деизм, эмпиризм, сенсуализм, механицизм, редукционизм, рационализм, индукция, дедукция, дуализм, модус, монизм, плюрализм, теория общественного договора.

Прочитайте учебное пособие Тема 5.

1. Выделите основные положения механистической картины мира.

2. Сравните гносеологические позиции эмпиризма и рационализма: источник познания, критерии и методы проверки знания, конечная цель познания.

3. Выделите сильные и слабые стороны эмпиризма и рационализма.

4. Составьте сравнительную таблицу: «Онтологические позиции новоевропейской философии» (плюрализм, монизм, дуализм).

5. Подготовьте развёрнутый план на тему: «Экспериментальное естествознание и становление научной картины мира». Детализировать указанные обязательные пункты:

- роль эксперимента в античной, средневековой и новоевропейской картине мира;
- Галилео Галилей о роли эксперимента в науке;

- мысленный эксперимент в новоевропейской науке;
- методология экспериментального естествознания.

6. Найдите определения указанных выше понятий.

Самостоятельная работа

Контрольные вопросы: дайте письменные ответы на контрольные вопросы.

1. Какое влияние оказала научная революция XVII в. на проблематику философии Нового времени?
2. В чем выражается ограниченность механистической картины мира?
3. В чем заключается философская программа построения новой науки Фрэнсиса Бэкона?
4. Что означает выражение Декарта «Cogito ergo sum»?
5. Почему государство Т. Гоббс сравнивал с Левиафаном?
6. Как понимали просветители «природу человека»?

Самостоятельное изучение

Изучить и законспектировать вопросы, используя учебник/учебное пособие:

1. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц).
2. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк).
3. Философские идеалы эпохи Просвещения.
4. Материализм французского Просвещения.

Темы эссе:

«Если бы бога не было, его следовало бы выдумать» (Вольтер).

«Человек есть мыслящий тростник...» (Б. Паскаль).

Библиографический список

Основной

1. Лавриненко В.П. Философия: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014.
2. Бучило Н.Ф. Философия: Электронный учебник.- М. : Кнорус, 2011. Философия: электронный учебник.
3. Пастушкова О.В. Конспект лекций по философии: Учеб.

пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.

Дополнительный

1. Гайденко П.П. К предистории становления новоевропейской науки / П.П. Гайденко // Философия, наука, цивилизация. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – С. 6-30.

2. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского / Т. Гоббс // Гоббс Т. Соч.: в 2 т. – М. : Мысль, 1991. – Т. 2.

3. Декарт Р. Первоначала философии / Рене Декарт // Декарт Р. Соч.: в 2 т. – М. : Мысль, 1989. – Т. 1.

4. Кузнецов В.Н. Западноевропейская философия XVIII века / В.Н. Кузнецов, А.А. Грязнов, Б.К. Мееровский. – М., 1986.

5. Мотрошилова Н.В. Идейная борьба вокруг философии Спинозы: к проблеме соотношения детерминизма и свободы / Н.В. Мотрошилова // Филос. науки. - 1982. - №6.

Тема 6: Немецкая классическая философия

1. Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии.
2. Философское учение Канта: гносеология и этика.
3. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
4. Принцип историзма в немецкой классической философии.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Основные понятия: антиномия, отчуждение, трансцендентальный субъект, трансцендентное, априори, рассудок, разум, категорический императив, философия духа, категория, трансцендентальный идеализм, «вещь в себе», феномен, субъективный дух, объективный дух, абсолютный дух, Мировой дух, диалектика.

Прочитайте учебное пособие Тема 6.

1. Выявите условия и границы познания по И. Канту.

2. Объясните сущность трансцендентализма Канта и различие понятий «трансцендентный»/«трансцендентальный».
3. Установите различие эмпирического и «чистого» знания (по Канту).
4. Установите соответствие между этапами познания и познавательными процедурами (по Канту).
7. Выделите этапы развития мирового духа (по Гегелю) и установите соответствие с этапами логики.
8. Найдите определения указанных выше понятий.

Самостоятельная работа

Контрольные вопросы: дайте письменные ответы на контрольные вопросы.

1. В чем заключался «коперниканский переворот», совершенный Кантом в философии?
2. Что означает кантовское понятие «вещь в себе», и почему «вещи в себе» недоступны познанию?
3. Каким образом в этике Канта соотносятся свобода и долг?
4. Почему философию И.Г. Фихте часто называют умозрительной, спекулятивной?
5. Что означает гегелевское высказывание: «Все действительное разумно, и все разумное действительно»?
6. В чем заключается гегелевское противоречие между системой и методом?
7. Что считал Гегель движущей силой исторического развития?
8. В чем видел сущность религии Л. Фейербах?
9. Почему философия Л. Фейербаха характеризуется как антропологический материализм?
10. В чем кроются истоки отчуждения с позиции Фейербаха?

