

Аннотация педагогической практики – Б2.1

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ (216 час).

Цели и задачи дисциплины:

Формирование у аспирантов практических навыков проведения учебных занятий. В ходе педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повысить уровень психолого-педагогической компетентности.

Задачи педагогической практики:

- формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «Педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
- освоение профессионально-педагогической деятельности будущего преподавателя;
- изучение психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развитию интереса студентов и мотивации обучения; формированию и поддержке обратной связи;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

Основные дидактические единицы (разделы).

Организация практики предусматривает три составляющие. Собственно практику предваряет установочные лекции по организации презентаций, методическим аспектам написания научной работы на английском языке, с уточнением групп слов научной лексики, соответствующих каждому разделу научной статьи. Вторая составляющая – это организация и проведение семинарских занятий, на которых аспирант знакомится с уровнем знаний студентов и проводит корректирующие занятия и готовит собственную презентацию. Третья, заключительная составляющая проведение пробных лекций, лабораторных работ и семинаров, на которых выступают аспиранты с собственными презентациями.

Компетенции, приобретаемые аспирантом в процессе изучения

дисциплины

УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате прохождения «Педагогической практики» аспирант должен:

Знать:

- основные виды профессиональной деятельности педагога (УК-5); функции деятельности преподавателя вуза (ОПК-2); основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза (ОПК-2);

Уметь:

- применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины (УК-5); разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения (ТСО), в том числе компьютерных технологий (ОПК-2);

иметь представление о:

- сущности и специфике педагогической деятельности в высшей школе на современном социокультурном этапе развития (УК-5); профессиональной и коммуникативной культуре преподавателя вуза (ОПК-2).

сформировать профессионально-значимые качества личности:

- готовность и способность применять основы педагогики на практике; готовность принимать непосредственное участие в разработке учебной и учебно-методической литературы по физике, участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов; способность проводить учебные занятия, лабораторные работы; готовность быть примером для коллег в области коммуникации.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.