

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе

  
В.Я. Мищенко  
«5» июня 2015 г.

**ФОРМА ДОКУМЕНТА О СОСТОЯНИИ УМК ДИСЦИПЛИНЫ**

**Институт строительный**

**Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации**

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ (Б2.1)**

(наименование учебной дисциплины по учебному плану)

**по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение 10.02.01 -  
«Русский язык»**

(код и наименование специальности по классификатору специальностей ВО)

№ п/п	Наименование элемента УМК	Наличие (есть, нет)	Дата утверждения после разработки	Потребность в разработке (обновлении) (есть, нет)
1	Рабочая программа	есть	31.08.2015	
2	Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ	нет		Нет
3	Методические рекомендации к курсовому проектированию	нет		Нет
4	Варианты индивидуальных расчетных заданий и методические указания по их выполнению	нет		Нет
5	Учебники, учебные пособия, курс лекций, конспект лекций, подготовленные разработчиком УМКД	есть	31.08.2015	нет
6	Оригиналы экзаменационных билетов	нет	нет	нет

Рассмотрено на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации,  
Протокол № 8 от «1» июня . 2015 г.

Зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации \_

Л.В. Ковалева /  /

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе

  
В.Я. Мищенко  
«5» июня 2015 г.

Дисциплина для учебного плана направления: 45.06.01 Языкознание и  
литературоведение 10.02.01- «Русский язык»

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

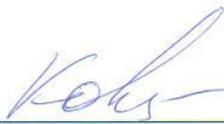
**«ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ»**  
(Б2.1)

Разработчик УМКД: д.ф.н., проф. Ковалева Л. В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой разработчиков УМКД  / Ковалева Л.В./

Протокол заседания кафедры № 8 от «1» июня 2015 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  / Ковалева Л.В./

Протокол заседания кафедры № 8 от «1» июня 2015 г.

Председатель Методической комиссии института  / Казаков Д.А./

Протокол заседания Методической комиссии Строительного института  
№ 1 от «28» августа 2015 г.

Начальник учебно-методического управления Воронежского ГАСУ

 / Мышовская Л.П./

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе

  
В.Я. Мищенко  
«5» июня 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**«ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ»  
(Б2.1)**

**Направление подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
10.02.01- «Русский язык»

**Квалификация (степень) выпускника:** Преподаватель-исследователь.

**Нормативный срок обучения:** 4 года

**Форма обучения:** заочная

Автор программы д. филол. н., проф. Ковалева Л.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и  
межкультурной коммуникации «\_1\_» июня\_\_\_. 2015 года Протокол № \_8\_

Зав. кафедрой \_\_\_  д. филол. н., проф. Ковалева Л.В.

**Воронеж 2015**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Программа подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность подготовки – Русский язык) включает образовательную и научно-исследовательскую составляющую. Научно-исследовательская работа аспиранта включает: научно-исследовательскую работу, научно-исследовательскую практику, педагогическую практику, подготовку выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний аспирантов, развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала.

**Цель** практики – сбор, анализ, обобщение научно-практического материала для подготовки диссертации, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** научно-исследовательской практики:

1. получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
2. сбор фактического языкового материала для диссертации;
3. подготовка тезисов доклада на конференцию / статьи для опубликования.

Научно-исследовательская практика проводится на первом и втором курсах подготовки аспирантов очной формы обучения после освоения следующих теоретических дисциплин: История и философия науки, Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях, Проблемы современной лексикографии и т.п.

Для проведения научно-исследовательской практики назначается база практики, которая определяется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Базой практики может быть учреждение научно-производственного профиля или учебное заведение, ведущее научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки аспиранта.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**Научно-исследовательская практика** входит в Блок 2 «Практики» учебного плана.

Научно-исследовательская практика является предшествующей для научно-исследовательской работы аспиранта.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Код компетенции
владеть системой знаний об истории и современных тенденция развития русского языка, о человеке как объекте и субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, о закономерностях учебного процесса в сфере русского языка	ПК-1
понимать проблемы изучения единиц фонологического, лексического и	ПК-2
владеть методами анализа и представления языкового	ПК-4

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен приобрести следующие умения и навыки:

- формулировать научную проблематику в сфере филологии;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- вести научную дискуссию;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- владеть методами организации и проведения исследовательской работы;
- пользоваться современными методиками проведения научных исследований;
- владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	4		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	324	162	162		
В том числе:					
Курсовой проект/ курсовая работа					

Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость час	324	162	162		
зач. ед.	9				

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 9 зачётных единиц.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы диссертации.

Содержание практики определяется руководителем практики совместно с научным руководителем и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с этапами работы над диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; анализ теоретической литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования. Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем.

Деятельность аспиранта в период прохождения практики в первом семестре состоит из нескольких этапов:

Первый этап – Подготовительный:

- установочная конференция: ознакомление с целью и задачами практики, программой практики, режимом работы и т. д.;
- получение от научного руководителя индивидуального задания на практику и составление графика его выполнения.

Второй этап – Исследовательский:

- выбор и обоснование темы исследования;
- постановка целей и задач, формулировка рабочей гипотезы, определение объекта и предмета исследования;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования (составляется аспирантом под руководством научного руководителя);
- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы.