Самостоятельное изучение

Изучить и законспектировать вопросы, используя учебник/учебное пособие:

1. Докритический период философии И. Канта.
2. Философия И. Фихте.
3. Философия природы Ф. Шеллинга.
4. Философия истории Г. Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Библиографический список

Основной

1. Лавриненко В.П. Философия: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014.
2. Бучило Н.Ф. Философия: Электронный учебник.- М. : Кнорус, 2011. Философия: электронный учебник.
3. Пастушкова О.В. Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.

Дополнительный

1. Асмус В.Ф. Иммануил Кант / В.Ф. Асмус. – М.: Наука, 1973.
2. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. - М.: Мысль, 1986. - 332 с.
3. Гулыга А.В. Философское наследие Шеллинга / А.В. Гулыга // Шеллинг Ф.В.И. Соч.: в 2 т. / Ф.В.И. Шеллинг. - М.: Мысль, 1987. - Т.1. - С. 3-38.
4. Киссель М.А. Гегель и современный мир / М.А. Киссель. - Л.,1982.
5. Круглов А.Н. Понятие трансцендентального у И. Канта в критический период / А.Н. Круглов // Вопр. философии. – 2000. – № 4. – С. 158-174.
6. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия: учебник / В.Н. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2003.
7. Соловьев Э.Ю. И.Кант: взаимодополнительность морали и права. - М.,1992.

Тема 7: Возникновение и развитие марксистской философии

1. Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма.
2. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Диалектический материализм: теория и методология.
4. Социальная философия марксизма: понятие человека, личности, общества. Учение об обществе.

Основные понятия: материя, сознание, практика, отражение, объективная истина, относительная истина, абсолютная истина, производительные силы, производственные отношения, общественно-экономическая формация, революция, прибавочная стоимость, базис, надстройка, диалектический материализм.

Прочитайте учебное пособие Тема 7.

1. Объясните содержание диалектического и исторического материализма.
2. Выявите этапы эволюции материи, по Марксу.
3. Сравните соотношение понятий материя/ сознание/ дух в философии Гегеля и Маркса.
4. Сравните подход к объяснению исторического процесса в философии истории Гегеля и Маркса.
5. Найдите определения указанных выше понятий.

Самостоятельная работа

Контрольные вопросы: дайте письменные ответы на контрольные вопросы.

1. Каковы теоретические предпосылки марксистской философии?
2. Как истолковывается в диалектическом материализме «основной вопрос философии»?
3. Какими свойствами обладает материя, по Марксу?

4. Что означает понятие «диалектический материализм»?
5. Как соотносятся у Маркса теория и метод?
6. Как соотносятся между собой абсолютная и относительная истины?
7. Что такое отчуждение, по Марксу? Каковы истоки отчуждения?
8. Каковы основные идеи социальной диалектики марксизма?
9. Что значит "общественный способ производства"?
10. Может ли быть осуществлён принцип коммунизма: «от каждого - по способности, каждому - по потребности»?
11. Как развивался Марксизм в России? Какие существовали разновидности марксизма?

Самостоятельное изучение

Изучить и законспектировать вопросы, используя учебник/учебное пособие:

1. Проблема человека и отчуждения в философии К. Маркса.
2. Формационный подход к анализу обществу К. Маркса.
3. Материалистическое понимание истории.
4. Марксизм в России. Философские воззрения Г.В. Плеханова и В. И. Ленина.

Библиографический список

Основной

1. Лавриненко В.П. Философия: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014.
2. Бучило Н.Ф. Философия: Электронный учебник.- М. : Кнорус, 2011. Философия: электронный учебник.
3. Пастушкова О.В. Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.

Дополнительный

1. Маркс К. К критике гегелевской философии права / К. Маркс // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – Т.1.

2. Марксизм. Альтернативы XXI века. Дебаты постсоветской школы критического марксизма: — Санкт-Петербург, Ленанд, 2009 г.- 264 с.

3. Фромм Э. Вклад Маркса в познание человека / Эрих Фромм // Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. – С. 344-356.

4. Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления / М. Хайдеггер. – М. : Республика, 1993. - 447 с.

5. Учение Маркса. XXI век. Марксизм и современность. Мировой финансовый кризис: — Санкт-Петербург, Красанд, 2010 г.- 376 с.

Тема 8: Русская философия

1. Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии.

2. Философская система Вл. Соловьева.

3. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников.

4. Философия русского космизма.

5. Русская философия после 1917 г.

Основные понятия: историософия, западничество, славянофильство, соборность, всеединство, русский космизм, ноосфера, «общее дело», почвенничество, евразийство, «русская идея».

Прочитайте учебное пособие Тема 8.

1. Соотнесите этапы развития русской философии с изучаемой проблематикой.

2. Выделите основных представителей русского религиозного Ренессанса и их основные идеи/понятия.

3. Найдите определения указанных выше понятий.

Самостоятельная работа

Контрольные вопросы: дайте письменные ответы на контрольные вопросы.

1. Когда и как зарождается русская философия?
2. Каковы особенности русской философии?
3. В чем заключается сущность философии всеединства?
4. Как решается вопрос о судьбе России в русской философии?
5. Что такое русский космизм? Какова роль человека в космосе в русской философии?
6. Какие очертания принимает марксизм в России? В чем отличии марксизма Ленина от марксизма Плеханова?
7. Какова судьба русской философии за рубежом?

