

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
В.А. Небольсин
«30»августа2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
психология и педагогика

Закреплена за кафедрой: экономической теории и экономической политики

Направление подготовки (специальности): 11.03.01 Радиотехника

Профиль: «Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигнала»

Программа подготовки –бакалавриат

Часов по УП: 108; Часов по РПД: 108;

Часов на самостоятельную работу по УП: 72 (67%);

Часов на самостоятельную работу по РПД: 72 (67%)

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 3;

Виды контроля в семестрах (на курсах): Экзамены - 0; Зачеты - 4; Курсовые проекты - 0;
Курсовые работы - 0.

Форма обучения: очная;

Срок обучения: нормативный.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																	
	1 / 18		2 / 18		3 / 18		4 / 18		5 / 18		6 / 18		7 / 18		8 /		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции							18	18									18	18
Лабораторные																		
Практические							18	18									18	18
Ауд. занятия							36	36									36	36
Сам. работа							72	72									72	72
Итого							108	108									108	108

Воронеж 2017

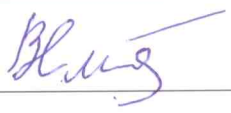
Сведения о ФГОС, в соответствии с которым разработана рабочая программа дисциплины (модуля) – 11.03.01 «Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигнала», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 марта 2015г. № 179.

Программу составил:  к.и.н, Коваль Л.В.
(подпись, ученая степень, ФИО)

Рецензент (ы): Савинкова О.Н. 

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана подготовки специалистов по направлению 11.03.01 Радиотехника, профиль (специализация) «Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигнала».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭТЭП
протокол № 1 от 29.8 2017 г.

Зав. кафедрой ЭТЭП  Смышляев В.А.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой
«Радиотехника»  Б.В.Матвеев

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины активизация творческого интеллектуального потенциала, повышение коэффициента интеллектуальности, развитие умственных способностей, расширение общей эрудиции, развитие логики и мышления. Использование полученных знаний, сформированных умений и навыков в науке и искусстве управления трудовым производственным коллективом, в социальных ролях руководителей производства всех звеньев производственных отношений и коммерческих структур
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	изучение глобальных проблем психологии, методов исследования психолого- проблем;
1.2.2	определение всех сфер познавательной деятельности личности;
1.2.3	овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, саморазвития
1.2.4	формирование у студентов навыков анализа индивидуальных психологических особенностей личности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности и овладение методами самоуправления деятельностью;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Цикл (раздел) ООП: Б1	код дисциплины в УП: Б1.В.ДВ.1.2
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить дисциплину Б1.В.ОД.1 «Культурология», Б1.В.ОД.2 «Русский язык и культура речи»	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее	
Б1.В.ОД.1	Политология, Социология, Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	обладать способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать: основные категории психологической науки; основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологической науки, их взаимосвязи с другими науками, отрасли психологии; сущность психики, основные функции психики, психические процессы, сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным; познавательные и регулятивные процессы психики. основные категории науки педагогика Уметь: интерпретировать собственное психическое состояние Владеть: методами самопознания и построения адекватной самооценки; простейшими приемами психической саморегуляции;	

способами самостоятельной работы с психологической, педагогической литературой и интернет ресурсами	
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
Знать: основные принципы работы в коллективе, культуру общения, национальные особенности Уметь: толерантно воспринимать национальные и культурные различия в коллективе Владеть: методами построения взаимоотношений в коллективе с различными национальными и культурными особенностями	
ПВК-16	Способностью применять положения и методы гуманитарных наук для решения инженерной деятельности
Знать: основные методы и принципы гуманитарных наук, в частности правила этикета, для решения инженерных задач Уметь: применять гуманитарные навыки для решения инженерных задач Владеть: психологическими методами и положениями в области инженерии.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные категории психологической науки
3.1.2	основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологической науки, их взаимосвязи с другими науками, отрасли психологии
3.1.3	сущность психики, основные функции психики, психические процессы, сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным
3.1.4	познавательные и регулятивные процессы психики
3.1.5	теоретических основ психологии личности, определение личностных, деловых и поведенческих качеств
3.1.6	психологию различных социальных групп, способы, стили регулирования межличностных конфликтов, основные признаки и типы взаимодействий
3.1.7	основные категории науки педагогика
3.2	Уметь:
3.2.1	дать психологическую оценку и характеристику личности, ее внутреннего мира, определить ее личностные, деловые и поведенческие качества, уровень развития самосознания и нравственности
3.2.2	интерпретировать собственное психическое состояние
3.2.3	осознавать особенности психологических условий в межличностных отношениях, в производственном и бытовом общении
3.3	Владеть:
3.3.1	методами самопознания и построения адекватной самооценки
3.3.2	владеть простейшими приемами психической саморегуляции
3.3.3	методами психодиагностики социально-профессиональных процессов и регулирования социально-психологического климата в группе
3.3.4	методами эффективной коммуникации и взаимодействия с другими людьми
3.3.5	способами самостоятельной работы с психологической, педагогической литературой и интернет ресурсами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ П./П	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной нагрузки и их трудоемкость в часах				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы психологии	4	1-4	4	4		14	22
2	Познавательные и регулятивные процессы психики	4	5-10	6	6		14	26
3	Индивидуальные проявления и особенности личности	4	11-14	4	4		14	22
4	Социальная психология	4	15-16	2	2		14	18
5	Педагогика	4	17-18	2	2		16	20
Итого				18	18		72	108