Третий этап – Итоговый :

- 
-

обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; оформление отчета по практике.

Деятельность аспиранта в период прохождения практики во втором семестре также предполагает несколько этапов:

Первый этап – Подготовительный:

- получение от научного руководителя индивидуального задания на практику и составление графика его выполнения.

Второй этап – Исследовательский:

- обобщение и анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования, изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы;
- описание языкового или (и) дидактического материала;
- подготовка научной статьи и выступления по теме исследования на научной конференции;

Третий этап – Итоговый:

- обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; оформление отчета по практике.

Руководитель практики от кафедры оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Руководитель практики:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики и тему исследовательского проекта с научным руководителем;
- проводит установочную конференцию; определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы аспиранта и осуществляет систематический контроль за ходом практики и его работы;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания диссертации, оказывает консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и выбора методов исследования и т.п.

Аспирант:

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком

практики и режимом работы подразделения – места прохождения практики;

- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.
- **Способ проведения практики – стационарная.**

## **6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Курсовые проекты, курсовые и контрольные работы не предусмотрены планом.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенция (профессиональные–ПК)</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Семестр</b>
<b>1</b>	владеть системой знаний об истории и современных тенденция развития русского языка, о человеке как объекте и субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, о закономерностях учебного процесса в сфере русского языка ПК-1	Отчет	2, 4
<b>2</b>	Понимать проблемы изучения единиц фонологического, лексического и грамматического языковых уровней (ПК-2)	Отчет	2, 4
<b>3</b>	владеть методами анализа и представления	Отчет	2, 4

	языкового материала ПК-4		
--	-----------------------------	--	--

## **7.2. Формы отчётности**

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя аспиранта и руководителя практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации выставляется зачет.

### **7.2.1. Требования к оформлению отчёта по научно-исследовательской практике:**

Все отчеты по заданиям представляются оформленными в соответствии с действующими ГОСТ. Отчет по практике, заверенный научным руководителем, представляется руководителю программы подготовки аспирантов.

### **7.2.2. Требования к содержанию отчёта по научно-исследовательской практике:**

По результатам научно-исследовательской практики аспиранты представляют подготовленные статьи, готовят выступления на научные и научно-практические конференции и семинары.

В результате прохождения практики аспирант должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении специального образования;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области специального образования;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в литературе;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзоров литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

### **7.2.3. Содержание полного отчета по практике**

1 часть практики (2 семестр):

- библиографический список по теме
- диссертации;

письменный отчет, отражающий Введение диссертации.

2 часть практики (4 семестр):

- письменный отчет в виде развернутого плана-проспекта диссертации (или реферата по теоретической части);
- текст подготовленной статьи (доклада) по теме диссертации.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Архипов И.К. Человеческий фактор в языке. – СПб.: 2001.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику.- М.: Едиториал УРСС, 2003.
3. Кобозева И.В. Лингвистическая семантика. М., 2002.
4. Кобрин Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007
5. Наер В.Л. Стилистика и прагматика. М.: МГЛУ, 2002.
6. Никитин М.В. Знак, значение, язык. СПб., 2000.
7. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., 1997.
8. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М., 1985.
9. Песина С.А. Полисемия в когнитивном аспекте. СПб, 2005.
10. Прибыток Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008
11. Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора. Язык и мышление. – М., 1998.

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Деятельность студента</b>
Письменный отчет, отражающий Введение диссертации	Конспектирование рекомендуемых источников. Просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Письменный отчет в виде развернутого плана-проспекта диссертации (или реферата по	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

теоретической части); текст подготовленной статьи (доклада) по теме диссертации	
--	--

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ:**

### **10.1. Основная литература**

1. Волков Юрий Григорьевич. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практич. пос. / Волков Юрий Григорьевич. ; Ю.Г.Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М; Инфра-М, 2011. - 176с.
2. Алифанова О.Г., Исаев Д.В., Рыхлова О.С. Перспективные научные исследования в языкознании / Под ред. Павловой А.В., М.: Флинта, 2012. – 200 с.

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Чулков В.А. Методология научных исследований. – Издательство ПензГТУ, 2011. – 200 с
2. Стрельникова А.Г. - Правила оформления диссертаций - М.: СпецЛит – 2009. - 62 с.

### **10.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Российская государственная библиотека. – [http:// rsl.ru](http://rsl.ru)
2. disserCat — электронная библиотека диссертаций.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).

Персональный компьютер.

Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам.

Лаборатории устной речи: ауд.6341а, 6343, 6347.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)**

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине);

подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая обучающихся к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Практические занятия играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся, которые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал.

Самостоятельная и внеаудиторная работа при освоении учебного материала может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.01 «Русский язык».

**Руководитель основной профессиональной образовательной программы**

доц. Косар. Юр. и. и. Мещер. Коле  
(занимаемая должность, ученая степень и звание)

Ковалева  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительного института

« 1 » июня 2016 г., протокол № 1.

Председатель

К. М. М. Коле  
учёная степень и звание, подпись

Ковалева Д.А.  
инициалы, фамилия

Эксперт

К. Фисал. М.  
(место работы)

доц. Косар. Юр. и. и. Мещер. Коле (Луккина А.В.)  
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