Самостоятельное изучение

Изучить и законспектировать вопросы, используя учебник/учебное пособие:

1. Период возникновения русской религиозной мысли – XI -XVI век (Кирилл и Мефодий, Феодосий Печерский, Вл. Мономах, Илларион, Максим Грек, Юрий Крижанич).
2. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
3. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
4. Русская философия после 1917 г.: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
5. Русский экзистенциализм (Н. Бердяев, Л. Шестов).

Библиографический список

Основной

1. Лавриненко В.П. Философия: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014.
2. Бучило Н.Ф. Философия: Электронный учебник.- М. : Кнорус, 2011. Философия: электронный учебник.
3. Пастушкова О.В. Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.

Дополнительный

1. Бердяев Н.А. Русская идея / Н.А. Бердяев // Бердяев Н. Самопознание. - М.: ЭКСМО-Пресс, Харьков : Фолио, 1997. - С. 11-248.
2. Замалеев А.Ф. Философская мысль в средневековой Руси (XI-XVI вв.) / А.Ф. Замалеев. – Л.: Прометей, 1987.
3. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для студентов вузов. – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 1998.
4. Русский космизм. Антология философской мысли. – М. : Педагогика-Пресс, 1993.
5. Соловьев Вл. Соч. В 2 т. / Вл. Соловьев. – М.: Мысль, 1988.
6. Федотов Г.П. Судьба и грехи России. Избр. статьи по философии русской истории и культуры: В 2 т. / Г.П. Федотов. - СПб.: София, 1992. - Т. 2. – 348 с.

Тема 9: Основные течения западной философии конца XIX – XX века

1. Характерные черты философской мысли XIX-XX в.
2. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше).
3. Психоанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К.Юнг).
4. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
5. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.

Основные понятия: иррационализм, воля к власти, сверхчеловек, либидо, сублимация, бессознательное, архетип, сциентизм, антисциентизм, позитивизм, постпозитивизм, неопозитивизм, парадигма, научная революция, герменевтика, прагматизм, неотомизм, феноменология, экзистенциализм, постмодернизм.

Прочитайте учебное пособие Тема 9.

1. Составьте таблицу: «Основные философские направления XIX-XX в.: философия жизни, фрейдизм,

неофрейдизм, экзистенциализм, постмодернизм, феноменология, герменевтика» (название направления, представители, время возникновения, ключевые идеи/понятия).

2. Проведите сравнительную характеристику классической и неклассической философии (не менее 3 сравнительных характеристик).

3. Найдите определения указанных выше понятий.

Самостоятельная работа

Контрольные вопросы: дайте письменные ответы на контрольные вопросы.

1. Каковы основные идеи иррационализма Ницше и Шопенгауэра?

2. Каковы особенности современной западной философии?

3. Что представляет собой герменевтика? Каковы основные ее положения?

4. В чем выражается особенность постмодернистской философии? Кто ее основные представители?

5. Каковы основные этапы позитивизма? Чем они характеризуются?

6. В чем принципиальное расхождение фрейдизма от учения К.-Г. Юнга о коллективном бессознательном?

7. В чем принципиальное отличие экзистенциализма от классической философии?

8. Почему экзистенциализм – это гуманизм?

9. Какое место занимает абсурд в философии экзистенциализма?

Самостоятельное изучение

Изучить и законспектировать вопросы, используя учебник/учебное пособие:

1. Основные принципы философии прагматизма и его представители.

2. Философские аспекты учений неофрейдизма

3. Религиозная философия XX века.
4. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века.

Библиографический список Основной

1. Лавриненко В.П. Философия: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014.
2. Бучило Н.Ф. Философия: Электронный учебник.- М. : Кнорус, 2011. Философия: электронный учебник.
3. Пастушкова О.В. Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.

Дополнительный

1. Гайденко П.П. Экзистенциализм / П.П. Гайденко // Новая философская энциклопедия: в 4 т. - М.: Мысль, 2001. - Т. 4. - С. 420-421.
2. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И.П. Ильин. - М. : Интрада, 1996. - 256 с.
3. Ницше Ф. Так говорил Заратустра / Ф. Ницше // Ницше Ф. Так говорил Заратустра. К генеалогии морали. Рождение трагедии. Воля к власти. – Минск : Харвест; М. : АСТ, 2000. - С. 3-286.
4. Постмодернизм. Энциклопедия. - Минск: Интерпрессервис : Книжный Дом, 2001. - 1040 с.
5. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов / Сост. И общ. ред. А.А. Яковлева. - М. : Политиздат, 1990. - С. 319-344.
6. Фишер К. Артур Шопенгауэр / К. Фишер. - СПб. : Лань, 1999. - 602 с.
7. Ясперс К. Ницше: Введение в понимание его философствования / К. Ясперс. - СПб.: Владимир Даль: Университет, 2004. - 629 с.

РАЗДЕЛ III. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 10. Философское учение о бытии. Материя и сознание

1. Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект).
2. Основные формы бытия.
3. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.
4. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.