4.1 Лекции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Неделя семестра	Тема и содержание лекции	Объем часов	В том числе, в интерак- тивной форме (ИФ)
4 семестр		18	
Общие вопросы психологии		4	
1-2	Психология как наука. Задачи и методы психологии Краткая история развития психологии. Характеристика основных направлений психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальт-психология. Необихевиоризм. Неофрейдизм. Когнитивная психология. <u>Гуманистическая психология</u>. Предмет психологии. Цели и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Отрасли психологии. <u>Самостоятельное изучение.</u> Отличие сознания человека от психики животных. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Экспериментальная психология. Функционализм.	2	
3-4	Эволюционное развитие психики, ее рефлексорный характер. Психология сознательного и бессознательного Психика: понятие и функции. Стадия развития психического отражения. Элементарная сенсорная и перцептивная психика, ручное мышление у животных. Инстинкты, навыки и рассудочное поведение. Анатомо-физиологические основы психики. Функциональная асимметрия мозга. Сознание как высшая форма развития психики. Взаимодействие сознательного и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического.	2	

	Структура и состояния сознания. Сон, нормальное и измененное состояния сознания. <u>Самостоятельное изучение.</u> Закономерности поведения человека в обществе, определённые его биологическим полом, социальным полом (гендером) и их соотношением Природа индивидуальных отличий. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.		
Познавательные и регулятивные процессы психики		6	
5-6	Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы Понятие ощущений как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды ощущений. Абсолютный и дифференциальный пороги ощущений. Явления сенсорной адаптации и компенсации ощущений. Понятие восприятия, его виды и свойства. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Репродуктивное и творческое воображение. Мышление как обобщенное и опосредованное познание объективной реальности. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и понятийное. Интеллект как способность к мышлению. <u>Самостоятельное изучение.</u> Иллюзии восприятия. Старение организма и восприятие времени. Воображение и творчество. Развитие воображения. Особенности творческого мышления. Критическое мышление.	2	
7-8	Интегративные психические процессы: внимание и память Внимание. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Физиологические механизмы внимания (врожденный ориентировочный рефлекс, понятие доминанты, назначение ретикулярной формации). Направленность (внешняя или внутренняя), степень (интенсивность) и объем внимания. Классификация видов внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, природное и социально обусловленное, чувственное и интеллектуальное. Ограниченность объема внимания, активность, предметность, устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость как основные свойства внимания. Память. Память как форма психического отражения результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Классификация видов памяти по различным критериям: образная и логическая, эмоциональная, вербальная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая; иконическая, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память.	2	