Основные понятия: бытие, онтология, небытие, ничто, субстанция, материя, развитие, движение, пространство, время, бытие-в-мире, сознание, мозг, мышление, отражение, речь, идеальное, язык.

Прочитайте учебное пособие Тема 10.

1. Выделите основные подходы к проблеме бытия в истории философии.
2. Сравните классическое и неклассическое понимание бытия.
3. Составьте таблицу: «Понятие материи в историко-философских концепциях от античности до наших дней».
4. Составьте таблицу: «Эволюция форм отражения».
5. Найдите определения указанных выше понятий.

Самостоятельная работа

Контрольные вопросы: дайте письменные ответы на контрольные вопросы.

1. В чем заключается суть философской проблемы бытия?
2. Как понимается бытие в античности?
3. Как понимается бытие в средневековой философии?
4. Как понимается бытие в Новое время?
5. Как понимается бытие в неклассической онтологии Хайдеггера?
6. В чем сложность определения категории «материя»?
7. Каковы атрибутивные свойства материи?
8. Что такое синергетика, и какова роль случайности в онтологии?

9. Каковы свойства пространства и времени?
10. В чем заключается противоречие субстанциалистской и реляционной теории пространства и времени?
11. Что такое сознание?
12. В чем обнаруживается взаимосвязь сознания и материально-предметной деятельности человека?
13. Какую роль в формировании мышления играют язык и речь?
14. Почему сущность сознания считается социальной, а не биологической?
15. Что такое идеальное?
16. Что такое отражение? Какие известны формы отражения?

Самостоятельное изучение

Изучить и законспектировать вопросы, используя учебник/учебное пособие:

1. Идеальное и материальное.
2. Язык, речь, мышление.

Библиографический список

Основной

1. Лавриненко В.П. Философия: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014.
2. Бучило Н.Ф. Философия: Электронный учебник.- М. : Кнорус, 2011. Философия: электронный учебник.
3. Пастушкова О.В. Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.

Дополнительный

1. Ахундов М.Д. Концепция пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы / М.Д. Ахундов. – М., 1982.
2. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классификации западноевропейской философии / А.Л. Доброхотов. – М., 1986.

3. Гайдено П.П. Бытие / П.П. Гайдено // Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М.: Мысль, 2000. – Т. 1. – С. 337-345.

4. Губин В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В.Д. Губин. – М.: Российск. гос. гуманитар. ун-т, 1998.

5. Основы онтологии: учеб. пособие / Под ред. Ф.Ф. Вякерева, В.Г. Иванова, И.Б. Липского, Б.В. Маркова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997.

6. Эйнштейн А. Проблема пространства, поля и эфира в физике / Альберт Эйнштейн // Эйнштейн А. Собр. науч. трудов: в 4 т. – М. : Наука, 1966. – Т. 2. – С. 283-285.

Тема 11: Природа человека и смысл его существования

1. Человек как философская проблема. Дух – душа – тело.
2. Свобода. Противоречия свободы.
3. Смысл жизни, судьба и предназначение человека.
4. Человек перед лицом смерти.
5. Любовь как вершина человеческого в человеке.
6. Человечность человека в гуманизме.

Основные понятия: человек, личность, индивид, антропология, гуманизм, свобода, бытие-в-мире, своеволие, судьба, смысл жизни, экзистенция, любовь, одиночество, страх, смерть, «ничто», самоубийство, эвтаназия.

Прочитайте учебное пособие Тема 11.

1. Составьте таблицу: «Концепции природы и сущности человека».
2. Изучите становление философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер, экзистенциализм).
3. Найдите определения указанных выше понятий.

Самостоятельная работа

Контрольные вопросы: дайте письменные ответы на контрольные вопросы.

1. Что такое философская антропология, каков ее предмет?
2. Как соотносится в человеке дух, душа и тело?
3. Каким образом понимается человек в истории философии?
4. Что такое свобода? Каковы ее противоречия?
5. Какова диалектика жизни и ее смысла?
6. Каков смысл, содержание и значение принципа гуманизма?
7. Каково место страха в онтологической структуре человека?
8. Что есть смерть в различных культурных и философских традициях?
9. Какие трудности существуют в осмыслении проблемы эвтаназии и самоубийства?
10. Как понимается любовь в различных философских традициях?
11. Как соотносится в человеке природное и социальное?
12. Как соотносятся между собой понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?

Самостоятельное изучение

Изучить и законспектировать вопросы, используя учебник/учебное пособие:

1. Смысл жизни, судьба и предназначение человека.
2. Человек перед лицом смерти.
3. Любовь как вершина человеческого в человеке.
4. Человечность человека в гуманизме.
5. Биологическое и социальное в развитии человека.
6. Антропогенез и его комплексный характер.
7. Человек, индивид, личность.

Библиографический список

Основной

1. Лавриненко В.П. Философия: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014.

2. Бучило Н.Ф. Философия: Электронный учебник.- М. : Кнорус, 2011. Философия: электронный учебник.
3. Пастушкова О.В. Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.

Дополнительный

1. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти / Ф. Арьес. – М.: Прогресс-Академия, 1992. – 528 с.
2. Аббаньяно Н. Экзистенция как свобода / Н. Аббаньяно // Вопр. философии. - 1992. - №8. - С. 145-157.
3. Бубер М. Проблема человека / М. Бубер // Бубер М. Два образа веры. - М.: АСТ, 1999. - 202-300.
4. Доброхотов А.Л. Дух / А.Л. Доброхотов // Новая философская энциклопедия: в 4 т. - М.: Мысль, 2000. - Т. 1. - С. 706-708.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. - М.: Прогресс, 1990. - 367 с.
6. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм // Фромм Э. Догмат о Христе. - М.: Олимп, АСТ-ЛТД, 1998. - С. 176-414.
7. Фромм Э. Искусство любви / Эрих Фромм. – Минск: Полифакт, 1990. – 80 с.

Тема 12: Учение об обществе (социальная философия)

1. Структура общества и его система.
2. Гражданское общество и государство.
3. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии.
4. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.

Основные понятия: общество, социальная философия, социальная система, социальная сфера, социальная общность, социальная дифференциация, социальная мобильность, социальная стратификация, сословия, касты, классы,

статусные группы, нация, этнос, политика, государство, гражданское общество, политическая власть, прогресс, регресс, философия истории, информационное общество.

Прочитайте учебное пособие Тема 12.

1. Составьте схему: «Структура общества и его система».
2. Опишите типологизацию исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).
3. Найдите определения указанных выше понятий.

Самостоятельная работа

Контрольные вопросы: дайте письменные ответы на контрольные вопросы.

1. В чем заключается особенность социальной философии?
2. Что понимается под выражением «социальная система»? Почему подход к изучению общества возможен как системный подход?
3. Какие существуют сферы общества и как они взаимодействуют друг с другом?
4. Какова социальная структура общества?
5. Сравните два понятия – государство и гражданское общество. Выявите общее и различное в их содержании.
6. Что такое философия истории и какие существуют подходы в философии истории?
7. Назовите и охарактеризуйте основные концепции направленности общественного развития.
8. Каковы основные критерии исторического прогресса?
9. Чем отличается информационное общество от традиционного типа общества?

Самостоятельное изучение

Изучить и законспектировать вопросы, используя учебник/учебное пособие:

1. Постановка проблемы общества и человеческой истории в различных философских концепциях.

2. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций.

3. Гражданское общество в истории философии.

Библиографический список

Основной

1. Лавриненко В.П. Философия: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014.

2. Бучило Н.Ф. Философия: Электронный учебник.- М. : Кнорус, 2011. Философия: электронный учебник.

3. Пастушкова О.В. Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.

Дополнительный

1. Сорокин П.А. Социальная стратификация и социальная мобильность // Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – С. 297-424.

2. Белл Д. Социальные рамки индустриального общества // Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986. – С. 330-340.

3. Губман Б.Л. Смысл истории: Очерки современных западных концепций / Б.Л. Губман. - М., 1991.

4. Межуев В.М. Философия истории и историческая наука / В.М. Межуев // Вопросы философии. - 1994. - № 6.

5. Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. - М., 1994.

Тема 13. Ценность как способ освоения мира человеком

1. Ценности, их природа, классификация.

2. Ценность, оценка, истина и норма.

3. Моральные и нравственные ценности.

4. Эстетические ценности.

5. Религиозные ценности.

Основные понятия: ценность, оценка, истина, идеал, норма, аксиология, мораль, нравственность, добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, красота, прекрасное, эстетическое, вера, свобода совести.

Прочитайте учебное пособие Тема 13.

1. Выделите принципы классификации ценностей.
2. Обоснуйте различие понятий: ценность, оценка, истина, норма.
3. Найдите определения указанных выше понятий.

Самостоятельная работа

Контрольные вопросы: дайте письменные ответы на контрольные вопросы.

1. Что такое аксиология, и какое место она занимает в философском знании?
2. Какова иерархия ценностей?
3. Какие существуют теории ценностей?
4. Как соотносятся между собой ценности и оценка?
5. Как соотносятся понятия ценности, истины и нормы?
6. Как соотносятся между собой этические и эстетический ценности?
7. Какие существуют этические ценности?
8. Какие существуют религиозные ценности?
9. Существуют ли общечеловеческие ценности?

Самостоятельное изучение

Изучить и законспектировать вопросы, используя учебник/учебное пособие:

1. Морально-нравственные (этические) ценности.
2. Религиозные ценности.
3. Эстетические ценности.

Библиографический список

Основной

1. Лавриненко В.П. Философия: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014.

2. Бучило Н.Ф. *Философия: Электронный учебник.* - М. : Кнорус, 2011. *Философия: электронный учебник.*
3. Пастушкова О.В. *Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.* - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.