	Мнемические свойства личности. Общий уровень развития памяти, уровень развития отдельных видов памяти, соотношение запоминания и сохранения информации, объем, точность, мобилизационная готовность памяти, уверенность в правильности воспроизведения. Профессиональная направленность памяти. Способы управления памятью. <u>Самостоятельное изучение</u> Способы развития внимания. Закономерности запоминания по Г. Эббингаузу. Мнемотехники.		
9-10	Эмоции и чувства Эмоция как отражение мира в форме переживания. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций. Классификация видов эмоций по эмоциональному тону, интенсивности, длительности, влиянию на деятельность, степени осознанности причины появления, по предмету, вызвавшему эмоциональное переживание. Функции эмоций: отражательно-оценочная, регулятивная, коммуникативная, сигнальная, мотивационная, мобилизующая, защитная, компенсаторная. Дезорганизующая роль эмоций. Эмоция как психофизиологический феномен. Проявление эмоций. Чувства как более сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие. Появление и развитие чувств в онтогенезе. Моральные и эстетические чувства. Индивидуальные различия эмоциональной жизни. Управление эмоциями <u>Самостоятельное изучение.</u> Невроз и его виды. Высшие человеческие чувства. Гендерные различия эмоциональной сферы личности. Феномен эмпатии. Депрессия как болезнь и как отрицательное психическое состояние. Расширенные и суженные состояния сознания. Роль пиковых переживаний в развитии личности.	2	
Индивидуальные проявления и особенности личности		4	
11-12	Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности Понятия личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Компоненты направленности личности - убеждения, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные роли личности и общество. Развитие личности. Комплекс неполноценности и личностный рост. Психологическая защита личности. Самовоспитание личности. Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Органические потребности. Надорганические потребности. Удовлетворенные потребности. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йоркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Динамический аспект мотивации. Психоаналитические концепции из-	2	

	менения мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Квази-потребности. Когнитивные концепции динамики мотивации. Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы. <u>Самостоятельное изучение.</u> Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности.		
13-14	Темперамент и характер личности Понятие и темперамента. Темперамент как элемент характеристики человека со стороны его динамических особенностей: интенсивность, скорость, темп и ритм психических процессов и состояний. Активность и эмоциональность темперамента. Основные свойства нервной системы - сила, уравновешенность, подвижность возбуждательного и тормозного процессов, основные типичные их сочетания в виде четырех типов высшей нервной деятельности: сильный, уравновешенный, подвижный; сильный, уравновешенный, инертный; сильный, неуравновешенный; слабый.. Дихотомия экзистенциального и исторического в личности.. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, возбудимость, темп и пластичность. Понятие характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения. Природа человека и его характер. Классификация характеров и темперамента. Экстравертированные и интровертированные типы характера. Пути гармонизации темперамента. Методы изучения характера личности. Акцентуация характера - гиперактивный, аутистический, лабильный, демонстративный, психастенический, застревающий, конформный, неустойчивый, циклоидный. Характеры типов А и Б. Методы исследования характера и темперамента. Психологическая совместимость и воспитание характера. Характер и профессия. как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения. Проявление характера в системе отношения человека к окружающей действительности, в отношении к другим людям - общительность или замкнутость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; в отношении к делу - ответственность или недобросовестность, трудолюбие или лень; в отношении к себе - скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; в отношении к собственности - щедрость или жадность, бережливость или расточительность, аккуратность или неряшливость. <u>Самостоятельное изучение.</u> Использование учения о характере и темпераменте в психологии и педагогике.	2	
Социальная психология		2	
15-16	Психология общения Сущность и типы общения. Коммуникативная, инте-	1	

	рактивная и перцептивная стороны общения. Классификация видов общения. Цели и принципы делового общения - учебного, педагогического, производственного, спортивного и др. Условия и правила делового общения. Значение этикета в деловом общении в зависимости от социального статуса и социальной роли личности. Психология и этика деловых переговоров. <u>Самостоятельное изучение.</u> Методы воспитания и самовоспитания психолого-педагогических направлений культуры поведения.		
15-16	Общество и личность Социальная среда, личность и группа. Закономерности поведения и деятельности людей в зависимости от принадлежности к определенным социальным группам. Психология класса. Психология пола. психология нации. Психология религии. Профессиональная психология и ее деформации. Психология малых групп. Деятельностный подход к проблемам социальной психологии. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Производственная психология и роль личности инженера. <u>Самостоятельное изучение.</u> Стихийные влияния и внеколлективное поведение. Массовые Формы внеколлективного поведения, толпа, ее Формирование и поведение. Паника как социально-психологический Феномен. Возникновение паники и педагогика ее прекращения. Религиозная психология и психология религии. Психологические корни религии и психология веры. Психология религиозных действий и суеверий. Социально-психологический и педагогический анализ религиозных, межнациональных, этнических и других конфликтов. Психология и педагогика поведения человека в толпе, в случае паники, в экстремальных и стрессовых ситуациях. Роль самовоспитания и аутотренинга. Общество и личность в чрезвычайных ситуациях	1	
Педагогика		2	
17-18	Педагогика как наука об образовании Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Образование как общечеловеческая ценность. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования. Государственный образовательный стандарт. Закономерности и принципы организации педагогического процесса. <u>Самостоятельное изучение.</u> История развития педагогики как науки. Стили педагогического взаимодействия в истории педагогики.	1	
17-18	Обучение и воспитание в педагогическом процессе Обучение как составная часть педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции	1	