Дополнительный

1. Абишева А.К. *О понятии «ценность»* / А.К. Абишева // *Вопр. философии.* – 2000. - №3.
2. Каган М.С. *Философская теория ценностей* / М.С. Каган. – М., 1997.
3. Маслоу А. *Самоактуализация* / А. Маслоу // *Психология личности. Тексты.* – М.: МГУ, 1982.
4. Соловьев В.С. *Оправдание добра. Нравственная философия* / В.С. Соловьев // Соловьев В.С. *Соч.:* в 2 т. – М., 1988. – Т. 1.
5. Шелер М. *Формализм в этике и материальная этика ценностей* / Макс Шелер // Шелер М. *Избр. произведения.* - М.: Гнозис, 1994. - С. 259-337.

Тема 14. Познание (гносеология)

1. Гносеология как теория познания.
2. Субъект и объект познания.
3. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.

Основные понятия: гносеология, истина, абсолютная истина, относительная истина, практика, представление, ощущение, восприятие, понятие, суждение, умозаключение, корреспондентская теория истины, прагматистская теория истины, конвенциалистская теория истины, когерентная теория истины, интуиция.

Прочитайте учебное пособие Тема 14.

1. Выделите основные гносеологические позиции в истории философии (гностицизм, агностицизм, скептицизм).

2. Составьте схему: «Формы познания».
3. Выделите характерные черты разных путей познания (обыденно-практическое, художественное, научное).
4. Найдите определения указанных выше понятий.

Самостоятельная работа

Контрольные вопросы: дайте письменные ответы на контрольные вопросы.

1. Каково место гносеологии в философском знании?
2. Каковы основные формы чувственного познания?
3. Каковы основные формы рационального познания?
4. В чем суть спора рационализма и сенсуализма? Каковы аргументы сторон?
5. Существует ли абсолютная истина?
6. Какие существуют теории истины?
7. Что такое практика, и какую роль она играет в процессе познания?
8. Какова роль интуиции в процессе познания?
9. Существует ли предел познаваемости мира?

Самостоятельное изучение

Изучить и законспектировать вопросы, используя учебник/учебное пособие:

1. Основные этапы и формы процесса познания.
2. Логика как наука о принципах правильного мышления.
3. Теории и критерии истины.

Библиографический список

Основной

1. Лавриненко В.П. Философия: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014.
2. Бучило Н.Ф. Философия: Электронный учебник.- М. : Кнорус, 2011. Философия: электронный учебник.
3. Пастушкова О.В. Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.

Дополнительный

1. Айдянин В.Ф. Система понятий и принципов гносеологии / В.Ф. Айдянин. – Л., 1991.
2. Алексеев П.В. Теория познания и диалектика / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Высшая школа, 1991.
3. Грязнов Б.С. Логика, рациональность, творчество / Б.С. Грязнов. – 2-е изд. – М. : Эдиториал УРСС, 2002.
4. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание / В.А. Лекторский. - М., 1980.
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы / Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция, 2002.

Тема 15: Наука и научное познание

1. Наука как вид духовного производства.
2. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
3. Метод и методология научного познания.
4. Научные традиции и научные революции.
5. Научная рациональность. Типы научной рациональности.

Основные понятия: наука, метод, методология, эксперимент, научный факт, гипотеза, теория, парадигма, индукция, дедукция, научное предвидение, научная рациональность.

Прочитайте учебное пособие Тема 15.

1. Выделите три аспекта бытия науки.
2. Приведите различные классификации наук (указать основания классификации).
3. Опишите динамику научного знания с точки зрения постпозитивизма.
4. Найдите определения указанных выше понятий.

Самостоятельная работа

Контрольные вопросы: дайте письменные ответы на контрольные вопросы.

1. Каково место науки в духовном производстве?

2. В чем специфика эмпирического уровня познания?
3. В чем специфика теоретического уровня познания?
4. Что такое метод? Что такое методология?
5. В чем специфика общелогических методов познания?
6. В чем особенность научных методов познания?
7. Какое место в науке занимает научная традиция?
8. Каким образом осуществляются научные революции?
9. Какие существуют типы научной рациональности?

Самостоятельное изучение

Изучить и законспектировать вопросы, используя учебник/учебное пособие:

1. Внеаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
2. Наука, ее особенности и функции.
3. Научная рациональность: сущность, типология.

Библиографический список

Основной

1. Лавриненко В.П. Философия: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014.
2. Бучило Н.Ф. Философия: Электронный учебник.- М. : Кнорус, 2011. Философия: электронный учебник.
3. Пастушкова О.В. Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.

Дополнительный

1. Степин В.С. Философия науки и техники / В.С. Степин, В.Г. Горохов, В.А. Розов. – М., 1995.
2. Дынич В.И. Внеаучное знание и современный кризис научного мировоззрения / В.И. Дынич, М.Л. Емельяшевич, Е.Л. Толкачев, Л.М. Томильчик // Вопр. философии. -1994. - № 9.
3. Заблуждающийся разум? Многообразие внеаучного знания. - М., 1990.

4. Капица П.Л. Эксперимент. Теория. Практика / П.Л. Капица. - М., 1987.
5. Кравец А.С. Методология науки / А.С. Кравец. - Воронеж, 1991.
6. Кун Т. Структура научных революций / Томас Кун. - М., 1977

Тема 16: Будущее человечества (философский аспект)

1. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
2. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
3. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология.

Основные понятия: техногенная цивилизация, информационное общество, глобализм, глобализация, коэволюция, научно-техническая революция, глобальные проблемы, футурология, научное прогнозирование, демографические проблемы, общество риска, информация, концепция устойчивого развития, ноосфера, техносфера.

Прочитайте учебное пособие Тема 16.

1. Составьте таблицу: «Социальное прогнозирование, его типы и методы».
2. Выделите основания классификации глобальных проблем современности.
3. Найдите определения указанных выше понятий.

Самостоятельная работа

Контрольные вопросы: дайте письменные ответы на контрольные вопросы.

1. Что такое глобальные проблемы? Почему и когда они возникли?
2. В чем заключается процесс и противоречия глобализации?
3. Что такое футурология?

4. Какие существуют подходы в решении глобальных проблем?

5. В чем заключается суть концепции устойчивого развития?

Самостоятельное изучение

Изучить и законспектировать вопросы, используя учебник/учебное пособие:

1. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
2. Концепция устойчивого развития.
3. Глобальные проблемы и Римский клуб.
4. Общество риска.

Библиографический список

Основной

1. Лавриненко В.П. Философия: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014.

2. Бучило Н.Ф. Философия: Электронный учебник.- М. : Кнорус, 2011. Философия: электронный учебник.

3. Пастушкова О.В. Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.

Дополнительный

1. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. – М.: Весь мир, 2004. – 188 с.

2. Белимов Г.С. Ноосферная цивилизация будущего // Грани эпохи. Этико-философский журнал. №39, 2009.

3. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000.

4. Голубинцев В.О. Глобальные проблемы современности и концепция устойчивого развития / В.О. Голубинцев, Г.Г. Козлечков // Феномены природы и экология человека: Сборник научных трудов и материалов Пятого Международного Симпозиума (Казань, 26- 28 мая 2008 г.) в 2 т. Т. 1. – Казань: Хэтер, 2008. – С. 78-81.

5. Тоффлер, Элвин. Третья волна. - М.: АСТ, 2004 — 784 с.
6. Фукуяма, Фр. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции / Ф. Фукуяма. – М.: АСТ, 2004. – 349 с.

Электронные порталы и ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru/>
2. Цифровая библиотека по философии // <http://filosof.historic.ru>
3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru
http://elibrary.ru/query_results.asp?
4. Сайт философского общества // www.philosophy.ru
5. Институт Философии Российской Академии Наук // <http://iph.ras.ru/>
6. Журнал «Вопросы философии» // <http://vphil.ru/>
7. Сайт философской антропологии // <http://anthropology.ru>
8. Образовательный сайт по гуманитарным наукам // <http://istina.rin.ru/philosophy>
9. Журнал «Человек» // <http://courier.com.ru/homo>
10. Электронная Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
11. Новая философская энциклопедия: в 4 т. [Электронный ресурс] : Режим доступа: World Wide Web. URL : <http://iph.ras.ru/enc.htm> Институт Философии Российской Академии Наук

Библиографический список

1. Аббаньяно, Н. Экзистенция как свобода / Н. Аббаньяно [Текст] // Вопр. философии. - 1992. - №8. - С. 145-157.
2. Бауман, З. Глобализация. Последствия для человека и общества / З. Бауман [Текст]. – М.: Весь мир, 2004. – 188 с.
3. Белимов, Г.С. Ноосферная цивилизация будущего / Г.С. Белимов [Текст] // Грани эпохи. Этико-философский журнал. - №39. - 2009. – С. 43-55.

4. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек [Текст]. - М.: Прогресс-Традиция, 2000.
5. Белл, Д. Социальные рамки индустриального общества Д. Бел [Текст] // Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986. – С. 330-340.
6. Бердяев, Н.А. Русская идея / Н.А. Бердяев [Текст] // Бердяев Н. Самопознание. - М.: ЭКСМО-Пресс, Харьков : Фолио, 1997. - С. 11-248.
7. Бубер, М. Проблема человека / М. Бубер [Текст] // Бубер М. Два образа веры. - М.: АСТ, 1999. - 202-300.
8. Гайденко, П.П. Бытие / П.П. Гайденко [Текст] // Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М.: Мысль, 2000. – Т. 1. – С. 337-345.
9. Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга [Текст]. - М.: Мысль, 1986. - 332 с.
10. Доброхотов, А.Л. Дух / А.Л. Доброхотов [Текст] // Новая философская энциклопедия: в 4 т. - М.: Мысль, 2000. - Т. 1. - С. 706-708.
11. Дынич, В.И. Вненаучное знание и современный кризис научного мировоззрения / В.И. Дынич, М.Л. Емельяшевич, Е.Л. Толкачев, Л.М. Томильчик [Текст] // Вопр. философии. - 1994. - № 9.
12. Голубинцев, В.О. Глобальные проблемы современности и концепция устойчивого развития / В.О. Голубинцев, Г.Г. Козлечков [Текст] // Феномены природы и экология человека: Сборник научных трудов и материалов Пятого Международного Симпозиума (Казань, 26- 28 мая 2008 г.) в 2 т. Т. 1. – Казань: Хэтер, 2008. – С. 78-81.
13. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб; Республика, 1998. – 544 с.
14. Сорокин, П.А. Социальная стратификация и социальная мобильность / П.А. Сорокин [Текст] // Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – С. 297-424.