	обучения. Виды обучения и современные дидактические концепции. Понятие и классификация методов обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма образовательного процесса. Внеурочные формы учебной работы. Средства обучения и их классификация. Понятие технологии обучения. Современные педагогические технологии. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и принципы гуманистического воспитания. Понятие о мировоззрении и гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения. Правовая культура и предупреждение правонарушений. Формирование основ нравственной культуры личности, воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения. Экологическая культура и цель ее формирования. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Формирование эстетической культуры личности. Понятие физической культуры и ее воспитание. Методы воспитания и их классификация. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития. Технология педагогического общения. Структура и компоненты педагогического мастерства. <u>Самостоятельное изучение.</u> Работа Я.А. Коменского «Великая дидактика». Активные формы обучения. Специфика дистанционного обучения. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Сущность и методы самовоспитания. Виды детско-родительских отношений.		
Итого часов		18	0

4.2 Практические занятия

Неделя семестра	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	В том числе, в интерактивной форме (ИФ)	Виды контроля
4 семестр		18	8	
Общие вопросы психологии		4		
1-2	Психология как наука. Задачи и методы психологии	2		устный опрос, доклад
3-4	Эволюционное развитие психики, ее рефлексный характер. Психология сознательного и бессознательного	2		устный опрос, доклад
Познавательные и регулятивные процессы психики		6		устный опрос, доклад
5-6	Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные	1	1	устный

	процессы			опрос, доклад презента- ция, самокон- троль
5-6	Интегративные психические процессы: внимание и память	1	1	устный опрос, доклад презента- ция, самокон- троль
7-8	Эмоции и чувства	2	2	устный опрос, доклад презента- ция, са- мокон- троль
9-10	Контрольная работа	2		Контр. раб.
Индивидуальные проявления и особенности личности		4		
11-12	Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности	1	1	устный опрос, доклад- презента- ция, за- щита практиче- ских за- даний, самокон- троль
11-12	Типы темперамента.	1		устный опрос, доклад, защита практиче- ских за- даний, самокон- троль
13-14	Характер личности	1		устный опрос, доклад, защита практиче- ских за- даний, самокон-

				трол
13-14	Контрольная работа	1		Контр. раб.
Социальная психология		2		
15-16	Психология общения	1	1	устный опрос, доклад-презентация, защита практических заданий
15-16	Общество и личность	1	1	устный опрос, доклад-презентация, защита практических заданий
Педагогика		2		устный опрос, доклад
17-18	Педагогика как наука об образовании. Обучение и воспитание в педагогическом процессе	1	1	устный опрос, доклад-презентация
17-18	Контрольная работа	1		Контр. раб.

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4 Самостоятельная работа студента (СРС)

Неделя семестра	Содержание СРС	Виды контроля	Объем часов
4 семестр		Зачет	72
1-2	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	2
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником		2
3-4	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	4
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником		2
5-6	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	2
	Подготовка конспекта по теме для само-	проверка конспекта	2

	стоятельного изучения		
	Работа с конспектом лекций, с учебником		1
7-8	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	2
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником		1
9-10	Подготовка к контрольной работе	контр. раб.	4
11-12	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	2
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником		2
13-14	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	2
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	2
	Подготовка к контрольной работе	контр. раб.	4
15-16	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	6
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	4
	Работа с конспектом лекций, с учебником		4
17-18	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	4
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником		4
	Подготовка к контрольной работе	контр. раб.	6

4.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Система высшего образования предполагает рациональное сочетание таких видов учебной деятельности как лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, а также контроль полученных знаний.