15. Тоффлер, Элвин. Третья волна / Э. Тоффлер [Текст]. - М.: АСТ, 2004. - 784 с.
16. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл [Текст]. - М.: Прогресс, 1990. - 367 с.
17. Фукуяма, Фр. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции / Ф. Фукуяма [Текст]. – М.: АСТ, 2004. – 349 с.
18. Шелер, М. Формализм в этике и материальная этика ценностей / Макс Шелер [Текст] // Шелер М. Избр. произведения. - М.: Гнозис, 1994. - С. 259-337.

Вопросы к зачету

1. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Специфика философского знания.
3. Основной вопрос философии и основные направления.
4. Методы философии.
5. Философия и наука.
6. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.
7. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
8. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма.
9. Человек и космос в философии даосизма.
10. Особенности древнеиндийской философии.
11. Условия и предпосылки возникновения философии в Др. Греции. Периодизация античной философии.
12. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты)
13. От философии природы к философии человека: софистика, Сократ.
14. Мир идей Платона (объективный идеализм).
15. Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности.
16. Основные школы эллинизма (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, скептики).
17. Основные этапы Средневековья.
18. Особенности средневековой философии.
19. Основные проблемы средневековой философии (проблема соотношения знания и веры, номинализма и реализма).
20. Особенности философии Возрождения.
21. Социальная философия Возрождения.
22. Черты философии Нового времени.
23. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.

24. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.
25. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк).
26. Философские идеалы эпохи Просвещения.
27. Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии.
28. Философское учение Канта: гносеология и этика.
29. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
30. Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма.
31. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
32. Диалектический материализм: теория и методология.
33. Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии.
34. Философская система Вл. Соловьева.
35. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников.
36. Философия русского космизма.
37. Характерные черты философской мысли XIX-XX в.
38. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).
39. Психоанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неотрейдизме (К.Юнг, Э.Фромм).
40. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века
41. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.
42. Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект).
43. Основные формы бытия.

44. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.

45. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.

46. Человек как философская проблема. Дух/душа/тело.

47. Свобода, противоречия свободы.

48. Смысл жизни, судьба и предназначение человека.

49. Человек перед лицом смерти.

50. Любовь как вершина человеческого в человеке.

51. Человечность человека в гуманизме.

52. Структура общества и его система.

53. Гражданское общество и государство.

54. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии.

55. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.

56. Ценности, их природа, классификация.

57. Ценность, оценка, истина и норма.

58. Гносеология как теория познания.

59. Субъект и объект познания.

60. Философское учение об истине. Теории истины.

61. Наука как вид духовного производства.

62. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.

63. Метод и методология научного познания.

64. Научные традиции и научные революции.

65. Научная рациональность. Типы научной рациональности.

66. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.

67. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.

68. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 1 |
| РАЗДЕЛ I. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ | 5 |
| Тема 1: Философия, ее предмет, методы и функции..... | 5 |
| РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ | 8 |
| Тема 2: Философия Древнего Востока..... | 8 |
| Тема 3: Философия античности..... | 10 |
| Тема 4: Философия европейского средневековья и Возрождения..... | 13 |
| Тема 5: Философия Нового времени и Просвещения..... | 16 |
| Тема 6: Немецкая классическая философия..... | 18 |
| Тема 7: Возникновение и развитие марксистской философии..... | 21 |
| Тема 8: Русская философия..... | 23 |
| Тема 9: Основные течения западной философии конца XIX – XX века..... | 25 |
| РАЗДЕЛ III. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ | 27 |
| Тема 10. Философское учение о бытии. Материя и сознание..... | 28 |
| Тема 11: Природа человека и смысл его существования..... | 30 |
| Тема 12: Учение об обществе (социальная философия)..... | 32 |
| Тема 13. Ценность как способ освоения мира человеком..... | 34 |
| Тема 14. Познание (гносеология)..... | 36 |
| Тема 15: Наука и научное познание..... | 38 |
| Тема 16: Будущее человечества (философский аспект)..... | 40 |
| Электронные порталы и ресурсы | 42 |
| Библиографический список | 42 |
| Вопросы к зачету | 45 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по самостоятельной работе по дисциплине
«Философия» для студентов-бакалавров всех направлений
подготовки очно-заочной формы обучения

Составитель Пастушкова Ольга Вячеславовна

В авторской редакции

Компьютерный набор О.В. Пастушкова

Подписано к изданию __12.2016
Уч.-изд. л. 3

ФГОУВО «Воронежский государственный технический
университет»
394026 Воронеж, Московский просп., 14