Основной рекомендацией следует считать приобретение студентом желания освоить данную дисциплину. Преподаватель и студент должны решить эту проблему совместно. Желание может возникнуть тогда, когда выполняемая работа понятна и даёт конкретный результат. Этому может способствовать активность студента на аудиторных занятиях и регулярная самостоятельная работа, что в итоге даёт хорошие показатели на контрольных мероприятиях, а вместе с этим уверенность студента в своих возможностях.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. Это одна из важнейших форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе. На лекциях от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, пронумеровать формулы, подчеркнуть термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, а затем записать, используя понятные сокращения.

Практические занятия позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции, при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практических занятий, для подготовки к ним следует: разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Студенту не следует стремиться к механическому запоминанию методик, приведенных определений и положений, если требования прямо не указывают на это. Гораздо эффективнее понять их смысл, опираясь на лекционный материал и материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», имеет представление».

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЭИОС и ЭБС, а также проработку конспектов лекций;
- выполнение домашних заданий и подготовку к практическим занятиям;
- работу над темами для самостоятельного изучения;
- подготовку доклада-презентации;
- подготовку к зачету.

Кроме базовых учебников рекомендуется самостоятельно использовать имеющиеся в библиотеке учебно-методические пособия. Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить общую логику изложения темы. При повторном чтении хорошо акцентировать внимание на ключевых вопросах и основных положениях и формулах. Можно составить их краткий конспект.

Курсовая работа является самостоятельной работой студента и основным способом овладения учебным материалом в свободное от обязательных учебных занятий время.

Курсовая работа представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области науки и выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладения практическими навыками.

Рекомендации студентам по выполнению курсовой работы представлены в соответствующих методических указаниях.

Степень усвоения материала проверяется следующими видами контроля:

- текущий (контрольные работы);
- промежуточный (зачет).

Зачет – форма проверки знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях. Для успешной сдачи зачета необходимо выполнить следующие рекомендации – готовиться к зачету следует систематически, в течение всего семестра.

При подготовке к зачету необходимо пользоваться не только рекомендованным источником по теоретическому материалу, но и сведениями из дополнительной литературы, результатами самостоятельного изучения, сведениями, полученными из ранее освоенных дисциплин.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:
5.1	Лекции: а) традиционные лекции; б) интерактивные лекции;
5.2	Практические занятия: а) работа в команде (ИФ) - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение творческих задач (метод Дельфи); б) выступления по темам рефератов, в) проведение контрольных работ;
5.3	самостоятельная работа студентов: – изучение теоретического материала, – подготовка к лекциям и практическим занятиям, – работа с учебно-методической литературой, – оформление конспектов лекций, подготовка реферата, – подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету;
5.4	консультации по всем вопросам учебной программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1	Контрольные вопросы и задания
6.1.1	Используемые формы текущего контроля: – контрольные работы; – тестирование; – устный опрос; – доклад-презентация.
6.1.2	Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает примерные варианты контрольных работ, тестовых заданий, тем рефератов, вопросы к зачету. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.
6.2	Темы письменных работ
6.2.1	Тестирование и контрольная работа
6.3	Другие виды контроля
6.3.1	Доклад-презентация. Темы рефератов представлены в учебно – методическом комплексе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
<u>Текущий контроль</u>				
Общие вопросы психологии	Знание истории, предмета, методов, отраслей психологии, сущность и стадии развития психики	Опрос, тестирование, контрольная работа	Устный, Письменный письменный	1-4 неделя 10 неделя
	Владение методами самопознания и построения адекватной самооценки	Тестовое задание Доклад-презентация	Письменный	1-4 неделя
	Владение способами самостоятельной работы с литературой и интернет ресурсами по общим вопросам психологии	Доклад-презентация	Устный	1-4 неделя
Познавательные и регулятивные процессы психики	Знание сущности, функций ощущения, восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, эмоций	Опрос, тестирование, контрольная работа	Устный, Письменный письменный	5-10 неделя 10 неделя
	Умение интерпретировать собственное психическое состояние	Самоконтроль	Письменный	5-10 неделя
	Владение простейшими приемами психической саморегуляции	Самоконтроль	Письменный	5-10 неделя
	Владение способами самостоятельной работы с литературой и интернет ресурсами по познавательным и регулятивным процессам	Доклад-презентация	Устный	5-10 неделя
Индивидуальные проявления и особенности личности	Знание сущности понятий личность, индивид, индивидуальность, мотивационная сфера личности, темперамент, характер	Опрос, Тестирование, контрольная работа	Устный, Письменный Письменный	11-14 неделя 14 неделя

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
	Умение дать психологическую оценку и характеристику личности, ее внутреннего мира, определить ее личностные, деловые и поведенческие качества, уровень развития самосознания и нравственности	Самоконтроль	Письменный	11-14 неделя
	Владение методами эффективной коммуникации и взаимодействия с другими людьми	Защита практических заданий	Устный	11-14 неделя
Социальная психология	Знание психологии общения, влияния общества на личность	Опрос, Тестирование, контрольная работа	Устный, Письменный Письменный	15-16, 17 неделя
	Умение осознавать особенности психологических условий в межличностных отношениях, в производственном и бытовом общении	Защита практических заданий	Устный	15-16 неделя
	Владение методами психодиагностики социально-профессиональных процессов и регулирования социально-психологического климата в группе	Защита практических заданий	Устный	15-16 неделя
Педагогика	Знание основных категорий педагогика как науки об образовании	Опрос, Тестирование, контрольная работа	Устный, Письменный Письменный	17-18, 18 неделя

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
	Владение способами самостоятельной работы с психологической, педагогической литературой и интернет ресурсами	Доклад-презентация	Устный	17-18 неделя
<u>Промежуточная аттестация</u>				
Общие вопросы психологии Познавательные и регулятивные процессы психики Индивидуальные проявления и особенности личности Социальная психология Педагогика	Знание истории, предмета, методов, отраслей психологии, сущность и стадии развития психики. Знание сущности, функций ощущения, восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, эмоций. Знание сущности понятий личность, индивид, индивидуальность, мотивационная сфера личности, темперамент, характер. Знание психологии общения, влияния общества на личность. Знание основных категорий педагогика как науки об образовании. Умение интерпретировать собственное психическое состояние. Умение дать психологическую оценку и характеристику личности, ее внутреннего мира, определить ее личностные, деловые и поведенческие качества, уровень развития самосознания и нравственности Умение осознавать особенности психологических условий в межличностных от-	Зачет	Письменный	Экзаменационная сессия

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма кон- троля	Метод кон- троля	Срок выполнения
	ношениях, в производственном и бытовом общении.			

Полная спецификация оценочных средств, процедур и контролируемых результатов в привязке к формулируемым компетенциям, показателей и критериев оценивания приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Годы издания. Вид издания	Обеспе- ченность
7.1.1. Основная литература				
7.1.1.1	Гуревич П. С.	Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread.php?book=452129	электр. 2015	1
7.1.1.2	Островский Э.В.	Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Островский Э.В. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.	Печ. 2009	0,5
7.1.2. Дополнительная литература				
7.1.2.1	Гришина Н.В.	Психология конфликта / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с.	Печ. 2007	0.05
7.1.2.2	Горянина В.А.	Психология общения : учеб. пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2007. - 416 с.	Печ. 2007.	0.05
7.1.2.3	Бордовская, Н.В.	Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.	Печ., 2008	0,5
7.1.2.4	Реан А.А., Н.В. Бордовская, С.И. Розум	Психология и педагогика : Учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; А.А.Реан,	Печ. 2003	0,5
7.1.3 Методические разработки				
7.1.3.1	Чернышев Я.А.	Психология управления в инновационной среде : Учебно-методический комплекс / Я. А. Чернышев. - Ульяновск : ГОУВПО "Ульяновский государственный университет", 2006. - 74 с.	Печ. 2006	0.01
7.1.4 Программное обеспечение и интернет ресурсы				
7.1.4.1	Интернет-ресурсы: http://psychology.net.ru/news/psy.html http://www.geshtaltpsy.ru/ http://www.psixologic.ru/ http://www.psychology.ru/ http://www.psixologic.ru/psihoanaliz.html http://www.psixologic.ru/interactive.html http://www.psixologic.ru/geshtalt.html http://www.psixologic.ru/kognitivizm.html http://www.psixologic.ru/analit.html http://www.psixologic.ru/ego.html http://www.psixologic.ru/culture.html socio.msu.ru ,			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Специализированная лекционная аудитория , оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций и проекционной аппаратурой
------------	--

8.2	Учебные лаборатории -
8.3	Дисплейный класс, оснащенный компьютерными программами для проведения лабораторного практикума -
8.4	Кабинеты, оборудованные проекторами и интерактивными досками -
8.5	Натурные лекционные демонстрации -